

協恩中學附屬小學



維護國家安全及國家教育工作報告

二零二四至二零二五年度

致：總學校發展主任(九龍城區)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年

學校名稱：協恩中學附屬小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 透過教職員會議，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊：</p> <p>➤ 清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽有關教育通告，按當中的指引行事。</p> <p>➤ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。</p>	<p>➤ 校長在2024/25學年第一次的校務會議中向全體教職員申明維護國家安全及國家安全教育的重要性，我們必須按當中的指引行事。</p> <p>➤ 已細閱教育局不時發出/更新的指引，以制定具體策略和應變措施。</p>	<p>➤ 校方持續透過不同途徑，包括教師工作指引、會議及教師專業發展活動，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》，以及政府發放的相關資訊。</p> <p>➤ 下年度將繼續作出相關提示。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(2)持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ➤ 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ➤ 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➤ 持續檢視現行策略和應變措施 防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國家安全教育組的督導架構已展示於教師工作指引，本年度工作組成員包括：校長、兩位副校長、國家安全教育統籌主任、國家安全教育統籌副主任、課程統籌發展主任、訓導及輔導主任、少年警訊領袖團負責老師。工作組在會議中持續檢視各項相關的行政指引、現行策略和應變措施。 ➤ 本年度工作組舉行三次會議（學期初、學期中及學期末），商討策劃、統籌及協調校內有關活動及措施。 ➤ 於行政會議及校務會議中，討論相關的活動及措施，促進不同持份者的溝通和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作組能持續優化「維護國家安全及國家安全教育」有關工作及機制，推行國家安全教育，並有效防止政治活動入侵校園。 ➤ 國家安全教育組、各行政組成員及科組教師持續推行校內相關工作，全校參與推動國家安全教育。 ➤ 下年度保留「維護國家安全及國家安全教育」工作組並持續有關工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(3)升掛國旗及奏唱國歌的安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有既定機制於每週/指定日期/特別活動由少年警訊領袖團成員舉行升掛國旗典禮或注目禮，並安排一至六年級各班在不同時段進行現場觀看升旗禮。 ➤ 升掛國旗及奏唱國歌典禮包括國旗下講話。 ➤ 繼續培訓老師參與及帶領學校升旗禮儀。 ➤ 繼續安排四至六年級同學參與「少年警訊領袖團」，藉步操及升旗訓練提升同學紀律及加強團隊精神。 	<p>定期舉行升旗禮或國旗注目禮，由少年警訊領袖團同學負責。</p> <p>升掛國旗及奏唱國歌典禮後有國旗下講話，分別由校長及各服務團隊負責。</p> <p>校長適時鼓勵教職員同工參加由升旗總會及教育局培訓行事曆中有關「懸掛國旗」工作坊。</p> <p>「少年警訊領袖團」於活動課時間及課後進行步操及升旗訓練。透過訓練及活動檢討，不斷完善活動的內容及編排。</p>	<p>同學們對升國旗及奏唱國歌禮儀有一定程度的認識，亦培養有適當的態度。</p> <p>每週定期/按教育局「國民教育一活動規劃年曆」建議，配合各重要日子，舉行升旗典禮，如遇雨天則採用注目禮。</p> <p>本年度已安排教師參加升旗禮儀訓練。</p> <p>「少年警訊領袖團」同學投入參與升旗訓練，抱持積極的態度學習。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(4) 校舍管理方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校已修訂有關巡視校園範圍的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 ➤ 本校已修訂有關租借校園設施的機制及處理方法(包括修訂申請表)。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。教職員會定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>巡視校園範圍的指引，詳見於教師工作指引內及教員室壁報，並於校務會議及國家安全教育會議中報告。已更新巡視校園範圍的指引，並於本年度第一次校務會議中，提醒當值教職員，如發現校園範圍內有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。內容詳見教師工作指引內。</p> <p>租借校園設施的機制，詳見於教師工作指引內，並於校務會議中報告。租借校園設施的機制和程序詳見教師工作指引。教職員會定時巡視各租借場地，確保租借場地內舉辦之活動或課程不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>校舍安全事務組及國家安全教育組成員定時巡視各場地(詳見巡視各場地紀錄表)，校園範圍內並未有發現任何內容及展示的字句或物件涉及危害國家安全。</p> <p>所有申請者/團體須在申請時作出聲明，其所舉辦的活動或課程並不涉及危害國家安全的內容。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(5) 圖書館方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。 ➤ 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校藏書不會涉及危害國家安全的內容。 ➤ 圖書館在選書方面，依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，多揀選以「國家安全教育」為主題的實體書/電子書/閱讀材料，豐富閱讀資源，以期加強推行國民教育，讓學生從不同範疇認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識。 	<p>於學期初已進行了一次全面覆檢學校藏書。圖書館老師亦定時覆檢學校藏書。</p> <p>於學期初已進行了一次全面覆檢所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書。</p> <p>在購買新書時，依照教育局有關選擇閱讀材料的指引選書。</p>	<p>所有圖書館實體和電子版藏書，包括書本、刊物和單張等均沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書均沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有購買的新書，均依照教育局有關選擇閱讀材料的指引。 ➤ 同學們透過借閱「國家安全教育」為主題和中國歷史文化的實體書/電子書/閱讀材料，認識祖國文化，培養學生國家觀念及國安意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館老師在審書方面，會定期與其他學校的圖書館老師互相交流，以避免館藏出現或選購了內容不正確、質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。 ➤ 圖書館定期舉辦不同主題的書展，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。 	