協恩中學附屬小學



維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

二零二五至二零二六年度

致：總學校發展主任(九龍城區)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2025-2026 學年

學校名稱：協恩中學附屬小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 透過教職員會議，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊： ➢ 清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關教育通告，按當中的指引行事。 ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	➢ 校長在2025/26學年第一次的校務會議中向全體教職員申明維護國家安全及國家安全教育的重要性，我們必須按當中的指引行事。 ➢ 已細閱教育局不時發出/更新的指引，以制定具體策略和應變措施。	➢ 校方持續透過不同途徑，包括教師工作指引、會議及教師專業發展活動，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》，以及政府發放的相關資訊。 ➢ 下年度將繼續作出相關提示。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作組及有關機制： ➢ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ➢ 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ➢ 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 持續檢視現行策略和應變措施 防止政治活動入侵校園。	➢ 國家安全教育組的督導架構已展示於教師工作指引，本年度工作組成員包括：校長、兩位副校長、國家安全教育統籌主任、國家安全教育統籌副主任、課程統籌發展主任、訓導及輔導主任、少年警訊領袖團負責老師。工作組在會議中持續檢視各項相關的行政指引、現行策略和應變措施。 ➢ 本年度工作組舉行三次會議（學期初、學期中及學期末），商討策劃、統籌及協調校內有關活動及措施。 ➢ 於行政會議及校務會議中，討論相關的活動及措施，促進不同持份者的溝通和協作。	➢ 工作組能持續優化「維護國家安全及國家安全教育」有關工作及機制，推行國家安全教育，並有效防止政治活動入侵校園。 ➢ 國家安全教育組、各行政組成員及科組教師持續推行校內相關工作，全校參與推動國家安全教育。 ➢ 下年度保留「維護國家安全及國家安全教育」工作組並持續有關工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) 升掛國旗及奏唱國歌的安排：		
	➢ 學校有既定機制於每週/指定日期/特別活動由少年警訊領袖團成員舉行升掛國旗典禮或注目禮，並安排一至六年級各班在不同時段進行現場觀看升旗禮。	➢ 定期舉行升旗禮或國旗注目禮，由少年警訊領袖團同學負責。	➢ 同學們對升國旗及奏唱國歌禮儀有一定程度的認識，亦培養有適當的態度。
	➢ 升掛國旗及奏唱國歌典禮包括國旗下講話。	➢ 升掛國旗及奏唱國歌典禮後有國旗下講話，分別由校長、各服務團隊及高年級學生負責。	➢ 每週定期/按教育局「國民教育—活動規劃年曆」建議，配合各重要日子，舉行升旗典禮，如遇雨天則採用注目禮。
	➢ 繼續培訓老師參與及帶領學校升旗禮儀。	➢ 校長適時鼓勵教職員同工參加由升旗總會及教育局培訓行事曆中有關「懸掛國旗」工作坊。	➢ 本年度已安排教師參加升旗禮儀訓練。
	➢ 繼續安排五至六年級同學參與「少年警訊領袖團」，藉步操及升旗訓練提升同學紀律及加強團隊精神。	➢ 「少年警訊領袖團」於活動課時間及課後進行步操及升旗訓練。透過訓練及活動檢討，不斷完善活動的內容及編排。	➢ 「少年警訊領袖團」同學投入參與升旗訓練，抱持積極的態度學習。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4) 校舍管理方面：		
	➢ 本校已修訂有關巡視校園範圍的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	➢ 巡視校園範圍的指引，詳見於教師工作指引內及教員室壁報，並於校務會議及國家安全教育會議中報告。已更新巡視校園範圍的指引，並於本年度第一次校務會議中，提醒當值教職員，如發現校園範圍內有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。內容詳見教師工作指引內。	➢ 校舍安全事務組及國家安全教育組成員定時巡視各場地(詳見巡視各場地紀錄表)，校園範圍內並未有發現任何內容及展示的字句或物件涉及危害國家安全。
	➢ 本校已修訂有關租借校園設施的機制及處理方法(包括修訂申請表)。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。教職員定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 租借校園設施的機制，詳見於教師工作指引內，並於校務會議中報告。租借校園設施的機制和程序詳見教師工作指引。教職員會定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 所有申請者/團體須在申請時作出聲明，其所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(5) 圖書館方面： ➢ 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	➢ 於學期初已進行了一次全面覆檢學校藏書。圖書館老師亦定時覆檢學校藏書。	➢ 所有圖書館實體和電子版藏書，包括書本、刊物和單張等均沒有涉及危害國家安全的內容。
	➢ 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校藏書不會涉及危害國家安全的內容。	➢ 於學期初已進行了一次全面覆檢所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書。	➢ 所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書均沒有涉及危害國家安全的內容。
	➢ 圖書館在選書方面，依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，多揀選以「國家安全教育」為主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，以期加強推行國民教育，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識。	➢ 在購買新書時，依照教育局有關選擇閱讀材料的指引選書。	➢ 所有購買的新書，均依照教育局有關選擇閱讀材料的指引。 ➢ 同學們透過借閱「國家安全教育」為主題和中國歷史文化的實體書/電子書/閱讀材料，認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 圖書館老師在審書方面，會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確、質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。	➢ 圖書館老師在審書方面，已定期與其他學校的圖書館老師互相交流。	➢ 在審書方面，已避免館藏出現或選購了內容不正確、質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。
	➢ 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。	➢ 於2025年9月及2026年4月為全校學生舉辦「中國歷史文化及國家安全教育」專題書展，向學生推介有關圖書。更為四至六年級展出「中國文學四大名著」及「中國歷史人物及現代名人」書籍，鼓勵學生多閱讀不同經典文學作品及中國歷史人物或名人傳記。 ➢ 配合中文科課題，於書展期間教授五年級學生「人物傳記最精采」課題，讓學生認識中國歷史人物或名人傳記等，並鼓勵學生多閱讀。 ➢ 配合中文科課程，於書展期間以「中國文學四大名著」為主題，教授六年級學生「八零零美不勝收 — 認識文學類書籍」課題，讓學生認識詩歌、散文、小說和戲劇等文學作品的特色。	➢ 學生對中國文學四大名著及中國歷史人物或名人傳記等，有進一步認識及提升閱讀這類別圖書(包括：實體書及電子書)的興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(6) 以學校名義舉辦活動：		
	➢ 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 舉辦活動的機制和程序的指引詳見教師工作指引。校友會或家長教師會活動邀請校外嘉賓或聘請導師，已加入「不會涉及危害國家安全的行為和活動」聲明。各活動完結後將於校務會議或工作小組中檢討。	➢ 各活動負責導師已簽覆「不會涉及危害國家安全的行為和活動」聲明。各導師均能遵守聲明的內容。
	➢ 本校已修訂校外導師的工作守則，當中列明由校外導師所帶領的活動不可涉及危害國家安全的行為。	➢ 聘請校外導師的指引詳見教師工作指引。活動負責老師持續監察校外導師的課堂表現。	➢ 各外聘導師已簽覆具有「不可涉及危害國家安全的行為和活動」聲明的工作指引。各導師均能遵守聲明的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1) 在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	➢ 學校配合政府的措施，在人事聘任及相關事宜上嚴格甄選，加強管理和把關的工作，以防範不合適人士出任教師及非教學人員。 ➢ 在教師職位申請表上要求應徵者申報有關干犯刑事罪行、教師註冊資格及通過《基本法及香港國安法》測試等詳情，以了解應徵者的個人背景及能力。 ➢ 在教職員聘書上加入條文：提示教學和非教學人員均須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望，保障學生的福祉。	➢ 教師職位申請表上已加入有關申報要求，以了解應徵者的個人背景及能力，以作審慎考慮。 ➢ 教職員聘書上已加入有關條文。本年度新入職教師已簽署有關文件。
