

協恩中學附屬小學



加強言語治療周年報告

二零一九至二零二零年度

協恩中學附屬小學
二零一九至二零二零學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零一九至二零二零學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務。言語治療師約每月訪校三至四天，於本學年駐校共 130 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

學生層面

1. 評估

言語治療師於二零一九年十二月向教師派發「學生語能甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 5 個新個案，當中 2 人(2/5, 40%)診斷為語障學生。另外，從私營機構及父母共轉介了 2 人，2 人(2/2, 100%)均診斷為語障學生。

2. 治療及訓練

言語治療師在本學年共評估了 18 名學生，當中 15 人被評定為語障學生。學生的語障問題分析如下：

言語治療師在二零一九年十月至二零二零年八月上旬期間為 13 名語障學生(13/15, 87%)提供治療，另外 2 名在中期作轉介評估的語障學生將於下學年安排治療。

個別及小組治療

本學年除了安排小組治療，包括構音小組、提升詞彙小組及敘事小組，亦有安排個別訓練。另外，因應學校受疫情影響而停課，期間於二零二零年三月下旬至六月上旬及七月下旬至八月上旬提供網上視像個別治療。

	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 11-21 節 (當中有部份學生未能於停課期間接受視像治療而影響本年度的治療節數)	30-45 分鐘

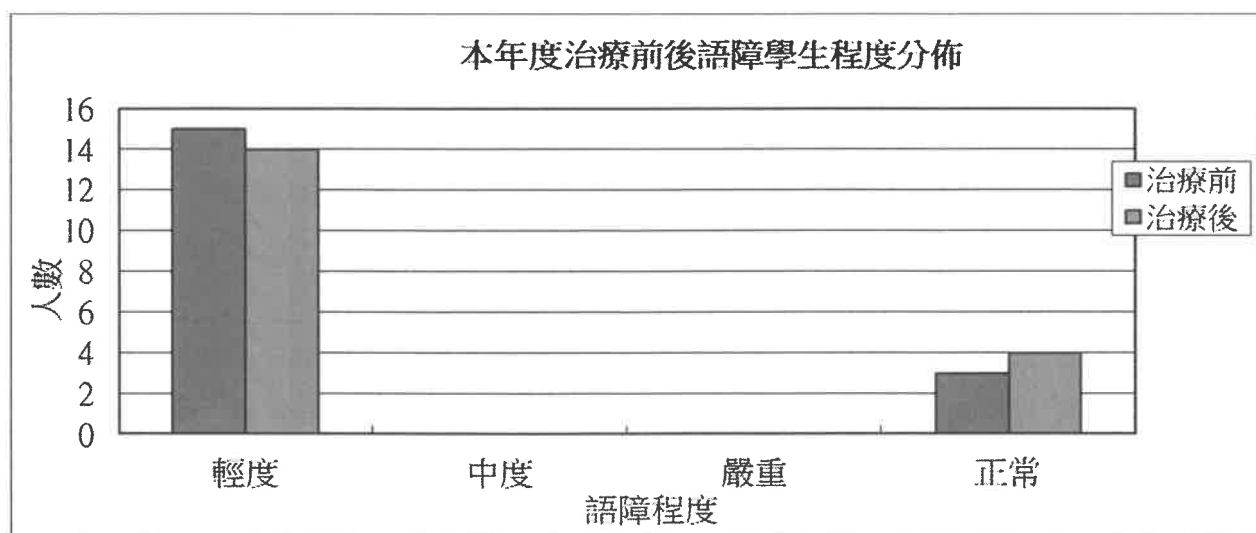
經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有 1 名學生的語障程度有改善，語言能力提升至同齡學生的大致水平，佔整體治療人數約 8% (1/13)，建議在下學年進行言語治療覆

檢作監察個案。加上下學年才開始相關治療安排的 2 名語障學生，二零二零年九月將有 14 位學生需繼續接受治療。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

