

協恩中學附屬小學



學習支援津貼報告
二零二四至二零二五年度

協恩中學附屬小學
2024-2025 學習支援津貼報告

目標	方法	服務對象或級別	財政運用	評估方式及成功指標
為有特殊學習需要或顯著學習困難的學生提供適切的支援服務，使她們能達到預期的學習效果。	I. 聘請 0.7 教學助理一名，負責以下職務： - 協助教師安排功課輔導班、學習支援工作坊、「提升專注力」小組、「提升自信心」小組、學生支援家長會及講座等，負責聯絡及一般文書處理事務。 - 為有特殊學習需要的學生提供個別照顧及援助。	小一至小六 有特殊學習需要或顯著學習困難的學生	\$191,069.90	透過觀察及口頭諮詢，查閱文件及記錄，以及校本評鑑等，認為教學助理工作表現稱職，能為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

目標	方法	服務對象或級別	財政運用	評估方式及成功指標
<p>照顧學生個別差異，協助學習能力稍遜或家中乏人照料的學生在校內完成功課，並指導學生溫習課本。</p>	<p>III. 聘請導師三名，於星期一至星期五課後開設功課輔導班，上課時間如下：</p> <p><u>小一至小四</u> 小一至小二：第一期，星期一至四上課 下午三時至四時三十分；</p> <p><u>小五及小六</u> 下午三時三十分至五時；</p> <p>*半日制時間：下午二時十五分至三時四十五分。</p> <p><u>導師須負責以下職務：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢查學生手冊及課業，督促學生完成功課； - 解答學生功課上的疑難； - 指導學生溫習。 - 出席學生支援家長會，與家長互相認識，加強彼此溝通。 	<p>小一至小六 學習能力稍遜或 家中乏人照料的 學生</p>	<p>支出 \$117,067.10</p> <p>收入 \$54,230.00</p>	<p>參加功課輔導班人數 37 人。 通過觀察、視課、查閱簿冊、問卷調查及輔導記錄，得知各班導師均用心教學，態度積極，達到下列成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生喜歡上功課輔導班 - 功課輔導班導師認為 97%學生在功課上有改進； - 77%家長認為女兒在功課輔導班有足夠時間做功課； - 90%家長認為功課輔導班對女兒有幫助； - 81%家長認為女兒參加功課輔導班後有進步； - 如下學年仍然舉辦功課輔導班，86%家長表示會繼續讓女兒參加。

目標	方法	服務對象或級別	財政運用	評估方式及成功指標
<p>指導學生有效的學習方法，提升語文能力，改善學習態度和技巧。</p>	<p>III. 舉辦學習支援工作坊，包括「讀寫多樂趣」及「英語學得 FUN」小組，提升學生的學習動機，幫助學生掌握有效的學習方法和技巧。</p>	<p>小一、二中、英文能力較弱的學生</p>	<p>支出 「讀寫多樂趣」及 「英語學得 FUN」 \$77,400.00</p> <p>收入 「讀寫多樂趣」 及「英語學得 FUN」 \$73,305.00</p>	<p>透過教師觀察，學生在「讀寫多樂趣」小組、「英語學得 FUN」小組，表現投入積極參與活動，學習動機和技巧均得以提升。</p> <p>導師透過前後測，結果顯示所有學生皆有進步。</p> <p>「讀寫多樂趣」小組：24人 - 100%家長同意小組能夠提升同學的語文能力 - 96%家長同意整體來說同學的中文能力有進步 - 96%家長整體上滿意小組的各項內容</p> <p>「英語學得 FUN」：23人 - 96%家長同意「英語學得 FUN」能夠改善同學的發音問題 - 91%家長同意「英語學得 FUN」內容能夠提升學生的串字能力 - 96%家長同意整體來說同學的英文能力有進步</p>

目標	方法	服務對象或級別	財政運用	評估方式及成功指標
為有特殊學習需要和專注力不足的學生提供適切的訓練	<p>IV. 開設「提升專注力」小組，透過活動提升學生專注力。</p> <p>分兩組於不同時段進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小三及小四 - 小一及小二(桌遊形式) 	個別有特殊學習需要和專注力不足的學生	<p>支出 \$ 16,100.00</p>	<p>透過教師的觀察、學生報告及調查以評估學生表現，有關小組能夠透過活動提升學生的專注力。</p> <p>小三、四參加人數：10人</p> <p>小一、二參加人數：10人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%小三、四參加者表示小組活動有助提升其專注力。 - 100%小一、二參加者表示小組活動有助提升其專注力。
為有自閉症和社交能力較弱的學生提供適切的訓練。	V. 開設「友來友往」小組，透過活動提升學生的社交及溝通能力。	提升小二及小三學生的社交及溝通能力。	<p>支出 \$14,400.00</p>	<p>透過教師的觀察及問調查以評估學生表現，小組能夠透過活動提升學生的社交及溝通能力。</p> <p>參加人數：本來12人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75%學生表示滿意這個活動。 - 75%學生表示滿意這個活動的流程設計 - 91%學生表示滿意導師整體表現 - 83%學生表示自己達成小組目標

