

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一八至二零一九年度

# 目 錄

我們的學校 .....	p. 1 - 7
我們的學生 .....	p. 8 - 12
持份者問題調查結果 .....	p. 13 - 23
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：STEM 教育 .....	p. 24 - 26
2. 重點發展項目二：電子學習計劃.....	p. 27 - 31



協恩中學附屬小學

## 我們的學校

### 辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

## 學校願景 教育理念

持守信望 活出大愛

昔日使徒保羅在寫給哥林多教會的一封信裡面，對當時的信徒作出了一段精簡而有力的教導：「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」(哥林多前書 13:13)

信，是指我們的信心和信念，是我們立身處世和生命歷程的根基。信是來自觀察、學習、體會和思考。在欣賞世界的浩瀚和奧妙的時候，我們無可置疑地相信此宇宙必定有一位自有永有的造物主。祂創造世界的萬事萬物，包括不同膚色種族的人類，包括你和我。「因為萬有都是在祂裡面造的，無論是天上的、地上的，能看見的、不能看見的，或是有權位的、統治的，或是執政的、掌權的，一概都是藉著祂為著祂造的。」(歌羅西書 1:16)因此，我們相信只有在上帝裡面，我們才能明白自己的根源、身分、人生意義、目的、重要性和命運。透過聖經的教導和歷史的記載，我們更明白上帝的心意，如何走在榮耀上主的道路之上。

望，是我們生命路程的終極目標，是我們生活的源動力。原來我們的存在絕非偶然，「我是你的創造者。在你未出生之先，我已經看顧你。」(以賽亞書 44:2)我們每個人的出生都在上帝意料之中，也是祂所期待的。在我們的父母還未孕育我們的時候，我們的生命早在上帝的意念中成形。如此說來，我們都是上帝寶貴的創造，我們都有著上帝聖潔而馨香的特質。人生最大的悲劇不是死亡，而是沒有目的和盼望。因此，我們生命的目標不應著眼於在世短短的數十載，當中的光輝榮耀都是過眼浮雲，我們生命前路的導向，應是追求上帝所建立的永恆國度。縱使有一日我們的肉身都會腐朽，但這不是生命的終結，我們心中滿懷活潑的盼望，當我們走完世上的旅程時，就會重歸上主永恆的國度，與前世今生屬主的人，享受上主為我們準備的真正樂園。

愛，是凡事相信、凡事盼望的根源；信和望是屬人的特質，愛是屬上帝的特質。上帝就是愛，祂不但給與我們生命，還為我們安排了至愛的家人和朋友，作為我們生命旅程的最佳良伴；更透過耶穌基督在世的榜樣和榮耀的犧牲，讓我們感受到祂的大愛。「從來沒有人見過上帝，我們若彼此相愛，上帝就住在我們裏面，他的愛在我們裏面得以完滿了。」(約翰一書 4:12)愛是我們在生命路程中一路上的供應，叫我們無論經歷如何艱難，都能甜美往前，所以最大的是愛。而愛更是由信達於望的橋樑。

在人生的旅途上，讓我們持守着堅定的信心，抱有上帝所頒賜的喜樂盼望，並活出基督的大愛，以謙卑、寬恕、憐憫、忍耐與和平的優美特質，共同建立在地若天的理想國度。

## 學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
<p>郭志丕主教(主席)</p> <p>袁海球博士(校監)</p> <p>Mr. I. Bruce(義務司庫)</p> <p>梁少儀校長(義務秘書)</p> <p>葉黃綺媛女士</p> <p>周近智律師</p> <p>鄭志仁醫生</p> <p>鄭阮培恩女士</p> <p>梁啟雄先生</p> <p>李潔儀女士</p> <p>馮陳玉琮女士</p> <p>陳浩然博士</p> <p>鄭卓生博士</p> <p>蔡克昭律師</p> <p>陳國強牧師</p> <p>蔡曉嵐博士</p>	<p>李潔儀女士 (校監及主席)</p> <p>葉黃綺媛女士(辦學團體校董)</p> <p>鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)</p> <p>鄭卓生博士(辦學團體校董)</p> <p>袁海球博士(辦學團體校董)</p> <p>梁少儀校長(辦學團體校董)</p> <p>蔡克昭律師(替辦學團體校董)</p> <p>梁靄雯校長(當然校董)</p> <p>鄺佩芬副校長(教員校董及義務秘書)</p> <p>曾麗兒主任(替代教員校董)</p> <p>黃國俊博士(獨立校董)</p> <p>陳婉華女士(校友校董)</p> <p>余秉滔先生 (家長校董 任期至 2019 年 1 月 27 日)</p> <p>陳樂海恩女士 (替代家長校董 任期至 2019 年 1 月 27 日)</p> <p>陳樂海恩女士 (家長校董 任期至 2020 年 1 月 27 日)</p> <p>招王靜鈿女士 (替代家長校董 任期至 2019 年 8 月 31 日)</p>

學生上學日數 190 日

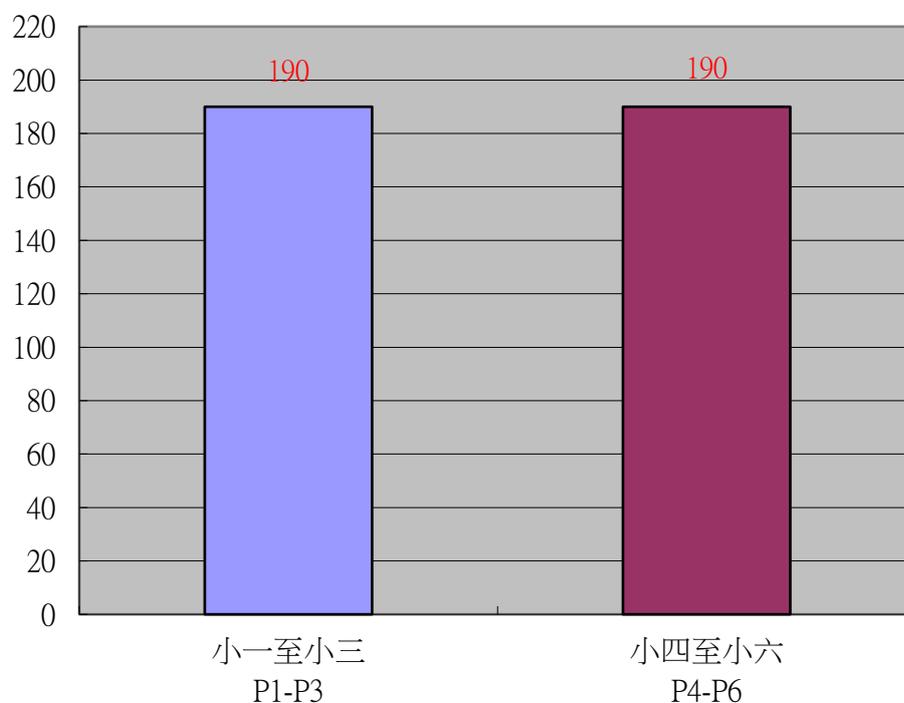
Number of school days: 190

實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 181 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 181

