

協恩中學附屬小學



加強言語治療周年報告

二零二四至二零二五年度

協恩中學附屬小學
2024-2025 年度
加強校本言語治療服務周年報告

本校於二零二四年至二零二五學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 28 天，合共 134 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

成效檢討

(一) 學生層面

1. 個案轉介及評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於本學年上學期及下學期向老師收集「學生語言能力甄別問卷」，讓老師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在下學期，學前機構及老師共轉介 5 學生作語言能力評估，當中 3 名學生被評定為輕度溝通障礙，1 名學生被評定為中度溝通障礙，評定為言語溝通障礙的比率達 80%，於下學期新轉介並診斷有言語溝通障礙的學生均未有接受言語治療服務。

2. 個別及小組治療

言語治療師在本學年一共評估了 25 名學生 (20 名是舊有個案，5 名是新轉介)，24 名學生 (96%) 被評定為語障學生。言語治療師在二零二四年十月至二零二五年五月期間為 19 名語障學生提供個別或小組治療。本年度為每位學生提供 15 至 20 節言語治療服務，每節為 30 至 45 分鐘。

經過治療後，學生的語障問題有改善，有 3 名學生在語言或發音方面語障程度有明顯改善，佔整體治療人數 15.8% (3/19)。這 3 名學生的整體語言能力提升至同齡學生的水平，可以出組。在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

治療前後學生語障類別及程度分佈

| 治療前人數：24 名學生 | | | | | | | |
|--------------|------|-------|----|----|----|----|------|
| 治療前 | 語障程度 | 總學生人數 | 語言 | 發音 | 聲線 | 流暢 | 多項問題 |
| | 輕度 | 17 | 13 | 3 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|
| | 中度 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 治療後人數：21名學生 | | | | | | | |
| 治療後 | 康復 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 輕度 | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 中度 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 |

截至二零二五年六月，學生的語障問題分析如下：

| 年級 | 語言問題 | | | 發音問題 | | | 聲線問題 | | | 流暢度問題 | | | 多項問題 | | | 總計 | 康復 |
|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|-------|----|----|------|----|----|----|----|
| | 輕度 | 中度 | 嚴重 | 輕度 | 中度 | 嚴重 | 輕度 | 中度 | 嚴重 | 輕度 | 中度 | 嚴重 | 輕度 | 中度 | 嚴重 | | |
| 一 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | |
| 二 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | |
| 三 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 四 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 五 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 六 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | |
| 總計 | 12 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 21 | 3 | |

本年度的語障學生統計如下：

| 語障程度 | 總數 | 輕度 | 中度 | 嚴重 | 大致正常 |
|-----------|----|----|----|----|------|
| 治療前語障學生數目 | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 |
| 治療後語障學生數目 | 21 | 14 | 7 | 0 | 3 |

(二) 家長層面

1. 家長諮詢

治療師有接見或以電話聯絡有語言障礙之學生家長，協助家長掌握訓練內容及技巧。治療師也有用書面諮詢形式，報告學生進度及提供訓練跟進建議，以便家長更能掌握學生的言語能力，配以適當的家居訓練，助家長於日常多加練習。

2. 家長日

家長日於二零二四年十二月二十日順利舉行，家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間。讓在職家長了解學生言語治療課堂情況及解答家長疑問，治療師亦即時將提升技巧教授家長。

3. 講座

家長講座於二零二五年四月十二日順利舉辦，題目為「伴讀小錦囊：利用故事書增強學生的語言能力」，對象為小一至小三學生家長，向家長分享如何利用伴讀啟發學生的語言潛能。講座結束後共收回 14 份問卷。家長回應正面，問卷調查結果顯示，100%的家長表示認同或非常認同講座能幫助他們訓練子女的語言能力，100%的家長認為講座能夠讓他們認識如何利用故事書增強學生的語言能力。

(三) 教師層面

1. 協作教學

言語治療師於二零二四年月十月三日及二零二五年月一月三日為小一全級各舉行為期兩次的「看圖說故事工作坊」。言語治療師向小一學生教授故事元素及故事技巧等以提升學生說故事能力，再邀請學生示範及練習。另外，治療師於二零二四年十月七日為小五全級舉行「小組討論工作坊」，言語治療師向學生教授小組討論的回應技巧及表達自己意見的方法，再邀請學生示範及練習。於即席演講比賽前，治療師於二零二五年五月十六日為五年級及六年級學生舉行「即席演講工作坊」，教授即席演講的技巧，再邀請同學練習。

由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師(任姑娘)合作，進行以下工作坊。

小六升中面試工作坊

於二零二四年九月二十四日為六年級學生進行升中面試工作坊，內容為提升學生的面試技巧，為面試奠下良好基礎。效果理想，內容恰當，重點分明；著重教導學生怎樣在自我介紹中突顯自己的優點；言語治療師表達簡潔清晰，能針對學生的表現指出其問題並給予有效的回饋。本年度增加教授學生應對面試的創意題，學生亦投入工作坊。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作計劃有助提升六年級學生升中面試技巧。

