

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務周年報告

二零一七至二零一八年度

協恩中學附屬小學
二零一七至一八學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零一七至一八學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由專業聲語中心提供。本校的駐校言語治療師為黃韻賢姑娘。言語治療師平均每月訪校四天，於本學年駐校共126小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升這三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

學生層面

1. 評估

於二零一七年九月評估了10個學生，於二零一七年十二月至一月評估了13個學生，一共23人。當中17人(17/23, 73%) 均診斷為語障學生。

2. 治療及訓練

在被評定為語障學生的17人當中，有4人退出了此計劃。言語治療師在二零一七年十月至二零一八年五月期間為全部語障學生(13/13, 100%) 提供治療。

2.1 個別及小組治療

本學年開辦的治療小組，包括理解能力訓練及敘事小組、小組討論及個人短講小組和聲線護理小組。

	個別或小組治療節數	每節時間
在9月入組的學生	21節	45 分鐘
在1月入組的學生	14節	45 分鐘

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，當中 3 (3/13, 23%) 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在新學年無需再接受言語治療服務。現有 9 位學生二零一八年九月需繼續接受治療，亦會建議升中的那 1 位學生於中學繼續接受治療。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2.2 17-18度學生語障問題分佈

17-18	語言	發音	聲線	流暢	社交語用	總人數（當中有些學生有多於一種語障問題）
一年級	5		1	1		5
二年級	5	1	2		1	5
三年級	3	1	1		1	3
四年級	0					0
五年級	2				1	2
六年級	1				1	1

對於校本言語服務，相關的家長積極回應，意見如下：

	極同意	同意	不同意
言語治療師能夠針對孩子的語言困難提供訓練	70%	30%	0%
言語治療家課有助家長在家中跟進孩子的語言訓練	40%	50%	10%
按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有幫助改善子女的理解及表達能力	60%	40%	0%
家長講座或家長日能提升家長對語言訓練的認識	70%	30%	0%
整體來說孩子的語言或說話能力有進步	80%	20%	0%
整體上滿意校本言語治療服務	80%	20%	0%

教師層面

1. 個案會議、諮詢及觀課

為了與教師保持緊密溝通，提供合適的大課內容給予學生，言語治療師與全部相關的中文科教師均有最少一次開會討論或以電話交流，商討授課事宜和支援對策。

2. 協作教學計劃

2.1 「小一故事工作坊」

言語治療師於二零一八年一月二十三日進行了小一入班的故事工作坊，提升學生在組織故事、安排時間和人物角色推理等方面的認知和能力；並在老師協助下，讓學生有即場練習和示範的機會，治療師及老師也即場給予回饋，讓學生在交流中彼此學習。於問卷調查中，相關的四位中文科老師也積極回應，意見如下：

	極同意	同意
我認為是次工作坊能夠提升學生說故事的能力	50%	50%
我認為是次工作坊有助學生掌握故事的要點	50%	50%

我認為是次工作坊的內容清晰	75%	25%
我認為講員表達清楚、有條理	75%	25%
整體而言，我對是次講座是滿意的	50%	50%

2.2 「小三小組交談工作坊」

在本學年，言語治療師於二零一八年一月十八日、四月十二日進行了各兩教節的小三小組交談工作坊。經過與學校三年級中文老師開會，工作坊的內容旨在針對並提高學生在小組交談中作開始、回應、結束和思考內容的能力。工作坊亦安排學生即席練習和示範，治療師及老師也即場給予回饋，以加深和鞏固所學習的內容和技巧。於問卷調查中，相關的四位中文科老師也就工作坊表達了意見，詳情如下：

	極同意	同意
我認為是次工作坊能夠提升學生對小組交談的了解	75%	25%
我認為是次工作坊有助學生掌握小組交談的要點	50%	50%
我認為是次工作坊的內容清晰	50%	50%
我認為講員表達清楚、有條理	50%	50%
整體而言，我對是次講座是滿意的	50%	50%

此外，老師亦提議「希望多些時間練習」，治療師亦於隨後工作坊中調動更多的時間讓學生練習。

2.3 「小三看圖說故事工作坊」

言語治療師於二零一八年七月六日進行了兩節的小三看圖說故事工作坊。

2.4 「小四小組討論工作坊」

另外，言語治療師於二零一八年三月二十三日、四月十二日進行了各兩教節小四小組討論工作坊，提升學生在小組討論中的回應和多角度思考能力，從而提升學生相關表現。工作坊內容包括技巧的教授以及邀請學生作示範，使學生能有更多的機會運用所學的技巧，治療師及老師也即場給予回饋。於問卷調查中，相關的三位中文科老師也就工作坊作出回應，意見如下：

	極同意	同意
我認為是次工作坊能夠提升學生對小組討論的了解	66%	33%
我認為是次工作坊有助學生掌握小組討論的要點	33%	66%
我認為是次工作坊的內容清晰	66%	33%
我認為講員表達清楚、有條理	100%	0%
整體而言，我對是次工作坊是滿意的	66%	33%

此外，老師亦提議「簡報用的字體仍可大一些，坐在後面的同學未必看得太清楚」，治療師亦於隨後工作坊中調大字體。

3. 教師講座

言語治療師於二零一八年一月二十三日進行了教師講座，題目為「認識語障」。講座主要和老師講解何謂語障、言語治療師在學校中的角色和工作，以及校內語障學生的情況，並一些適合用於大班的提升語言技巧方法。出席的老師一共有12人，全部填畢問卷作回應，意見給下：