	(2) 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	➢ 校本《教師工作指引》清楚說明教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ➢ 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。	➢ 在教師工作指引內，已詳列有關策略和指引。校長在2025年度第一次的校務會議中向全體教職員說明有關內容。 ➢ 所有教職員均能奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	➢ 在教職員教師工作表現評估表中有關專業操守的評定，「教職員有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛」是校方評鑑教師工作表現的其中一項條件。	➢ 教職員教師工作表現評估表，已加入「專業操守」一項。
教職員培訓	(1) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，提升他們對國家安全的認識。	➢ 校長以電郵發放形式持續鼓勵教職員參與有關認識《基本法》和《憲法》的培訓。	➢ 各教職員能持續接收有關培訓的資訊。
		➢ 2026年2月13日進行國家安全教育教師工作坊，由香港教育工作者聯會副主席胡少偉博士到校主持「在學校推行愛國主義教育」講座，提高教師對愛國主義教育的認識。	➢ 「在學校推行愛國主義教育」講座內容能加深師生對國家安全的認識。
		➢ 校長於第3學期為各教師安排「憲法傳萬家」的10段影片，加深教師對憲法及基本法的認識。	➢ 全體教師已於2026年7月完成有關專業進修，進一步，加深教師對憲法及基本法的認識。，有助推動國家安全教育的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1) 學校有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與推動國家安全教育。 (2) 持續檢視及增潤相關科目課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。 (3) 清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料等。 (4) 強化校本監察機制，定期檢視校內各科目學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，資料正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	➢ 於行政會議及校務會議報告/討論有關事項。 ➢ 於相關科目會議報告/討論有關事項，課程統籌發展主任出席有關會議。 ➢ 校本設計的工作紙先交課程統籌發展主任查閱後才印製給學生。 ➢ 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。	➢ 透過不同科目的學習活動及比賽，學生在不同學習階段，逐步正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義，以及國家安全所涵蓋的重要理念。 ➢ 在校務會議及分科會議中商議及檢討有關措施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
第一學習階段(初小)			
國家概要	1.1 建立對國家的基本認識（例如：知道國家的全名、首都和重要城市的名稱、通用語言和文字、國家象徵和標誌、國慶節等重要節日和紀念日）		
	➢ 通過一年級中文科《做年糕》、《新年到》課文及聆聽《方方拜年》，讓學生認識農曆新年的習俗，從而了解這個傳統節日在中華文化裏佔有重要地位。	➢ 通過課堂講解、提問及課業，讓學生認識中國傳統節日的風俗習慣。	➢ 學生對中國傳統節日的風俗習慣之認識有所增加。
	➢ 透過中文科一至三年級的自學冊「中文詞類及部首」，認識中國語言文字的特色，加深對中國文化的認識。	➢ 通過自學冊讓學生認識漢字結構、詞類的基本知識，加強語文運用的能力。	➢ 加深對漢字結構、詞類的的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過二年級常識科的《中國重要的歷史》課，認識國旗、國徽及國歌，學習唱國歌及知道升國旗及奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。	➢ 通過講解及討論，學生認識國旗、國徽及國歌，知道唱國歌及升國旗，以及奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。	➢ 學生能在升國旗及唱國歌時做到應有的禮儀及增強國民身份認同。
	➢ 通過一年級人文科的《國慶日和香港特別行政區成立紀念》課文，讓學生認識國慶日和香港特別行政區成立紀念，建立國家概念及提升國民身份認同。	➢ 通過講解及討論，學生知道國家的全名是「中華人民共和國」，香港是國家的一部分，教師運用多元化教材，引導學生認識國慶及特區成立的意義， 知道唱國歌及升國旗，以及奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。	➢ 學生能準確說出國慶日及特區成立日，初步建立國家概念，並能在升國旗及唱國歌時做到應有的禮儀及增強國民身份認同。
	➢ 通過一年級普通話科教授《國歌》，讓學生認識及學習國歌歌詞的讀音，同時教導學生唱國歌時應有的禮儀及態度。	➢ 於課堂上教授學生國歌歌詞的讀音，並把普通話大使示範朗讀歌詞的影片上載於Google Classroom供學生於課後練習。	➢ 學生能讀出國歌的歌詞，並認識了唱國歌時應有的禮儀及態度。
	➢ 在一至六年級音樂科學習唱國歌，認識奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。	➢ 一至六年級學生利用簡報表全面深入認識及探討國歌的內容和意義，然後完成電子平台自評測試。	➢ 學生能完成電子平台自評測試。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	1.2 初步認識國家歷史和民族、重大的國家事件及有趣的國家事物		
	➢ 通過二年級常識科《中國重要的歷史》的課文，分析修築長城的原因及影響，認識有關萬里長城的歷史。	➢ 通過短片及講解，分析修築長城的原因及影響，對祖國的歷史更有認識。	➢ 根據課堂觀察，學生對學習內容感興趣，對有關歷史有更深認識。
	➢ 通過二年級常識科的《中國先民的故事》課文，認識炎帝和黃帝的傳說故事，提升國民身份認同。	➢ 通過講解及短片，學生認識炎帝和黃帝的傳說故事，知道黃帝時期重要的創造和發明如何推動中華文化發展及中國人被稱爲炎黃子孫的由來，更能提升國民身份認同。	➢ 學生對內容認識及感興趣，知道被稱爲炎黃子孫的由來，對先民的貢獻感到自豪。
	➢ 通過三年級常識科的《動物與生活》課文，瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法，從而認識和尊重國家象徵和代表國家的事物，建立國家概念，提升國民身份認同。	➢ 透過觀察圖片及觀看影片，提問及完成作業，分析大熊貓的生活習性，瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法。	➢ 學生對這課題非常有興趣，她們瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信		
	➢ 通過一年級中文科課本「知識搜尋器」環節《親人的稱呼知多少》，讓學生初步了解中華文化長幼有序的家庭觀念。	➢ 教師運用生活實例，引導學生認識親屬稱謂，將中華文化長幼有序的家庭觀念融入課堂。	➢ 學生能正確辨識親人稱呼，初步建立長幼有序觀念，有效傳承中華文化。可加入角色扮演活動，讓學生在情境中實踐尊長敬老的品德，進一步深化國安教育中的文化安全意識。
	➢ 通過二年級中文科《捐贈校服》，讓學生學會環保的概念，欣賞中國人儉樸的生活。	➢ 通過課文和課後活動，讓學生養成惜物的態度，並在生活中實踐珍惜資源的方法。	➢ 學生懂得在生活中珍惜資源，學習環保的方式，體現儉樸的生活。
	➢ 通過二年級中文科《讓座》，讓學生學習禮讓的精神。	➢ 鼓勵學生發揮傳統中華文化中的禮讓精神。	➢ 加深對中華文化的認識，在日常生活中實踐禮讓的精神。
	➢ 通過三年級中文科課文《爸爸和我》、《媽媽的手》及「知識搜尋器」環節《古人怎樣孝順父母？》，學生認識中國古代典籍《二十四孝》的故事，教導學生要孝順父母，承傳中華文化。	➢ 教師透過教授《爸爸和我》及《媽媽的手》，引導學生體會父母辛勞；並配合介紹《二十四孝》故事，讓學生認識傳統孝道，鼓勵他們於日常生活中實踐，傳承中華優秀文化。	➢ 學生增強了對中華文化的認同，鞏固「文化安全」，並於生活中更懂得感恩父母。未來教學可進一步將「愛家」的傳統美德昇華至「愛國」的家國情懷，全面深化國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過三年級中文科課文《砵仔糕》介紹中國傳統糕點的資料，例如做法、歷史等，讓學生認識古人的飲食文化，培養珍惜食物的習慣。	➢ 教師透過教授課文《砵仔糕》，向學生介紹中國傳統糕點的歷史與製作方法，引導學生認識國家豐富的飲食文化，並教導他們明白食物得來不易，培養珍惜食物的良好習慣。	➢ 學生加深了對中華飲食文化的認識，鞏固「文化安全」，並學懂珍惜食物。未來可將此美德延伸至認識國家的「糧食安全」與「資源安全」，讓學生明白保護資源對國家的重要性。
	➢ 中文科通過《小學生成語練習》，讓三年級學生認識成語詞彙及其典故，加強學生的文化認同感。	➢ 透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生全面學習成語詞彙、其典故及其他相關知識。	➢ 學生對學習成語詞彙及其典故感興趣。 ➢ 學生對成語詞彙增加認識。透過學習成語詞彙，增加了學生對中華文化的認識。