幫助有讀寫困難的學生提升學習興趣及解決學習困難	<p>VI. 聘請專業導師，於星期五放學後為小三至五有讀寫困難的學生開設中文加強輔導班，每節一小時。</p> <p>共兩班：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小三一班 - 小四及小五一班 	小三至五有讀寫困難的學生	支出	\$ 17,080.00	<p>透過老師和學生的訪談，學生表示喜歡上中文加強輔導小組，學生在閱讀理解和寫作方面，稍有進步。</p> <p>導師透過前後測，顯示學生有進步。</p> <p>小三參加人數：7人</p> <p>小四及小五參加人數：5人</p>
為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援	<p>VII. 為有需要的學生訂定「個別學習計劃」，由家長、教師及其他專業人員評估學生的學習需要，設計出能協助學生在社交及學業上的發展的教學方案。</p>	小一至小六有持續及嚴重學習或適應困難的學生	支出	<p>「個別學習計劃」\$20,740.00</p> <p>「遊戲治療」\$36,900.00</p>	<p>為第三層支援的學生提供「個別學習計劃」，效果顯著。</p> <p>為個別學生提供「遊戲治療」，效果理想。</p>

目標	方法	服務對象或級別	財政運用	評估方式及成功指標
加強教師與家長的溝通，指導家長有效地協助學生學習。	VIII. 舉辦學生支援服務家長會，讓教師與家長互相認識及支援，加強彼此溝通，協助學生有效地學習。由於疫情關係，小一家長會改為線上進行。小二至小六的家長可自行上網觀看相關影片。	小一至小六學生家長	\$0.00	<p>出席學生支援服務暨小一家長會：122人，98人填寫 google form 問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%出席的家長表示家長會能夠使他們了解學校提供的支援服務，知悉各班組的安排，加強彼此溝通，協助學生有效地學習。
加強家校溝通，了解學生需要，適時提供支援	IX. 以網上平台(ZOOM)與家長進行短聚，讓教師與家長，加強彼此溝通，更了解學生的需要，提供適切的支援。	小一至小六有特殊學習需要學生的家長	\$0.00	於 2024 年 10 月 18 日及 2025 年 5 月 24 日進行了兩次短聚，每次出席人數不多，效果一般。
提升教師在學童心理輔導的策略和技巧。	X. 鼓勵教師出席有關「特殊教育培訓」的課程、工作坊和個案分享會，協助教師照顧學生個別差異，提升教學策略和技巧。	全校教師	\$0.00	本年度 5 位教師出席有關「特殊教育培訓」的課程、工作坊和個案分享會，有助照顧學生個別差異，提升教學策略和技巧。

協恩中學附屬小學

2024-2025 學習支援財政報告

	項目	預算收入	預算支出	實際收入	實際支出
	2024 年度盈餘	\$0.00		\$0.00	
	2025 年度撥款	\$363,824.00		\$379,840.00	
I.	聘請全職教學助理 0.7 名		\$200,000.00		\$191,069.90
II.	聘請功課輔導班導師 3 名	\$90,000.00	\$120,000.00	\$54,230.00	\$117,067.10
III.	舉辦學習支援工作坊	\$70,000.00	\$ 75,000.00	\$73,305.00	\$ 77,400.00
IV.	開設提升專注力小組		\$ 24,000.00		\$ 16,100.00
V.	開設社交小組		\$ 12,000.00		\$ 14,400.00
VI.	開設中文加強輔導小組		\$ 20,000.00		\$ 17,080.00
VII.	開設「個別學習計劃」		\$ 70,000.00		\$ 57,640.00
VIII.	購買教學器材、教具及獎品		\$ 0.0		\$ 0.0
	合計	\$521,016.47	\$520,300.00	\$507,375.00	\$490,757.00
	盈餘/(虧損)		\$ 16.47		\$16,618.00



校監： 
(蔡克昭律師)

日期： 10/9/2025