<p>圖書館老師在審書方面，已定期與其他學校的圖書館老師互相交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2024年9月及2025年5月為全校學生舉辦「中國歷史文化及國家安全教育」專題書展，向學生推介有關圖書。更為四至六年級展出「中國文學四大名著」及「中國歷史人物及現代名人」書籍，鼓勵學生多閱讀不同經典文學作品及中國歷史人物或名人傳記。 ➤ 配合中文科課題，於書展期間教授五年級學生「人物傳記最精采」課題，讓學生認識中國歷史人物或名人傳記等，並鼓勵學生多閱讀。 ➤ 配合中文科課程，於書展期間以「中國文學四大名著」為主題，教授六年級學生「八零零美不勝收 — 認識文學類書籍」課題，讓學生認識詩歌、散文、小說和戲劇等文學作品的特色。 	<p>在審書方面，已避免館藏出現或選購了內容不正確、質素欠佳或涉及政治的書籍/閱讀資料。</p> <p>學生對中國文學四大名著及中國歷史人物或名人傳記等，有進一步認識及提升閱讀這類別圖書(包括：實體書及電子書)的興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(6)以學校名義舉辦活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ➤ 本校已修訂校外導師的工作守則，當中列明由校外導師所帶領的活動不可涉及危害國家安全的行為。 	<p>舉辦活動的機制和程序的指引詳見教師工作指引。校友會或家長教師會活動邀請校外嘉賓或聘請導師，已加入「不會涉及危害國家安全的行為和活動」聲明。各活動完結後將於校務會議或工作小組中檢討。</p> <p>聘請校外導師的指引詳見教師工作指引。活動負責老師持續監察校外導師的課堂表現。</p>	<p>各活動負責導師已簽覆「不會涉及危害國家安全的行為和活動」聲明。各導師均能遵守聲明的內容。</p> <p>各外聘導師已簽覆具有「不可涉及危害國家安全的行為和活動」聲明的工作指引。各導師均能遵守聲明的內容。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<p>(1)在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>(2)向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p> <p>(3)透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校配合政府的措施，在人事聘任及相關事宜上嚴格甄選，加強管理和把關的工作，以防範不合適人士出任教師及非教學人員。 ➤ 在教師職位申請表上要求應徵者申報有關干犯刑事罪行、教師註冊資格及通過《基本法及香港國安法》測試等詳情，以了解應徵者的個人背景及能力。 ➤ 在教職員聘書上加入條文：提示教學和非教學人員均須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望，保障學生的福祉。 ➤ 校本《教師工作指引》清楚說明教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ➤ 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。 ➤ 在教職員教師工作表現評估表中有關專業操守的評定，「教職員有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛」是校方評鑑教師工作表現的其中一項條件。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師職位申請表上已加入有關申報要求，以了解應徵者的個人背景及能力，以作審慎考慮。 ➤ 教職員聘書上已加入有關條文。本年度新入職教師已簽署有關文件。 ➤ 在教師工作指引內，已詳列有關策略和指引。校長在2024年度第一次的校務會議中向全體教職員說明有關內容。 ➤ 所有教職員均能奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 <p>教職員教師工作表現評估表，已加入「專業操守」一項。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員 培訓	(1) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，提升他們對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長以電郵發放形式持續鼓勵教職員參與有關認識《基本法》和《憲法》的培訓。 ➤ 2025年1月8日邀請了九龍城警區警民關係組學校聯絡主任唐綺雯警長到校主持「國家安全」講座，內容包括簡介「總體國家安全觀」、香港國安法及2019年社會事件曾發生的假新聞、媒體偏見及部份違法事件案例，提高教師及學生的守法意識及對香港國安法的基本認知。 ➤ 校長於9月份與教師分享「學校落實維護國家安全工作經驗分享會」簡報，以友校經驗分享，加強國家安全教育的推展。 ➤ 校長於第2學期為各教師安排「弘揚中華優秀傳統文化」簡報，加深教師對中華文化的欣賞及愛國心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各教職員能持續接收有關培訓的資訊。 ➤ 「國家安全」講座內容能加深師生對「總體國家安全觀」及香港國安法的認識。 ➤ 全體教師已於2024年12月完成有關專業進修，進一步加深教師對推動國家安全教育的認識。 ➤ 全體教師已於2025年4月完成有關專業進修，進一步加深教師對中華文化的欣賞及愛國心，有助推動國家安全教育的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與推動國家安全教育。 ➤ 持續檢視及增潤相關科目課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。 ➤ 清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料等。 ➤ 強化校本監察機制，定期檢視校內各科目學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，資料正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於行政會議及校務會議報告/討論有關事項。 ➤ 於相關科目會議報告/討論有關事項，課程統籌發展主任出席有關會議。 ➤ 由本年度起，校本設計的工作紙先交課程統籌發展主任查閱後才印製給學生。 ➤ 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同科目的學習活動及比賽，學生在不同學習階段，逐步正確地認識《香港國安法》的立法背景及訊息，其重要性及意義，以及國家安全所涵蓋的重要理念。 ➤ 在校務會議及分科會議中商議及檢討有關措施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1. 國家安全的概念和重要意義</p> <p>1.1 認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如：大熊貓、長城)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過一年級普通話科教授《國歌》，讓學生認識及學習國歌歌詞的讀音，同時教導學生唱國歌時應有的禮儀及態度。 ➤ 通過二年級常識科的「中國重要的歷史」課，分析修築長城的原因及影響，認識有關萬里長城的歷史。 ➤ 通過三年級常識科的「動物與生活」課，瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法，從而認識和尊重國家象徵和代表國家的事物，建立國家概念，提升國民身份認同。 	<p>於課堂上教授學生國歌歌詞的讀音，並把普通話大使示範朗讀歌詞的影片上載於 Google Classroom 供學生於課後練習。</p> <p>通過短片及講解，分析修築長城的原因及影響，對祖國的歷史更有認識。</p> <p>透過觀察圖片及觀看影片，提問及完成作業，分析大熊貓的生活習性，瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法。</p>	<p>學生能讀出國歌的歌詞，並認識了唱國歌時應有的禮儀及態度。</p> <p>透過課堂觀察，學生對學習內容感興趣。</p> <p>學生對這課題非常有興趣，她們瞭解大熊貓成為中國國寶的原因和保育牠們的方法。