

協恩中學附屬小學



加強言語治療服務周年報告

二零一八至二零一九年度

協恩中學附屬小學
二零一八至一九學年
加強言語治療服務周年報告

本校於二零一八至一九學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供。言語治療師平均每月訪校四天，於本學年駐校共 141 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一)成效檢討

學生層面

1 評估

在本學年，言語治療師於二零一八年九月向教師派發「語言問題識別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了十二個新個案，當中八人(8/12, 67%)均診斷為語障學生。另外，從學前機構有一名學生轉介，當中一人(1/1, 100%)被診斷為語障學生。

2 治療及訓練

言語治療師在本學年評估了共二十三名學生，當中十八人被評定為語障學生。

言語治療師在二零一八年十月至二零一九年五月期間為十名語障學生(10/23, 43%) 提供治療。

另外有八名語障學生於四月接受評估，將於下學年安排治療。

1. 個別及小組治療

本學年開辦的治療小組，包括構音小組、提升詞彙小組、敘事小組以及聲線護理小組。

	個別或小組治療節數	平均每節時間
輕度個案	全年接受 22-23 節小組治療	30-45 分鐘

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，兩名學生語障程度有改善，語言能力提升至同齡學生的水平，佔整體治療人數 20% (2/10, 20%)，在下學年無需再接受言語治療服務。現有十六位學生二零一九年九月需繼續接受治療。