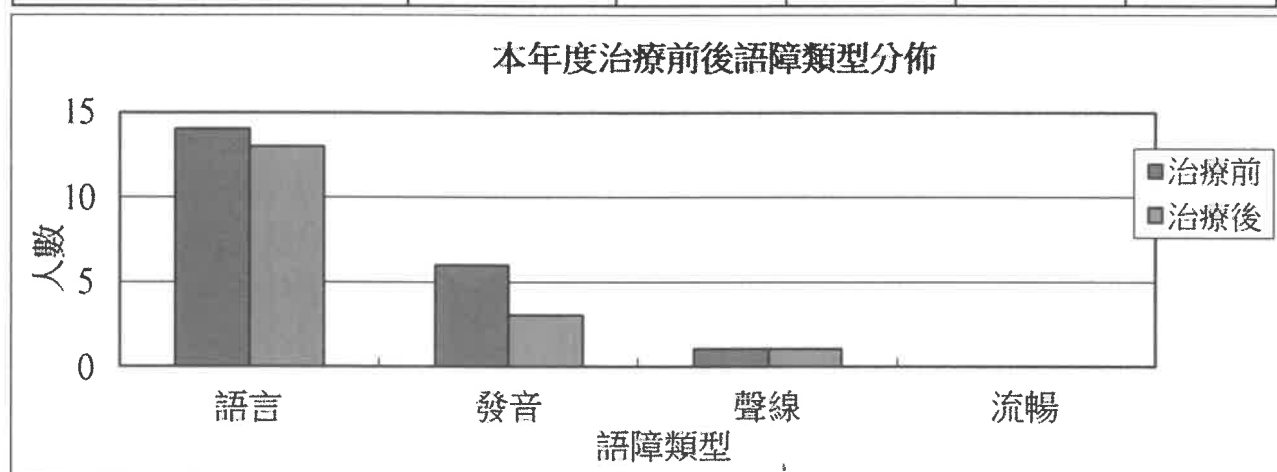
治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	15	14	6	1	0
	中度	0	0	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0
	正常	3	4	12	17	18
19-20 需治療人數		15	14	6	1	0
治療後	輕度	14	13	3	1	0
	中度	0	0	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0
	正常	4	5	15	17	18
20-21 需治療人數 (包括六年級升中學生)		14	13	3	1	0



20-21 年度學生語障問題分佈

19-20 年級	20-21 年級	語障人數	語言	發音	聲線	口吃
1	2	3	3	0	0	0
2	3	5	5	2	0	0
3	4	1	1	0	0	0
4	5	2	1	1	0	0
5	6	3	3	0	1	0
6	升中	0	0	0	0	0
總人數		14	13	3	1	0
扣除升中學生		14	13	3	1	0



教師層面

1. 共同備課及協作教學計劃

1.1 小一看圖說故事

在本學年，言語治療師與一年級的中文科教師進行共同備課，並於二零二零年一月十五日在各一年級班中進行了一節協作教學，以提升學生之看圖說故事能力。經問卷檢討後，四位參與教師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小一學生的看圖說故事技巧。

1.2 小三小組交談

另外，言語治療師與三年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零二零年一月十三日進行了一節以大課形式進行的小三協作教學，藉此提升整體三年級學生對小組交談流程的認識及小組交談中的回應技巧。老師在討論會中提議在第二節的協作教學內容中加強學生的審題能力及回應交談內容能力與實踐。其後，原定於二零二零年二月二十七日舉行的第二節小組交談協作教學因學校停課而取消。

1.3 小六小組討論

言語治療師與六年級的中文科教師進行共同備課，並於二零一九年十月十日進行了一節以大課形式進行的小六協作教學，以加強學生的小組討論技巧，並為面試奠下良好基礎。經問卷檢討後，四位參與教師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小六學生的小組討論能力。

另外，由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師合作，進行協作教學。

1.4 小五小組討論

言語治療師與五年級的中文科教師進行共同備課，並於二零一九年十月十日進行了一節以大課形式進行的小五協作教學，以加強學生的小組討論技巧。經問卷檢討後，四位參與教師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小六學生的小組討論能力。教師認為言語治療師經驗豐富，具熱誠，能提出重點及給予適切的回饋，只可惜教時少，如多加一節大課，把內容教學分拆成較小的環節施教，對學生的幫助更大。

1.5 小六升中面試工作坊

言語治療師與六年級的中文科教師進行共同備課，並於二零一九年十月十一日進行了一節以大課形式進行的小六協作教學，提升小六學生升中面試技巧，並為面試奠下良好基礎。經問卷檢討後，四位參與教師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小六學生升中面試技巧。教師亦欣賞言語治療師的追問技巧。