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級英文科的‘Eye on the World’課認識長城的歷史。 ➤ 通過六年級英文科的‘Endangered Animals’課認識大熊貓的生活習性及成為中國國寶的原因和保育牠們的方法。 	<p>學生利用QR Code及互聯網網址搜尋中國名勝資料。透過課堂觀察、提問及課業，對中國地方更了解。</p> <p>學生透過老師提供的大熊貓資料，從中瞭解大熊貓瀕臨絕種的情況和背後原因，以加深對國寶的認識和保育牠們的方法。</p>	<p>學生對中國名勝有進一步認識。</p> <p>學生對這課題有興趣，她們瞭解大熊貓瀕臨絕種的情況和背後原因和保育牠們的方法。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1.2 懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過二年級常識科的「中國重要的歷史」課，認識國旗、國徽及國歌，學習唱國歌及知道升國旗及奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。 ➤ 在一至六年級音樂科學習唱國歌，認識奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。 ➤ 一至至六年級學生均有機會參與現場升旗典禮 	<p>通過講解及討論，學生認識國旗、國徽及國歌，知道唱國歌及升國旗，以及奏唱國歌的禮儀，建立國家概念及提升國民身份認同。</p> <p>一至六年級學生利用簡報表全面深入認識及探討國歌的內容和意義，然後完成電子平台自評測試。</p> <p>通過參與現場升旗典禮，學生有機會在典禮中唱國歌和親身體驗升國旗和奏國歌的禮儀。</p>	<p>學生能在升國旗及唱國歌時做到應有的禮儀及增強國民身份認同。</p> <p>學生能完成電子平台自評測試。</p> <p>學生能在升國旗及唱國歌時做到應有的禮儀及增強國民身份認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1.3 認識保護我們的人(例如：警察、醫護和解放軍)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過二年級英文科的‘About my family’課認識保護我們的人的工作性質。 ➤ 通過二年級常識科的「社區有心人」課，認識不同行業的服務人員，並認識解放軍保護國家的貢獻，提升國民身份認同。 ➤ 通過二年級生命教育科的「保護我們的人」課認識保護我們的人，我們要尊重和感謝他們，和他們合作。 <p>1.4 以校園安全作類比，明白國家安全的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過五年級常識科的「中國的地理」課，帶出國家安全與國民利益的關係。 	<p>透過課文、提問及課業(謎語創作)認識家人的職業及工作性質。</p> <p>通過活動及討論，認識不同行業的服務人員，指出救援人員的職責，並認識解放軍保護國家的貢獻，提升國民身份認同。</p> <p>通過活動及討論，認識社會上為我們服務的人，指出救援人員、醫護、警察的職責，並認識解放軍保護香港市民，使香港成為安全的城市。</p> <p>通過課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識國家安全與國民利益的關係。以類比的方式，讓學生明白保障校園安全能確保師生安全（例如：校園保安人員和圍欄可以防止外間人士擅自進入校園、保持校園衛生能保障師生健康等），能令學生更明白箇中的重要。</p>	<p>學生投入參與，亦為未來考慮選取自己有興趣的職業。</p> <p>學生認識不同行業的服務人員，明白不同工作的職責，並知道解放軍保護國家的貢獻。</p> <p>學生增加了對不同行業服務人員的認識，明白不同工作的職責，並能尊重和感謝他們。</p> <p>透過課堂觀察，教師發現通過「中國的地理」課，學生對國家領土及國家安全已有初步的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1.5 認識國家的版圖、地理特徵及天然資源，明白國土安全、資源安全的重要</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級數學科的「地圖染色」課，讓學生認識中國在世界地圖上的地理位置，也讓學生在地圖上指出香港的地理位置。 ➤ 通過五年級常識科的「中國的地理」及「中國的氣候」課，讓學生認識國家地理和國家的天然資源。 	<p>運用之前所學的填色心得，把中國地圖染色，使相鄰的部分顏色不相同，並觀看香港在地圖上的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察世界及亞洲地圖，讓學生認識中國的位置及其鄰近國家，建立國家概念。 ➤ 通過課堂討論、提問及課業，學生對中國的地理環境和氣候有更深認識，亦明白資源的重要。 	<p>透過課堂觀察，教師發現通過「地圖染色」課，學生已認識中國在世界地圖上的地理位置，同時能在地圖上指出香港的地理位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生已認識中國及鄰近國家的版圖，知道國土的重要。 ➤ 學生對中國的地理環境和氣候有初步的認識，知道人口分佈和地理環境的關係，以及氣候對人們生活的影响。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1.6 認識國家的歷史與文化，以及了解一些對今日社會有重要影響的歷史事件</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過四年級常識科參觀「宋王台及九龍寨城公園」，加深學生對國家的歷史與文化的認識。 ➤ 通過五年級常識科的「歷史長河」單元，初步認識中國歷史上重要的朝代及時序。 ➤ 通過六年級常識科的「最後的皇朝」、「內外交困的時期」及「改革開放前後」，初步認識國家歷史和發展 ➤ 通過在「一國兩制」這課題，認識《憲法》和《基本法》的頒布及香港特別行政區的成立等重要的歷史事件。 	<p>安排全體四年級學生於2024年11月參觀「宋王台及九龍寨城公園」，通過實地考察及專人講解，學習課本以外的知識，廣闊學生的視野。</p> <p>通過課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識國家歷史及發展。</p> <p>通過閱讀有關資料及課堂討論，學生初步認識清末至民國初期的歷史發展，以及對有關的歷史人物事蹟有所反思。</p> <p>通過香港回歸影片及「一國兩制」簡報、課堂討論、提問及回饋、學生課業等，學生初步認識《憲法》和《基本法》的頒布、香港特別行政區的成立等重要的歷史事件。此外，通過全校參與《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，進一步以加深學生認識《憲法》和《基本法》，提升國民身份認同。</p>	<p>學生在參觀過程用心學習，細心探索，能把課堂知識連繫於參觀活動中，對講解員的課外知識分享甚感興趣。</p> <p>學生能初步認識國家的歷史及了解一些對今日社會有重要影響的歷史事件。</p> <p>學生能對有關歷史有初步了解，亦對學習中國歷史表現得有一定興趣。</p> <p>通過「一國兩制」課及《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，學生更明白《憲法》和《基本法》的關係、認識中國內地和香港在有不同的制度和生活方式，讓學生更關注國家和民族的過去、現在和將來的發展。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合「五四青年節」，弘揚國家文化、「五四運動」，宣揚愛國、進步、民主和科學等方面。 ➤ 通過四年級生命教育科「為國家改革開放作出貢獻的香港人」課題，了解國家改革開放的歷史，認識為改革開放作出貢獻的香港人。 	<p>通過校長以五四青年節為題作國旗下講話，加強學生對國家的歸屬感和自豪感，從而培養學生成為具國家觀念、富香港情懷和對社會有承擔。</p> <p>通過活動及討論，學生認識了國家改革開放政策中的不同措施，並認識了支持國家改革開放政策的香港人，如王寬誠、霍英東等，及他們作出的貢獻。</p>	<p>學生透過國旗下講話，認識五四運動，學習及培養自強不息、堅毅、積極主動、愛國及勇於承擔的態度，並加強對國家歷史與文化的認識。