	➢ 通過一至三年級中文科的古詩文校本課程，提升學生對古典文學的認識及欣賞能力，亦可培養學生的品德情意。	➢ 透過課堂講解、提問、觀看影片、背誦詩文及完成練習，讓學生學習古詩，欣賞古典文學，培養品德情意。	➢ 學生對學習古詩感興趣。 ➢ 增加了學生對古詩的認識，及提升古詩的欣賞能力，並能培養相關的品德情意。
	➢ 透過一至三年級中文科校本教材《妙趣中華文化》，讓學生認識中華文化之深厚。	➢ 學校於初小中文科引入校本教材《妙趣中華文化》，透過多元化的課題及任務，向一至三年級學生介紹傳統節日、習俗及歷史故事，讓學生從小接觸並認識中華文化之深厚底蘊。	➢ 學生對中華文化產生濃厚興趣，有效建立文化自信，鞏固「文化安全」。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過「故事姐姐」活動，讓學生認識有關中華文化的故事，讓學生明白中華傳統文化重視的觀念和精神。	➢ 於評估後活動進行。由五年級學生向一、二年級的學生分享與中華文化及品德相關的故事。	➢ 活動順利完成，各故事姐姐用心主持，增加了學生對中華文化及品德的認識，提升國民身分認同。
	➢ 通過一年級數學科的《記時方法和計時工具》課，認識中國歷史及文化。	➢ 透過課堂講解，讓學生認識古今的記時方法和計時工具，以及中國古時計時工具—銅壺滴漏。	➢ 學生對學習內容感興趣，並知道銅壺滴漏是由中國人發明的，對先民的貢獻感到自豪。
	➢ 通過三年級常識科的《中國萬里行》課，初步認識中國的首都和四大古都，以及中國名勝的特色，明白國家歷史和文化悠久深厚，增加對中華文化的興趣。	➢ 透過課堂影片分享，學生認識中國首都及四大古都名勝的資料，欣賞國家風貌，亦對國家自然地理有初步的認識。	➢ 學生表現投入積極，亦有部分學生帶同過往到有關名勝景點參觀的照片與同學分享，學習氣氛投入。
	➢ 通過一年級人文科《温暖的家》、《親戚常來往》的課文，使學生認識中國人重視家庭及親戚相處之道，培養愛親人之情感。	➢ 通過情境分享、討論及課業，學生能認識中國人重視家庭倫理及親戚相處之道的優良傳統，從而培養愛護親人的情感，落實文化安全教育。	➢ 學生能明白家庭和睦的重要性，學懂主動關心長輩，有效傳承中華傳統美德。可增設「孝親任務」等延伸活動，鼓勵學生將愛親之情化為實際行動，進一步鞏固文化安全根基。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過一年級人文科《我國傳統節日》，使學生認識中國傳統節日，增加對中華文化的興趣。	➢ 通過課堂講解、播放短片及課業，讓學生認識中國傳統節日(春節、清明節、端午節、重陽節和中秋節)的習俗，激發學生對中華文化的興趣。	➢ 學生對傳統節日展現濃厚興趣，能主動分享節日習俗及自己所進行的活動，有效增強對中華文化的認同與興趣。
	➢ 普通話科通過一年級的課文《我的家人》，學習親人的稱謂語，讓學生了解中華文化重視家庭凝聚的特點。	➢ 透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習親人的稱謂語及其讀音。	➢ 學生對內容感興趣，對親人的稱謂語有初步的認識，並明白與家人要相親相愛。
	➢ 普通話科通過一年級的課文《請你原諒我》、《我錯了》、《老師，謝謝您》、《謝謝你的小禮物》，讓學生學習道歉和感謝等傳統美德，培養學生的品德情操。	➢ 透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習有關道歉和表示感謝之用語及其讀音。	➢ 學生對內容感興趣，對有關道歉、感謝之用語有初步的認識，並明白做錯事時需要道歉之重要性及能說出向別人表示謝意的說話。如課時充足，宜讓更多學生進行情景對話，以鞏固所學。
	➢ 普通話科通過二年級的課文《暑假旅行》，讓學生認識中國的風光名勝、歷史文化，增加學生學習的興趣。	➢ 通過課堂分享，增加了學生對國的風光名勝、中華文化的認識。	➢ 學生對內容感興趣，樂於分享遊覽中國風光名勝的經歷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 普通話科通過二年級的課文《中秋節》、《新年到》、《慶新春》，讓學生了解中國節日的習俗及傳統文化。	➢ 通過課堂分享及說新春/節日祝賀語，學生了解中國節日的習俗及傳統文化。	➢ 二、四、六年級學生對內容及活動感興趣，增加了對中國節日的習俗及傳統文化的認識。
	➢ 普通話科通過三年級的課文《故事分享會》，讓學生認識中國的成語故事，加強對中國文化的認識。	➢ 透過課堂講解、提問，讓學生聽懂寓言故事及成語故事的主要內容。	➢ 學生對內容感興趣。
	➢ 一至三年級視覺藝術科部分畫題以中國歷史故事、語言文字為題材進行創作，讓學生初步認識中華文化。	➢ 通過課堂活動和作品欣賞，學生認識有關中華文化藝術的特色，並在作品上展現出來。	➢ 學生對課題和學習內容感興趣，並在作品上展現出中華文化的特色。
	➢ 通過一年級生命教育科的「仁：對人親愛」，讓學生透過《馮諼收債》的故事認識「仁」是中華文化的核心價值，培育學生「仁」的品格，以建立和諧的人際關係。	➢ 通過《馮諼收債》的故事及課堂討論，引導學生明白推己及人是建立和諧的人際關係的不二法門。	➢ 學生增加了傳統道德的認識，並能反思自己日常生活中能否實踐。
	➢ 通過二年級生命教育科的「義：做事合宜」，讓學生透過《荀巨伯探病》的故事明白價值有時會互相衝突，要適當取捨，發揮「義」的傳統美德。	➢ 通過《荀巨伯探病》的故事及課堂討論，引導學生明白當價值互相衝突時，要持守合宜的價值觀，作出取捨，作出符合「義」的表現。	➢ 學生增加了傳統道德的認識，並能反思自己日常生活中能否實踐。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過三年級生命教育科的「禮：行為規範」，讓學生透過《曾子避席》的故事明白發揮「禮」的傳統美德能使他們建立和諧的人際關係。	➢ 通過《曾子避席》的故事及課堂討論，著學生禮在日常日活、工作及人際相處中都佔有重要的地位，藉以建立學生的和諧的人際開係和校園生活。	➢ 學生對課堂活動感興趣，亦能增對課題的認識。
	1.4 初步認識國家自然地理 ➢ 通過三年級數學科的《地圖染色》課，讓學生認識中國在世界地圖上的地理位置，也讓學生在地圖上指出香港的地理位置。	➢ 運用之前所學的填色心得，把中國地圖染色，使相鄰的部分顏色不相同，並觀看香港在地圖上的位置。	➢ 透過課堂觀察，教師發現通過「地圖染色」課，學生已認識中國在世界地圖上的地理位置，同時能在地圖上指出香港的地理位置。
	1.5 初步認識和欣賞一些能體現於日常生活的國家成就（例如：經濟、社會、文化、體育、生態保育、科技方面） ➢ 通過二年級數學科的閱讀資料，初步認識中國的數學家。	➢ 通過閱讀有關「作育英才：陳省身」及「努力不倦：華羅庚」的故事，認識中國近代的數學家，並學習成功須苦幹。	➢ 學生對學習內容感興趣，並知道陳省身及華羅庚對數學的貢獻。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過二年級常識科的《四大發明》課，了解指南工具的發明如何促進中國的對外交流，以及其他發明對世界的貢獻，提升國民身份認同。	➢ 通過指南針活動，學生了解指南工具的發明如何促進中國的對外交流，以及其他發明對世界的貢獻。	➢ 學生對中國的發明增加了認識，亦對有關的歷史感興趣。
總體國家安全觀	1.6 初步認識國家安全的重要性（例如：國家安全關乎人民安居樂業、幸福生活的保障）	本學年暫未有相關學科配合	
	1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域 ➢ 通過二年級中文科《窗外的蟬》、《樹真好》、《一人一花》，讓學生認識生活在不同環境的生物互相依存的關係，明白保障生態平衡的重要性。	➢ 過課堂講解、提問及課業，讓學生認識常見昆蟲的特性，培養保障生態平衡的意識及明白其重要性。	➢ 學生認識生活在不同環境的生物有互相依存的關係，知道要保障生態平衡。 ➢ 學生知道自然資源是有限的，節約資源的重要性。
	1.8 認識個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等知識，以及一些基本安全措施和應對方法，初步建立安全意識 ➢ 通過一年級人文科的課文《家居安全》，使學生認識家居安	➢ 通過課文講解、互動遊戲及課業，引導學生認識防範意外的知識，建	➢ 學生能掌握家居安全守則，學懂避開危險，有效提升危機意識與社會安全觀念。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	全的知識，建立家居安全的意識。	立自我保護意識。將生活安全與國安教育的社會安全領域結合。	
	1.9 初步認識國家和香港常見的創新科技（例如：電子支付、新能源汽車）及其在日常生活的應用	本學年暫未有相關學科配合	
	1.10知道維護國家安全是國家和全體人民的共同責任和義務，並感謝國家對我們的守護	本學年暫未有相關學科配合	
《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全	1.11 知道「一國兩制」與《香港基本法》的由來和精神 ➢ 通過三年級常識科的《香港特別行政區的成立》課文，認識《中英聯合聲明》的簽署和香港回歸的交接儀式，明白中國在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權和香港特別行政區成立。	➢ 通過課堂討論及影片欣賞，學生初步認識香港回歸的歷史，亦初步了解「一國兩制」的概念。 ➢ 觀察圖片，了解香港和中國內地使用的貨幣和旅行證件有甚麼不同，認識香港特區實行「一國兩制」，建立國家概念。	➢ 學生對香港回歸的歷史有深入的認識，了解香港及中國內地不同的地方。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過一年級生命教育科的「認識《基本法》」課題，讓學生認識《基本法》是香港的重要法律文件；《憲法》是國家最重要法律文件，它們都是保障香港居民的基本權利和自由，學生認識和尊重《基本法》和《憲法》。	➢ 通過課堂討論和提問讓學生初步認識《基本法》是香港的重要法律文件；《憲法》是國家最重要法律文件，明白兩者的關係有如「班規」和「校規」。	➢ 學生對《基本法》和《憲法》有初步的認識，了解《基本法》與我們生活的關係，並能尊重《基本法》和《憲法》。
