

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務
周年報告

二零二零至二零二一年度

協恩中學附屬小學
二零二零至二零二一學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零二零至二零二一學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由創思成長支援中心提供服務。言語治療師約每月訪校三至四天，於本學年駐校共 114 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、老師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

學生層面

1. 轉介及評估

在本學年，學校沿用以往建立轉介機制，於二零二零年十月及二零二一年一月，向老師派發「學生語言能力甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療評估。在本學年，老師共轉介 6 名學生作語言能力評估，當中 1 名學生被評定中度言語溝通障礙及 5 名學生被評定為輕度溝通障礙，被評定為言語溝通障礙的比率達 100%(6/6)。由於其中 2 名學生(當中 1 名被評定中度言語溝通障礙)於二零二一年五月才完成評估，將於下學年安排治療。

2. 治療及訓練

言語治療師在本學年評估了共 21 名學生(15 名是舊有個案，6 名是新轉介)，21 名學生(21/21, 100%)被評定為語障學生。當中 1 名舊有個案於二零二一年五月才願意接受評估，經評估後，家長不同意接受治療。言語治療師在二零二零年九月至二零二一年六月期間為 18 名語障學生提供個別或小組治療。本年輕度個案全年共接受了 18-19 節個別或小組言語治療，每節 30-45 分鐘。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。18 名學生當中有 1 名學生於學期中退學，17 名學生繼續接受治療。

在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關治療進度可參閱個別學生的治療進度報告。

治療前後學生語障類別及程度分佈

	語障程度	學生人數	語言	發音	聲線	流暢	多項問題
治療前	輕度	18	15	0	0	0	3
	中度	0	0	0	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0	0
20-21 治療人數		18					
治療後	康復	0	0	0	0	0	0
	輕度	18	15	0	0	0	3
	中度	0	0	0	0	0	0
	嚴重	0	0	0	0	0	0
21-22 治療人數 (包括六年級升中學生)		17					

截至二零二一年七月，學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一																	
二				5									2			7	
三				6												6	
四				1												1	
五				1									1			2	
六				2												2	
總計	0			15			0			0			3			18	

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	18	0	0	0

3. 家居訓練

於言語治療時，言語治療師為家長提供學生訓練材料，以便在家跟進訓練及鞏固學生在課堂已學習的技巧。

老師層面

1. 入班協作教學

1.1 小三小組討論

在本學年，言語治療師與三年級的中文科老師於二零二一年六月二十二日以大課形式進行協作教學，內容為提升三年級學生對小組討論流程的認識及小組討論中的回應技巧。由於受疫情影響，原計劃進行兩節小三小組交談協作教學，改為只進行一節，並延至學期末進行，為了配合四年級的說話教學，故教學內容由小組交談轉為小組討論。其教學內容較四年級的小組討論淺易，討論時間也較短。老師都認為教學內容合適。

1.2 小四小組討論

另外，言語治療師與四年級的中文科老師於二零二一年六月二十二日以大課形式進行協作教學，內容為提升小組討論技巧。由於受疫情影響，原計劃進行兩節的大課改為只進行一節，並延至學期末舉行。內容為加強學生的審題能力及回應討論內容的能力。

根據問卷調查結果顯示：三、四年級參與老師 100%認同入班協作能提升學生小組討論的能力。老師認為入班協作最理想的地方是，學生對小組討論有初步認識及學生可以即時分組練習。同時，老師認為學生能增加實踐的機會則更佳。

另外，由於言語機構未能提供足夠的服務時數，本校與另一位言語治療師合作，進行小五、六協作教學。

1.3 小五看圖說故事工作坊(一幅圖)

言語治療師與五年級的中文科老師進行共同備課，並於二零二零年十月十五日進行了一節以大課形式進行的小五協作教學，以提升學生看圖說故事(一幅圖)技巧。經問卷檢討後，四位參與老師(100%)均同意協作有助提升學生看圖說故事(一幅圖)的能力。老師認為言語治療師經驗豐富，具熱誠，能給予學生適切的回饋，效果理

想。

1.4 小六升中面試工作坊

言語治療師與六年級的中文科老師進行共同備課，並於二零二零年十月十五日進行了一節以大課形式進行的小六協作教學，提升小六學生升中面試技巧，並為面試奠下良好基礎。經問卷檢討後，四位參與老師(4/4, 100%)均同意協作計劃有助提升小六學生升中面試技巧。老師亦欣賞言語治療師的追問技巧，能提出重點及給予學生適切的回饋。

家長層面

1. 家長觀課及諮詢

在本學年，有 1 名家長 (1/18, 5%) 參與言語治療觀課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

2. 家長日

在二零二一年一月二十九日的家長日，言語治療師以視訊會面方式共接見了位 18 位輕度語障學生的家長，讓家長更了解學生的溝通障礙，並掌握家居訓練技巧。

3. 家長講座

言語治療師於二零二一年五月二十一日為小一至小三家長舉辦言語治療講座，題目為：「齊齊講故事 – 如何透過圖卡及故事書提升學童的理解及敘事能力」。當天有 36 名家長出席，表現投入，共收回 11 份問卷。問卷調查結果顯示 100% (11/11) 的家長認為講座加深了他們對透過圖卡及故事書提升學童的理解及敘事能力的認識，100% (11/11) 的家長表示會或者可能會在家居實行治療師建議的方法，81.8%(9/11)家長認為此講座內容深淺適中，滿意講座內容。後來部分家長表示要工作，若講座安排在星期六較為理想。