</p> <p>學生對國家改革開放的歷史和為改革開放作出貢獻的香港人有更深入的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2.《憲法》、《基本法》與國家安全</p> <p>2.1 知道「一國兩制」和《基本法》的由來</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級常識科的「香港特別行政區的成立」課，認識《中英聯合聲明》的簽署和香港回歸的交接儀式，明白中國在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權和香港特別行政區成立。 <p>2.2 知道香港的防務和外交事務由中央人民政府負責</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級常識科的「一國兩制」課，辨別在《基本法》下哪些事務是由中央人民政府負責，明白國家和香港的關係密不可分。 	<p>➤ 通過課堂討論及影片欣賞，學生初步認識香港回歸的歷史，亦初步了解「一國兩制」的概念。</p> <p>➤ 觀察圖片，了解香港和中國內地使用的貨幣和旅行證件有甚麼不同，認識香港特區實行「一國兩制」，建立國家概念。</p> <p>透過課堂討論及影片欣賞，學生認識外交及國防事務是由中央人民政府負責。</p>	<p>學生對香港回歸的歷史有深入的認識，了解香港及中國內地不同的地方。</p> <p>學生對《基本法》哪些事務由中央人民政府負責有深入的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2.3 認識《基本法》的憲制背景和「一國兩制」的意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級常識科的「一國兩制」及「《基本法》與生活」等課題，讓學生認識《基本法》是香港特區的憲制性文件，以保障國家對香港的基本方針政策的實施。 ➤ 通過一年級生命教育科的「認識《基本法》」課題，讓學生認識《基本法》是香港的重要法律文件；《憲法》是國家最重要法律文件，它們都是保障香港居民的基本權利和自由，學生認識和尊重《基本法》和《憲法》。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂討論及瀏覽《基本法》網站，讓學生認識《基本法》是香港特區的憲制性文件，以保障國家對香港的基本方針政策的實施，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施，並且明白香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分 <p>通過課堂討論和提問讓學生初步認識《基本法》是香港的重要法律文件；《憲法》是國家最重要法律文件，明白兩者的關係有如「班規」和「校規」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對《基本法》的資料感興趣。 ➤ 全體六年級學生參加《有問有答基本法》網上問答比賽，表現積極。 ➤ 全體六年級學生參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。 <p>學生對《基本法》和《憲法》有初步的認識，了解《基本法》與我們生活的關係，並能尊重《基本法》和《憲法》。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>2.4 初步了解中央與香港特區的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過《基本法》學習材料，提升學生對《基本法》憲制背景和「一國兩制」意義的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過五年級常識科「深圳生命科學及自然地貌探索之旅」，讓學生了解內地城市的科學科技發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發放有關「有問有答《基本法》問答比賽」學習材料，鼓勵一至三年級參加親子賽，四至六年級參加高小組比賽，安排四至六年級在常識課堂進行比賽。 ➤ 本校已在2024年11月26日在二至六年級課室當眼位置及一樓走廊張貼由政制及內地事務局提供的一系列四款相關海報，把有關《憲法》及《基本法》的重要訊息帶入校園，加強學生認識和學習《憲法》及《基本法》的風氣。 ➤ 於2024年12月13日五年級同學參加粵港澳大灣區城市探索之旅，學生參觀的大鵬半島國家地質公園博物館及深圳國家基因庫均讓學生大開眼界，特別加深認識國家的科技發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體學生參加「有問有答《基本法》問答比賽」。 ➤ 本校一至六年級參加「憲法和基本法全港校際問答比賽」。 ➤ 學生已加深認識《憲法》和《基本法》，提升國民身份認同。 <p>透過參觀，學生加深認識大灣區城市的科學和科技等方面的发展，了解香港和深圳在大灣區的科學科技優勢和發展空間，加強了學生對大灣區的認識，並提升了國民身份認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2.5 認識《憲法》的地位、結構和內容重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過四年級生命教育科「我們的《憲法》」課題，認識《憲法》，了解《憲法》與香港的密切關係，並建立學生守法的觀念。 <p>2.6 了解《基本法》中有關「對外事務」的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過五年級生命教育科的「中國香港」課題，認識「中國香港」的名義為香港帶來的優勢，及與我們日常生活關係。 	<p>通過活動和討論，學生了解《憲法》的地位、主要組成部分等，亦明白到《憲法》與香港有密切關係。</p> <p>通過活動和討論，學生認識到《基本法》中有關「對外事務」的內容，並明白「中國香港」的名義如何為香港帶來優勢。</p>	<p>學生對《憲法》的地位和內容有初步的認識，亦能培養守法的精神。</p> <p>學生能了解「中國香港」的名義為香港帶來的優勢，並培養對民族和國家的歸屬感。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>3. 香港國家安全立法的目的和原則</p> <p>3.1 知道甚麼是《香港國安法》，和其對香港的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級常識科的「自由與守規」課，播放「國家安全•你我要知」有聲繪本，知道甚麼是《香港國安法》，以及其對香港的重要性，建立守法觀念。 <p>3.2 認識訂立《香港國安法》的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」，提升學生對《基本法》及《中華人民共和國憲法》的認識，建立守法觀念。 	<p>通過課堂活動，學生知道國家安全所涵蓋的不同領域，《香港國安法》的訂立目的和內容，從而帶出「守法」和「同理心」的價值觀和態度。</p> <p>➤ 發放有關「全港學界國家安全常識挑戰賽」學習材料給全校學生，並安排三至六年級在常識課堂進行比賽，小一、小二學生則在家中自由參賽。</p>	<p>學生願意遵守法律、亦建立了「守法」和「同理心」的價值觀和態度。</p> <p>➤ 全體三至六年級同學樂意參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」，讓國家安全教育繼續植根校園，強化了學生對國家安全在不同領域的認識。經網上初賽後，本校得分為全港排名最高的 27 所小學之一。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級學生在網上參加「有問有答《基本法》問答比賽」中的高小組比賽，而一至三年級學生則鼓勵參加親子組比賽。 ➤ 發放有關「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」學習材料給全校學生，三至六年級學生在網上參賽，而一、二年級學生則自由在家參賽。 ➤ 張貼由政制及內地事務局提供的一系列四款相關海報，把有關《憲法》及《基本法》的重要訊息帶入校園。 ➤ 安排四至六年級學生在「全民國家安全教育日」的常識課堂內瀏覽由保安局及教育局提供的《香港國安法》頒布四周年網上虛擬展覽。 ➤ 舉行「國家安全教育主題書展」，展出與國家安全教育相關圖書，以加深學生對祖國及國家安全的認識。 ➤ 全校學生參加由教育局舉辦的「文明中華」網上挑戰賽並賽前學生參閱「文明中華」網上資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》相關歷史，以及維護國家安全的認識。 ➤ 通過廣泛閱讀《憲法》、《基本法》比賽並獲取全港首五強學校之一，增強了同學的國家觀念和國民身份認同。 ➤ 通過海報及網上虛擬展覽加深學生對《香港國安法》的立法背景及重要性的認識，增強維護國家安全意識。 ➤ 學生對國家安全有更深入的認識。 ➤ 學生對中華文化有更深認識，增強了維護國家文化安全意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>4. 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</p> <p>4.1 認識香港特區政府執行和維護法治的部門(例如：警務處和法庭)，明白維護法紀是政府應有的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級常識科的「自由與守規」課，瞭解香港的執法機關及其職責，明白維護良好治安是政府應有的責任，而作為市民亦可出一分力，從而建立守法觀念，培養責任感。 	<p>通過課堂活動，學生瞭解香港的執法機關及其職責，明白維護良好治安是政府應有的責任，而作為市民亦可出一分力。</p>	<p>學生在此課題表現投入和積極，明白政府和市民在維護良好治安的角色，大部分同學願意守法和守規。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>4.2 認識香港特區行政、立法和司法機關的職能和運作，及其維護國家安全的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級常識科的「特區的組成與運作」，認識香港特區行政、立法和司法機關的職能和運作。觀看短片，認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂討論及觀看短片，學生認識「特區的組成與運作」，明白行政、立法和司法機關的職能和運作。 ➤ 透過觀看短片，認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及執行《香港國安法》的相關部門和機關。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對特區組成與運作的資料感興趣。 ➤ 學生明白守法的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>5. 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</p> <p>5.1 知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務</p> <p>➤ 通過六年級常識科的「一國兩制」課，知道解放軍駐港部隊軍營開放日，瞭解中國對香港恢復行使主權，由駐港解放軍負責香港的防務，提升國民身份認同。</p>	<p>利用網上資源及簡報介紹解放軍駐港部隊的職務，知道解放軍駐港部隊軍營開放日，瞭解中國對香港恢復行使主權，由駐港解放軍負責香港的防務，提升國民身份認同。</p>	<p>學生對解放軍和軍營感興趣，透過初步的介紹，大部分同學願意對解放軍表示尊重。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6. 國家安全的重點領域</p> <p>6.1 透過歷史故事、語言文字的學習(例如：建築萬里長城)，初步認識中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科通過一年級的《中秋夜，真好玩》及《打掃房子》，讓學生認識中國傳統節日的風俗習慣。 ➤ 通過一年級數學科的「記時方法和計時工具」課，認識中國歷史及文化。 ➤ 普通話科通過一年級的課文《我的家人》，學習親人的稱謂語，讓學生了解中華文化重視家庭凝聚的特點。 ➤ 普通話科通過一年級的課文《請你原諒我》、《我錯了》、《老師，謝謝您》、《謝謝你的小禮物》，讓學生學習道歉和感謝等傳統美德，培養學生的品德情操。 	<p>透過課堂講解、提問及課業，讓學生認識中國傳統節日的風俗習慣。</p> <p>透過課堂講解，讓學生認識古今的記時方法和計時工具，以及中國古時計時工具—銅壺滴漏。</p> <p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習親人的稱謂語及其讀音。</p> <p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習有關道歉和表示感謝之用語及其讀音。</p>	<p>學生對中國傳統節日的風俗習慣之認識，有所增加。</p> <p>學生對學習內容感興趣，並知道銅壺滴漏是由中國人發明的，對先民的貢獻感到自豪。</p> <p>學生對內容感興趣，對親人的稱謂語有初步的認識，並明白與家人要相親相愛。</p> <p>學生對內容感興趣，對有關道歉、感謝之用語有初步的認識，並明白做錯事時需要道歉之重要性及能說出向別人表示謝意的說話。如課時充足，宜讓更多學生進行情景對話，以鞏固所學。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至三年級視覺藝術科部分畫題以中國歷史故事、語言文字為題材進行創作，讓學生初步認識中華文化。 ➤ 四至六年級視覺藝術科會透過認識中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀、民間藝術)，並以此為創作意念，讓學生欣賞中華文化藝術。 ➤ 通過二年級數學科的閱讀資料，初步認識中國的數學家。 ➤ 通過二年級常識科的「中國先民的故事」課，認識炎帝和黃帝的傳說故事，提升國民身份認同。 ➤ 通過二年級常識科的「四大發明」課，了解指南工具的發明如何促進中國的對外交流，以及其他發明對世界的貢獻，提升國民身份認同。 	<p>通過課堂活動和作品欣賞，學生認識有關中華文化藝術的特色，並在作品上展現出來。</p> <p>通過課堂活動和作品欣賞，學生學習有關中華文化藝術的創作技巧，並在作品上展現出來。</p> <p>通過閱讀有關「作育英才：陳省身」及「努力不倦：華羅庚」的故事，認識中國近代的數學家，並學習成功須苦幹。</p> <p>通過講解及短片，學生認識炎帝和黃帝的傳說故事，知道黃帝時期重要的創造和發明如何推動中華文化發展及中國人被稱為炎黃子孫的由來，更能提升國民身份認同。</p> <p>通過指南針活動，學生了解指南工具的發明如何促進中國的對外交流，以及其他發明對世界的貢獻。</p>	<p>學生對課題和學習內容感興趣，並在作品上展現出中華文化的特色。</p> <p>學生對課題和學習內容感興趣，並在作品上展現出中華文化的特色。</p> <p>學生對學習內容感興趣，並知道陳省身及華羅庚對數學的貢獻。</p> <p>學生對內容認識及感興趣，知道被稱為炎黃子孫的由來，對先民的貢獻感到自豪。</p> <p>學生對內容認識及感興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科通過《小學生成語練習》，讓三年級學生認識成語詞彙及其典故，加強學生的文化認同感。 ➤ 通過四年級數學科的閱讀工作紙「比千萬更大的數的讀法」，認識中國人口的數量。 ➤ 普通話科通過四年級的課文《東郭先生和狼》，讓學生認識中國的民間故事。 	<p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生全面學習成語詞彙、其典故及其他相關知識。</p> <p>透過閱讀文章，讓學生認識中國人口的數量，並認識比十二位更大的數的讀法。</p> <p>透過課堂播放影片，學生聽懂故事情節，認識中國的民間故事，也學懂怎樣評論故事人物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對學習成語詞彙及其典故感興趣。 ➤ 學生對成語詞彙增加認識。 ➤ 透過學習成語詞彙，增加了學生對中華文化的認識。 <p>學生認識到中國人口的數量及比十二位更大的數的讀法。</p> <p>學生對內容感興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過五年級數學科的「中國數字」課，認識中國的古代數字。 ➤ 通過六年級數學科的「圓周的量度及計算」及「圓面積」課題，認識中國的古代數學家祖沖之在精準計算圓周率上，以及劉徽在割圓術求圓面積上的貢獻。 ➤ 通過一至三年級中文科的「趣味識字」，讓學生認識中國古文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。 ➤ 通過一至六年級中文科的古詩文校本課程，提升學生對古典文學的認識及欣賞能力，亦可培養學生的品德情意。 	<p>透過講解、觀看短片及完成練習，學生認識中國古代的記數方法，並學習用算籌、中國數碼來記數，亦學習中國數字的大寫。</p> <p>透過講解、觀看簡報，以及輔以動態幾何代數軟體 Geogebra 演示古代數學家在尋找圓周率及計算圓面積的方法。古時數學家在沒有電腦及計算機的情況下，仍能計算出精確的圓周率及圓面積，實在令人欽佩。</p> <p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習中國古文字，理解其起源、發展過程和背後的文化特質。</p> <p>透過課堂講解、提問、觀看影片、背誦詩文及完成練習，讓學生學習古詩，欣賞古典文學，培養品德情意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對學習中國的古代數字感興趣。 ➤ 增加了學生對中國古代數字的認識。 ➤ 學生對學習中國的古代數學家在逐步更精密地計算圓周和圓面積感興趣。 ➤ 增加了學生對中國古代數學發展及我國偉大數學家的認識。 ➤ 學生對學習中國古文字及其背後的文化特質感興趣。 ➤ 增加了學生對中國古文字的認識。 ➤ 透過學習中國古文字，增加了學生對中華文化的認識。 ➤ 學生對學習古詩感興趣。 ➤ 增加了學生對古詩的認識。 ➤ 提升了學生對古詩的欣賞能力，並能培養相關的品德情意。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科通過二年級的《小雁看桂林》及三年級的《曹沖稱象》，讓學生認識中國的風景名勝及古代名人故事。 ➤ 中文科通過二、三年級的「成語園地」，讓學生認識<u>中國成語</u>故事，加強學生的文化認同感。 ➤ 通過「故事姐姐」活動，讓學生認識有關中華文化的故事，讓學生明白中華傳統文化重視的觀念和精神。 ➤ 普通話科通過二年級的課文《暑假旅行》、六年級的課文《澳門足跡》，讓學生認識中國的風光名勝、歷史文化，增加學生學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二年級透過教授課文《小雁看桂林》，認識祖國山河。 ➤ 三年級透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習課文《曹沖稱象》，認識中國古代名人曹沖的故事。 <p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生學習有關成語的課文：二年級學生學習課文《守株待兔》及《螳臂擋車》；三年級學生學習課文《自相矛盾》，增加學生對成語詞彙、其典故及其他相關知識。</p> <p>於全方位學習雙週及第三學期評估後活動進行。</p> <p>通過課堂學習，讓學生認識祖國的名勝古跡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加了二年級學生對中國風景名勝的認識。 ➤ 三年級學生對了解中國古代名人的故事感興趣，增加了學生對中國古代名人曹沖的認識。 ➤ 學生對學習中國成語故事感興趣。 ➤ 增加了學生對成語詞彙的認識。 ➤ 加強了學生的文化認同感。 <p>活動順利完成，各故事姐姐用心主持，增加了學生對中華文化的認識。</p> <p>學生對內容感興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 普通話科通過三年級的課文《故事分享會》、四年級的課文《我答應你》，讓學生認識中國的成語故事，加強對中國文化的認識。 ➤ 普通話科通過二年級的課文《中秋節》、《新年到》、《慶新春》、四年級的課文《我的生肖》、六年級的課文《中華文化周》，讓學生了解中國節日的習俗及傳統文化。 	<p>透過課堂講解、提問，讓學生聽懂寓言故事及成語故事的主要內容。</p> <p>通過課堂分享及說新春/節日祝賀語，學生了解中國節日的習俗及傳統文化。</p>	<p>學生對內容感興趣。</p> <p>二、四、六年級學生對內容及活動感興趣，增加了對中國節日的習俗及傳統文化的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過一年級生命教育科的「仁：對人親愛」，讓學生透過「馮謾收債」的故事認識「仁」是中華文化的核心價值，培育學生「仁」的品格，以建立和諧的人際關係。 ➤ 通過二年級生命教育科的「義：做事合宜」，讓學生透過「荀巨伯探病」的故事明白價值有時會互相衝突，要適當取捨，發揮「義」的傳統美德。 ➤ 通過三年級生命教育科的「禮：行為規範」，讓學生透過「曾子避席」的故事明白發揮「禮」的傳統美德能使他們建立和諧的人際關係。 ➤ 通過四年級生命教育科的「智：聰明懂事」，讓學生透過「晏嬰出使」的故事明白「智」需經過後天培養，以應對生活中的問題。 ➤ 通過五年級生命教育科的「信：誠實不欺」，讓學生透過「商鞅立木」的故事明白誠信的重要，實踐「信」的美德。 	<p>通過「馮謾收債」的故事及課堂討論，引導學生明白推己及人是建立和諧的人際關係的不二法門。</p> <p>通過「荀巨伯探病」的故事及課堂討論，引導學生明白當價值互相衝突時，要持守合宜的價值觀，作出取捨，作出符合「義」的表現。</p> <p>通過「曾子避席」的故事及課堂討論，著學生禮在日常日活、工作及人際相處中都佔有重要的地位，藉以建立學生的和諧的人際關係和校園生活。</p> <p>通過「晏嬰出使」的故事及課堂討論，引導學生明白我們需要增進學問、累積經驗，才能應令日常生活中的各種問題。</p> <p>通過「商鞅立木」的故事及課堂討論，讓學生明白誠信建立良好的人際關係。</p>	<p>學生增加了傳統道德的認識，並能反思自己日常生活中能否實踐。</p> <p>學生增加了傳統道德的認識，並能反思自己日常生活中能否實踐。</p> <p>學生對課堂活動感興趣，亦能增對課題的認識。</p> <p>學生對課堂活動感興趣，亦能增對課題的認識。</p> <p>深化學生對誠信特質的理解及明白到誠信對人際關係的影響。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級生命教育科的「毅：自強不息」，讓學生透過「大禹治水」的故事培養堅毅不屈的精神。 ➤ 配合校本輔導活動「中華文化日」，聘請校外機構舉辦圍繞中華傳統藝術的表現及有關中華技藝的攤位遊戲、活動，讓學生欣賞中國傳統藝術之美，加強學生的文化認同感。 	<p>通過「大禹治水」的故事及課堂討論，著學生明白毅力的特質與成功因素的關係，藉以建立學生的堅毅精神。</p> <p>普通話科於第三學期在多用途活動中心進行語文攤位遊戲活動，提高學生學習中華文化的興趣。</p>	<p>深化學生對毅力特質的理解及人們如何通過毅力，達成目標。</p> <p>學生對活動內容感興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6.2 知道如何有效及符合道德地使用資訊(例如：使用互聯網)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過一年級常識科的「遵守規則」課，認識使用學校內聯網的規則，並知道運用內聯網的應有禮儀，有效及符合道德地使用資訊。 ➤ 透過二年級資訊科技科的「資訊與版權」課，讓學生對知識產權有基本的認識。 ➤ 透過資訊科技科在三年級「觀點大不同」課，讓學生開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網，並識別不同的人可能抱持不同觀點。 ➤ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在四年級「資訊大搜查」課，讓學生學習找出和獲取相關資訊，並能提取和整理資訊以產生新知識。 	<p>通過課堂討論、提問及課業，讓學生認識使用學校內聯網的規則，並知道運用內聯網的應有禮儀。</p> <p>透過課堂討論及觀看資訊素養小動畫，讓學生認識知識產權及學習引用出處的方法。</p> <p>於Google Classroom發放「網絡安全」漫畫，讓學生開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。