	1.16 知道維持良好治安是政府應有的責任 ➢ 通過三年級常識科的《自由與守規》課文，瞭解香港的執法機關及其職責，明白維護良好治安是政府應有的責任，而作為市民亦可出一分力，從而建立守法觀念，培養責任感。	➢ 通過課堂活動，學生瞭解香港的執法機關及其職責，明白維護良好治安是政府應有的責任，而作為市民亦可出一分力。	➢ 學生在此課題表現投入和積極，明白政府和市民在維護良好治安的角色，大部分同學願意守法和守規。
	1.13 知道《香港國安法》中所界定的四類危害國家安全的罪行和《維護國家安全條例》的名稱		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過三年級生命教育科的「國家有法」課題，認識甚麼是《香港國安法》，及當中所規範的四種罪行，明白維護國家安全對香港的重要性。	➢ 通過課堂活動，學生了解「國家安全」的概念，以校園安全作類比，教導學生甚麼是《香港國安法》，以及《香港國安法》所規範的四種罪行的名稱。	➢ 學生對「國家安全」和相關法律有初步認識，並願意遵守法律和規則，做個好市民。
	1.14 知道香港特別行政區的防務和外交事務由中央人民政府負責（例如：中國人民解放軍駐香港部隊負責香港特別行政區的防務） ➢ 通過二年級常識科的《社區有心人》課文，認識不同行業的服務人員，並認識解放軍保護國家的貢獻，提升國民身份認同。	➢ 通過活動及討論，認識不同行業的服務人員，指出救援人員的職責，並認識解放軍保護國家的貢獻，提升國民身份認同。	➢ 學生認識不同行業的服務人員，明白不同工作的職責，並知道解放軍保護國家的貢獻。
	1.15 認識保護我們的人，以及一些執法部門的工作 ➢ 通過二年級英文科的'About my family'課認識保護我們的人的工作性質。	➢ 透過課文、提問及課業認識家人的職業及工作性質。	➢ 學生投入參與，亦為未來考慮選取自己有興趣的職業。
	➢ 通過二年級生命教育科的《保護我們的人》課，認識保護我	➢ 通過活動及討論，認識社會上為我們服務的人，指出救援人員、醫護、	➢ 學生增加了對不同行業服務人員的認識，明白不同工

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	們的人，我們要尊重和感謝他們，和他們合作。	警察的職責，並認識解放軍保護香港市民，使香港成為安全的城市。	作的職責，並能尊重和感謝他們。
	1.16 知道遵守法律（包括《香港國安法》和《維護國家安全條例》）與規則（例如：校規和交通規則）的重要性 ➢ 通過三年級常識科的《自由與守規》課，明白《基本法》保障香港居民的權利和自由；而社會建立法律和規則，以維持秩序和每個人的權利。	➢ 透過老師介紹基本法，學生對《基本法》的內容有初步的了解。	➢ 學生對《基本法》的內容有初步的認識，亦願意遵守相關的內容。
法律保障的權利與維護國家安全的義務	1.17 知道市民有遵守法律的義務 ➢ 通過一年級英文科 'Please behave' 課，學生能認識校規及守規的重要性。	➢ 透過課文朗讀、觀察及課堂討論，認識校規及守規的重要性。	➢ 學生積極參與討論及完成作業。
	1.18 養成遵守法律和規則的良好習慣，建立守法意識		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過一年級人文科《校園遊記》課，建立守法觀念和培養責任感。	➢ 通過講解、提問及課業，讓學生認識小學的設備，並明白守規的重要性，初步建立守法觀念，並培養責任感。	➢ 學生能說出小學的設備及遵守校規是盡責的表現，初步建立法治意識。
	➢ 通過一年級人文科的《愉快的校園生活》課，建立學生的守法觀念。	➢ 通過角色扮演、提問及課業，引導學生認識和遵守學校常規，讓他們明白群體生活中守規的重要性，從而建立初步的守法觀念。	➢ 學生能明白遵守校規能建立和諧的學習環境，日常行為表現更為自律。
	➢ 通過一年級生命教育科的「遵守規則」，認識學校是學習的地方，每個學生都有責任遵守學校和課室規則，共建良好的學習環境。	➢ 通過講故事、課堂討論及提問，讓學生知道學校是學習的地方，每個學生都有責任遵守學校和課室規則，共建良好的學習環境。	➢ 學生懂得遵守規則、學習自律，使學校成為美好的學習地方。
	➢ 學期初舉行小一適應課程，當中包括讓小一學生認識校規和守規的重要的課堂。	➢ 透過課堂講解及提問，讓學生認識校規和守規的重要。	➢ 已於9月開學周內順利完成。
	1.19 初步認識使用科技產品時的正確態度和行為(例如：避免過於 依賴電子設備和網絡、尊重知識產權)，並知道保護個人私隱 的重要性，遵守網絡規範		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過一年級人文科的《健康成長好習慣》課文，明白網絡活動對作息和健康的影響，初步認識使用科技產品時的正確態度和行為。	➢ 透過講解、短片及課業，學生認識養成健康良好生活習慣的方法，並明白網絡活動對作息的影響，初步認識正確使用科技產品的態度。	➢ 學生能說出保持健康良好生活習慣的方法，並明白沉迷網絡的壞處，學懂節制使用科技產品，提升網絡安全意識。
	➢ 透過二年級資訊科技科的《資訊與版權》課文，讓學生對知識產權有基本的認識。	➢ 透過課堂討論及觀看資訊素養小動畫，讓學生認識知識產權及學習引用出處的方法。	➢ 透過課堂觀察，學生知道知識產權及學習引用出處的重要性。
	➢ 透過三年級資訊科技科的《保護電腦資料》課文及觀看資訊素養小動畫，讓學生學習設定安全密碼及更改密碼的方法，以加強網絡安全的措施。	➢ 透過觀看資訊素養小動畫，學生認識加強網絡安全措施的重要性。	➢ 透過課堂觀察，學生懂得設定安全的密碼和更改密碼，以認識網絡安全的重要性。
	➢ 透過資訊科技科在三年級《觀點大不同》課，讓學生開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網，並識別不同的人可能抱持不同觀點。	➢ 於Google Classroom發放「網絡安全」漫畫，讓學生開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。	➢ 透過課堂觀察學生了解當中的學習內容。
	1.20 熱愛國家、香港和社區，願意為香港的安全而努力。		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過二年級中文科《牆角的果皮》課文，引導學生明白維持社會秩序是每個人的責任，並鼓勵學生要樂於保護大眾共享的地方；透過向學生傳遞愛護社區、愛護香港、愛護國家的信息。	➢ 通過閱讀課文《牆角的果皮》、課堂討論及活動，教導學生明白何謂公德心，以及公德心對維持社會秩序，建立和諧社區的重要性。	➢ 透過課堂觀察，學生明白公德心的重要，並能說出在不同場合下如何表現公德心，明白維持社會秩序是每個人的責任，並願意實踐。
第二學習階段(高小)			
國家概要	2.1 認識重要的國家歷史事件、國家重要人物的貢獻和其愛國精神，培養維護國家統一和民族團結的意識。		
	➢ 通過六年級英文科的'Eye on the World'課認識長城的歷史。	➢ 學生搜尋中國名勝資料。透過課堂觀察、提問及課業，對中國地方更了解。	➢ 學生對中國名勝有進一步認識。
	➢ 通過五年級常識科的「歷史長河」單元，初步認識中國歷史上重要的朝代及時序。	➢ 通過課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識國家歷史及發展。	➢ 學生能初步認識國家的歷史及了解一些對今日社會有重要影響的歷史事件。
	➢ 通過六年級常識科的《最後的皇朝》、《內外交困的時期》及《改革開放前後》，初步認識國家歷史和發展。	➢ 通過閱讀有關資料及課堂討論，學生初步認識清末至民國初期的歷史發展，以及對有關的歷史人物事蹟有所反思。	➢ 學生能對有關歷史有初步了解，亦對學習中國歷史表現得有一定興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過四年級人文科參觀《唐朝大事記》、《宋、元放大鏡》，讓學生認識唐、宋、元的歷史與文化，加強國民身份的認同。	➢ 通過課堂討論、提問、短片及課業去讓學生認識唐宋元朝代的歷史發展與文化成就，讓學生深入認識國家發展脈絡，以加強學生的國民身份認同，切實推行文化安全教育。	➢ 學生對歷代文化展現濃厚興趣，能明白中華文明的博大精深，有效增強國民身份認同。
	➢ 通過四年級人文科參觀「九龍寨城公園」，加深學生對國家的歷史與文化的認識。	➢ 安排全體四年級學生於2024年11月參觀「九龍寨城公園」，通過實地考察及專人講解，學習課本以外的知識，廣闊學生的視野。	➢ 學生在參觀過程用心學習，細心探索，能把課堂知識連繫於參觀活動中，對講解員的課外知識分享甚感興趣。
	➢ 通過四年級生命教育科「為國家改革開放作出貢獻的香港人」課題，了解國家改革開放的歷史，認識為改革開放作出貢獻的香港人。	➢ 通過活動及討論，學生認識了國家改革開放政策中的不同措施，並認識了支持國家改革開放政策的香港人，如王寬誠、霍英東等，及他們作出的貢獻。	➢ 學生對國家改革開放的歷史和為改革開放作出貢獻的香港人有更深入的認識。
	2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪		
	➢ 通過四年級中文科的課文《望梅止渴》、聆聽《毛遂自薦、》，讓學生認識戰國時代的歷史故事，引導學生加深對中華文化的了解。	➢ 教師透過教授四年級課文《望梅止渴》及聆聽篇章《毛遂自薦》，引導學生認識古代歷史故事。透過探討歷史人物的智慧與事蹟，加深學生對中華深厚文化的了解與欣賞。	➢ 學生對歷史故事深感興趣，從中體會古人智慧，有效建立文化自信及鞏固「文化安全」。可鼓勵學生閱讀更多歷史典籍，培養以史為鑑。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過四年級中文科的課文《畫龍點睛》、「知識搜尋器」《龍的傳人》，讓學生認識「龍」在中華文化中的象徵意義，加深對中華文化的了解。	➢ 教師透過教授課文《畫龍點睛》及「知識搜尋器」《龍的傳人》，引導四年級學生認識「龍」在中華文化中的象徵意義，讓學生深入了解傳統歷史典故，感受中華文化底蘊。	➢ 學生明白「龍的傳人」的含意，有效提升民族自豪感，鞏固「文化安全」。未來可引導學生發掘更多傳統文化符號，進一步深化國民身分認同及傳承中華優秀文化的責任感。