年級 Level	18/19
小一至小三 P1-P3	190
小四至小六 P4-P6	190

實際上課日數  
Number of active school days



(三學期評估) 9 日

Assessment days

9 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

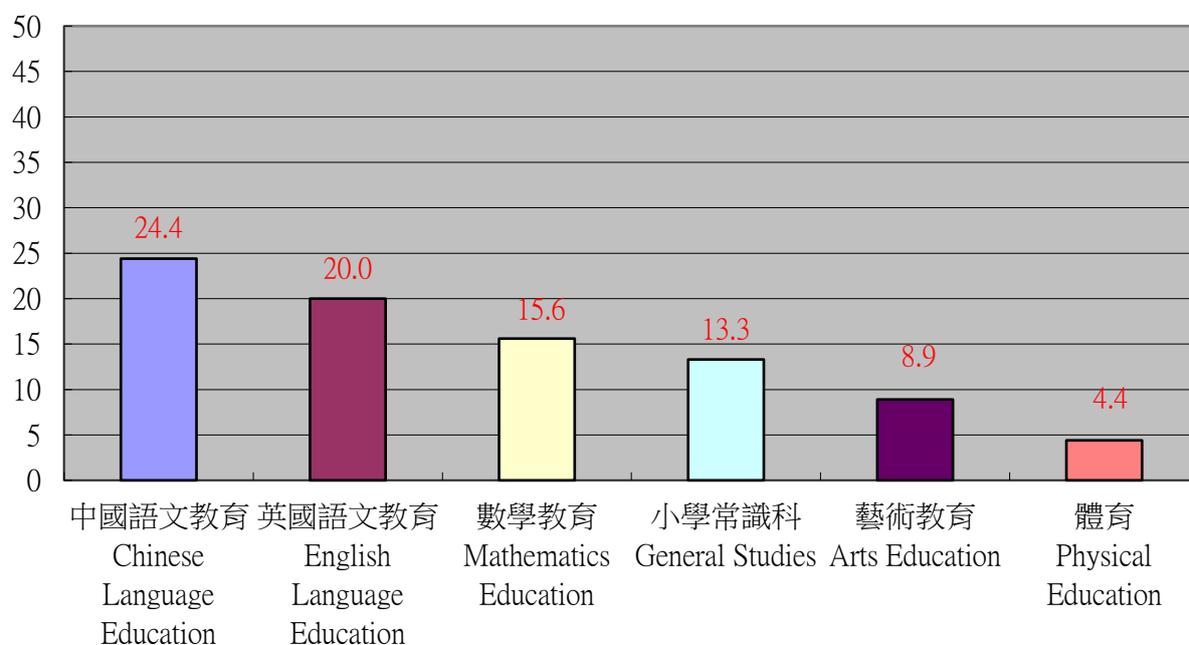
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	18/19
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time for KLAs (Primary 1 to Primary 3)



- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)

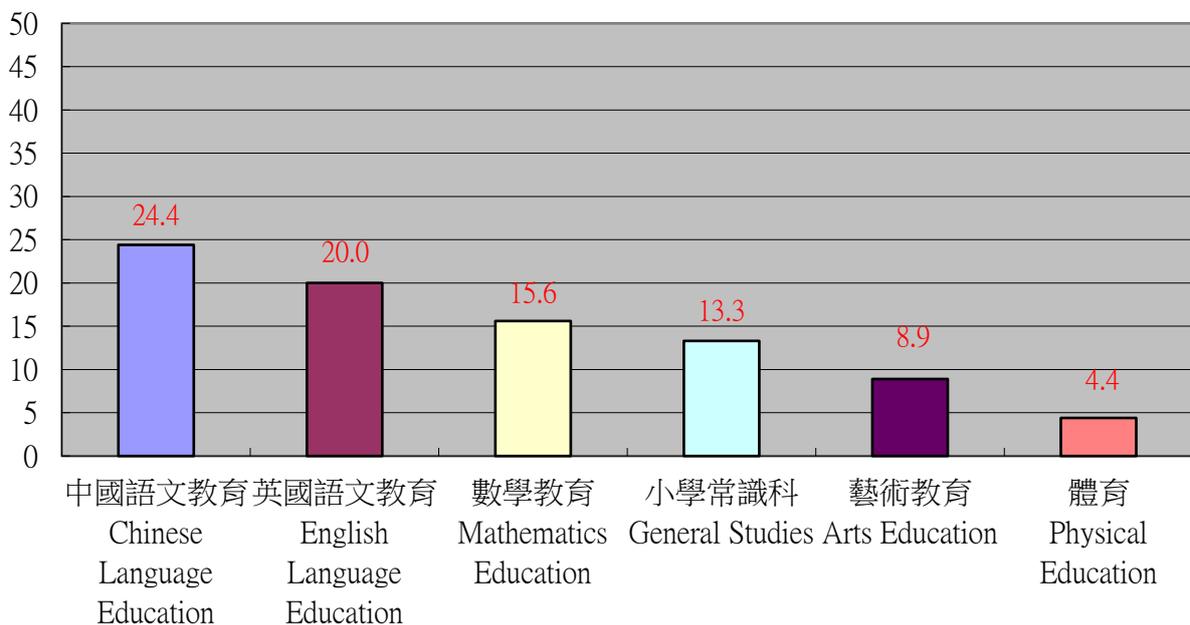
小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	18/19
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)

Percentage of lesson time for KLAs (Primary 4 to Primary 6)



- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)

## 學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	2	泳池 (中學、小學及幼稚園共用) Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1

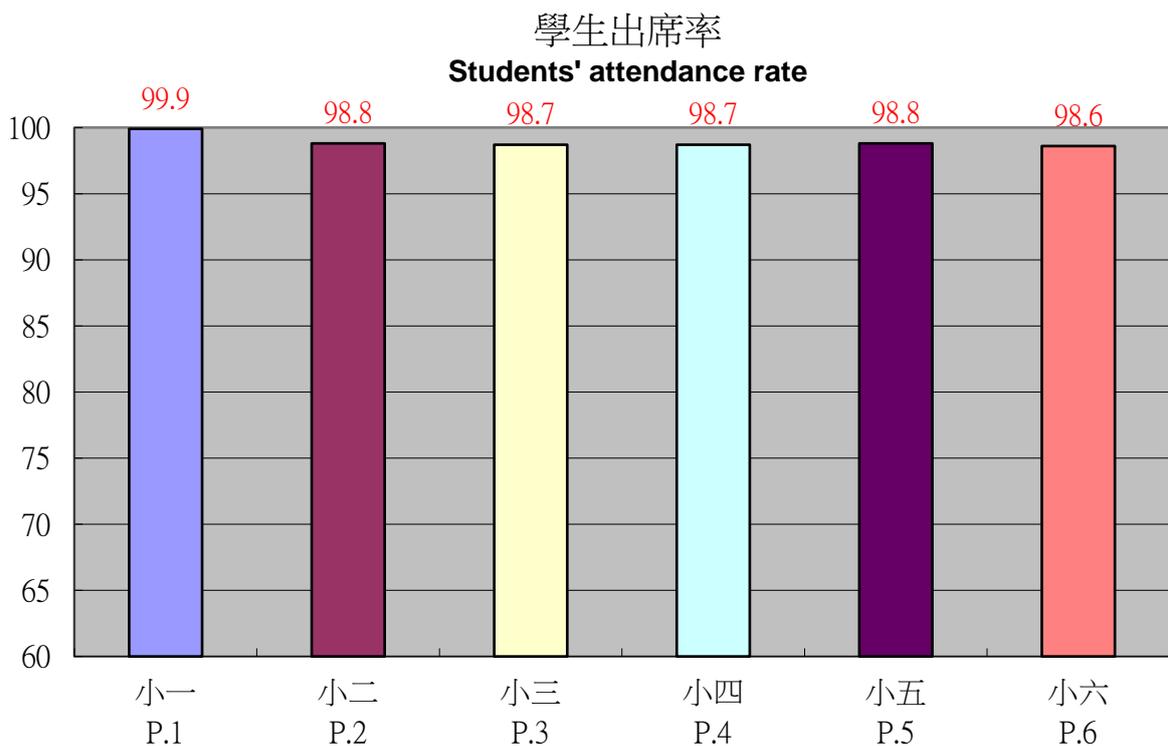
# 我們的學生 Our Students

## 班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	97	95	97	97	96	578

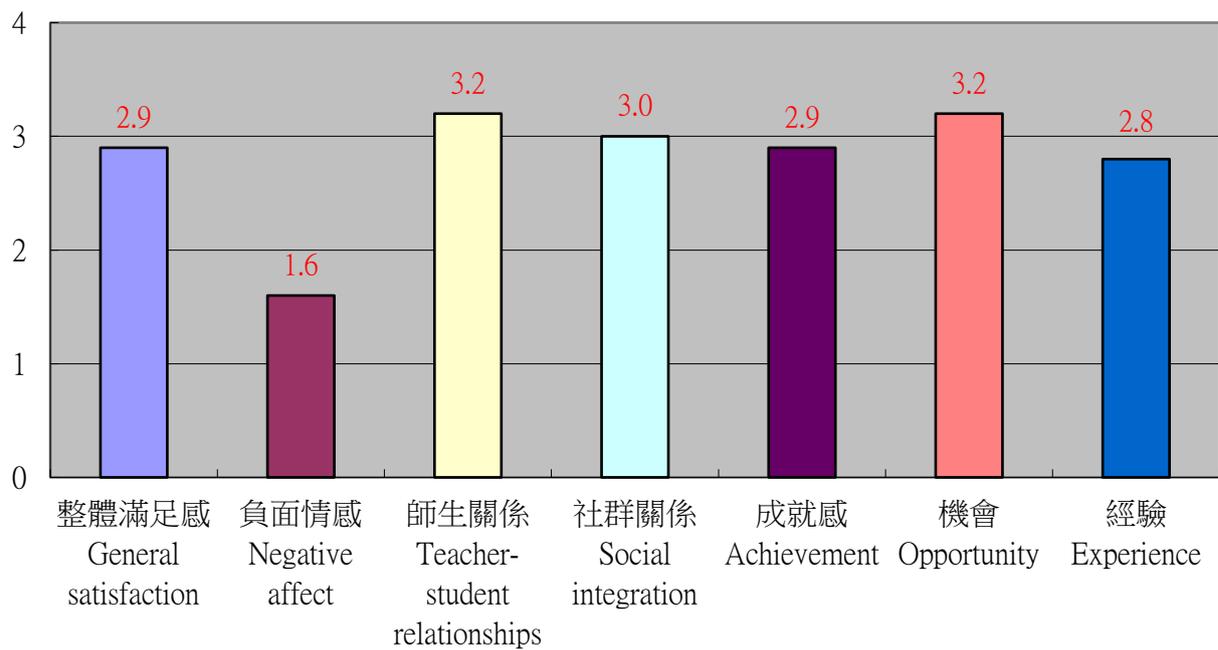
## 學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	18/19
小一 P1	99.9
小二 P2	98.8
小三 P3	98.7
小四 P4	98.7
小五 P5	98.8
小六 P6	98.6