</p> <p>透過課堂簡報及影片，讓學生對知識產權有基本的認識，開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求，了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法及閱讀相關資訊以滿足需要。</p>	<p>透過課堂觀察，學生知道運用內聯網的應有禮儀，並表示願意遵守內聯網的規則。</p> <p>透過課堂觀察，學生知道知識產權及學習引用出處的重要性。</p> <p>透過課堂觀察學生了解當中的學習內容。</p> <p>透過課堂觀察，學生知道符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊；識別和定義對資訊的需求，以及認識社會上資訊提供者的角色和功能。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過五年級資訊科技科的「資訊放大鏡」課，讓學生學習找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 ➤ 透過五年級資訊科技科的「資訊分類、提取、轉化、驗證」課，讓生學習獲取可靠資訊的條件。 ➤ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在五年級「引用參考資料、資訊時效與真偽」課，讓學生學習評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 ➤ 透過六年級資訊科技科的「網上交友要小心」課，認識網絡禮儀和尊重他人意見。 	<p>透過課堂簡報及影片，讓學生怎樣找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</p> <p>透過課堂簡報及影片，讓學生怎樣學習獲取可靠資訊的條件。</p> <p>透過課堂簡報及影片，讓學生認識引述及引用參考資料的做法，了解資訊可能來自不同來源及以不同形式的呈現，並讓學生發展表達所需資訊的能力，使其了解找出和獲取資訊的不同方法和多項準則以評估資訊。</p> <p>透過課堂討論及提問，讓學生學習網上交友要注意的地方及網絡禮儀，尊重他人意見，不應因意見不同而作出針對及不要大量轉發垃圾訊息，進行所謂「洗版」的行為。</p>	<p>透過課堂觀察，學生認識找出和獲取相關資訊，並評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</p> <p>透過課堂觀察，學生認識學習獲取可靠資訊的條件。</p> <p>透過課堂觀察，學生知道引述及引用參考資料的做法。學生知道評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</p> <p>透過課堂觀察，學生知道網上交友的好處與壞處。學生懂得尊重他人意見，不應因意見不同而作出針。學生亦不會轉發大量垃圾訊息，進行所謂「洗版」及引用他人資料時要註明出處。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「小學資訊素養學與教資源套」提供的教學資源，圖書科在六年級「資訊放大鏡」課，讓學生認識能獲取可靠資訊的條件。 <p>6.3 認識生活在不同環境的生物及生物互相依存的關係，明白保障生態平衡的重要性</p> ➤ 通過六年級英文科‘Endangered Animals’課認識中華白海豚及其他瀕臨絕種的動物並明白破壞環境對他們的影響，從而認識保育的重要。 	<p>透過課堂簡報及影片，讓學生認識找出和獲取資訊的不同方法，確定某項資訊能否滿足需要，認識社會上有部分資訊提供者的表現可能不恰當；亦明白使用資訊人士對資訊提供者就資訊的可信性及持守公平等方面有所期望。</p> <p>學生透過課文提供的中華白海豚及其他瀕臨絕種的動物資料，以瀕臨絕種的動物的身份寫一封信給人類，請人類拯救牠們，從中瞭解瀕臨絕種的動物的情況和背後原因，以加深對動物的認識和保育牠們的方法。</p>	<p>透過課題，學生知道獲取可靠資訊的條件，從而建立國家安全的觀念。</p> <p>學生對這課題有興趣，她們瞭解中華白海豚等瀕臨絕種的動物的情況和背後原因，以及保育牠們的方法。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6.4 知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級常識科的「節約能源」課，認識煤和石油的由來，知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性，學習行使權利與義務，培養責任感。 ➤ 通過三年級常識科的「減少廢物」課，認識應減少使用的物品例子，並列出自己實踐「環保四用」的方法，檢視自己能否在生活中實踐環保。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂討論，學生對煤和石油的由來有初步的認識，亦明白節約資源的重要性。 ➤ 觀察圖片，指出我們常用的能源從哪裏來，明白充足的自然資源和良好的生態環境對社會和國家的發展十分重要。並列舉會耗盡的能源和不會耗盡的能源，知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性，學習行使權利與義務，培養責任感。 <p>透過課堂活動，學生分析在不同情境中可以替代使用的物品，說出廢物利用的一些方法和好處，並以話劇形式表達出減少廢物的重要性，亦明白到在日常生活中如何實踐「環保四用」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 煤和石油的由來對低小學生而言較陌生，學生藉此課題對此有初步的認識。 <p>學生在課堂活動的話劇表演中，具體表達了如何實踐環保生活。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6.5 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過四年級中文科的《光纖之父—高錕》、《本草藥王李時珍》及《偉人孫中山》等，讓學生認識中國古今名人事跡，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。 ➤ 通過四年級中文科的《金紫荊和金蓮花》，增強學生對國家的歸屬感。 	<p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生從中國古今名人的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。</p> <p>透過課堂講解、提問及完成練習，增強學生對香港回歸國家的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生增加了對中國古今名人事跡的認識。 ➤ 能培養學生堅毅不屈的精神。 ➤ 加強了學生的國民身份認同。 ➤ 學生對香港回歸國家的認同感增加。 ➤ 學生的國民身份認同增強。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過四年級中文科的彈性課時活動(OLE)——智演打油詩，提升學生對唐詩及打油詩的認識及欣賞能力，加強學生的文化認同感。 ➤ 通過四年級常識科的「中國傳統文化」課，認識中國人的用餐禮儀，說出合符禮儀的做法。 ➤ 通過四年級常識科的「古時的香港」課，瞭解圍村的習俗和文化，明白中國傳統家族鄉親凝聚、團結的倫理價值，弘揚中華民族的傳統文化，並說出保存文物的方法，藉此建立對國家文化保育和承傳的關注。 	<p>第二及三學期的彈性課時活動(OLE)教授智演打油詩；科任老師教授打油詩知識，力行劇社到校教授舞台技巧。於7月進行表演，同學互相觀摩。</p> <p>➤ 透過閱讀和分析圖片及資料，認識中國人的用餐禮儀，說出合符禮儀的做法。</p> <p>➤ 觀看圖片，認識和比較中國不同地方房屋的建築特色；瞭解水墨畫的繪畫方法和特色；比較一些中國民族舞蹈的特色，以及一些中樂樂器彈奏的音效，讓學生認識和欣賞國家文化遺產。</p> <p>觀看「屏山文物徑」影片，瞭解圍村的習俗和文化。觀察圖片，說出保存文物的方法，藉此建立對國家文化保育和承傳的關注，並討論政府和個人可以怎樣做去保護歷史遺產。</p>	<p>學生對中國文化的認識有所增加。</p> <p>透過課堂觀察，學生對瞭解中國傳統文化感興趣。</p> <p>透過課堂觀察，學生對學習內容感興趣。