	➢ 通過五年級中文科的課文《我們的文字》讓學生認識中國的文字起源和四種造字方法；《文房四寶》讓學生認識「文房四寶」宣紙、徽墨、宣筆和歙硯的可貴之處，加深對中華文化的認識。	➢ 教師透過教授五年級課文《我們的文字》及《文房四寶》，引導學生認識中國文字的演變過程與文房四寶的歷史，讓學生理解中華文化的博大精深，從而建立文化自信，增強維護文化安全的意識。	➢ 大部分學生明白中國的文字起源和四種造字方法，並認識「文房四寶」的可貴之處，認同古人的造字智慧。日後可引導學生思考在網絡時代如何主動捍衛和傳播中華文化。
	➢ 通過五年級中文科的課文《輝煌的皇宮——北京故宮》、「知識搜尋器」《故宮的建築特色》，讓學生認識和欣賞中國著名的景點——北京故宮，加深對國家地理的認識，並以身為中國人自豪。	➢ 教師透過教授五年級課文《輝煌的皇宮——北京故宮》及「知識搜尋器」《故宮的建築特色》，引導學生認識和欣賞故宮的宏偉建築與歷史底蘊，並理解中國古代科技與美學的輝煌成就，以培養學生的民族自豪感。	➢ 大部分學生能掌握故宮作為明清兩代權力中心與歷史見證的角色，並理解故宮建築所蘊含的「中軸線對稱」、「前朝後寢」等中國傳統哲學與美學思想。日後可引導學生思考在現代社會中，如何透過法律、科技與教育來捍衛國家的文化安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過五年級中文科的課文《東施效顰》、《曾子殺豬的故事》、「自習篇章」《二子學弈》，讓學生認識中國古代典籍，加深對中華文化的認識。	➢ 教師透過教授相關的中國傳統寓言及文言經典，引導學生明白明辨是非、恪守誠信、專心致志的重要性，以增加學生對中華美德的認識及培養學生的良好品德。	➢ 大部分學生明白盲目模仿他人只會適得其反、父母言傳身教的重要性，以及「專心致志」與「三心兩意」所帶來的結果有甚麼巨大差異。此外，讓學生學習文言文，能加深她們對中華文化的認識。
	➢ 通過五年級中文科的課文《魯班》，讓學生認識中國古代著名巧匠魯班的歷史故事，加深對中華文化的了解。	➢ 教師透過教授五年級課文《魯班》，引導學生理解古人的科技智慧與「工匠精神」，培養文化自信。同時引導學生理解「自主創新」對當前國家科技安全與長遠發展的決定性影響。	➢ 大部分學生學生能準確概述魯班由觀察自然（被帶齒的草葉割破手指）到發明工具（鋸子）的過程，認同魯班展現了「精益求精、迎難而上」的工匠精神。日後在教授《魯班》課文後，宜增設一個「小小魯班：動手解決生活難題」的活動，讓學生模仿魯班觀察自然，利用環保物料設計一件改良生活工具的小發明，把文化安全與創新實踐自然連結。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過六年級中文科的課文《武松打虎》，讓學生認識中國古典文學作品，加深對中華文化的了解。	➢ 透過讀文教學，讓學生閱讀中國古典文學，認識四大名著，加深對中華文化的了解。	➢ 大部分學生藉由閱讀及課堂活動，能概述水滸傳及其他四大名著的內容，認識章回小說的特色，加深對中國文學的認識。
	➢ 中文科通過《小學生成語練習》，讓四至六年級學生認識成語詞彙及其典故，加強學生的文化認同感。	➢ 透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生全面學習成語詞彙、其典故及其他相關知識。	➢ 學生對學習成語詞彙及其典故感興趣。 ➢ 學生對成語詞彙增加認識。 ➢ 透過學習成語詞彙，增加了學生對中華文化的認識。
	➢ 通過四至六年級中文科的古詩文校本課程，提升學生對古典文學的認識及欣賞能力，亦可培養學生的品德情意。	➢ 透過課堂講解、提問、觀看影片、背誦詩文及完成練習，讓學生學習古詩，欣賞古典文學，培養品德情意。	➢ 增加學生對學習古詩感興趣及認識。 ➢ 提升了學生對古詩的欣賞能力，並能培養相關的品德情意。
	➢ 透過中文科四至六年級的自學冊「成語大搜查」、「中華經典名句」，讓學生認識中國語言文字的特色及經典名句之智慧。	➢ 透過課堂講解、提問、觀看影片及閱讀篇章，加深學生對國家及中華文化的認識。	➢ 學生對認識中華文化感興趣。 ➢ 學生對國家及中華文化的加深了認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 透過四至六年級中文科校本教材《妙趣中華文化》，讓學生認識中華文化之深厚。	➢ 學校於中文科引入校本教材《妙趣中華文化》，透過多元化的課題及任務，向學生介紹中國文化、習俗及歷史故事，讓學生從小接觸並認識中華文化之深厚底蘊。	➢ 學生對中華文化產生濃厚興趣，有效建立文化自信，鞏固「文化安全」。
	➢ 通過中文科與學生支援小組合辦的即席演講比賽，加深學生對中華文化的認識。	➢ 透過舉辦即席演講比賽，同學互相觀摩，能加深學生對中華文化的認識。	➢ 學生對國家及中華文化的認識加深。
	➢ 中文科參加由中國文化研究院舉辦「篇篇流螢」網上閱讀平台，讓學生多閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章，增進學生對中國歷史和中華文化的認識，加深她們對中華民族的情感和對國民身份的認同。	➢ 三至六年級學生參加有關閱讀平台，讓學生多閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章，增進學生對中國歷史和中華文化的認識。	➢ 學生對閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章感興趣。 ➢ 豐富了學生的中華文化知識。
	➢ 通過六年級英文科的‘Let’s Celebrate’課，學習及認識不同中國傳統節日的習俗及文化並向其他國家的遊客宣揚中國民族的傳統文化。	➢ 於Google Classroom向學生推介不同中國節日的相關資源，完成有關寫作工作紙。	➢ 學生投入參與，並完成寫作功課。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過四年級數學科的閱讀工作紙「比千萬更大的數的讀法」，認識中國人口的數量。	➢ 透過閱讀文章，讓學生認識中國人口的數量，並認識比十二位更大的數的讀法。	➢ 學生認識到中國人口的數量及比十二位更大的數的讀法。
	➢ 通過五年級數學科的《中國數字》課，認識中國的古代數字。	➢ 透過講解、觀看短片及完成練習，學生認識中國古代的記數方法，並學習用算籌、中國數碼來記數，亦學習中國數字的大寫。	➢ 學生對學習中國的古代數字感興趣，並增加對中國古代數字的認識。
	➢ 通過六年級數學科的「圓周的量度及計算」及「圓面積」課題，認識中國的古代數學家祖冲之在精準計算圓周率上，以及劉徽在割圓術求圓面積上的貢獻。	➢ 透過講解與簡報演示，引導學生認識古代數學家探尋圓周率及計算圓面積的方法。古人憑藉智慧，在缺乏先進工具的年代仍推算出精準數值，其刻苦鑽研的精神令人欽佩。	➢ 學生對中國古代數學家逐步精確推算圓周及圓面積的歷程深感興趣。 ➢ 活動提升了學生對中國古代數學發展的認識，並深化對本土偉大數學家的了解。
	➢ 通過四年級人文科《傳承中華文化》的課文，從衣、食、住、行認識中國傳統生活文化，藉此欣賞和傳承中華文化和傳統智慧。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，引導學生認識衣食住行等傳統生活面貌，並欣賞中華文化與傳統智慧，以培養學生對國家的歸屬感，切實推行國安教育中的文化安全。	➢ 學生對傳統生活文化深感興趣，懂得欣賞前人智慧，有效增強對中華文化的認同與自信。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 普通話科通過四年級的課文《東郭先生和狼》，讓學生認識中國的民間故事。	➢ 透過課堂播放影片，學生聽懂故事情節，認識中國的民間故事，也學懂怎樣評論故事人物。	➢ 學生對內容感興趣。
	➢ 普通話科通過四年級的課文《我答應你》，讓學生認識中國的成語故事，加強對中國文化的認識。	➢ 透過課堂講解、提問，讓學生聽懂寓言故事及成語故事的主要內容。	➢ 學生對內容感興趣。
	➢ 普通話科通過四年級的課文《我的生肖》、六年級的課文《中華文化周》，讓學生了解中國節日的習俗及傳統文化。	➢ 通過課堂分享及說新春/節日祝賀語，學生了解中國節日的習俗及傳統文化。	➢ 四、六年級學生對內容及活動感興趣，增加了對中國節日的習俗及傳統文化的認識。
	➢ 普通話科通過六年級的課文《澳門足跡》，讓學生認識中國的風光名勝、歷史文化，增加學生學習的興趣。	➢ 通過課堂學習，讓學生認識祖國的名勝古跡。	➢ 學生對內容感興趣。
	➢ 四至六年級視覺藝術科會透過認識中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀、民間藝術)，並以此為創作意念，讓學生欣賞中華文化藝術。	➢ 通過課堂活動和作品欣賞，學生學習有關中華文化藝術的創作技巧，並在作品上展現出來。	➢ 學生對課題和學習內容感興趣，並在作品上展現出中華文化的特色。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過四年級生命教育科的「智：聰明懂事」，讓學生透過《晏嬰出使》的故事明白「智」需經過後天培養，以應對生活中的問題。	➢ 通過「晏嬰出使」的故事及課堂討論，引導學生明白我們需要增進學問、累積經驗，才能應令日常生活中的各種問題。	➢ 學生對課堂活動感興趣，亦能增對課題的認識。
	➢ 通過五年級生命教育科的「信：誠實不欺」，讓學生透過《商鞅立木》的故事明白誠信的重要，實踐「信」的美德。	➢ 通過「商鞅立木」的故事及課堂討論，讓學生明白誠信建立良好的人際關係。	➢ 深化學生對誠信特質的理解及明白到誠信對人際關係的影響。
	➢ 通過六年級生命教育科的「毅：自強不息」，讓學生透過《大禹治水》的故事培養堅毅不屈的精神。	➢ 通過「大禹治水」的故事及課堂討論，著學生明白毅力的特質與成功因素的關係，藉以建立學生的堅毅精神。	➢ 深化學生對毅力特質的理解及人們如何通過毅力，達成目標。
