

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務周年報告

二零一六至二零一七年度

協恩中學附屬小學
二零一六至一七學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零一六至一七學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供。本校的駐校言語治療師為陳穎汶姑娘，而部分小組治療及三、六年級的協作教學則由郭子欣姑娘負責。言語治療師平均每月訪校四天，於本學年駐校共 112 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一)成效檢討

學生層面

1 評估

在本學年，言語治療師於二零一六年九月向教師派發「語言問題識別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 12 個新個案，當中 5 人(5/12, 42%)均診斷為語障學生。另外，學前機構轉介了 2 名學生，當中 1 人(1/2, 50%)被診斷為語障學生。

2 治療及訓練

言語治療師在本學年共評估了 27 名學生，當中 19 人被評定為語障學生。

言語治療師在二零一六年十月至二零一七年七月期間為 19 名語障學生(19/19, 100%) 提供治療。

個別及小組治療

本學年開辦的治療小組，包括構音小組、提升詞彙小組、敘事小組以及聲線護理小組。

	個別或小組治療節數	平均每節時間
輕度個案	全年接受 7-21 節小組治療	45 分鐘

中度及嚴重個案	全年接受 21-23 節個別治療	45 分鐘
---------	------------------	-------

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，9 名學生語障程度有改善，佔整體治療人數 58% (9/19, 47%)。當中 8 (8/19,42%) 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無需再接受言語治療服務。現有 11 位學生二零一七年九月需繼續接受治療。

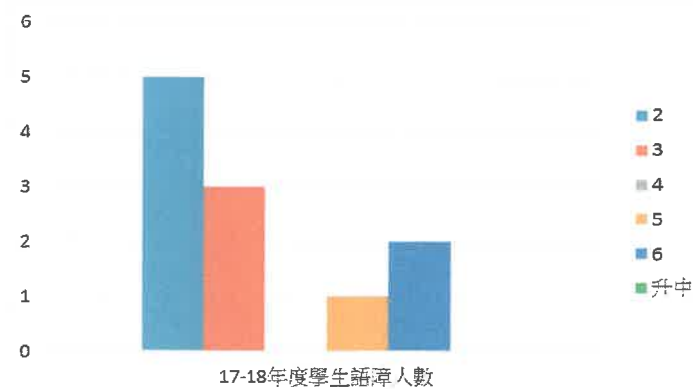
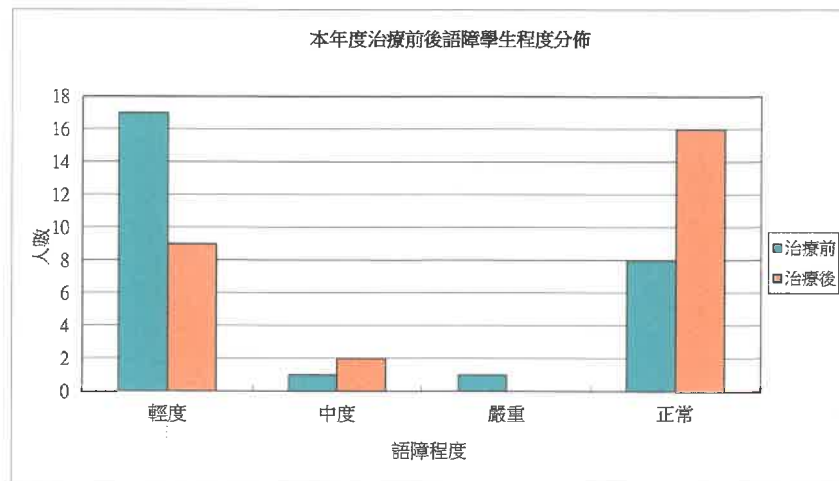
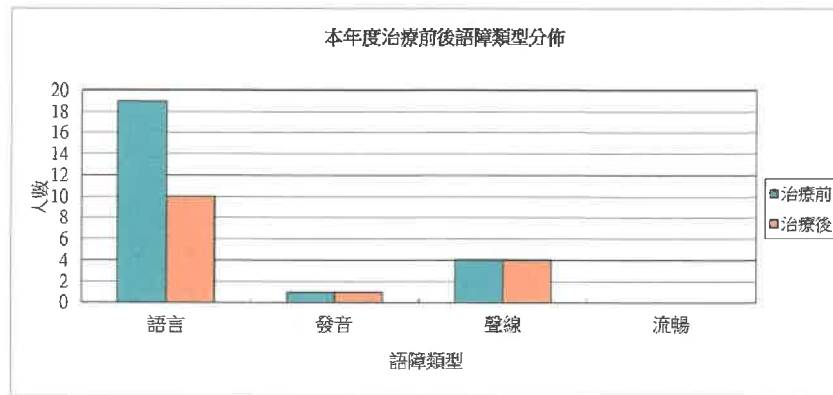
在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	17	17	1	4	0
	中度	1	1	0	0	0
	嚴重	1	1	0	0	0
	正常	8	8	26	23	27
16-17 需治療人數		19	19	1	4	0
治療後	輕度	9	8	1	4	0
	中度	2	2	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0
	正常	16	17	26	23	27
17-18 需治療人數 (包括六年級升中學生)		11	10	1	4	0