家長層面

1. 家長觀課及諮詢

因在停課期間為語障學生提供視像治療課，有更多家長能出席參與治療課堂。在本學年，共有 5 名語障學生的家長曾出席言語訓練課節(5/13, 38%)。為了與家長保持緊密溝通，言語治療師跟所有語障學生(13/13, 100%)之家長進行最少一次電話或面談諮詢，讓他們了解學生的語障問題和支援方法。另外，在二零二零年一月二十一日の家長日，言語治療師邀請了全部有接受治療的語障學生的家長出席面談。結果，有 12 位家長出席是次面談，讓家長了解學生的治療進度和支援方法，治療師亦能進一步了解學生日常溝通的言語狀況及進行家居訓練的情況。

2. 家長講座

原定於二零二零年二月二十九日為全校學生的家長舉辦「如何提升子女溝通思維能力」講座，讓家長學習如何在日常生活利用不同材料和方法提升子女的思維能力及語言表達能力及加強親子溝通。因受疫情影響停課，本學年的家長講座取消，期望於下學年再舉辦。

學校層面

1. 學生工作坊

1.1 小一正音工作坊

言語治療師於二零二零年一月九日為三班一年級學生舉辦了正音工作坊，藉此提升小一學生對正音的發音知識和辨別能力。經問卷檢討後，四位參與教師(4/4, 100%)均同意工作坊有助提升小一學生的語音知識和正音辨別能力。老師建議工作坊的表達形式上可有更多變化，使課室氣氛更活潑，亦可讓學生有更多機會練習和實踐。

1.2 小三看圖說故事工作坊

受疫情及停課影響，原計劃在二零二零年六月舉辦的小三看圖說故事工作坊取消。期望下學年能為小三學生舉行看圖說故事工作坊，藉此提升學生以一幅圖說故事的技巧及敘事能力。

1.3 小五即席演講工作坊

受疫情及停課影響，原計劃在二零二零年五月舉辦的小五即席演講工作坊取消。期望下學年能為小五學生舉行即席演講工作坊，藉此提升學生的演說能力。

2. 全校性活動

原計劃於二零二零年六月舉行全校性活動：一年級及二年級學生參與的正音攤位活動、三年級及四年級學生參與的說故事比賽及五年級及六年級學生參與的即席演講比賽，以進一步提升全校學生的正音知識和語言表達能力，但因受疫情及停課影響，本學年的全校性活動取消，期望下學年能再次舉行。

(二) 資源運用

本校於二零一九至二零學年獲撥款 74,610 元，並向香港言語及吞嚥治療中心外購言語治療服務及另聘言語治療師，服務總支出共 69,000 元。

二零一九至二零學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
-	2019-2020 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$74,610.00	
-	購買「香港言語及吞嚥治療中心」服務		\$65,000.00
-	另聘言語治療師		\$ 4,000.00
-	購買言語治療訓練物資/禮物		\$ 851.30
	合共		\$69,851.30
	結餘	\$4758.70	

(三) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	結果
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對正確發音的認識 (取消)	80%	/
	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識 (取消)	80%	/
			*	學生工作坊有助提升小一學生的語音知識和正音辨別能力	70%	100%
			*	學生工作坊有助提升小三學生的敘事技巧 (取消)	70%	/
			*	學生工作坊有助提升小五學生的演說能力 (取消)	70%	/
學生層面	*	*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	80%	87%
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有明顯改善	20%	8%
教師層面			*	教師認為協作教學的安排有助提升小一學生的看圖說故事技巧	70%	100%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升小三學生的小組交談技巧 (計劃未完成)	70%	/
			*	教師認為協作教學的安排有助提升小六學生的小組討論技巧	70%	100%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們了解和應用技巧提升子女的溝通思維及言語表達能力 (取消)	80%	/
		*		家長認為家居訓練能提升學童的說話及溝通能力	70%	92%

(四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一九至二零學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，包括下列項目：

1. 可繼續與小一、小三及小六的中文科教師進行協作教學，以提升學生的說故事能力、小組交談、小組討論技巧及升中面試技巧；
2. 舉行小三看圖說故事(一幅圖)工作坊及小五即席演講工作坊，以提升學生的敘事技巧及演說能力；
3. 舉行全校性活動，進一步提升全校學生語言表達能力；
4. 舉辦家長講座，內容可以與提升學生的溝通表達能力及寫作能力有關；
5. 繼續在家長日邀請家長出席面談諮詢，以便治療師即時將提升學生語言及溝通的技巧轉移給家長；
6. 及早轉介懷疑語障的學生接受評估及為診斷有語障的學生安排治療，令有需要的學生能及早得到支援。

校監簽署



校監姓名: 蔡克昭律師

學校: 協恩中學附屬小學

地址: 九龍農圃道一號

電話: 27111263

日期: 20-8-2020