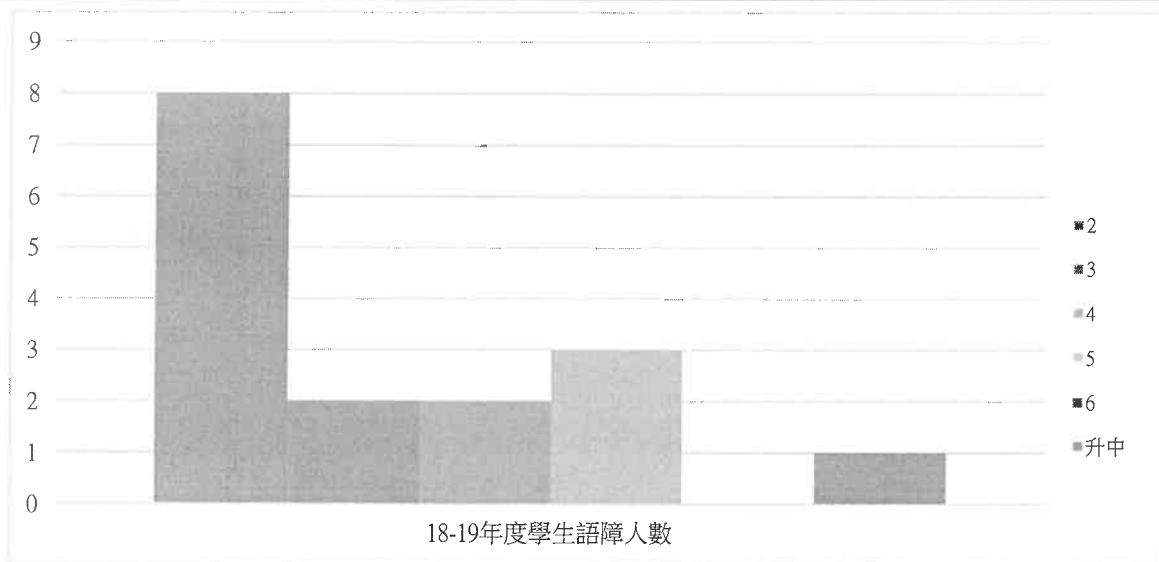
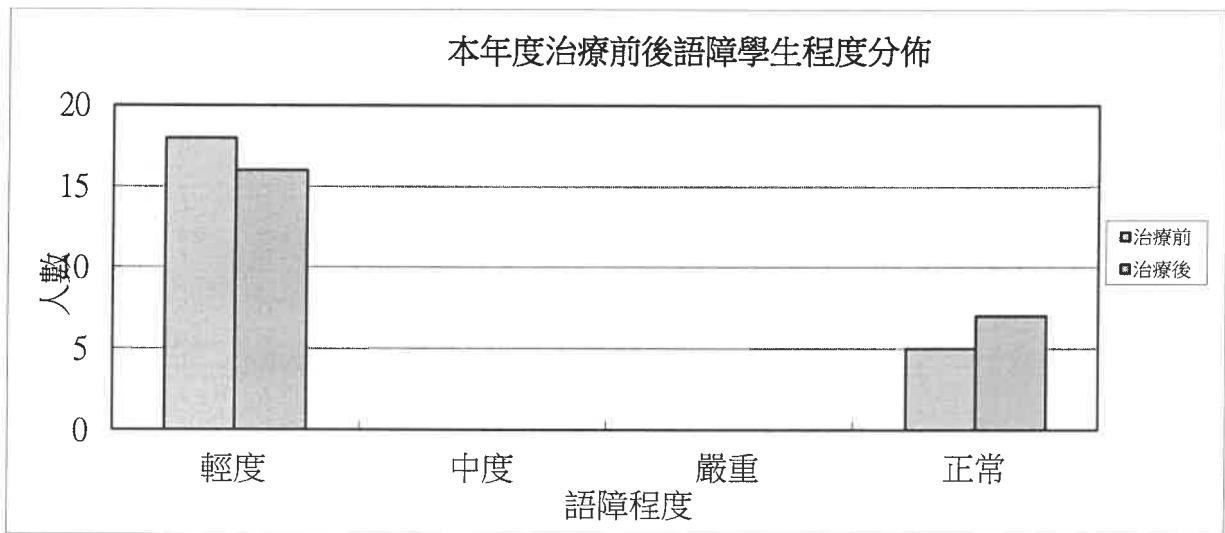
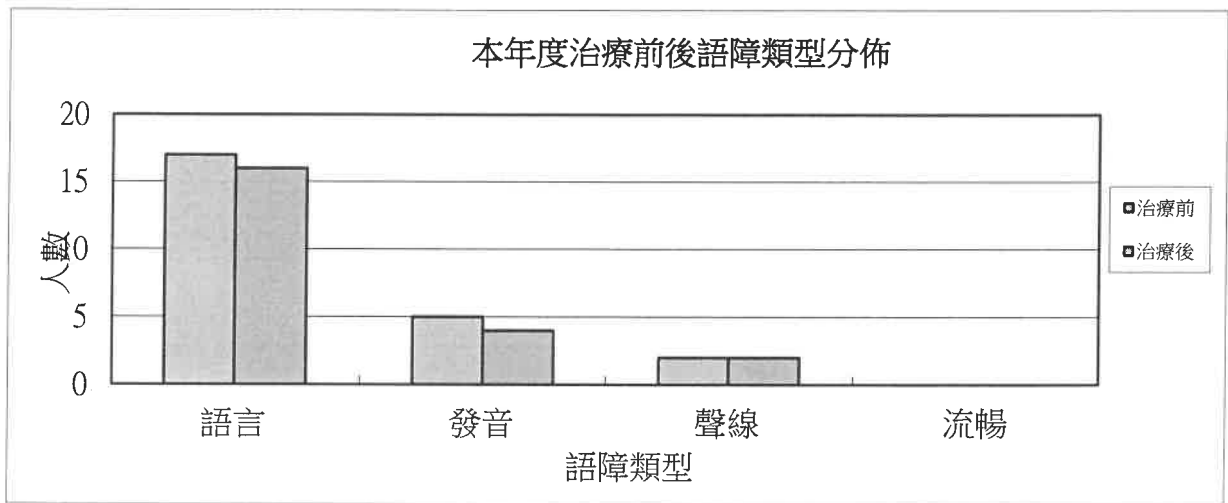
在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度的進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	18	17	5	2	0
	正常	5	0	0	0	0
18-19 需治療人數		18	17	5	2	0
治療後	輕度	16	16	4	2	0
	正常	7	0	0	0	0
19-20 需治療人數 (包括六年級升中學生)		16	16	4	2	0

18-19 年度學生語障問題分佈

18-19 年級	19-20 年級	語障人數	語言	發音	聲線	口吃
1	2	8	8	2	0	0
2	3	2	1	0	1	0
3	4	2	1	1	0	0
4	5	3	3	1	1	0
5	6	0	0	0	0	0
6	升中	1	1	0	0	0
總人數		16	10	1	4	0
扣除升中學生		15	10	1	4	0