16-17 年度學生語障問題分佈

16-17 年級	17-18 年級	語障人數	語言	發音	聲線	口吃
1	2	5	5	0	3	0
2	3	3	2	1	1	0
3	4	0	0	0	0	0
4	5	1	1	0	0	0
5	6	2	2	0	0	0
6	升中	0	0	0	0	0
總人數		11	10	1	4	0
扣除升中學生		11	10	1	4	0



教師層面

1 個案會議、諮詢及觀課

為了與教師保持緊密溝通，全部語障學生 (19/19, 100%) 之中文科教師均最少一次作面談話或書面諮詢，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。

2 共同備課、協作教學計劃

2.1 「小三小組交談入班協作」

在本學年，言語治療師與三年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零一七年一月十日與小三中文科老師討論協作內容，於二零一七年三月九日進行了兩節小三協作教學，提升學生在小組交談方面回應和思考內容的能力。

2.2 「小六小組討論入班協作」

另外，言語治療師與六年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零一七年三月九日與小六中文老師討論協作內容，於二零一七年五月二日進行了兩節小六協作教學，提升學生在小組討論中的回應和多角度思考能力，從而提升學生相關表現。

在這兩級的協作教學中，內容包括技巧的教授以及邀請學生作示範，使學生能有更多的機會運用所學的技巧，治療師及老師也即場給予回饋。在檢討問卷中，參與老師(100%)均認同兩場協作能有助老師於課堂裡運用相關語言誘發技巧，也能有助學生在小組交談/討論中的表現。老師都建議增加更多練習時間，加強學習效果。另外，老師認為小六的協作內容深度不足，只能略微提升學生的言語表達能力。

家長層面

1 家長日

於二零一七年二月二十四日舉行的家長日當天，治療師邀請了 14 名語障學生的家長出席面談。結果，12 位家長出席面談，該次接觸能讓雙方進一步了解學生言語能力及進行家居訓練的情況，家長也表示學會了有關的技巧，方便在家中與學生進行訓練。

2 家長諮詢及觀課

為了讓家長更了解言語治療堂的情況，以及與治療師保持緊密溝通，學校讓語障學生的家長出席治療課堂。另外治療師也有利用不同渠道與家長聯絡，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。結果，有 19 (19/19, 100%) 名語障學生之家長曾最少出席一次觀課或作面談、電話或書面諮詢。當中有 3 名輕度及嚴重語障學生(3/19, 16%)的家長曾出席言語訓練課。

3. 家長講座

言語治療師於二零一七年三月四日舉行家長講座，題目為「如何提升子女語言邏輯能力」，向家長介紹在日常生活中訓練子女邏輯思維的方法，藉此協助家長在家中改善及提升學生推測、解難、聯想的能力。當日共有 58 名家長出席，出席的家長 (58/58, 100%)均一致表示講座能增加家長對提升子女邏輯思維能力的方法的認識，及有助家長在日常生活中創造邏輯思維的機會。下學年可繼續舉辦親子工作坊，讓更多家長參與，並可即時實踐相關技巧。

學校層面

1 學生工作坊

1.1 「小一說故事工作坊」

言語治療師於二零一七年一月十三日為三班一年級學生舉辦了說故事工作坊，言語治療師教導學生看圖說故事的技巧及邀請學生作示範。學生從示範及治療師講解中學習，感到非常有趣，反應熱烈。參與工作坊(3/3, 100%)的老師認同是次工作坊有助提升參與學生對看圖說故事的技巧，有助學生豐富敘事內容。但言語治療師請低能力的學生作示範，以致未能達到預期效果，教師認為下學年請中、高能力學生作示範更為適合。

