

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務
周年報告

二零二二至二零二三年度

協恩中學附屬小學
二零二二至二零二三學年
加強言語治療津貼報告

本校於二零二二年至二零二三學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 26 天，合共 125 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

成效檢討

(一) 學生層面

1. 個案轉介及評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於本學年上學期及下學期向老師收集「學生語言能力甄別問卷」，讓老師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在本學年，學前機構及老師共轉介 6 學生作語言能力評估，當中 6 名學生被評定為輕度溝通障礙，評定為言語溝通障礙的比率達 100% (6/6)，於本學年新轉介並診斷有言語溝通障礙的學生均全部接受言語治療服務。

2. 個別及小組治療

言語治療師在本學年評估了 21 名語障學生(15 名是舊有個案，6 名是新轉介)，21 名學生(100%)被評定為語障學生。言語治療師在二零二二年九月至二零二三年七月期間為 19 名語障學生提供個別或小組治療(其中兩名學拒絕接受治療)。本年度為每位學生提供 16-20 節言語治療服務，每節為 30-45 分鐘。

經過治療後，學生的語障問題有改善，有 4 名學生在語言或發音方面語障程度有明顯改善，佔整體治療人數 21%(4/19)。當中，1 名學生的整體語言能力由中度提升至輕度，有 3 名學生的整體語言能力提升至同齡學生的水平，可以出組。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

治療前後學生語障類別及程度分佈

治療前人數：19 名學生							
治療前	語障程度	學生人數	語言	發音	聲線	流暢	多項問題
	輕度	17	16				1
	中度	2	2				
	嚴重	0					
治療後人數：19 名學生							
治療後	康復	3					
	輕度	15	14				1
	中度	1	1				
	嚴重	0					

截至二零二三年六月，學生的語障問題分析如下：

年級	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題			總計	康復
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一	2															2	
二	3	1														4	1
三	2															2	
四	3												1			4	
五	3															3	2
六	1															1	
總計	14	1											1			16	3

本年度的語障學生統計如下：

語障程度	總數	輕度	中度	嚴重	大致正常
治療前語障學生數目	19	17	2	0	0
治療後語障學生數目	16	15	1	0	3

(二) 家長層面

1. 家長諮詢

接見或電話聯絡有語言障礙之學生家長，協助家長掌握訓練內容及技巧。治療師也會用書面諮詢形式，報告學生進度及提供訓練跟進建議，以便家長更能掌握學生的言語能力，配以適當的家居訓練，助家長於日常多加練習。

2. 家長日

家長日於二零二三年一月十九日舉行，家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間。讓在職家長了解學生言語治療課堂情況及解答家長疑問，治療師亦即時將提升技巧教授家長。

3. 講座

家長講座於二零二三年四月一日順利舉辦，題目為「有用資料篇中尋_如何在文字篇章中擷取有用資料的技巧」，分享家長如何協助學生在文字篇章中擷取有用資料。講座共有位 42 家長出席，共收回 38 份問卷。家長回應正面，問卷調查結果顯示，100% (38/38) 的家長表示認同或非常認同講座能幫助他們訓練子女的語言能力，100% (38/38) 的家長認為講座能夠讓他們認識如何協助學生在文字篇章中擷取有用資料，100% (38/38) 的家長表示認同或非常認同講座內容深淺程度合適。

(三) 教師層面

協作教學

小三小組交談

於二零二三年一月十八日及四月二十六日，治療師向全體三年級以大課形式進行了兩次協作教學，內容為提升學生的小組交談技巧。

於第一次協作教學，治療師著重教導學生審題技巧，工作坊亦以治療師講解較多，學生練習時間不足。建議增加練習時間，指出學生問題時可更具體和更具針對性。

於第二次協作教學，因治療師講解部分較少，學生練習及演示時間較多，大部分學生表現積極，亦能透過治療的指導而有所進步。

小四小組討論

於二零二三年六月二十日，治療師向全體四年級學生以大課形式進行了一節協作教學，內容為提升四年級學生小組討論技巧。由於本屆四年級學生沒有小組交談的基礎，也小組討論的經驗，因此本節著重為學生建構小組討論的框架及教導回應技巧。治療師講解清晰，內容恰當。

小六小組討論

於二零二三年六月二十日，治療師向全體六年級學生以大課形式進行了一節協作教學，內容為提升六年級學生小組討論技巧。導師講解清晰，內容恰當，能教授學生在討論時的技巧及注意事項，亦能就學生表現的作即時回饋及改善建議。

三級的協作教學完成後，治療師均邀請老師填寫問卷，老師回應正面，問卷調查結果顯示，所有參與協作老師(100%)認同或非常認同入班協作能提升學生看圖說故事、小組交談及小組討論能力，所有參與協作老師(100%)同意或非常同意入班協作能增進與言語治療師的教學分享。

(四) 學校層面

1. 學生工作坊

小一說故事工作坊

言語治療師於二零二三年一月十八日為小一學生舉行「看圖說故事工作坊」。言語治療師向學生教授故事元素及故事技巧等以提升學生說故事能力，再邀請學生示範及練習。治療師能教導學生從圖片中找出重點，清晰地組織完整的故事。治療師透過學生的練習，指出其可改善的地方，亦能針對學生難點，給予建議。

小二說故事工作坊

由於疫情的緣故，去年的小一說故事工作坊取消了。因應學生的需要，本年為小二學生安排了一節說故事工作坊。言語治療師於二零二三年四月二十六日為小二學生舉行「看圖說故事工作坊」。治療師能針對學生的弱項作出指導，讓學生掌握令故事更豐富的技巧。特別是同學演示的環節，學生能透過評核表作互評的同時，能向其他同學學習，工作坊練習時間足夠，學生亦投入參與。

