

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務
周年報告

二零二一至二零二二年度

協恩中學附屬小學
二零二一至二零二二學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零二一年至二零二二學年，運用「加強言語治療律貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 21 天，每次約 4.75 小時的治療，加上協作及家長講座，後期有 2 名學生到中心接受治療，服務時數合共 113 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

(一)、學生層面

1. 轉介評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於二零二一年九月及二零二二年一月，向老師派發「學生語言能力甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在本學年，學前機構及老師共轉介 6 名學生作語言能力評估，當中 2 名學生被評定中度言語溝通障礙，5 名學生被評定為輕度溝通障礙，被評定為言語溝通障礙的比率達 83% (5/6)，其中 1 名學生於二零二二年一月才轉介評估，及未能配合治療時間表，本學年未有出席言語治療堂，下學年會繼續跟進；其中 2 名學生於二零二二年六月才轉介，家長願意讓女兒到創思成長支援中心上治療堂，故於七、八期間，該 2 名學生才接受評估及上治療堂；其餘 2 名學生均全部接受言語治療服務。

2. 常規訓練

言語治療師在本學年評估了共 24 名學生(18 名是舊有個案，6 名是新轉介)，21 名學生(21/24,87.5%)被評定為語障學生。言語治療師在二零二一年九月至二零二二年八月期間為 20 名語障學生提供小組/ 個人治療(其中 1 名學生在二零二一年十月拒絕接受服務，因而退出言語治療服務。另外，其中 1 名新轉介的學生因未能配合治療時間表，本學年未有出席言語治療堂)。本學年 18 個案全年共接受了 17 節個別或小組言語治療，每節 30-45 分鐘。後來到中心上治療堂的 2 個個案，接受了 7 節個別言語治療，每節 1 小時。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有 2 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，佔整體治療人數 10%(2/20)。二零二二年九月將有 19 名學生需繼續接受治療。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

3. 家居訓練

於言語治療時，言語治療師為家長提供學生訓練材料，以便在家跟進訓練及鞏固學生在課堂已學習的技巧。

治療前後學生語障類別及程度分佈

	語障程度	學生人數	語言	發音	聲線	流暢	多項問題	
治療前	輕度	19	16	1	0	0	3	
	中度	2	1	0	0	0	1	
	嚴重	0	0	0	0	0	0	
21-22 治療人數		21						
治療後 (其中一名新轉介的學生因未能配合治療時間表，本學年未有接受言語治療)	康復	2	0	1	0	0	0	
	輕度	17	15	0	0	0	3	
	中度	2	1	0	0	0	1	
	嚴重	0	0	0	0	0	0	
22-23 治療人數 (包括六年級升中學生)		19						

截至二零二二年六月，學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一				1										1		1	3
二				3	1												4
三				3									3				6
四				4													4
五				2													2
六				1									1				2
總計				13									5			1	21

語障程度	輕度	中度	康復
學生數目	17	2	2

(二)、家長層面

1. 家長觀課及諮詢

本學年在家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間，治療師在網上/ 電話向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。18 名(18/18, 100%)語障學生之家長曾於家長日作面談或電話諮詢。2 名到中心上課的學生，治療師於每次課後均可與家長面談。

2. 講座

言語治療師於二零二二年五月二十一日舉辦了「故事敘事樂無窮」家長講座，共有 32 位家長出席，家長反應熱烈及投入，共收回 20 份問卷。問卷調查結果顯示 100% (20/20)的家長認為講座能令其對提升學生的敘事技巧有更深的了解，100% (20/20)的家長表示會參考治療師的建議在家與學生進行敘事練習，100%(20/20)家長認為此講座內容深淺適中，講解清晰，滿意講座內容。

(三)、教師層面

1. 老師觀課

在本學年，語障學生之老師曾出席三次觀課。

2. 協作教學

在二零二二年一月十一日，治療師向全體三及四年級學生分別以大課形式進行了一節協作教學，內容為提升四年級小組討論技巧及三年級小組交談技巧。

三年級協作教學共收回 3 份問卷 (3/3, 100%)，問卷調查結果顯示，100% (3/3) 老師認同入班協作能提升老師教授小組交談的技巧，100% (3/3)老師認同入班協作能幫助了解學生小組交談的能力，100% (3/3)老師認同入班協作能提升學生小組交談的技巧，100% (3/3)老師認同入班協作能增進與言語治療師的交流及教學分享。老師認為入班協作最理想的地方是，言語治療師講解清晰詳盡，材料充足。老師建議給予學生多些練習時間。