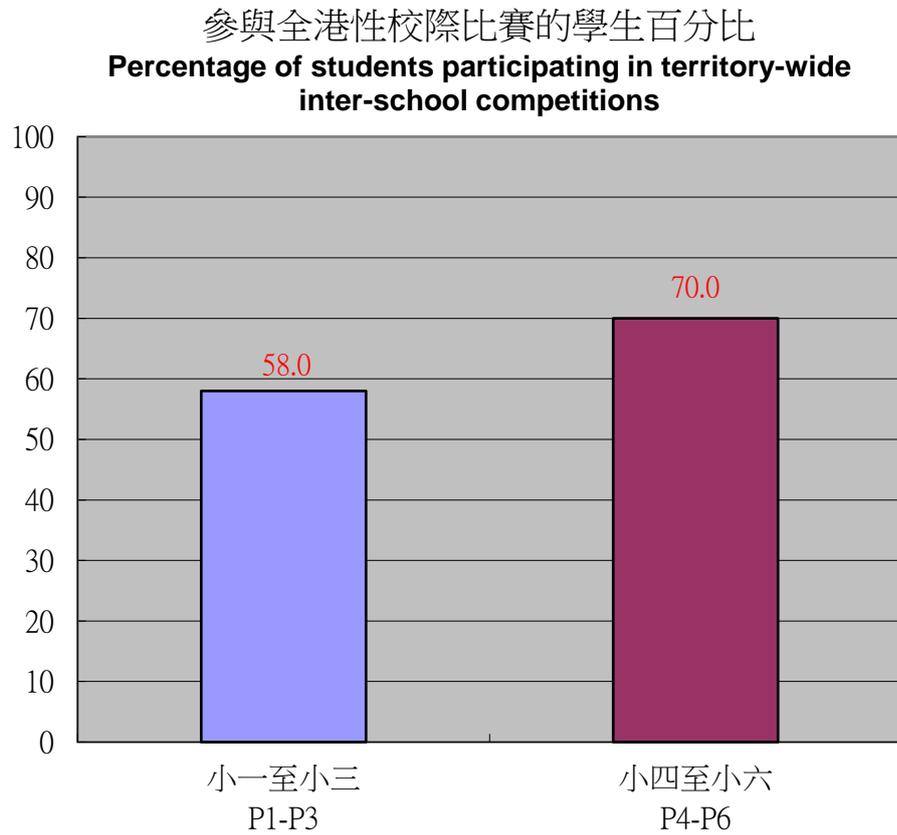


學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	18/19
整體滿足感 General satisfaction	2.9
負面情感 Negative affect	1.6
師生關係 Teacher-student relationships	3.2
社群關係 Social integration	3.0
成就感 Achievement	2.9
機會 Opportunity	3.2
經驗 Experience	2.8

學生對學校的態度  
Students' attitudes to School

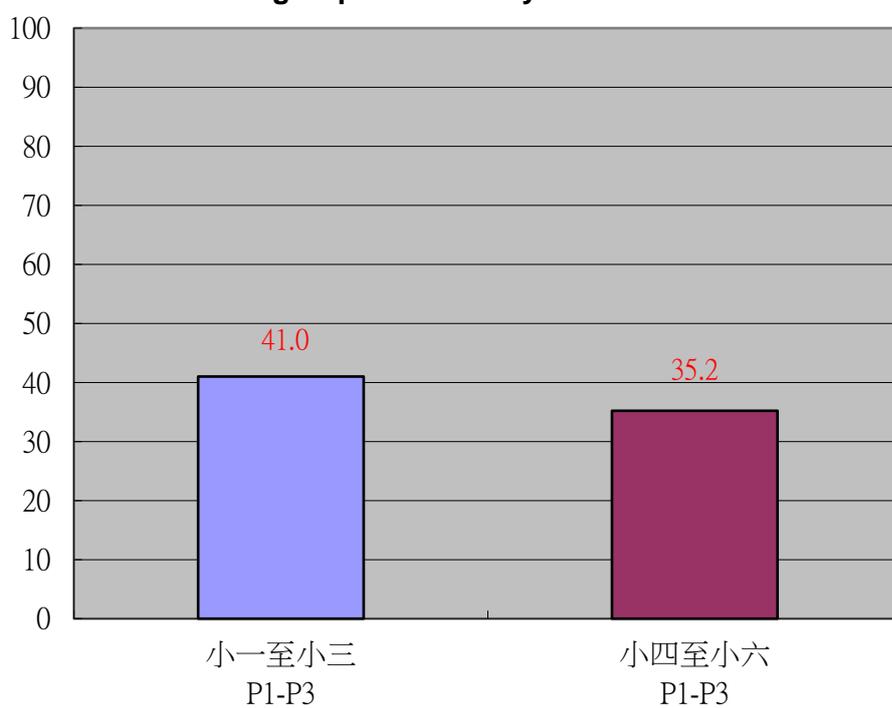


<b>參與全港性校際比賽的學生百分比</b> <b>Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions</b>	<b>18/19</b>
小一至小三 P1-P3	58.0
小四至小六 P4-P6	70.0



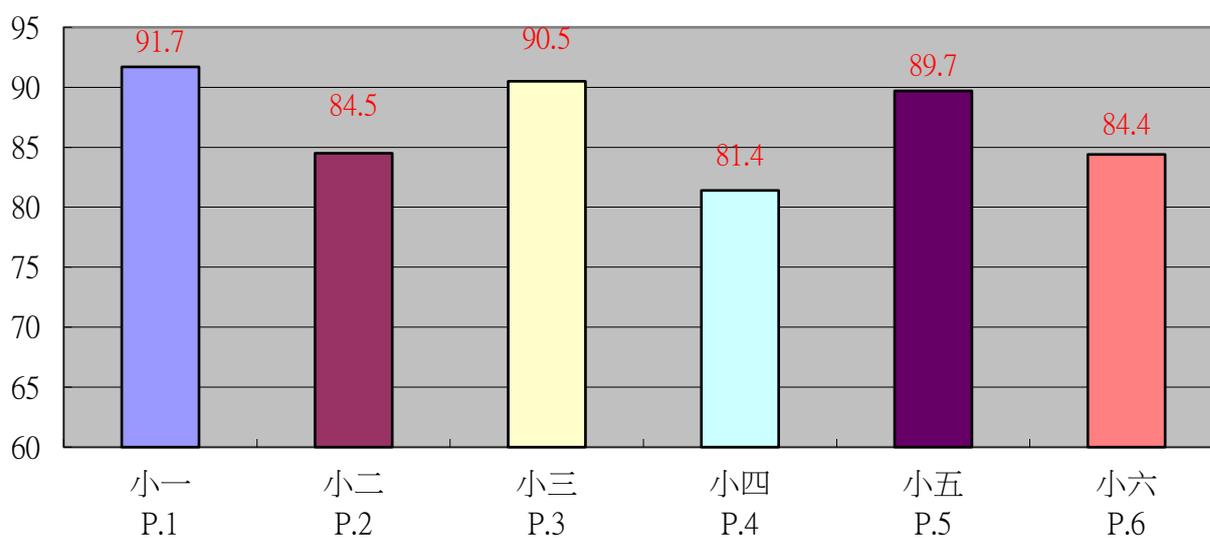
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	18/19
小一至小三 P1-P3	41.0
小四至小六 P4-P6	35.2

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比  
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	18/19
小一 P1	91.7
小二 P2	84.5
小三 P3	90.5
小四 P4	81.4
小五 P5	89.7
小六 P6	84.4

