協恩中學附屬小學

2025-2026 年度

校本言語治療服務周年報告

本校於二零二五年至二零二六學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 25 天 ，合共 135 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

成效檢討

(一) 學生層面

1. 個案轉介及評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於本學年上學期及下學期向老師收集「學生語言能力甄別問卷」，讓老師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在下學期，老師共轉介 4 學生作語言能力評估，當中所有學生被評定為輕度溝通障礙，評定為言語溝通障礙的比率達 100%，於下學期新轉介並診斷有言語溝通障礙的學生中有三位同學均未有接受言語治療服務。

2. 個別及小組治療

言語治療師在本學年一共評估了 23 名學生 (19 名是舊有個案，4 名是新轉介)，22 名學生(95.7%)被評定為語障學生。言語治療師於二零二五年十月至二零二六年六月期間為 20 名語障學生提供個別或小組治療。本年度為每位學生提供 2 至 20 節言語治療服務，每節為 30 至 45 分鐘。

經過治療後，學生的語障問題有改善，有 1 名學生在語言方面語障程度有明顯改善，佔整體治療人數 5.6%。這名學生的整體語言能力提升至同齡學生的水平，可以出組。在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

治療前後學生語障類別及程度分佈

語障程度	總數	輕度	中度	嚴重	大致正常
治療前語障學生數目	22	15	7	0	0
治療後語障學生數目	21	14	7	0	1

治療前人數：22 名學生							
	語障程度	**總學生人數**	**語言**	**發音**	**聲線**	**流暢**	**多項問題**
治療前	輕度	15	13	2	0	0	0
	中度	7	7	0	0	0	0
治療後人數：21 名學生							
治療後	康復	1	0	1	0	0	0
	輕度	14	13	1	0	0	0
	中度	7	7	0	0	0	0

截至二零二六年六月，學生的語障問題分析如下：

年級	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題			總計	康復
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
二	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
三	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
四	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
五	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
六	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
總計	13	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1

(二) 家長層面

1. 家長諮詢

治療師有接見或以電話聯絡有語言障礙之學生家長，協助家長掌握訓練內容及技巧。治療師也有用書面諮詢形式，報告學生進度及提供訓練跟進建議，以便家長更能掌握學生的言語能力，配以適當的家居訓練，助家長於日常多加練習。

2. 家長日

家長日於二零二五年十二月十八日順利舉行，家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間。讓在職家長了解學生言語治療課堂情況及解答家長疑問，治療師亦即時將提升技巧教授家長。

3. 講座

家長講座於二零二六年三月二十一日順利舉辦，題目為「如何在家中協助子女認字和默寫」，對象為小一至小二學生家長，向家長教授有關幫助子女認字和書寫的技巧。講座結束後共收回 27 份問卷。家長回應十分正面，問卷調查結果顯示，100%的家長表示認同或非常認同講座能讓他們多認識如何協助學生認字和默寫，100%的家長認為講座的內容豐富和具實用性，而且有家長反映講座內容清晰易明、生動有趣。

(三) 教師層面

1. 協作教學

言語治療師於二零二六年三月六日及二零二六年四月二十四日，為小三全級各舉行兩次為期一小時的「小組交談工作坊」。治療師向小三學生教授小組交談的步驟及回應技巧，以提升學生的小組交談能力，並邀請學生進行練習。另外，在即席演講比賽前，治療師於二零二六年五月八日為五年級及六年級學生舉行「即席演講工作坊」，教授即席演講技巧，並邀請同學上台示範。老師的回應十分正面。問卷調查結果顯示，100%的老師表示非常認同或認同工作坊能加深學生對該主題的認識。100%的老師認為工作坊的內容能幫助她們的教學，而且有老師反映若能加入更多互動環節，效果會更佳。

由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師(任姑娘)合作，進行以下工作坊。

小六升中面試工作坊

於二零二五年十月八日(原定於 23/9/2025 舉行之工作坊一，因受颱風影響，改期至8/10/2025)及十月二十八日為六年級學生進行升中面試工作坊及小組討論工作坊，內容為提升學生的面試技巧，為面試奠下良好基礎。效果理想，內容恰當，重點分明；著重教導學生怎樣在自我介紹中突顯自己的優點；言語治療師表達簡潔清晰，能針對學生的表現作即時回饋及改善建議。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作計劃有助提升六年級學生升中面試技巧。