兩節工作坊完結後，治療師均邀請老師填寫問卷，老師回應正面，問卷調查結果

顯示，所有參與老師(100%)認同或非常認同工作坊有助提升學生看圖說故事的能力。

由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師(任姑娘)合作，進行以下工作坊。

小六升中面試工作坊

於二零二二年十月十三日進行，內容為提升小六學生升中面試技巧，並為面試奠下良好基礎。效果理想，內容恰當，重點分明；著重教導學生怎樣在自我介紹中突顯自己的優點；講員表達簡潔清晰，能針對學生的表現指出其問題並給予有效的回饋。本年度增加教授學生應對面試的創意題，練習時間足夠，學生亦投入工作坊。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作計劃有助提升小六學生升中面試技巧。

小五口頭報告工作坊

於二零二二年十月十三日進行，治療師教授學生在結構、報告內容及組織上的技巧，學生能透過練習時間互相學習，導師亦能針對學生的表現給予有效的回饋。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意工作坊有助提升學生口頭報告能力，惟練習時間略嫌不足。

小四口頭報告工作坊

於二零二三年一月十日進行，治療師教授學生在結構、報告內容及組織上的技巧，學生能透過練習時間互相學習，導師亦能針對學生的表現給予有效的回饋。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意工作坊有助提升學生口頭報告能力。

小五升中面試工作坊

於二零二三年七月十一日，治療師為五年級學生進行了一節(1.5 小時)升中面試工作坊，以提升小五學生升中面試技巧，為小六的升中面試作好準備。本屆五年級學生非常被動，只有少數同學作出回應，有時候，學生會答非所問，以致效果一般。問卷檢討後，三位參與老師(75%)同意協作計劃有助提升小五學生升中面試技巧。老師亦欣賞言語治療師的追問技巧，能提出重點及給予學生適切的回饋。

小三看圖說故事工作 坊(單幅圖)

於二零二三年七月十一日進行了一節(1.5 小時)小三看圖說故事工作坊，以提升學生看圖說故事(單幅圖)技巧。經問卷檢討後，三位參與老師(100%)均同意工作坊有助提升學生看圖說故事(單幅圖)的能力。言語治療師經驗豐富，能給予學生適切的回饋，學生積極投入，練習時間充足，效果理想。

2. 全校性活動

即席演講比賽於二零二三年六月二十日順利舉行。於比賽前，原計劃於二零二三年六月二十日為五、六級學生進行一節「即席演講講座」，後因應六年級的需

要，把該時段改為進行小六小組討論。而治療師改為學生製作教學影片，教授五、六年級學生即席演講的技巧。校長及治療師亦於當天擔任比賽評判，為小五、小六參賽學生評分及給予評語，進一步提升學生的語言表達能力。

3. 行政安排

言語治療師於二零二二年十二月為學校提供學生評估報告，於二零二三年七月提供學生進度報告、周年檢討報告、語障學生更新名單、學生及家長出席表等文件，為學校建立語障學生的檔案。

(五) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	100%
			*	學生工作坊有助提升小一及小二學生的看圖說故事能力	70%	100%
學生層面	*	*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	80%	90%
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有進步	20%	21%
教師層面		*	*	言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢	80%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的看圖說故事技巧	70%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組交談技巧	70%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組討論技巧	70%	100%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們了解和應用技巧提升子女的溝通思維及言語表達能力	80%	100%
		*		家長認為家居訓練能提升學童的說話及溝通能力	70%	90%

(六) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二年至二零二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 老師諮詢 - 於本學年，未能安排老師諮詢，建議下學年多邀請老師觀課，或請填寫諮詢表，讓言語治療師了解學生的困難之處，同時作出跟進，從而改善學生的語障。
2. 家居訓練 - 繼續為學生提供言語家居訓練材料，鞏固學生在課堂上所學習的技巧及知識。
3. 入班協作 - 本年度入班協作成效及反應良好，建議下學年延續與老師的協作教學，以提升學生語言表達能力。
4. 正音工作坊 - 恢復面授課後，老師察覺學生的咬字發音需改善，建議明年為初小學生舉行正音工作坊
5. 家長講座 - 本學年家長講座反應正面，建議下學年延續舉辦家長講座。
6. 家長觀課 - 延續邀請家長到校觀課，讓家長了解學生上課表現及幫助學生類化語言技巧。
7. 繼續舉行全校性活動，進一步提升全校學生語言表達能力。
8. 及早轉介懷疑語障的學生接受評估及為診斷有語障的學生安排治療，令有需要的學生能及早得到支援。

(七) 資源運用

本校於二零二二年至二零二三學年獲撥款 85,580 元，並向創思成長支援中心外購言語治療服務及另聘言語治療師，服務總支出共 83,000 元。

二零二二年至二零二三學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
1	二零二二年至二零二三學年「加強言語治療津貼」撥款	\$85,580.00	
2	外購「創思成長支援中心」提供之「校本言語治療」服務		\$70,000.00
3	另聘言語治療師		\$13,000.00
4	購買獎品		\$ 837.60
	合計		\$83,837.60
	結餘		\$1,742.40

校監簽署

校監姓名：蔡克昭律師

學校：協恩中學附屬小學

地址：九龍農圃道一號

電話：27111263

日期：13-8-2023