處於可接受體重範圍的學生百分比  
Percentage of students within the acceptable weight range

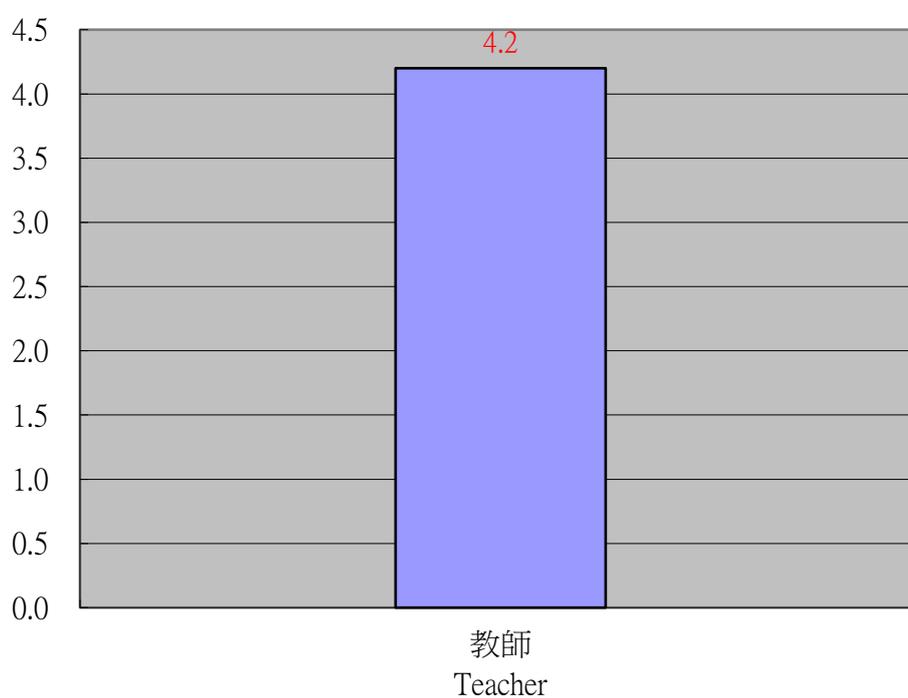


# 持份者問題調查結果

## Stakeholder's Questionnaire Result

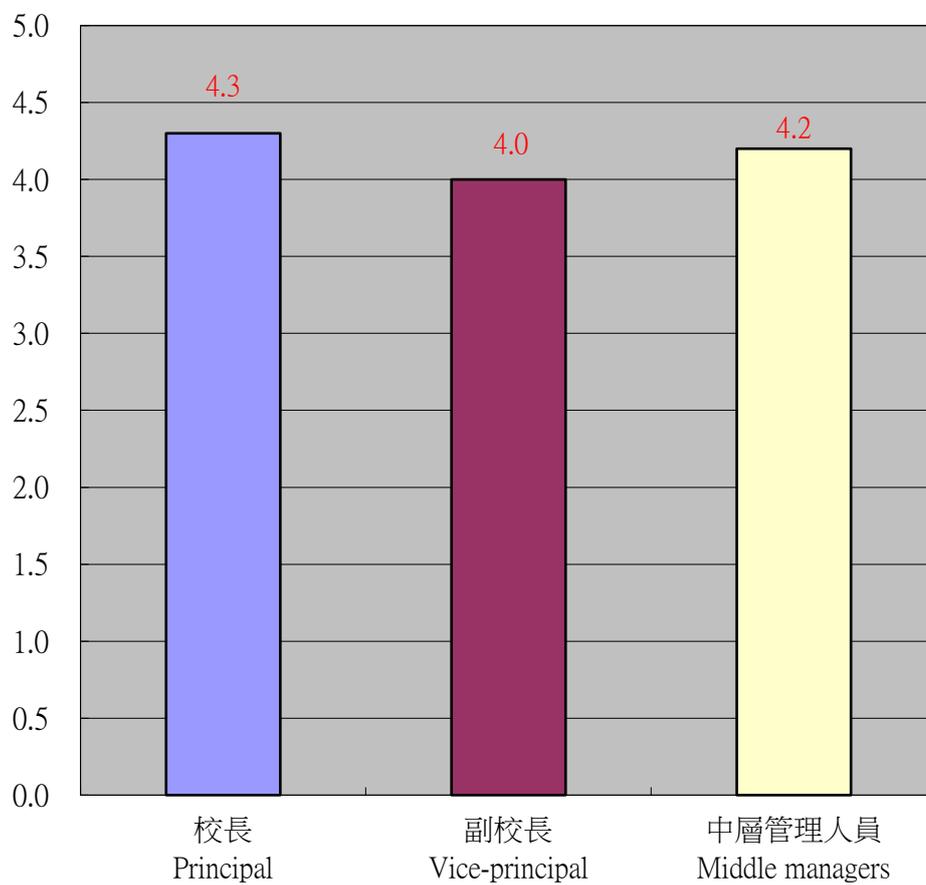
持份者對學校管理的觀感 <b>Stakeholders' Perception of School Management</b>	<b>18/19</b>
教師 <b>Teacher</b>	4.2

持份者對學校管理的觀感  
**Stakeholders' perception of School Management**



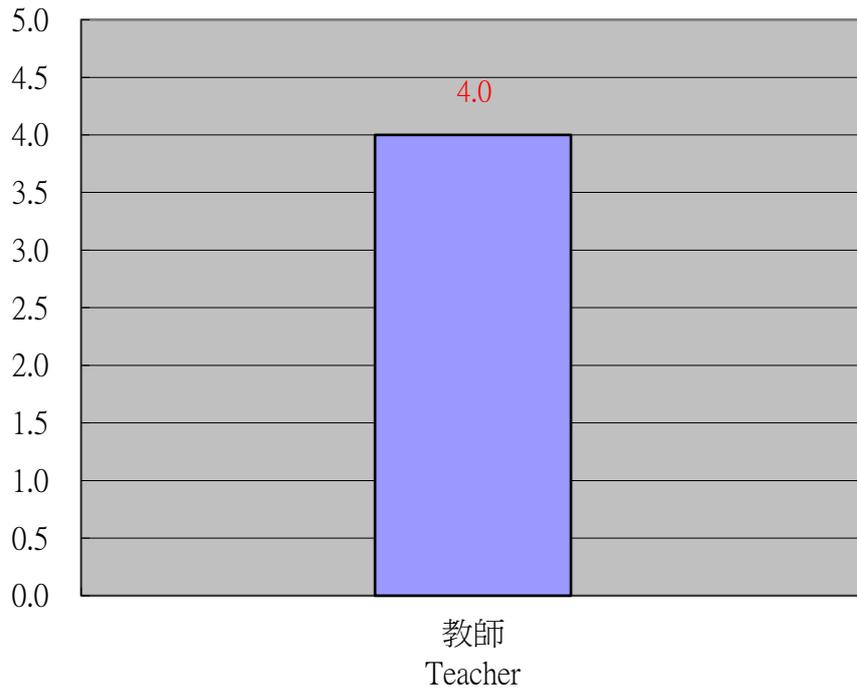
持份者對專業領導的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Professional Leadership</b>	<b>18/19</b>
校長 Principal	4.3
副校長 Vice-principal	4.0
中層管理人員 Middle managers	4.2

持份者對專業領導的觀感  
**Stakeholders' perception of Professional Leadership**



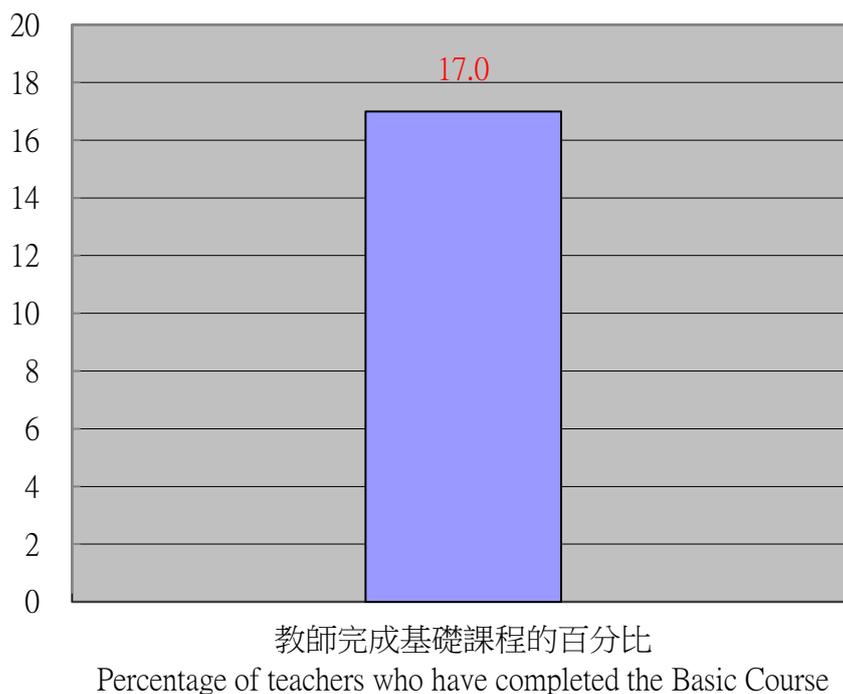
持份者對教師專業發展的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development</b>	<b>18/19</b>
教師 Teacher	4.0