	➢ 於本校圖書館舉辦專題書展——中華文化，加深學生對古典名著及中華文化的認識，繼而明白中華傳統文化重視的觀念和精神。	➢ 圖書館以「中國歷史文化及國家安全教育」為主題，於2026年4月為全校學生舉行專題書展，向學生推介有關主題的圖書，鼓勵學生多閱讀不同與中國歷史文化及國家安全教育有關的圖書。	➢ 學生對閱讀有關中國歷史文化及國家安全教育圖書感興趣，加深學生對中國歷史文化及國家安全教育的認識，明白中華傳統文化重視的觀念和精神。
	2.3 認識國家版圖、國家的地理位置和特徵，知道國家統一和領土完整的重要意義		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過五年級中文科的課文《秦兵馬俑》，讓學生認識和欣賞中國具歷史意義的著名景點——西安的秦兵馬俑，加深對國家地理的認識。	➢ 透過教授課文，引導學生理解秦兵馬俑作為「世界第八大奇蹟」的歷史地位，並能指出其在雕塑藝術和古代軍事編制上的成就。	➢ 學生認同兵馬俑規模宏大，能產生民族自豪感。日後可在延伸活動中教授兵馬俑色彩氧化、文物修復的艱鉅性，引導學生思考如何保護歷史古蹟。
	➢ 通過六年級中文科的課文《黃山》，讓學生認識和欣賞中國名山，加深對國家地理的認識。	➢ 透過教授課文及影片觀賞，讓學生認識中國著名的黃山及其他山岳，欣賞山岳之美。	➢ 學生初步認識國家山勢地理，讚嘆黃山之美，中國山岳的宏偉。
	➢ 通過五年級常識科的《中國的地理》課，帶出國家安全與國民利益的關係。	➢ 通過課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識國家安全與國民利益的關係。以類比的方式，讓學生明白保障校園安全能確保師生安全（例如：校園保安人員和圍欄可以防止外間人士擅自進入校園、保持校園衞生能保障師生健康等），能令學生更明白箇中的重要。	➢ 透過課堂觀察，教師發現通過「中國的地理」課，學生對國家領土及國家安全已有初步的認識。
	➢ 通過五年級常識科的《中國的地理》及《中國的氣候》課，讓學生認識國家地理和國家的天然資源。	➢ 觀察世界及亞洲地圖，讓學生認識中國的位置及其鄰近國家，建立國家概念。	➢ 學生已認識中國及鄰近國家的版圖，知道國土的重要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生對中國的地理環境和氣候有更深認識，亦明白資源的重要。	➢ 學生對中國的地理環境和氣候有初步的認識，知道人口分佈和地理環境的關係，以及氣候對人們生活的影響。
	2.4 知道國家的政治制度（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度；中國共產黨是中華人民共和國的執政黨；全國人 民代表大會是我國的最高國家權力機關；國務院，即中央人民政府，是最高國家行政機關；我國 34 個省級行政區的劃分和名字）	本學年暫未有相關學科配合	
	2.5 認識國家新近發展、成就和貢獻（例如：基礎建設、創新科 技、航天科技、醫療衞生、生態保育），並為此感到自豪 ➢ 通過四年級中文科的課本《中國太空人升空》，向學生介紹中國成功發射太空船並載人往返地球的經過，從而了解中國航天科技的發展和進步。	➢ 通過講解課文，介紹我國成功發射載人太空船的經過，讓學生了解國家航天科技的進步，將語文教學與國安教育的科技及太空安全結合，提升民族自豪感。	➢ 學生對國家航天成就深感敬佩，明白科技發展的重要性，有效增強國民身份認同及科技安全意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過五年級常識科「深圳科技發展探索之旅」，讓學生了解內地城市的科學科技發展。	➢ 於2026年5月15日五年級同學參加深圳探索之旅，學生參觀的深圳博物館及韓端科技城均讓學生獲益良多，特別加深認識國家的科技發展。	➢ 透過參觀，學生加深認識大灣區城市的科學和科技等方面的發展，了解香港和深圳在大灣區的科學科技優勢和發展空間，加強了學生對大灣區的認識，並提升國民身份認同。
	➢ 通過四年級科學科的「植物的繁殖與遺傳」課題，認識國家最新有關植物研究的發展、成就和貢獻，並為此感到自豪。	➢ 透過閱讀《雜交水稻》介紹，認識中國科學家如何研究植物的繁殖與遺傳，以改良稻米的品種，造福人類。	➢ 學生對國家有關以科技解決糧食問題的方案有初步認識。
	➢ 通過四年級科學科「太空科技與生活」課題，知道國家發展科技和科技創新的重要性，以及這些科技如何保障國家安全。	➢ 學生以專題研習方式探討中國航天科技發展，亦就太空安全進行討論。	➢ 學生欣賞國家的航天科技發展，亦對太空安全有初步的了解。
總體國家安全觀	2.6 認識國家安全的重要性（例如：國家安全是每一個國家的頭等大事，關乎每位人民的根本利益、國家安全直接關乎國家主權和領土完整）	本學年暫未有相關學科配合	
	2.7 進一步認識總體國家安全觀包含的不同國家安全重點領	本學年暫未有相關學科配合	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛		
	2.8 能夠識別、預防和應對一些突發事件和潛在的危機事件，進一步建立安全意識，防患未然		
	➢ 通過四年級人文科的課文《香港的氣候》，讓學生認識香港氣候特徵及帶來的自然災害，加強防災意識。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，引導學生認識應對不同天氣狀況的方法，將氣候認知與國安教育的生態安全領域結合，從而培養學生的危機意識與自我保護能力。	➢ 學生能說出應對極端天氣的方法及影響，掌握基本應對不同天氣狀況的知識，有效提升安全及自我保護意識。
	➢ 通過四年級人文科的課文《發現地球》，讓學生認識自然災害對人類的影響，加強防災意識。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生認識地球上不同自然環境、自然災害對人類的影響，引導學生了解防災避險的重要性，將地理知識與國安教育的生態安全結合，培養危機意識及自我保護能力。	➢ 學生能說出地球上不同自然環境、自然災害對人類的影響，認識自然災害的嚴重性，掌握基本防災知識，有效提升生態安全及自我保護意識。
	2.9 知道國家發展科技和科技創新的重要性，以及這些科技如何保障國家安全		
	➢ 通過四年級人文科的課文《地球生病了》，讓學生認識國家的天然資源，國家面對環境及	➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生認識國家的天然資源及環境挑戰	➢ 學生能說出保護天然資源的重要性，關注國家環境發

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	資源的挑戰，關注國家就環境問題的解決方法。	並關注國家的解決方案，培養學生的環保責任感。	展，有效提升資源及生態安全意識。
	2.10 知道我國積極維護世界和平與推動共同發展，從而欣賞我國既重視維護自身安全，也重視推動國際共同安全	本學年暫未有相關學科配合	
《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全	2.11 識「一國兩制」與《香港基本法》的背景和意義 ➢ 通過六年級常識科在《一國兩制》這課，認識《憲法》和《基本法》的頒布及香港特別行政區的成立等重要的歷史事件。	➢ 通過香港回歸影片及「一國兩制」簡報、課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識《憲法》和《基本法》的頒布、香港特別行政區的成立等重要的歷史事件。此外，通過全校參與《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，進一步以加深學生認識《憲法》和《基本法》，提升國民身份認同。	➢ 通過「一國兩制」課及《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，學生更明白《憲法》和《基本法》的關係、認識中國內地和香港在有不同的制度和生活方式，讓學生更關注國家和民族的過去、現在和將來的發展。
	➢ 通過六年級常識科的「《基本法》與生活」課，認識《基本法》及培養尊重法規的態度。	➢ 透過翻轉教室的短片及問題、課堂討論及課業，讓學生認識享有的權利及自由的時候，亦要遵守法律的義務。	➢ 透過課堂練習及課堂觀察，學生懂得行使權利時，也要履行義務，尊重他人的權利，以確保社會的整體利益不受損害。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過六年級常識科的《一國兩制》及「《基本法》與生活」等課題，讓學生認識《基本法》是香港特區的憲制性文件，以保障國家對香港的基本方針政策的實施	➢ 透過課堂討論及瀏覽《基本法》網站，讓學生認識《基本法》是香港特區的憲制性文件，以保障國家對香港的基本方針政策的實施，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施，並且明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分	➢ 學生對《基本法》的資料感興趣。 ➢ 全體六年級學生參加《有問有答基本法》網上問答比賽，表現積極。 ➢ 全體六年級學生參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。
	➢ 通過四年級生命教育科「我們的《憲法》」課題，認識《憲法》，了解《憲法》與香港的密切關係，並建立學生守法的觀念。	➢ 通過活動和討論，學生了解《憲法》的地位、主要組成部分等，亦明白到《憲法》與香港有密切關係。	➢ 學生對《憲法》的地位和內容有初步的認識，亦能培養守法的精神。
	➢ 通過五年級生命教育科的「中國香港」課題，認識「中國香港」的名義為香港帶來的的優勢，及與我們日常生活的關係。	➢ 通過活動和討論，學生認識到《基本法》中有關「對外事務」的內容，並明白「中國香港」的名義如何為香港帶來優勢。	➢ 學生能了解「中國香港」的名義為香港帶來的的優勢，並培養對民族和國家的歸屬感。