小五升中面試工作坊

於二零二六年六月二日，言語治療師為五年級學生進行了一節(1.5 小時)升中面試工作坊，以提升小五學生升中面試技巧，為小六的升中面試作好準備。言語治療師講解內容全面、詳細，讓學生掌握面試時的技巧及注意事項。學生表現一般，態度可更認真。老師欣賞言語治療師的追問技巧，能提出重點及給予學生適切的回饋。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作計劃有助提升五年級學生升中面試技巧。晰，

小三看圖說故事工作 坊(單幅圖)

於二零二六年六月二日進行了一節(1.5 小時)小三看圖說故事工作坊，以提升學生看圖說故事(單幅圖)技巧。經問卷檢討後，三位參與老師(100%)均同意工作坊有助提升學生看圖說故事(單幅圖)的能力。言語治療師經驗豐富，能與學生比較四幅圖與一幅圖的分別，藉以帶出一幅圖說故事的注意事項；能給予學生適切的回饋，學生積極投入，練習時間充足，效果理想。

即席演講比賽

於二零二六年六月十日，本校舉辦了五、六年級即席演講比賽，陳校長及湯靜儀老師擔任評判，為參賽學生評分及給予評語。當天活動順利進行。

(四) 學校層面

1. 行政安排

言語治療師於二零二五年十一月及二零二六年三月為學校提供學生評估報告，於

二零二六年六月提供學生的進度報告、周年檢討報告、學生言語治療課堂紀錄表等文件，為學校建立語障學生的檔案。

(五) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	100%
			*	學生工作坊有助提升學生小組交談以及即席演講技巧	70%	100%
學生層面	*	*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	80%	87%
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有進步	20%	5.6%
教師層面		*	*	言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢	80%	100%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們認識如何協助學生認字和默寫	80%	100%
	*		*	家長認為講座的內容豐富和具實用性	80%	100%

(六) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二六至二零二七學年在「預防」、「治療」和「提升」三個範疇的校本言語治療服務，並期望能聘請校本言語治療師，進一步結合專業評估、治療跟進、教師協作及家校協作，為有言語及溝通需要的學生提供更全面及持續的支援。

來年建議延續或考慮加入以下項目：

1. **家居訓練**
   繼續為學生提供言語家居訓練材料，讓家長能在家中配合學校訓練方向，協助學生鞏固在課堂及治療中所學習的技巧和知識，提升學習成效。
2. **入班協作**
   本年度入班協作成效良好，建議下學年繼續由言語治療師與教師合作，按學生的語言及溝通需要設計課堂支援策略，促進學生在日常課堂中應用相關技巧。
3. **家長講座**
   本學年家長講座反應正面，建議下學年延續舉辦相關講座，讓家長了解學生語言發展、溝通技巧及家居支援方法，加強家校合作。
4. **家長觀課**
   邀請家長到校觀課，讓家長了解學生在課堂中的學習及溝通表現，並掌握如何在日常生活中協助學生類化語言技巧。

(七) 資源運用

本校於二零二五年至二零二六學年獲撥款 91,609 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校 25 天，共 135 小時，服務費用共 83,700.元。

二零二五年至二零二六學年「加強校本言語治療服務津貼」收支表

	項目	收入	支出
1	二零二五年至二零二六學年「加強校本言語治療服務津貼」撥款	$91,609.00	
2	外購「創思成長支援中心」提供之「校本言語治療」服務		$83,700.00
3	另聘言語治療師		$ 3,075.00
	合計		$86,775.00
	結餘	$4,834.00	

HEEP YUNN PRIMARY SCHOOL 學中思協 學小屬附 Kowloon Hong Kong

校監簽署 _____
校監姓名: 袁海球教授
學校： 協恩中學附屬小學
地址： 九龍農圃道一號
電話： 27111263
日期： 10/9/2026