持份者對教師專業發展的觀感  
**Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development**



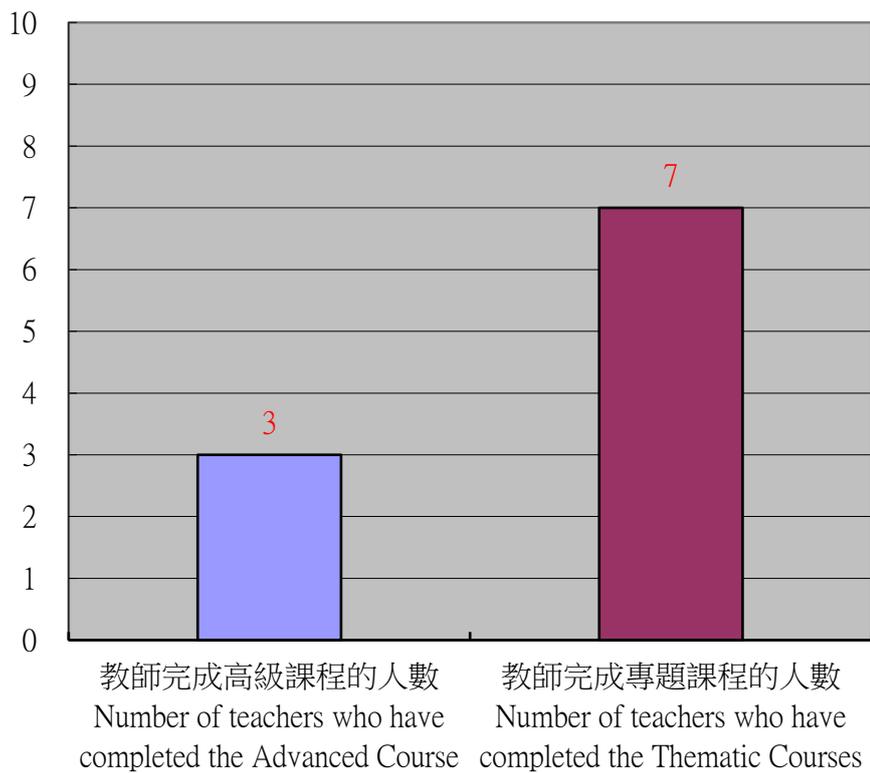
特殊教育需要的專業培訓 Professional training on special educational	18/19
教師完成基礎課程的百分比 Percentage of teachers who have completed the Basic Course	17.0

特殊教育需要的專業培訓  
Professional training on special educational needs



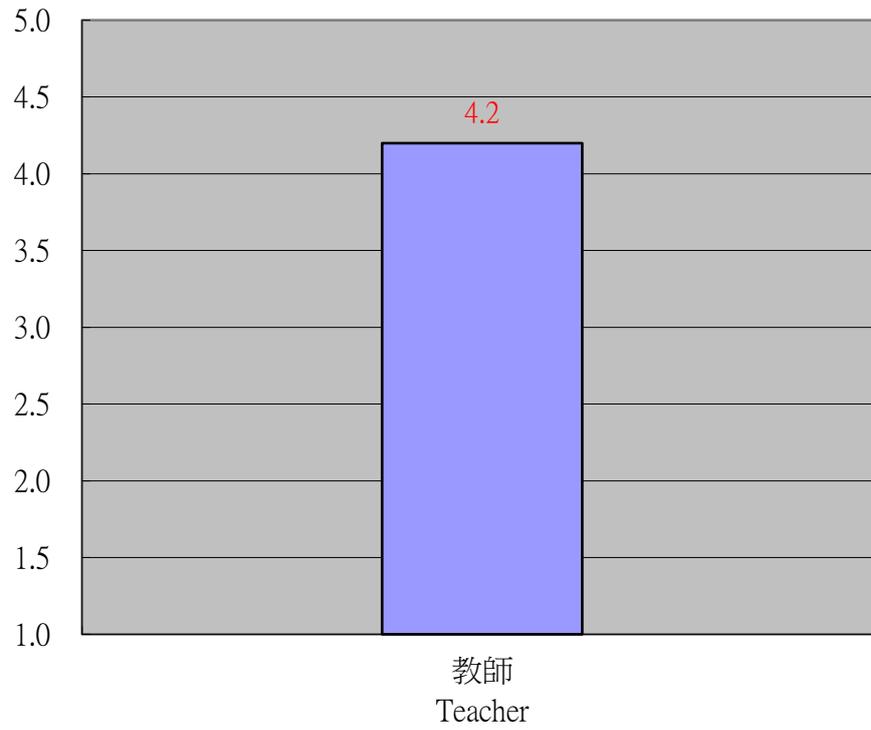
特殊教育需要的專業培訓 Professional training on special educational	18/19
教師完成高級課程的人數 Number of teachers who have completed the Advanced Course	3
教師完成專題課程的人數 Number of teachers who have completed the Thematic Courses	7

特殊教育需要的專業培訓  
Professional training on special educational needs



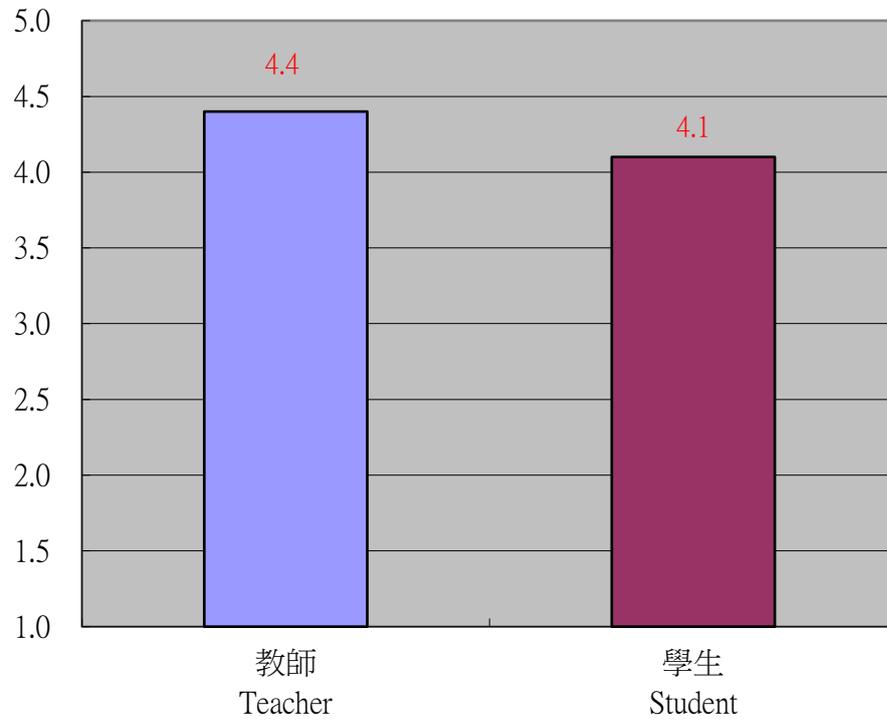
持份者對課程和評估的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment</b>	<b>18/19</b>
教師 Teacher	4.2