	➢ 通過《基本法》頒布紀念日的國旗下講話，提升學生對《基本法》憲制背景和「一國兩制」意義的認識。	➢ 校長就4/4(日)《基本法》頒布紀念日以守法守規為題作國旗下講話。	➢ 學生能了解《基本法》對香港的意義及重要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」學習材料，提升學生對《基本法》及《中華人民共和國憲法》的認識，建立守法觀念。	➢ 發放有關「有問有答《基本法》問答比賽」學習材料給全校學生，並安排三至六年級在常識課堂進行比賽，小一、小二學生則在家中自由參賽。 ➢ 發放有關「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」學習材料給全校學生，三至六年級學生在校內常識課堂時段完成網上初賽，而一、二年級學生則自由在家參賽。 ➢ 於 GRWTH 上載教育局提供的「香港國安法公布實施 5 周年網上展覽」供家長與學生閱覽。	➢ 全體三至六年級同學樂意參加「有問有答《基本法》問答比賽」及「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，提升學生對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》相關歷史，以及維護國家安全的認識。 ➢ 通過網上虛擬展覽加深學生對《香港國安法》的立法背景及重要性的認識，增強維護國家安全意識。 ➢ 學生對國家安全有更深入的認識，增強了維護國家文化安全意識。
	2.12 知道維護國家安全是整個國家的事務（例如：中央有權責訂立《香港國安法》確保國家和國民的利益） ➢ 通過六年級常識科的《一國兩制》課文，辨別在《基本法》下哪些事務是由中央人民政府負責，明白國家和香港的關係密不可分。	➢ 透過課堂討論及影片欣賞，學生認識外交及國防事務是由中央人民政府負責。	➢ 學生對《基本法》哪些事務由中央人民政府負責有深入的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2.13 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》的背景和目的 ➢ 配合「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」的活動，加強學生對國家《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識。	➢ 參加「有問有答《基本法》問答比賽」，安排三至六年級在常識課堂進行比賽，小一、小二學生則在家中自由參賽。 ➢ 參加「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，三至六年級學生在校內常識課堂時段完成網上初賽，而一、二年級學生則自由在家參賽。 ➢ 安排一至六年級學生在「全民國家安全教育日」於生命教育課根據教育局的提議(文化安全)進行活動。另外，於該兩周在地下作展板宣傳及圖書館進行中國文化書籍介紹，同時於此兩處擺放教育局增予學校的「國家地理(小學版)」展板供學生及家長閱覽。 ➢ 舉行「國家安全教育主題書展」，展出與國家安全教育相關圖書，以加深學生對祖國及國家安全的認識。	➢ 全體學生參加「有問有答《基本法》問答比賽」及本校一至六年級參加「憲法和基本法全港校際問答比賽」，加深認識《憲法》和《基本法》，提升國民身份認同。 ➢ 學生通過在「全民國家安全教育日」的活動、宣傳展板，增加對國家安全的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2.14 知道一些中央駐港機構的名稱（例如：中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室、中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署、中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全公署、中國人民解放軍駐香港部隊） ➢ 通過六年級常識科的「一國兩制」課，知道解放軍駐港部隊軍營開放日，瞭解中國對香港恢復行使主權，由駐港解放軍負責香港的防務，提升國民身份認同。	➢ 利用網上資源及簡報介紹解放軍駐港部隊的職務，知道解放軍駐港部隊軍營開放日，瞭解中國對香港恢復行使主權，由駐港解放軍負責香港的防務，提升國民身份認同。	➢ 學生對解放軍和軍營感興趣，透過初步的介紹，大部分同學願意對解放軍表示尊重。
	2.15 認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及知道《香港國安法》所設立的維護國家安全的部門和機構 ➢ 通過六年級常識科的「特區的組成與運作」，認識香港特區行政、立法和司法機關的職能和運作。觀看短片，認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任。	➢ 透過課堂討論及觀看短片，學生認識「特區的組成與運作」，明白行政、立法和司法機關的職能和運作。	➢ 學生對特區組成與運作的資料感興趣。 ➢ 學生明白守法的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過六年級生命教育科的「認識『四宗罪』」課題，了解《香港國安法》所針對的四種罪行的含意，以及香港特別行政區對維護國家安全所負有的責任。	➢ 通過課堂討論，學生認識《香港國安法》所針對的四種罪行的含意，並明白他負責執行《香港國安法》的主要政府部門和機構。	➢ 學生更認識國安法的內容，亦明白守法的重要性。
	2.16 知道法律和規則對保障國家、社會及個人安全和維持社會穩定的重要性	本學年暫未有相關學科配合	
法律保障的權利與維護國家安全的義務	2.17 根據《憲法》和《香港基本法》，認識香港居民享有的權利和應盡的義務 ➢ 通過四年級人文科《一國兩制》的課文，初步認識《香港基本法》的憲制背景與中央、香港特別行政區的關係；瞭解香港居民享有的權利和應盡的義務。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生認識認識基本法憲制背景及中央與香港關係，了解居民權利與義務，培養守法意識及國家觀念。	➢ 學生明白一國兩制的重要性，清楚自身權利與義務，有效提升政治安全意識及國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行為 ➢ 通過四年級人文科《一國兩制》的課文，知道法律保護我們的生活，瞭解道路交通、環境保護、消防安全等生活中常用的法律，明白遵規守法的重要性，培養學生守法意識。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生認識交通、環保及消防等常用法律，引導學生明白法律如何保障生活，培養遵規守法的意識。	➢ 學生能明白遵規守法的重要性，清楚法律對社會的保障，有效提升社會安全意識。
	2.19 知道應用科學與資訊科技時的個人責任，以及需要依循的守則和道德規範 ➢ 通過四年級中文科的課文《智慧型機器人》，引導學生指出使用人工智能的好處和壞處，進而鼓勵學生思考怎樣運用才可減低這科技帶來的傷害。	➢ 透過課堂講解、提問及課業，讓學生探討人工智能的好壞，啟發學生思考如何妥善運用科技以減低傷害。	➢ 學生能指出人工智能的潛在風險，建立防範科技危害的意識。
	➢ 通過四年級中文科的課文《虛擬實境的應用》，讓學生了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施。	➢ 透過課堂講解、提問及課業，學生了解科技發展對社會文化的影響。	➢ 學生能指出不當使用虛擬實境的風險，並掌握科技安全守則，成效滿意。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 通過四年級人文科的課文《資訊素養》、《認清傳媒》，學生分析資訊科技及社交網絡平台的功能，對日常生活的影響，從而建立正確使用資訊科技及社交網絡平台的行為及態度。	➢ 通過課堂討論、提問及課業，學生分析社交網絡的功能與影響，教導辨識網上資訊真偽，以助學生建立正確上網態度。	➢ 學生明白網絡陷阱與假資訊危害，成功建立負責任的上網態度，有效提升網絡安全意識。
	➢ 透過五年級資訊科技科的「資訊放大鏡」課，讓學生學習找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。	➢ 透過課堂簡報及影片，讓學生怎樣找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。	➢ 透過課堂觀察，學生認識找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。
	➢ 透過五年級資訊科技科的「資訊分類、提取、轉化、驗證」課，讓生學習獲取可靠資訊的條件。	➢ 透過課堂簡報及影片，讓學生怎樣學習獲取可靠資訊的條件。	➢ 透過課堂觀察，學生認識學習獲取可靠資訊的條件。
	➢ 透過六年級資訊科技科的「網上交友要小心」課，認識網絡禮儀和尊重他人意見。	➢ 透過課堂討論及提問，讓學生學習網上交友要注意的地方及網絡禮儀，尊重他人意見，不應因意見不同而作出針對及不要大量轉發垃圾訊息，進行所謂「洗版」的行為。	➢ 透過課堂觀察，學生知道網上交友的好處與壞處。學生懂得尊重他人意見，不應因意見不同而作出針。學生亦不會轉發大量垃圾訊息，進行所謂「洗版」及引用他人資料時要註明出處。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在四年級「資訊大搜查」課，讓學生學習找出和獲取相關資訊，並能提取和整理資訊以產生新知識。	➢ 透過課堂簡報及影片，讓學生對知識產權有基本的認識，開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求，了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法及閱讀相關資訊以滿足需要。	➢ 透過課堂觀察，學生知道符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；識別和定義對資訊的需求，以及認識社會上資訊提供者的角色和功能。