1.2 「小三小組交談、小四小組討論工作坊」

言語治療師於二零一七年一月十日為三、四年級學生舉辦了兩節分別針對小組交談和小組討論的工作坊，以大課形式提升學生的小組交談方面回應和思考內容的能力。言語治療師教導交談/討論的技巧及邀請學生作示範。參與工作坊的老師(3/3, 100%)認同是次工作坊有助提升學生的小組討論能力。由於言語治療師對評估模式不太熟悉，未能提升學生的言語表達能力。

1.3 「小二至小三圖書分享樂演說工作坊」

言語治療師於二零一七年三月十五日為小二至小三學生舉辦了「圖書分享樂演說工作坊」，教導學生在台上分享好書和演說的方法，以配合學生在早讀課的活動。學生從示範及治療師講解中學習，學生更有機會被邀請上台示範作練習，反應熱烈。參與工作坊的老師(5/7, 71%)認同是次工作坊有助提升學生演說技巧。若內容簡潔點，學生會更易理解。

1.4 「小五即席演講演說工作坊」

言語治療師於二零一七年六月十九日為五年級學生舉辦了「即席演講工作坊」，教導口頭匯報的技巧以配合學期末的全校活動。出席老師(2/2, 100%)認為全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識。

2 全校活動

於二零一七年六月二十六日，一年級至四年級的學生參與「攤位遊戲活動」，主題為詞彙。五、六年級的學生則參與「即席演講比賽」，讓學生有機會運用在工作坊中學到的演說技巧。全校活動當天，在「攤位遊戲活動」中，中文科老師與治療師合作，請高年級學生帶領遊戲，讓一至四年級學生參與活動；「即席演講比賽」中，校長與治療師就參賽學生的台上表現(包括內容的完整性、咬字發音、抑揚頓挫、語速、流暢、身體語言等不同技巧)進行評分；而未有參賽的學生也可以藉著是次機會觀摩台上學生的表演，從中學習相關的技巧。是次活動反應熱烈，學生積極參與。活動內容主要由學校設計及籌備，建議言語治療師宜多加參與。

(二) 資源運用

本校於二零一六至一七學年獲撥款 76,920 元，並向香港言語及吞嚥治療中心外購言語治療服務。言語治療師每月駐本校約四天，服務總支出共 69,140 元。

二零一六至一七學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
- 上年度結餘	\$13,000	
- 二零一六至一七學年「加強言語治療津貼」撥款	\$76,920	
- 外購「香港言語及吞嚥治療中心」提供「加強言語治療」服務		\$69,140
物資		\$2,708.8
合計		\$71,848.8
結餘		\$18071.2


(三) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	達標
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	達標
			*	學生工作坊有助提升小一學生的敘事技巧	80%	達標
		*		老師及家長參與及認同「校本言語治療服務」，能支援有語障的學生	70%	達標
學生層面		*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	達標
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別、小組或入班的治療服務	80%	達標
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有改善	20%	達標
教師層面		*	*	言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢	80%	達標
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組討論技巧	80%	達標
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	達標
	*		*	家長認為講座能令他們了解和應用技巧提升子女的溝通能力	80%	達標
		*		家長認為家居訓練能提升學童溝通能力	70%	達標

(四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一六至一七學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，包括下列項目：

1. 可繼續進行小一說故事工作坊，而言語治療師與小三、小四的中文科教師進行協作教學計劃，以提升學生的小組討論及說話技巧。
2. 可繼續舉辦家長講座，題材與語言發展有關，讓更多家長出席參與，並可即時實踐相關技巧。
3. 延續全校性活動，可以繼續以工作坊及比賽形式進行，讓全校學生可透過互相觀摩及參賽提升演說技巧。
4. 家長日進行諮詢效果理想，並可向家長示範技巧；故下年度可繼續邀請家長帶同學生一同出席，以便治療師即時將語言提升技巧傳授給家長。
5. 香港言語及吞嚥治療中心為本校提供服務四年，服務素質下降，下學年擬轉換言語機構

校監簽署: 
校監姓名: 李潔儀女士
學校: 協恩中學附屬小學
地址: 九龍農圃道一號
電話: 27111263
日期: 3/8/2017