持份者對課程和評估的觀感  
**Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment**



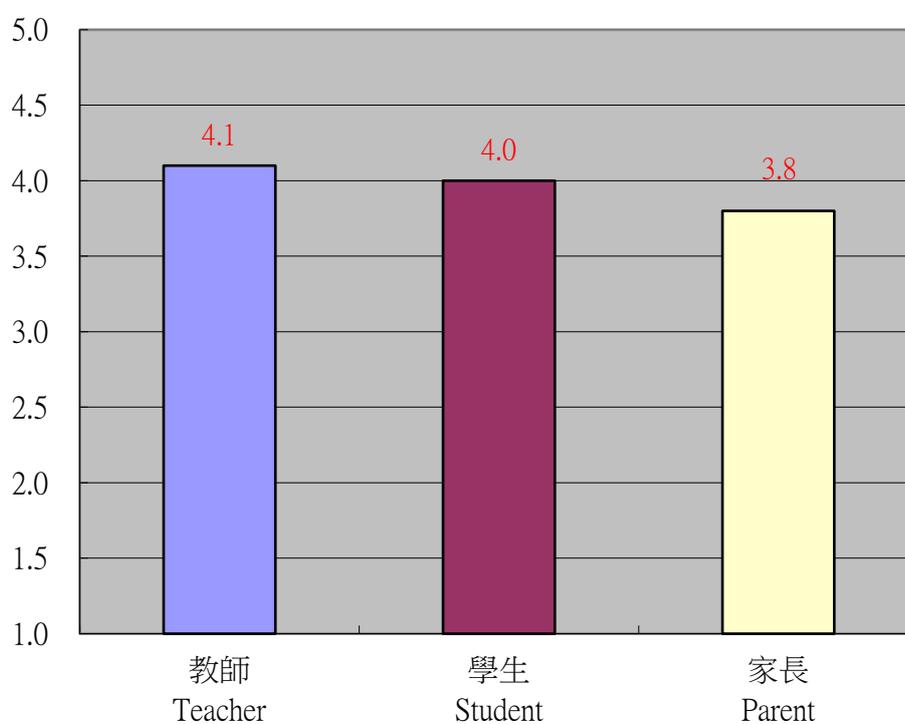
持份者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	18/19
教師 Teacher	4.4
學生 Student	4.1

持份者對教學的觀感  
Stakeholders' perception of Teaching



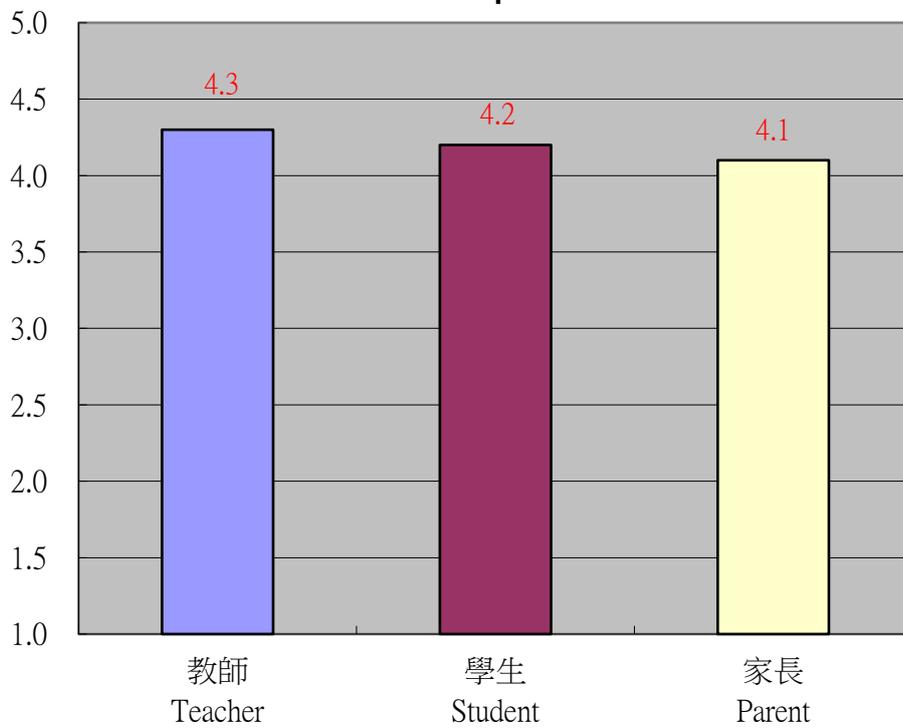
持份者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	18/19
教師 Teacher	4.1
學生 Student	4.0
家長 Parent	3.8

持分者對學生學習的觀感  
Stakeholders' perception of Student Learning



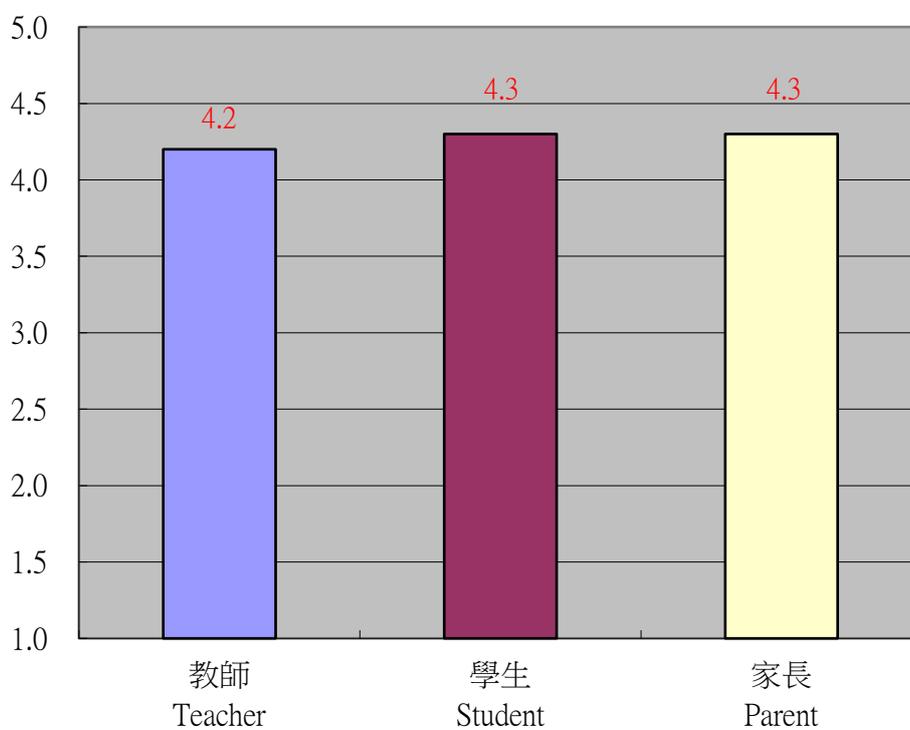
持份者對學生成長支援的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Support for Student Development</b>	<b>18/19</b>
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.2
家長 Parent	4.1

持份者對學生成長支援的觀感  
**Stakeholders' perception of Support for Student Development**



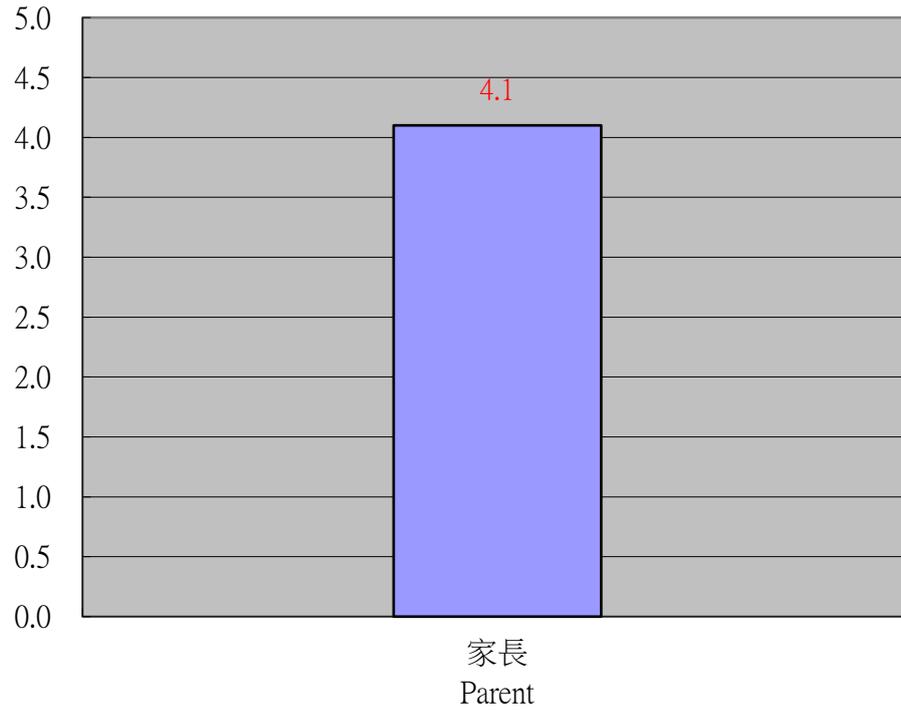
持份者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	18/19
教師 Teacher	4.2
學生 Student	4.3
家長 Parent	4.3