	➢ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在五年級「引用參考資料、資訊時效與真偽」課，讓學生學習評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。	➢ 透過課堂簡報及影片，讓學生認識引述及引用參考資料的做法，了解資訊可能來自不同來源及以不同形式的呈現，並讓學生發展表達所需資訊的能力，使其了解找出和獲取資訊的不同方法和多項準則以評估資訊。	➢ 透過課堂觀察，學生知道引述及引用參考資料的做法。學生知道評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。
	➢ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在六年級「資訊放大鏡」課，讓學生認識能獲取可靠資訊的條件。	➢ 透過課堂簡報及影片，讓學生認識找出和獲取資訊的不同方法，確定某項資訊能否滿足需要，認識社會上有部分資訊提供者的表現可能不恰當；亦明白使用資訊人士對資訊提供者就資訊的可信性及持守公平等方面有所期望。	➢ 透過課題，學生知道獲取可靠資訊的條件，從而建立網絡安全的觀念。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2.20 關愛自己、家人、社會、國家及大自然等，為國家安全奉獻力量		
	➢ 通過四年級中文科的課文《背水慈善行》，引導學生在生活中珍惜和善用地球資源。	➢ 透過課堂講解、提問及經驗分享，學生探討生活中珍惜和善用地球資源的方法。	➢ 學生能主動提出節約用水的具體建議，並在生活中實踐環保。
	➢ 通過六年級英文科 'Endangered Animals' 課認識大熊貓及其他瀕臨絕種的動物 並明白破壞環境對他們的影響，從而認識保育的重要。	➢ 學生透過課文提供的資料，以大熊貓的身份寫一封信給人類，請人類拯救牠們，從中瞭解大熊貓的情況，以加深對大熊貓的認識和保育牠們的方法。	➢ 學生對這課題有興趣，她們瞭解大熊貓的情況，以及保育牠們的方法。
學生訓輔及支援	制定政策及措施，以預防學生的行為問題：		
	(1)學校設立訓導主任、輔導及生命教育主任及訓輔協調主任、社工等職位推行學校訓輔工作，並成立訓輔小組協助制定政策及措施，教導、輔導和保護學生，並以培養學生自律為目標。	➢ 於教師工作指引中詳列訓輔主任及訓輔副統籌的工作範圍、學校行政架構及分工表。	➢ 學校已建立完善的訓輔架構，並設立訓輔主任及訓輔副統籌、社工等職位，成立訓輔組協助訓輔工作，效果良好。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2)訓輔組定時檢視校規，適時檢討訓輔機制，並清楚向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過「小一適應課程」、展示於「學生手冊」及「課室公約」的討論及活動中，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，從而為學生營造安全有序的學習環境。	➢ 透過觀察及每年三次的訓輔組會議，檢視學校訓輔機制及工作安排。	➢ 已於9月內完成「小一適應課程」及「課室公約」。
	(3)學期初及學期中透過中央廣播提醒全校學生守規的重要及改善未達標的行為。	➢ 透過觀察發現學生未達標之行為，並利用中央廣播提醒全校學生改善未達標的行為。	➢ 學生從而明白守規的重要，以及能即時改善未達標的行為。
	(4)校規載於手冊內，學期初由訓導主任及班主任提示學生遵守。	➢ 訓輔主任及班主任已於學期初指導學生遵守手冊內之校規。	➢ 訓輔主任及班主任通力合作，成效顯著。
	(5)每年兩次的「級訓輔會議」成為彼此交流及支持的平台，讓校長、行政主任、社工、訓輔主任、級訓輔老師、班主任及科任共同分享學生的需要及心得，從不同層面為學生提供支援。	➢ 各級於家長日前進行一次級訓輔會議並將會議記錄存檔。	➢ 已進行分級會議，透過會議讓有關老師交流意見，並了解各級學生的需要，從而採取適切的措施跟進。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(6)為延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀，每學年安排「服務團隊就職禮」，本校有學生長、風紀生、英語小領袖、圖書館助理員、IT特工隊、運動隊長、環境保護大使及普通話大使。	➢ 透過觀察，每名學生不多於三項服務團隊，佔全校 28%學生能勇於承擔，服務校內同學。100%服務團隊學生參與就職禮。	➢ 服務團隊就職禮已於2025年10月8日在小學禮堂進行。本年度服務團隊共有225個職位，由於同學最多只可參加3個服務團隊，是次就職禮合共有145位同學宣誓任職。
	(7) 五至六年級同學有機會參與「少年警訊領袖團」計劃，務求推廣「青年領袖，滅罪伙伴」宗旨，從小建立正面思想和良好品格，以培育新一代青年領袖。透過導師指導及藉着步操訓練提升同學紀律及加強團隊精神。	➢ 已成立「少年警訊領袖團」，並於活動課時段由警長及導師訓練隊員，包括：步操訓練、升旗訓練等，讓隊員從小建立正面思想和良好品格。	➢ 隊員於練習時表現積極，訓練內容提升了團員紀律、增強了團隊精神及國民身份認同。
	(8) 透過全校參與的訓輔模式及跨專業協作及講座，加強培養學生正確價值觀及國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。安排有關國民身份認同及價值觀教育的生命教育大課講座，並進行「結伴同行大姐姐計劃」（一及四年級）、及「我的成長篇」（一至六年級）等活動。	➢ 透過觀察及生命教育大課檢討會，檢討各項活動成效，並於學期終向師生及家長派發問卷，結果見有關會議記錄。	➢ 同學們積極參與生命教育大課。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(9) 輔導組舉辦以下全校大型國民教育活動：		
	➢ 認識「國家憲法日」：在校園展示有關資訊，讓同學認識基本法和國家憲法的關係。	➢ 為了加強學生對《憲法》和《基本法》的正確認識，本校已在一至六年級課室壁報、各樓層走廊及 104 室張貼與國家安全相關海報，把有關《憲法》及《基本法》的重要訊息帶入校園，加強學生認識和學習《憲法》及《基本法》的風氣。校長亦在當天以國家憲法日為題進行國旗下講話。	➢ 全校同學認識及重視「國家憲法日」。
	➢ 認識「全民國家安全教育日」：在校園展示有關資訊，讓同學認識「全民國家安全教育日」的意義，並為國家祈禱。	➢ 一至六年級於在生命教育課進行與國家安全相關的教學活，並在 GRWTH 向學生發放由保安局及教育局《香港國安法》頒布六周年網上虛擬展覽，鼓勵學生瀏覽展覽。 ➢ 於「全民國家安全教育日」該周在地下展示與國家安全相關的展板及於圖書館展覽與中華文化相關的書籍。	➢ 透過課堂活動、觀看網上虛擬展覽，學生更了解《香港國安法》的立法背景及重要性，增強了維護國家安全意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	➢ 「中華文化日」: 透過多元化活動,讓學生認識及欣賞中華傳統藝術及中華技藝,培養學生對中華文化的認識,並提高學生國民意識，承傳中華美德。	➢ 活動於 2026 年 2 月 12 日進行,當天除了有國旗注目禮、國旗下講話及早禱外,還有非常豐富的中華文化活動,包括:中華文化攤位遊戲、中華文化表演(雜技)、傳統藝術工作坊及傳統美食攤位,學生在活動後會填寫活動問卷作檢討。	➢ 同學投入參與各項活動，並加深對中華文化的認識。（詳見 2025-2026 中華文化日暨新春華服便服日活動學生問卷調查）
	➢ 「長幼同歡樂」: 透過不同的活動,提升學生對中華文化的認識，學習關愛及感恩精神。	➢ 是次活動邀請了小六學生家中的長者和香港聖公會樂民郭鳳軒綜合服務中心的長者參與，充份體現了家校合作及長幼共融的精神。 ➢ 六年級同學籌備各項表演活動，並擔任司儀。	➢ 六年級同學積極參與，為長者及家人送上關愛及歡樂。
	➢ 透過父、母親節活動，加深學生對中國傳統思想「孝道」的認識,提升學生對中華文化的認識，學習關愛及孝順的精神。 ➢	➢ 於父、母親節，鼓勵同學為家人送上心意卡。	➢ 同學投入參與。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	與家長緊密溝通，發揮家校合作的精神： (1) 家教會舉辦正向家校活動，培養學生愛家、愛校，以致愛國的態度。透過家長教師會，校方向家教會委員及協助執行活動的家長闡明家教會舉辦的家校活動必須守法及維護國家安全的訊息，從而鼓勵家長認識《香港國安法》，幫助子女提升國家安全意識及培養守法精神。	➢ 家教會所有舉辦的活動皆非常正面，藉以協助學生成長。 ➢ 各委員及協辦活動的團體及人士均需承諾維護國家安全。	➢ 參與家教會講座的家長表示講座訊息正面，有助學生成長。
	(2) 透過「家長學堂」舉辦至少一次親子參觀活動及一次講座或工作坊，協助家長建立正確的國家及中華文化價值觀及良好的親子溝通關係，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。	➢ 於2025年9月29日及2026年1月28日分別舉辦「中式月餅製作工作坊」及「水仙花製作」讓家長體現中華節慶文化與歲時節令的傳統。 ➢ 於2026年4月18日舉辦「親子義工探訪」，透過活動培養學生關懷身邊有需要的人士，推動敬老愛老的中華美德。 ➢	➢ 參與的家長100%表示活動能夠讓他們體現中華文化與節日的傳統氣氛。 ➢ 參與的家庭有100%表示活動能夠培養他們關懷身邊有需要的人士。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		➢ 於2026年4月25日舉辦以「孝親」為主題的親子同樂日活動，透過親子活動，加強親子溝通及了解，促進親子關係，並讓學生明白孝親的重要性。	➢ 參與的家庭有100%表示活動能夠加強親子溝通及了解，促進親子關係。
其他	本校已修訂有關上載資料於學校網頁的機制和程序，以確保學校網頁的資料不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 已於教師工作指引制定上載資料於學校網頁的機制和程序，並已於校務會議告之老師，並在資訊科技組中檢討。	➢ 各教師已知悉上載資料於學校網頁的機制和程序，各教師均能遵守以上的機制和程序。

HEEP YUNN PRIMARY SCHOOL
校印
學中恩協
學小屬附
Kowloon Hong Kong

校監簽署：_____

校監姓名：袁海球 教授

日　　期：- 8 OCT 2026