教師層面

1 共同備課、協作教學計劃

(一)「小三小組交談入班協作」

在本學年，言語治療師與三年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零一九年一月十七日與小三中文老師討論協作內容，於二零一九年一月十七日及二月二十七日各進行了兩節小三協作教學，提升學生的小組交談方面回應和思考內容能力。由於言語治療師經驗尚淺，對小組交談不太熟識，講解欠清晰，也未能給予學生深入和具體的意見，所以科任老師要再花時間教導學生。在檢討問卷中，只有一位三年級老師(1/3, 33%)同意協作教學有助提升小三學生的小組交談的技巧；

(二)「小四小組討論入班協作」

另外，言語治療師與四年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零一九年二月二十七日及四月三十日各進行了兩節小四協作教學，提升學生在小組討論中的回應和多角度思考能力，從而提升學生相關表現。言語治療師表現比教導三年級時進步了，三位四年級老師(3/3, 100%)同意協作教學有助提升小四學生的小組討論的技巧，但老師認為言語治療師應給予學生深入和具體的意見。

(三)「小六小組討論入班協作」

另外，言語治療師與六年級的中文科教師進行共同備課及協作教學。言語治療師於二零一八年九月十九日與小六中文老師討論協作內容，於二零一八年十二月十二日及二零一九年四月三十日進行了兩節小六協作教學，提升學生在小組討論中的回應和多角度思考能力，從而提升學生相關表現。四位老師(4/4, 100%)同意協作教學有助提升小六學生的小組討論的技巧，老師認為言語治療師講解尚算清晰，但未能給予學生深入和具體的意見。

總括而言，言語治療師經驗尚淺，對小組交談/討論的認識未夠深入，又未能給予學生深入和具體的意見，因此本年度協作教學效果未如理想。

家長層面

1 家長日

在二零一九年一月十一日舉行的家長日當中，治療師邀請了十名語障學生的家長出席面談。結果，有八位家長出席面談，該次接觸能讓雙方進一步了解學生言語能力及進行家居訓練的情況，家長也表示學會了有關的技巧，方便在家中與學生進行訓練。

2 家長諮詢及觀課

為了與家長保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生的家長出席治療課堂，另外也有利用不同渠道與家長聯絡，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。結果，有十八(18/18, 100%) 名語障學生之家長曾最少出席一次觀課或作面談、電話或書面諮詢。當中有一名輕度語障學生(1/18, 5%)的家長曾出席言語訓練課。

3 家長講座

言語治療師於二零一九年一月五日舉行家長講座，題目為「提升子女的閱讀理解能力 - 閱讀理解大解構」，向家長介紹能幫助提升子女閱讀理解能力的活動和方法，藉此協助家長在家中改善及提升子女的理解能力、歸納技巧及加強親子溝通。當日共有六十九名家長出席，出席的家長(65/69, 94%)表示講座能增加家長對提升子女的閱讀理解能力的方法的認識，及有助家長在家中改善及提升子女的理解能力。下學年可繼續在週末舉辦家長講座，方便更多家長參與，主題為「提升子女的寫作技巧」，並可即時實踐相關技巧。

學校層面

1 學生工作坊

(一) 「小一說故事工作坊」

言語治療師於二零一九年一月二十四日為三班一年級學生舉辦了說故事工作坊，言語治療師教導學生看圖說故事的技巧及邀請學生作示範。學生從示範及治療師講解中學習，反應熱烈。參與工作坊(2/2, 100%)的老師認同是次工作坊有助提升參與學生對看圖說故事的技巧，有助學生豐富敘事內容。老師建議宜先掌握小一看圖說故事的流程，給予學生明確的指示。

(二) 「小一至小四正音工作坊」

言語治療師於二零一九年五月三十一日為一至四年級學生舉辦了「正音講座」，教導正音知識及發音技巧以配合學期末的全校活動。出席老師(10/12, 83%)認為講座有助提升學生對發音及正音的認識。老師建議治療師控制場面氣氛及學生秩序，使講座更順暢。

(三) 「小五即席演講工作坊」

言語治療師於二零一九年六月十九日為五年級學生舉辦了「即席演講工作坊」，教導口頭匯報的技巧以配合學期末的全校活動。出席老師(4/4, 100%)認為工作坊有助提升學生對良好演說技巧的認識。老師建議可多看優秀示範短片，有助學生掌握即席演講的技巧。