持份者對學校氣氛的觀感  
Stakeholders' perception of School Climate



持份者對家校合作的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation</b>	<b>18/19</b>
家長 Parent	4.1

持份者對家校合作的觀感  
**Stakeholders' perception of Home-school Cooperation**



# 主要關注事項(成就與反思)

## 重點發展項目一：STEM 教育

### 1. 2018 年度在 STEM 教育上的成就與反思

#### 1.1 背景資料：

本校發展 STEM 教育，旨在培養學生二十一世紀必備的學習能力，培養學生的創造力及解難能力，鼓勵學生作深層次學習(Deep Learning)，培養創科精神。STEM 教育的發展重點包括：

- 培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難/不便，發展解難能力。
- 培養學生應用設計循環在設計、製作及完善作品上，培育創造力。
- 培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。
- 培養學生的共通能力，其中包括運算能力、運用資訊科技能力、批判性思考能力、溝通能力、協作能力及自我管理能力。
- 培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等。
- 提供讓學生發展深層次學習(Deep Learning) 的機會，提升學習興趣，培養創科精神。

#### 1.2 STEM 教育在課程推行層面的成效/成就：

1.2.1 通過科本課程，培養學生應用設計循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神。

- 100%高小學生曾在常識科運用設計循環，進行 STEM 實物製作/科學探究。
- 在二、五及六年級常識科修訂原有與 STEM 相關的評估/教學設計，加強應用設計循環以完善作品，培育創造力及科學探究精神。

1.2.2 資訊科技科教授電腦編程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。亦教授 3D 繪圖軟件，發展創造力及解難能力。

- 在二年級教授不插電編程
- 在四年級試教 Code Monkey 電腦編程
- 在五年級運用 mBlock 電腦編程教授 mBot 機械車操控
- 在六年級運用 3D 打印軟件 Tinkercad 製作齒輪完成跨學科 STREAM 「機械小玩意」研習。學生更自行運用 3D 打印，設計及製作物品以提升生活上的便利。

1.2.3 在小六推行 STREAM 跨學科學習活動，通過課堂學習及閱讀進行深

層次學習，學生應用力學原理、簡單機械、3D 打印、數學及視藝知識，在常識科及視藝科老師的指引下，共同協作，發展共通能力，其中包括創造力及解難能力，建構「機構小玩意」STREAM 實物製作，提升學習興趣，培

養自學精神，發展深層次學習(Deep Learning)。

### 1.3 STEM 教育在創設 STEM 教育環境層面的成效/成就:

1.3.1 在四、五年級建立 STEM 部隊，拓闊 STEM 部隊對科學及科技的認識，培育隊員在校內推動 STEM 教育活動，發揮學生的領導才能。

1.3.2 在五、六年級設環境保護大使，在校園建「STEM 魚菜共生」科研系統（桌上版），加深高小同學對生態系統的認識。

1.3.3 深化及完善各級的評估後 STEM 活動，為學生提供更多學習空間，活用科學、科技及數學的已有知識，提升學習興趣，培養創科精神。

1.3.4 為學生提供多項 STEM 興趣班，如 STEM 趣味科學實驗初班及高班、創意科技 3D 曲奇餅打印、創意電腦遊戲設計(Scratch 3.0)，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣。

1.3.5 帶領學生參與多項與 STEM 相關比賽，活用科學、科技及數學的已有知識作解難及創新:

- 2019 香港小學科學奧林匹  
獲銀獎 5 人、銅獎 8 人、參與獎 10 人
- 第 22 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽  
以 mBot 機械車加入遊戲設計中，獲優異獎
- Turbo Jet 氣墊船設計比賽 2019  
獲一等獎

1.3.6 發展與 STEM 相關的學生交流及分享活動，提升學習興趣培養創科精神:

- 西安科技教育 5 天交流團  
校長及老師帶領 30 位小四至小六學生到西安學習航空、航天及科學知識，亦與陝西師範大學附屬小學作交流。回校後在 29/5/2019 生命教育大課時段向高小同學作校內分享。
- 在校內開放常識室，逢星期一午膳時段，由 STEM 部隊支援 STEM 午間活動。
- 全體小六同學，輪流在 2019 年 4 月至 5 月期間的午間時度，向全校同學分享「機械小玩意」的創作心得。

1.3.7 在校內購置與 STEM 教育相關設備，其中包括:

- 購置 mBot 機械車、循線圖及迷宮發展學生的計算思維
- 購置 3D 打印機提升學生的創造力
- 購置供學生使用的手提電腦及平板電腦支援 STEM 全方位學習
- 購置 Micro:bit 電路板發展學生的計算思維
- 購置魚菜共生系統加深學生對生態系統的認識

#### 1.4 STEM 教育在教師培訓推行層面上的成效/成就:

通過與 STEM 教育相關的教師培訓及在教師團隊中交流 STEM 教育教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。1.4.1 為教師提供與 STEM 教育相關進修包括：

- ◆ 在 2018 年 9 月 7 日 15 位老師及 1 位技術員參觀 Stream VR 體驗中心。
- ◆ STEM 及資訊科技科相關老師在 2018 年 12 月 12 日參與學與教博覽
- ◆ 5 位老師在 2019 年 4 月 22 日至 4 月 26 日參與西安科技教育 5 天交流團
- ◆ 在 2019 年 3 月 22 日為資訊科技科及常識科老師在校舉辦教師培訓「Micro:bit」工作坊。
- ◆ 校長及兩位電子學習小組負責教師於 2019 年 5 月 17 日參與九龍城區小學校長會訪校交流活動，前往陳瑞祺(喇沙)小學參觀，就運用電子學習工具進行 STEM 活動觀課。

1.4.2 教師在日常的學與教中深化 STEM 教育元素。

1.4.3 教師在備課會中討論及分享 STEM 教學策略。

#### 1.5 2018 度在 STEM 教育上的反思及展望

本年度是 STEM 教育推行的第一年，在課程推行上已作了良好的開始。在學與教的過程中，刻意提供機會，培養學生應用設計循環的理念在探究過程中，以改善設計、製作及完善作品，培育創造力及解難能力。此外，資訊科技科亦與時並進，配合 STEM 教育，在二、四、五年級引入編程教學，發展學生的計算思維，在六年級教授電腦繪圖軟件，支援學生運用 3D 打印以解決 STEM 創作上的難題，發揮創意，發展深層次學習。

在創設 STEM 教育環境上，本年度已培育 2 隊與 STEM 教育相關隊伍，在校內協助老師推動 STEM 活動。在 STEM 活動方面，設 STEM 午間活動、評估後 STEM 活動、STEM 興趣班、STEM 相關比賽、STEM 境外遊及 STEM 交流分享等。校內亦提供與 STEM 教育相關設備，支援 STEM 全方位學習。

本校的 STEM 教育將繼續在未來的兩年不斷深化，期望有更多的跨學科 STREAM 活動，引入更多閱讀及藝術元素，全面優化 STEM 活動/設計的水平，培養學生二十一世紀必備的學習能力。

## 重點發展項目二：電子學習計劃

### 2. 2018 年度在電子學習計劃上的成就與反思

#### 2.1 背景資料：

本校在 2015-18 年度，首次以「電子學習計劃」作為重點發展項目，引入電子學習文化，同步為教師提供培訓，以提高學與教的成效。在 2018-2021 年度，本校繼續以「電子學習計劃」作為重點發展項目，進一步推廣電子學習文化，促進自主學習，培養學生二十一世紀必備的學習能力，協助學生成為終身的學習者。

透過電子學習，提升學生自主學習及協作能力，加強創意及創新的精神，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

#### 2.2 電子學習計劃在課程推行層面的成效/成就：

2.2.1 運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學。

2.2.1.1 100%的高小學生曾運用電子學習在課前參與預習活動，激發學生的學習動機。

2.2.1.2 100%的高小學生曾運用電子字典作學習工具，加強學生閱讀和寫作的的能力。

2.2.1.3 各主科(中英數常)二至六年級全學年每級最少選取 2 個單元或課題，運用不同種類的教育軟件、應用程式(Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具，促進學生不同層次的思考能力，亦照顧學生的多樣性。

