

# 協恩中學附屬小學



## 加強言語治療津貼計劃書

二零一九至二零二零年度

# 協恩中學附屬小學

## 2019-2020「加強言語治療」周年計劃

### (一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 增強言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；以及
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

### (二) 本學年計劃內容

本校在2019至2020學年合共開設18班，全校有11名學生被評定為有言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心的鍾姑娘擔任校本言語治療師。治療師全年到校28次，約為每月三次，每次駐校約4.5小時，時間由上午8時45分至下午1時15分(小組訓練)，加上協作、工作坊及家長講座，合共123.5小時。由於香港言語及吞嚥治療中心提供的服務時數不足，故本校需另聘言語治療師，舉行部分協作或工作坊。

本學年的服務包括：

#### 學生層面

##### 1 評估

- 1.1 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估、診斷及轉介
- 1.2 於2019年10月及2019年12月進行轉介評估
- 1.3 為接受言語訓練學童撰寫詳盡的治療檔案(包括：評估報告、治療堂記錄、上下學期進度報告、家課、家長觀課記錄、教師觀課/面談記錄、總評)，制定個人化訓練目標，並調節訓練目標與策略

##### 2 治療及訓練

- 2.1 為有需要的學生提供個別、小組言語治療服務
- 2.2 安排中度及嚴重語障學生額外訓練節數
- 2.3 配合學生的能力及需要，為他們設計合適的訓練目標及計劃，以及跟進訓練材料

- 2.4 運用多元化的治療活動，為學生營造豐富的學習環境，促進語言發展及溝通動機
- 2.5 主題化小組訓練，包括敘事小組、演說能力訓練小組及構音小組
- 2.6 著重學生的語障問題，安排較密集式之訓練，針對性改善學童溝通障礙
- 2.7 觀察學生表現，並向有關老師和家長提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程

## 教師層面

### 1 教師諮詢

- 1.1 邀請教師諮詢及合作跟進有關其教導語障學生的進度及訓練策略等事宜
- 1.2 加強教師與言語治療師的溝通渠道 (例：書面、面談)，務求讓學生在溝通能力上得到最大的幫助

### 2 學生訓練觀察

- 2.1 邀請中度及嚴重語障的學生教師參與言語治療課，以認識語障及了解學生的學習情況
- 2.2 讓老師親歷學生的語言能力表現及掌握訓練技巧

### 3 共同備課

- 3.1 針對中文科說話課，與老師共同策劃課堂，提升學生的說話能力
- 3.2 與小三、小五及小六中文科老師共同備課
- 3.3 題材將圍繞小六升中面試、小組交談及小組討論技巧

### 4 協作教學

- 4.1 期望協作教學能促進老師及治療師的教學交流，學生說話能力得以提升
- 4.2 與小一中文科老師合作，為三班一年級學生進行入班協作教學，提升整體學生之看圖說故事能力
- 4.3 與小三中文科老師合作，向全體三年級學生以大課形式進行協作教學，提升整體學生之小組交談能力
- 4.4 與小五中文科老師合作，向全體五年級學生以大課形式進行協作教學，提升整體學生之小組討論能力
- 4.5 與小六中文科老師合作，向全體六年級學生以大課形式進行協作教學，提升整體學生之升中面試及小組討論能力，為日後面試奠下良好基礎

## 家長層面

### 1 家長日

- 1.1 在家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間
- 1.2 讓在職家長了解學生言語情況及進行家居訓練
- 1.3 鼓勵家長帶同學生一同出席，以便治療師即時將提升技巧轉移給家長

### 2 家長諮詢

- 2.1 除了家長日進行家長諮詢外，治療師也會用書面諮詢形式，報告學生進度及提供訓練跟進建議，以便家長更能掌握學生的言語能力，配以適當的家居訓練

### 3 學生訓練觀察

- 3.1 邀請家長參與言語治療課
- 3.2 讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，作家居練習
- 3.3 為家長提供學生訓練材料，以便在家跟進訓練