學校層面

1. 行政安排

在本學年，言語治療師及老師一直保持合作，完成有關校本言語治療服務的各項行政文件，包括語障學生名冊、言語治療服務計劃書和周年報告，內容皆經過雙方核對及調適。

2. 學生工作坊

2.1 小一看圖說故事工作坊

在本學年，由於受疫情影響，原計劃於二零二一年一月十四日進行的小一看圖說故事工作坊，延至二零二一年六月十五日舉行，言語治療師為三班一年級學生各進行了一節工作坊，以提升學生之看圖說故事能力。經問卷檢討後，參與老師 100%均同意協作計劃有助提升小一學生的看圖說故事技巧。

2.2 小五小組討論工作坊

受疫情及停課影響，原計劃在二零二一年二月二十三日舉辦的小五小組討論工作坊取消。

2.3 小五、六即席演講工作坊

為了配合全校性活動，言語治療師原計劃於二零二一年五月二十八日為小五、六學生進行一節即席演講工作坊，受疫情影響而取消，改為製作影片，內容為提升學生的即席演講技巧。並請五、六年級主任在六月九日至二十一日期間的班務時間播放影片，全體小五及小六的學生皆有觀看影片。

3. 全校性活動

於二零二一年六月二十二日，學校與言語治療師合作，為五、六年級的學生舉行「即席演講比賽」，讓學生有機會運用學到的演說技巧。於「即席演講比賽」中，校長與治療師合作，就參賽學生的台上表現(包括內容的完整性、咬字發音、抑揚頓挫、語速、流暢、身體語言等不同技巧)進行評分；而未有參賽的學生也可以藉著是次機會觀摩台上學生的表演，從中學習相關的技巧。是次活動反應熱烈，學生積極參與。

(二) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	完成度
學生層面	*	*		被轉介的學生在家長同意下會安排接受評估	100%	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生在家長同意下會安排個別或小組治療服務	100%	90%
		*		被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步(最少一項訓練目標能在 60%時間自行完成)	70%	80%
老師層面	*	*		言語治療師能與有語障學生的老師提供個案諮詢(取消)	100%	/
			*	老師觀課協助他們在日常教學中幫助有語障學生學語言	70%	11%
		*	*	言語治療師能與有中度或嚴重語障學生的老師提供個案諮詢或討論(取消)	80%	/
			*	老師認為協作教學的安排有助老師提升教授小組討論技巧	70%	100%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	80%	100%
			*	家長同意講座的内容切合學童的需要	70%	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們了解如何幫助其子女提升故事敘述能力	80%	100%
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	100%
			*	學生工作坊有助提升小一學生的看圖說故事能力	70%	100%
			*	學生工作坊有助提升小五、小六學生的演說能力	70%	100%

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二零至二零二一學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 老師諮詢 - 於本學年，未能安排老師諮詢，未知老師對語障學生學習治療課內容是否滿意或有問題。建議下學年多邀請老師觀課，並預留時間讓老師觀課後作即時簡短諮詢，或隨即填寫觀課問卷以讓治療師作即時跟進。
2. 家居訓練 - 繼續為學生提供言語家居訓練材料，鞏固學生在課堂上所學習的技巧及知識。
3. 家長觀課 - 延續邀請家長到校觀課，讓家長了解學生上課表現及幫助學生類化言語技巧。
4. 可繼續與小一、小三至小六的中文科老師進行協作教學，以提升學生的說故事能力、小組交談、小組討論技巧及升中面試技巧；由於疫情關係，部分協作教學被迫取消，或原計劃進行兩節，本年度只進行了一節，未能深化學生的言語表達技巧，希望下學年所有協作教能按計劃進行，以提升學生語言表達能力。
5. 繼續舉行全校性活動，進一步提升全校學生語言表達能力。
6. 繼續舉辦家長講座，內容可以與提升學生的溝通表達能力及寫作能力有關。
7. 繼續在家長日邀請家長出席面談諮詢，以便治療師即時將提升學生語言及溝通的技巧轉移給家長。
8. 及早轉介懷疑語障的學生接受評估及為診斷有語障的學生安排治療，令有需要的學生能及早得到支援。

(四) 資源運用

本校於二零二零至二零二一學年獲撥款 75,132 元，並向創思成長支援中心外購言語治療服務及另聘言語治療師，服務總支出共 64,732 元。

二零二零至二零二一學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
- 2020-2021 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$75,132.00	
- 購買「創思成長支援中心」服務		\$60,840.00
- 另聘言語治療師		\$ 3,600.00
- 購買言語治療訓練物資/禮物		\$ 292.00
合共		\$64,732.00
結餘	\$10,400.00	

校監簽署

校監姓名： 蔡克昭律師

學校： 協恩中學附屬小學

地址： 九龍農圃道一號

電話： 27111263

日期： - 1 SEP 2021