小三小組交談工作坊

於二零二五年一月二十二及四月二十九日為小三全級舉行為期兩次的「小組交談工作坊」，教授學生小組交談的技巧，亦邀請學生練習，學生上堂反應積極，主動回答問題。言語治療師講解清晰，詳細教授審閱題目及交談的重點，大部分學生能透過治療師的指導而有所進步

小四口頭報告工作坊

於二零二五年二月十一日為小四學生進行「口頭報告工作坊」，治療師向學生教授口頭報告的技巧及表達方式，再邀請同學練習。治療師教授學生在結構、報告內容及組織上的技巧，學生能透過練習時間互相學習，導師亦能針對學生的表現給予有效的回饋。

小五升中面試工作坊

於二零二五年七月七日，言語治療師為五年級學生進行了一節(1.5 小時)升中面試工作坊，以提升小五學生升中面試技巧，為小六的升中面試作好準備。言語治療師講解內容全面、詳細，讓學生掌握面試時的技巧及注意事項。學生積極回應導師的提問及參與當中的活動。老師欣賞言語治療師的追問技巧，能提出重點及給予學生適切的回饋。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作計劃有助提升五年級學生升中面試技巧。

小三看圖說故事工作坊(單幅圖)

於二零二五年七月七日進行了一節(1.5 小時)小三看圖說故事工作坊，以提升學生看圖說故事(單幅圖)技巧。經問卷檢討後，三位參與老師(100%)均同意工作坊有助提升學生看圖說故事(單幅圖)的能力。言語治療師經驗豐富，能給予學生適切的回饋，學生積極投入，練習時間充足，效果理想。

即席演講比賽

於二零二四年七月二日，本校舉辦了五、六年級即席演講比賽，陳校長及黎副校擔任評判，為參賽學生評分及給予評語。當天活動順利進行。

(四) 學校層面

1. 行政安排

言語治療師於二零二四年十二月為學校提供學生評估報告，於二零二五年六月提供學生的進度報告、周年檢討報告、學生意語治療課堂紀錄表等文件，為學校建立語障學生的檔案。

(五) 果效檢討

| | 預防 | 治療 | 提升 | 期望果效 | 達標準則 | 完成度 |
|------|----|----|----|---|------|-------|
| 學校層面 | * | | * | 全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識 | 80% | 100% |
| | | | * | 學生工作坊有助提升學生看圖說故事、小組交談、小組討論、口頭報告以及粵語正音技巧 | 70% | 100% |
| 學生層面 | * | * | | 被轉介的學生會安排接受評估 | 100% | 100% |
| | | * | | 被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務 | 80% | 79% |
| | | * | | 接受治療的學生在語言溝通方面有進步 | 20% | 15.8% |
| 教師層面 | | * | * | 言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢 | 80% | 100% |
| 家長層面 | | * | | 言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度 | 100% | 100% |
| | * | | * | 家長認為講座能幫助他們了解和應用技巧以提升子女的溝通思維及言語表達能力 | 80% | 100% |
| | | * | | 家長認為講座能夠讓他們認識如何利用故事書增強學生的語言能力 | 80% | 100% |

(六) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二四年至二零二五學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. **家居訓練** - 繼續為學生提供言語家居訓練材料，鞏固學生在課堂上所學習的技巧及知識。
2. **入班協作** - 本年度入班協作成效及反應良好，建議下學年延續與老師的協作教學，以提升學生語言表達能力。
3. **家長講座** - 本學年家長講座反應正面，建議下學年延續舉辦家長講座。
4. **家長觀課** - 邀請家長到校觀課，讓家長了解學生上課表現及幫助學生類化語言技巧。
5. 繼續舉行全校性活動，進一步提升全校學生語言表達能力。

6. 及早轉介懷疑語障的學生接受評估及為診斷有語障的學生安排治療，令有需要的學生能及早得到支援。

(七) 資源運用

本校於二零二四年至二零二五學年獲撥款 92,925.00 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 28 天，共 134 小時，服務費用共 83,080.00 元。

二零二四年至二零二五學年「加強校本言語治療服務津貼」收支表

| 項目 | 收入 | 支出 |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| 1 二零二四年至二零二五學年「加強校本言語治療服務津貼」撥款 | \$92,925.00 | |
| 2 外購「創思成長支援中心」提供之「校本言語治療」服務 | | \$83,080.00 |
| 3 另聘言語治療師 | | \$ 9,600.00 |
| 合計 | | \$92,680.00 |
| 結餘 | | \$245.00 |



校監簽署 
 校監姓名：蔡克昭律師
 學校：協恩中學附屬小學
 地址：九龍農圃道一號
 電話：27111263
 日期：10/9/2025