### 4 家長講座

- 4.1 將於 2020 年 2 月為全校家長舉行一節家長講座
- 4.2 題材以提升學生的邏輯推理能力為主，題目為「如何提升子女溝通思維能力」
- 4.3 治療師會讓家長學習如何在日常生活利用不同材料和方法提升子女的思維能力及語言表達能力及加強親子溝通

## 學校層面

### 1 行政安排

- 1.1 為學校提供週年計劃及報告予教育局
- 1.2 負責撰寫學生個案評估報告及總結性之治療報告
- 1.3 為學校建立有語言溝通障礙學生之檔案，提供協助及給予專業意見

### 2 言語治療教材資源閣

- 2.1 為學校購買適切的訓練物資
- 2.2 教師可按需要使用言語治療教材

### 3. 學生工作坊

- 3.1 於 2020 年 1 月為三班小一學生舉行說故事工作坊，每班 1 小時。學生將從治療師講解及示範中學習敘事技巧，並有機會即場練習所學技巧，藉此提升學生的口語表達能力

- 3.2 於 2020 年 1 月為三班小一學生舉行正音工作坊，每班 45 分鐘。學生將從治療師講解及示範中學習正音，藉此提升學生的語音知識和辨別能力
- 3.3 於 2020 年 6 月為小三學生舉行看圖說故事工作坊，學生將從治療師講解及示範中學習以一幅圖說故事的技巧，藉此提升學生的敘事能力，並為下年度升班後的口語考試奠下良好基礎
- 3.4 於 2020 年 5 月為小五學生舉行即席演講工作坊，學生將從治療師講解及示範中學習演說技巧和即席回應及組織技巧，藉此提升學生的演說能力

#### 4. 全校性活動

- 4.1 為進一步提升全校學生的正音知識和語言表達能力，將在 2020 年 5 月至 6 月舉行全校性活動，包括正音攤位(小一、二)、說故事比賽(小三、四)及即席演講比賽(小五、六)
- 4.2 治療師與支援小組老師合作，訂定攤位內容、故事內容和比賽的評分標準
- 4.3 治療師將在攤位活動中及在比賽中協助評分工作，並會即場給予回饋

### (三)期望的果效

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對正確發音的認識	80%
	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%
			*	學生工作坊有助提升小一學生的語音知識和正音辨別能力	70%
			*	學生工作坊有助提升小三學生的敘事技巧	70%
			*	學生工作坊有助提升小五學生的演說能力	70%
學生層面	*	*		被轉介的學生會安排接受評估	100%
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	80%
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有明顯改善	20%
教師層面		*	*	言語治療師能與有語障學生的教師提供個案諮詢	80%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的看圖說故事技巧	70%
			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組討論技巧	70%
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%
	*		*	家長認為講座能幫助他們了解和應用技巧提升子女的溝通思維及言語表達能力	80%
		*		家長認為家居訓練能提升學童的說話及溝通能力	70%

## 2019/20 言語治療服務行事曆

	服務項目	09/2019	10/2019	11/2019	12/2019	1/2020	2/2020	3/2020	4/2020	5/2020	6/2020	7/2020
學校層面	週年計劃	提交週年計劃書									提交週年檢討報告	
	轉介機制		第一次轉介		第二次轉介							
	全校活動					小一工作坊				小五工作坊	小三工作坊；攤位、故事及即席演講比賽	
學生層面	評估及治療計劃		替被轉介之學生進行評估		第二次評估							
	小組治療		小組治療									
	進度檢討				替出組學生作總評						學期尾檢討	
教師層面	教師觀課		邀請教師出席治療課									
	教師諮詢		按學生進度及需要作安排									
	共同備課				共同備課							
	協作教學		小六協作			小一、小三協作						
家長層面	個別接見		按需要約見家長									
	家長講座						家長講座					
	家長面談					家長日						
	家長觀課		邀請家長出席治療課									