(四) 「小六升中面試工作坊」

言語治療師於二零一八年九月十九日與小六中文老師進行共同備課，並於二零一八年十月三日及十月二十六日進行了兩節小六升中面試工作坊，言語治療師講解及示範中學習面試技巧和回應及組織技巧，藉此提升學生的面試能力。出席老師(4/4, 100%)認為活動有助提升學生的面試技巧。老師建議濃縮理論部份，讓學生能有更多練習的機會。

2 全校活動

於二零一九年六月二十四日，一年級至四年級的學生參與「攤位遊戲活動」，針對正音與懶音方面；五年級至六年級的學生則參與「即席演講比賽」；讓全校學生均能有機會運用在工作坊中所學到的敘事及演說技巧。全校活動當日，「攤位遊戲活動」中，治療師與中文科老師合作，請高年級學生帶領遊戲，讓一至四年級學生參與活動；「即席演講比賽」中，治療師與校長及中文科主任合作，就參賽學生的台上表現(包括內容的完整性、咬字發音、抑揚頓挫、語速、流暢、身體語言等不同技巧)進行評分；而未有參賽的學生也可以藉著是次機會觀摩台上學生的表演，從中學習相關的技巧。是次活動反應熱烈，學生積極參與。

(二) 資源運用

本校於二零一八至一九學年獲撥款 72,234 元，並向香港言語及吞嚥治療中心外購言語治療服務，服務總支出共 70,500 元。

二零一八至一九學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
- 2018-2019 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$72,234.00	
- 聘請校本言語治療師		\$70,500.00
- 購買言語治療訓練物資		\$649.10
合共	\$72,234.00	\$71,149.10
盈餘	\$1084.90	

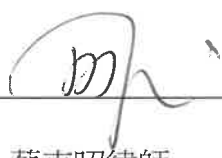
(三) 果效檢討

	預防	治療	提升	期望果效	達標準則	達標
學校層面	*		*	全校活動有助提升學生對正確發音的認識	80%	達標
	*		*	全校活動有助提升學生對良好演說技巧的認識	80%	達標
			*	學生工作坊有助提升小一學生的敘事技巧	80%	達標
			*	學生工作坊有助提升小六學生的面試技巧	80%	達標
		*		老師及家長參與及認同「校本言語治療服務」，能支援有語障的學生	70%	達標
學生層面		*		被轉介的學生會安排接受評估	100%	達標
		*		被診斷有言語障礙的學生會安排個別、小組或入班的治療服務	80%	達標
		*		接受治療的學生在語言溝通方面有改善	20%	達標
老師層面			*	教師認為協作教學的安排有助提升學生的小組討論技巧	80%	達標
家長層面		*		言語治療師能與有語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	達標
	*		*	家長認為講座能令他們了解和應用技巧提升子女的閱讀能力	80%	達標
		*		家長認為家居訓練能提升學童溝通能力	70%	達標

(四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一八至一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，包括下列項目：

1. 為小一學生舉辦正音工作坊，提升學生對發音及正音的認識。
2. 可繼續進行小一說故事工作坊，而言語治療師與小三、小五的中文科教師進行協作教學計劃，以提升學生的小組討論及說話技巧；小六升中面試工作坊，以提升學生面試技巧。
3. 可繼續舉辦家長講座，題材與寫作能力有關，讓更多家長出席參與，並可即時實踐相關技巧。
4. 延續全校性活動，可以繼續工作坊及比賽形式進行，讓全校學生可透過互相觀摩及參賽提升演說技巧。
5. 家長日進行諮詢效果理想，並可示範技巧予家長；故下年度可繼續邀請家長帶同學生一同出席，以便治療師即時將語言提升技巧轉移給家長。
6. 為了與教師保持緊密溝通，安排全部語障學生之中文科教師最少一次作面談及諮詢，了解學生在校內的語障情況和支援方法。
7. 可及早轉介懷疑語障的學生接受評估，令有需要的學生能及早得到支援。

校監簽署  _____
校監姓名: 蔡克昭律師
學校: 協恩中學附屬小學
地址: 九龍農圃道一號
電話: 27111263
日期: 6-9-2019