	極同意	同意
我認為是次講座令我對學生的溝通障礙增加了解	25%(3/12)	75% (9/12)
我認為是次講座令我對校本言語治療增加了認識	33% (4/12)	67% (8/12)
這次講座令我對輔助學生口語理解和表達增加了認識	33% (4/12)	67% (8/12)
我認為講座之內容清晰	67% (8/12)	33% (4/12)
整體而言，我對是次講座是滿意的	42% (5/12)	58% (7/12)

此外，有一位老師於「其他評語」中表達：講解清晰，講者準備充足。

家長層面

1. 家長日

於二零一八年一月十二日舉行的家長日當天，治療師邀請了11名語障學生的家長出席面談。結果，6位家長出席面談，該次接觸能讓雙方進一步了解學生言語能力及進行家居訓練的情況，家長也表示學會了有關的技巧，方便在家中與學生進行訓練。

2. 家長諮詢及觀課

為了讓家長更了解言語治療堂的情況，以及與治療師保持緊密溝通，學校讓語障學生的家長出席治療課堂。另外治療師也有利用不同渠道與家長聯絡，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。結果，有12 (12/13, 92%) 名語障學生之家長曾最少出席一次觀課或作面談、電話聯繫。

3. 家長講座

言語治療師於二零一七年十一月二十五日舉行家長講座，題目為「語障『睇真啲』」，向家長介紹何謂語障、語障的特徵，以及在日常生活中提高子女理解、表達和組織能力的方法。當日共有51名家長出席，出席的家長中有44位家長(44/51, 86%)填畢問卷，給予意見，

詳情如下：

	極同意	同意	沒意見
我認為是次講座令我對學童的溝通障礙增加了解	52.3% (23/44)	47.7% (21/44)	0% (0/44)
我認為是次講座為我解答了一些對子女溝通障礙的疑問	43% (19/44)	55% (24/44)	2% (1/44)
這次講座令我較以前懂得提昇子女口語表達能力的方法	50% (22/44)	50% (22/44)	0% (0/44)
我認為講座之內容清晰	57% (25/44)	43% (19/44)	0% (0/44)
整體而言，我對是次講座是滿意的	52.3% (23/44)	47.7% (21/44)	0% (0/44)

此外，亦有家長於「其他」表達了希望可以設以下講座：九型人格、家中做的活動/遊戲並有目的性的/針對性的、專注力、學童如何減壓、讀寫能力提升和閱讀理解訓練。

學校層面

1. 「小五即席演講演說工作坊」

言語治療師於二零一八年六月一日為五年級學生舉辦了「即席演講工作坊」，教導即席演講的技巧以配合學期末的全校活動。

2. 全校活動

於二零一八年六月二十一日，一年級至四年級的學生參與「創意故事比賽」。五、六年級的學生則參與「即席演講比賽」，讓學生有機會運用在工作坊中學到的演說技巧。全校活動當天，於一年級至四年級的「創意故事比賽」中，校長和治療師作評判，從多角度評估學生表現。於「即席演講比賽」中，副校長與治療師就參賽學生的台上表現（包括內容的完整性、講詞的結構、咬字發音、抑揚頓挫、語速、身體語言和時間控制等不同技巧）進行評分。是次活動反應熱烈，學生積極參與。所有未有參賽的學生均藉著是次機會觀摩台上學生的表演，從中學習相關的技巧。

(二) 資源運用

本校於二零一七至一八學年獲撥款78,380元，並向專業聲語中心外購言語治療服務。

言語治療師每月駐本校約四天，服務總支出共65,760元。

二零一七至一八學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
1	2017-2018 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$78,380.00	
2	聘請校本言語治療師		\$65,760.00
3	購買言語治療訓練物資		\$2,383.00
	合計	\$78,380.00	\$68,143.00
	結餘		\$10,237

(三) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望效果	達標準則	達標
學校 層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	達標
			*	學生工作坊有助提升小五學生的即席演講技巧	80%	達標
		*		老師及家長參與及認同「校本言語治療服務」，能支援有語障的學生	80%	達標
學生 層面		*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	達標
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別、小組或入班的治療服務（家長拒絕參於計劃者除外）	100%	達標
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有改善	80%	達標
教師 層面	*		*	教師認為教師工作坊有助提升對語障的了解和提升對該校的語障學生情況的了解	100%	達標
	*		*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的說故事、小組交談和小組討論技巧	100%	達標
家長 層面	*	*	*	言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	達標
	*		*	家長認為講座能令他們了解和應用技巧提升子女的溝通能力	100%	達標
	*	*	*	家長認為家居訓練能提升學童溝通能力	80%	達標

(四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一七至一八學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，包括下列項目：

1. 可繼續進行小一說故事工作坊，而言語治療師與小三、小四的中文科教師進行協作教學計劃，以提升學生的小組交談/討論及說話技巧。
2. 言語治療師與小六中文科教師進行協作教學計劃，以提升學生的小組討論及說話技巧。
3. 言語治療師為小六學生進行升中面試工作坊，以提升學生的面試技巧。
4. 可繼續舉辦家長講座，題材與語言發展有關，讓更多家長出席參與，並可即時實踐相關技巧。
5. 延續全校性活動，可以繼續以工作坊及比賽形式進行，讓全校學生可透過互相觀摩及參賽提升演說技巧。
6. 可繼續舉辦教師講座/工作坊，讓教師更了解語障學生的需要，並在課堂上給予她們一些適切的支援。
7. 家長日進行諮詢效果理想，並可向家長示範技巧，故下年度可繼續邀請家長出席，以便治療師即時將語言提升技巧傳授給家長。

校監簽署：



校監姓名： 李潔儀女士

學校： 協恩中學附屬小學

地址： 九龍農圃道一號

電話： 27111263

日期： 30/8/2018