四年級協作教學共收回 3 份問卷 (3/3, 100%)，問卷調查結果顯示，100% (3/3) 老師認同入班協作能提升老師教授小組討論的技巧，66.7% (2/3)老師認同入班協作能幫助了解學生小組討論的能力，100% (3/3)老師認同入班協作能提升學生小組討論的技巧，100% (3/3)老師認同入班協作能增進與言語治療師的交流及教學分享。老師認為入班協作最理想的地方是，言語治療師講解清晰詳盡，簡報詳盡。老師建議給予學生多些練習時間。

(四)、學校層面

1. 學生工作坊

因應疫情停課緣故，本學年未有舉辦小一說故事工作坊、小三小組交談工作坊二、小四小組討論工作坊二及小五學生即席演講工作坊。

由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師(任姑娘)合作，進行以下工作坊。

小六升中面試工作坊

於二零二一年十月八日進行，一節以大課形式進行的小六協作教學，提升小六學生升中面試技巧，並為面試奠下良好基礎。效果理想，內容恰當，重點分明；講員表達簡潔清晰，能針對學生的表現給予有效的回饋。學生前半時段表現稍被動，後半時段有改進，較主動答問或參與示範。經問卷檢討後，四位參與老師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小六學生升中面試技巧。

小五小組討論工作坊

於二零二一年十月八日進行，簡報清晰，內容有條理，例子具體。講員表達生動有趣，能夠按不同能力的學生作出適切的引導及回饋。大部分學生表現積極，惟練習時間略嫌不足。

小三看圖說故事工作坊(一幅圖)

於二零二二年八月五日進行了一節(1.5 小時)以大課形式進行的小三看圖說故事工作坊，以提升學生看圖說故事(一幅圖)技巧。經問卷檢討後，三位參與老師(100%)均同意協作有助提升學生看圖說故事(一幅圖)的能力。老師認為言語治療師經驗豐富，具熱誠，能給予學生適切的回饋，效果理想。

小五升中面試工作坊

於二零二二年八月五日進行了一節(1.5 小時)以大課形式進行的小五升中面試工作坊，以升小五學生升中面試技巧，並為面試奠下良好基礎。經問卷檢討後，四位參與老師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小五學生升中面試技巧。老師亦欣賞言語治療師的追問技巧，能提出重點及給予學生適切的回饋。

2. 全校性活動

因應疫情停課緣故，本學年未有舉辦即席演講比賽。

(五) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學生層面	*	*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	80%	100%
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有進步	70%	100%
教師層面		*	*	言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢	80%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的看圖說故事技巧	70%	不適用
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組交談技巧	70%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組討論技巧	70%	100%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	70%	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們對提升學生的敘事技巧有更深的了解	70%	100%
		*		家長認為家居訓練能提升學童的說話及溝通能力	70%	100%
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	不適用
			*	學生工作坊有助提升小一學生的看圖說故事能力	70%	不適用
			*	學生工作坊有助提升小五學生的演說能力	70%	不適用

(六) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二一至二零二二學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 協作教學 - 本學年協作老師反應正面，建議延續本學年的協作教學計劃，由言語治療師與三、四年級中文科教師進行協作教學(小三小組交談及小四小組討論)。
2. 學生工作坊 - 因應疫情停課緣故，本學年未有舉辦小一說故事工作坊及小五學生即席演講工作坊，建議下學年舉辦小一及小二說故事工作坊及小五、六學生即席演講工作坊。另外，繼續聘請有經驗言語治療師為五、六年級學生進行小組討論及升中面談工作坊。
3. 全校性活動 - 因應疫情停課緣故，本學年未有舉辦即席演講比賽，建議下學年舉辦即席演講比賽。
4. 家長日 - 繼續配合學校家長日，保持與家長緊密溝通，讓家長了解學生接受言語治療服務的情況，有助家長了解學生的問題及作家居跟進訓練。
5. 家長講座 - 本學年家長講座反應熱烈，建議下學年延續舉辦家長講座。
6. 及早轉介懷疑語障的學生接受評估及為診斷有語障的學生安排治療，令有需要的學生能及早得到支援。

(七) 資源運用

本校於二零二零至二零二一學年獲撥款 75,654 元，並向創思成長支援中心外購言語治療服務及另聘言語治療師，服務總支出共 67,720 元。

二零二一至二零二二學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
-	2021-2022 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$75,654.00	
-	購買「創思成長支援中心」服務		\$57,720.00
-	另聘言語治療師		\$10,000.00
-	購買言語治療訓練物資		\$ 533.70
	合共		\$68,253.70
	結餘	\$7,400.30	



校監簽署 _____ 

校監姓名： _____ 蔡克昭律師

學校： _____ 協恩中學附屬小學

地址： _____ 九龍農圃道一號

電話： _____ 27111263

日期： _____ 12 / 10 / 2022