2.2.1.3.1 中文科運用應用程式學習比喻、擬人、說明文及議論文等；利用 Kahoot 鞏固所學；亦在 Google Classroom 上載學習資料。

2.2.1.3.2 英文科參與教育局的「促進小學英語學習津貼計劃」，詳見 1.2.2。

2.2.1.3.3 數學科選取合適的課題，運用電子教科書作教學工具；利用 Google Form 進行心算；利用 Go Formative 及 Kahoot 作堂上練習；運用應用程式進行學習活動；亦在 Google Classroom 上載學習資料。二及三年級舉行「開心學 Fun 數之數學家的故事」，教師上載 8 段有關數學家故事的影片，讓學生於課餘時間自學。

2.2.1.3.4 常識科運用應用程式進行學習活動；運用 AR 擴增實境觀看人體模型及行星的運轉；運用 3D 打印軟件 Tinkercad 製作齒輪；亦在 Google Classroom 上載學習資料。

- 2.2.1.4 電腦科二至六年級運用不同種類的教育軟件、應用程式(Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具。
- 2.2.1.5 其他科目選取合適的課題，適切地運用電子學習。
  - 2.2.1.5.1 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 於課堂學習，四年級學習記錄樂譜及作曲，六年級學習作曲及編曲。
  - 2.2.1.5.2 視藝科三年級利用「現龍」網頁觀看象形文字動畫，四年級學生在網上搜尋具中國特色的圖案，設計「中國窗飾」。
  - 2.2.1.5.3 圖書館提供了4本電子雜誌，安裝在平板電腦上，供學生自由借閱。
- 2.2.1.6 為一至六年級學生在學習管理系統 Google Classroom 開設免費賬戶，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性；並透過線上討論，促進師生之間或學生之間的互動。100%的高小學生曾參與雲端教室的學習活動。
- 2.2.1.7 與 STEM 課程發展配合，高年級運用電子學習工具進行 STEM 活動，透過設計和編程，培養學生的解難、創意、創新及計算思維。
  - 2.2.1.7.1 100%四年級學生透過 Code Monkey 遊戲學習編寫程式。
  - 2.2.1.7.2 100%五年級學生透過 mBlock 程式語言，編寫程式控制 mBot 機械車。
  - 2.2.1.7.3 100%六年級學生透過 3D 打印設計齒輪，創作「STREAM」機械小玩意。
- 2.2.1.8 各主科(中英數常)為學生提供最少1個學習平台，讓學生在課餘時間參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固、以及課餘自學，提高學習自主性。
  - 2.2.1.8.1 中文科提供廿一世紀小學現代中國語文網及啟慧中國語文流動學習計劃
  - 2.2.1.8.2 英文科提供 Primary Longman Express、2E-Self-Learning platform, Highlights Library E-book 及 Reading Town Series (一、二年級)
  - 2.2.1.8.3 數學科提供現代數學網及 MySmart123 數學流動學習計劃
  - 2.2.1.8.4 常識科提供新亞洲小學常識網及「十分科學」學習平台(四至六年級)
  - 2.2.1.8.5 普通話科提供廿一世紀現代小學普通話資源庫
  - 2.2.1.8.6 資訊科技科提供現代小學電腦網上資源庫、科德教育中英文打字平台(二至六年級)、五色學倉頡中文打字平台(三、四年級)
  - 2.2.1.8.7 音樂科提供朗文音樂

2.2.2 參與教育局的「促進小學英語學習津貼計劃」，發展校本電子學習英文課程。

2.2.2.1 英文科為三至六年級各設計 1 個電子學習教材套，提高學生的學習興趣，增強學生讀、寫、聽、說的能力，100%的學生運用有關資源輔助學習。

P.3	Use of Past Tense (My Diary)
P.4	Use of Present Perfect Tense (Travel Experience)
P.5	Interview skills
P.6	Save the World

2.2.2.2 每個教材套均有 3 個不同的程度，以照顧學生的個別差異及多樣性。

2.2.2.3 運用學習管理系統 Google Classroom，管理學生的學習進程，持續追蹤其學習表現，強化評估促進學習。

2.2.3 發展學生的資訊素養

本年度舉辦了 2 次有關加強學生健康使用網絡訊息的活動，2018 年 12 月 14 日由通訊事務管理局邀請春天實驗劇團到本校演出「數據王子與野獸」教育劇，向小四及小六學生傳達精明使用通訊服務的訊息，有效提升學生資訊素養。2019 年 4 月 9 日由 IT 特工隊隊長主持了一個以「保護個人資料」為題的週會，藉此傳揚正確使用互聯網的訊息。

2.3 電子學習計劃在教師推行層面的成效/成就：

2.3.1 教師研發有效的學與教策略，運用電子學習，活化課堂，為學習帶來多元性。100%的教師在日常學與教中，曾運用電子資源最少 2 次，為學生提供互動學習活動。

2.3.2 教師共同備課，商議電子學習教學策略，提升學與教效能。94.7%的教師曾就電子學習教學策略進行共同備課最少 2 次。

2.3.3 各主科(中英數常)在分科會議中曾就電子教學作經驗分享或培訓最少 1 次。

2.3.4 為全體電子學習小組教師安排相關的進修，分別於 2018 年 9 月 7 日參觀 Stream VR Centre 及 2018 年 12 月 12 日參與學與教博覽，以為教師擴闊視野。於 2019 年 3 月 22 日安排教師培訓工作坊，利用 Micro:bit 學習編程。此外，校長及兩位電子學習小組負責教師於 2019 年 5 月 17 日參與九龍城區小學校長會訪校交流活動，前往陳瑞祺(喇沙)小學參觀，就運用電子學習工具進行 STEM 活動觀課。

2.3.5 97.4%的教師曾就電子學習參與研討會、工作坊或相關的培訓。

2.3.6 開設電子學習資源庫，讓各科各級教師儲存各項電子學習資源，亦供其他教師作參考，以達致連貫和持續發展的目的。各主科(中英數常)全學年最少儲存 10 項電子學習資源。

	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	4	4	8	5	10
英文科	2	8	11	13	7
數學科	5	4	8	7	4
常識科	2	2	8	2	4
視藝科		1	1		
音樂科			1		1

(上表數字為電子學習資源數目)

## 2.4 電子學習計劃在設施、資源及配套方面的成效/成就：

### 2.4.1 優化電子學習設施

- 2.4.1.1 運用撥款增購 32 部平板電腦，以備足夠數量的流動裝置，讓一個年級的學生可同時使用平板電腦作學習工具。
- 2.4.1.2 更換電腦輔助學習室(204 室)35 台供學生使用的電腦，為學生營造適切有利的電子學習環境。
- 2.4.1.3 更換 18 個課室供學生用的電腦，供學生於課餘時間自行使用。

### 2.4.2 把各科於平板電腦、學習管理系統(Google Classroom)及即時互動系統(Kahoot)上的電子資源，有系統地編排擺放，讓各教師能持續使用。

- 2.4.2.1 在平板電腦安裝了 35 個應用程式(Apps)，輔助學生學習。全學年共借出平板電腦 696 次。
- 2.4.2.2 整理平板電腦的電子資源，把有關資源按科目擺放。
- 2.4.2.3 為各主科(中英數常)在學習管理系統 Google Classroom 開設模擬戶口，供各科儲存有關資源。
- 2.4.2.4 在即時互動系統 Kahoot 開設學校戶口，供各科使用。

### 2.4.3 配合「自攜裝置」政策

- 2.4.3.1 配合下年度在四年級推行學生自攜裝置政策，本校按教育局指引報價後，安排供應商 HKT education 為學生集體訂購平板電腦，共 36 名學生經由學校供應商訂購裝置。
- 2.4.3.2 2019 年 6 月 11 日舉辦「學生自攜裝置政策家長講座」，向家長詳述政策的推行細節，共 41 名家長出席。
- 2.4.3.3 已向教育局申請參加「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，以為學生購買流動電腦裝置。

## 2.5 2018 年度在電子學習計劃上的反思及展望

2018 年度是本校以「電子學習計劃」作為重點發展項目的第四週年，無論在運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學等各方面，均日趨成熟。教師亦能研發有效的學與教策略，運用電子學習，活化課堂，為學習帶來多元性。本年度英文科更參與教育局的「促進小學英語學習津貼計劃」，發展校本電子學習英文課程，設計電子學習教材套，成效顯著。

在設施及資源方面，本年度增購 32 部平板電腦，讓學生在課堂上作學習工具，亦更換了電腦輔助學習室(204 室)及 18 個課室供學生使用的電腦，為學生營造適切有利的電子學習環境。

展望在 2019 年度本校將進一步推廣電子學習文化，善用資訊科技以提升學生的學習質素，讓我們的學生學會學習，釋放學習潛能。同時亦按部就班推行學生「自攜裝置」政策，以發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。