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過五年級中文科的《國歌的譜曲者—聶耳》，加深學生對國歌的認識，增強學生對國家的歸屬感。 ➤ 通過五年級生命教育科的「民族融和」，認識中國是一個具有很多不同民族的國家，讓學生學習欣賞和尊重各個民族的文化和特性。 ➤ 中文科通過六年級的校本單元教學——古文，提升學生對文言文的認識及欣賞能力，亦可培養學生的品德情意，增進學生對中華文化的認識、認同和珍視。 	<p>透過課堂講解、提問及完成練習，加深學生對國歌的認識，增強學生對國家的歸屬感。</p> <p>透過課堂影片、討論，讓學生認識中國的主要小數民俗及其文化(例如：回族、藏族、蒙古族筏)。</p> <p>透過課堂講解、提問、觀看影片及完成練習，讓學生學習古文，增加學生對古文學的認識。</p>	<p>學生對中國名人及國歌的認識增加，學生對國家的歸屬感增強。</p> <p>學生學會欣賞和尊重小數民俗的文化，對於小數民俗服飾感興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升了學生對文言文的認識及欣賞能力。 ➤ 增進了學生對中華文化的認識。 ➤ 能培養學生有關的品德情意。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級英文科的‘Let’s celebrate’課，學習及認識不同中國傳統節日的習俗及文化並向其他國家的遊客宣揚中國民族的傳統文化。 ➤ 通過四至六年級中文科的校本課程「古詩文工作紙」、五年級的「經典寶庫」、六年級的「古典精華」及四、六年級中文科的「古詩今讀」，提升學生對古典文學的認識及欣賞能力，亦可增進學生對中華文化的認識、認同和珍視。 ➤ 中文科通過《小學生成語練習》，讓四至六年級學生認識成語詞彙及其典故，加強學生的文化認同感。 	<p>於 Google Classroom 向學生推介不同中國節日的相關資源，鼓勵學生觀看節日故事動畫後，完成有關寫作工作紙。</p> <p>透過課堂講解、提問、觀看影片及完成練習，提升學生對古典文學的認識及欣賞能力。</p> <p>透過課堂講解、提問及完成練習，讓學生全面學習成語詞彙、其典故及其他相關知識。</p>	<p>學生投入參與，並完成寫作功課。</p> <p>能提升四至六年級學生對古典文學及中華文化的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對學習成語詞彙及其典故感興趣。 ➤ 學生對成語詞彙增加認識。 ➤ 透過學習成語詞彙，增加了學生對中華文化的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過四至六年級中文科的「文化脈搏」，加深學生對中華文化的認識，加強學生的文化認同感。 ➤ 通過中文科與學生支援小組合辦的即席演講比賽，加深學生對中華文化的認識。 ➤ 於本校圖書館舉辦專題書展——中華文化，加深學生對古典名著及中華文化的認識，繼而明白中華傳統文化重視的觀念和精神。 ➤ 中文科參加由中國文化研究院舉辦「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓學生多閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章，增進學生對中國歷史和中華文化的認識，從而加深她們對中華民族的情感和對國民身份的認同。 	<p>透過課堂講解、提問、觀看影片及閱讀篇章，加深學生對國家及中華文化的認識。</p> <p>透過舉辦即席演講比賽，同學互相觀摩，能加深學生對中華文化的認識。</p> <p>圖書館以「中國歷史文化及國家安全教育」為主題，於2024年9月為全校學生舉行專題書展，向學生推介有關主題的圖書，鼓勵學生多閱讀不同與中國歷史文化及國家安全教育有關的圖書。</p> <p>三至六年級學生參加有關閱讀平台，讓學生多閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章，增進學生對中國歷史和中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對認識中華文化感興趣。 ➤ 學生對國家及中華文化的加深了認識。 ➤ 學生對國家及中華文化的認識加深。 <p>學生對閱讀有關中國歷史文化及國家安全教育圖書感興趣，加深學生對中國歷史文化及國家安全教育的認識，明白中華傳統文化重視的觀念和精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對閱讀有關中國歷史和中華文化的篇章感興趣。 ➤ 豐富了學生的中華文化知識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6.6 認識傳媒和社交媒體對個人及社會的影響，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全</p> <p>6.7 明白生物與環境互相依存的關係，了解人們對保育環境，珍惜和善用地球資源的方法，並樂於在生活中實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級英文科的‘Green Living’課認識地球暖化及溫室效應帶來的傷害及影響，明白節約資源的重要性及如何減少資源的方法。 	<p>透過課堂講解及討論，讓學生明白地球暖化及溫室效應帶來的傷害及影響，並讓學生在Padlet上提出減少使用資源的方法及建議。</p>	<p>學生對活動內容感興趣，並能提出多項有建設性的意見。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6.8 了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過三年級資訊科技科的「保護電腦資料」課及觀看資訊素養小動畫，讓學生學習設定安全密碼及更改密碼的方法，以加強網絡安全的措施 	<p>透過觀看資訊素養小動畫，學生認識加強網絡安全措施的重要性。</p>	<p>透過課堂觀察，學生懂得設定安全的密碼和更改密碼，以認識网络安全的重要性。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>7. 國家安全與人權、自由、法治的關係</p> <p>7.1 懂得遵守規則(例如：校規、交通規則)，愛護校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期初舉行小一適應課程，當中包括讓小一學生認識校規和守規的重要的課堂。 ➤ 通過一年級常識科的「我上小學了」課，建立守法觀念。 ➤ 通過一年級常識科的「校園遊記」課，建立守法觀念和培養責任感。 ➤ 通過一年級常識科的「遵守校規」課，建立學生的守法觀念。 	<p>透過課堂講解及提問，讓學生認識校規和守規的重要。</p> <p>通過課堂講解、互動活動及簡報，讓學生說出上學途中注意安全的事項及遵守交通規則的重要性。</p> <p>通過課堂講解、互動活動及簡報，討論愛護校園的方法，反思自己是否有遵守校園整潔的規則，並明白遵守校規的重要性。</p> <p>通過課堂討論、提問及課業，讓學生知道在學校要遵守的課堂規則，說出不守規則的後果。</p>	<p>已於9月開學周內順利完成。</p> <p>學生對課題感興趣，積極參與討論及完成課業，並能說出上學途中要注意的安全事項及表示願意遵守法規。</p> <p>配合課題，老師帶學生遊校園，學生十分投入，能說出愛護校園的方法，並表示願意遵守校規。</p> <p>透過課堂觀察，學生對課題感興趣，並表示願意遵守學校的規則，能說出不遵守規則的後果。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>7.1 知道校規及守規的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過一年級生命教育科的「遵守規則」，認識學校是學習的地方，每個學生都有責任遵守學校和課室規則，共建良好的學習環境。 ➤ 通過一年級英文科‘Please behave’課，學生能認識校規及守規的重要性。 ➤ 學期初由班主任在生命教育課內與學生共同訂定「課室公約」，並簽名承諾遵守，學期中再作修訂。 <p>7.2 知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過三年級常識科的「自由與守規」課，明白《基本法》保障香港居民的權利和自由；而社會建立法律和規則，以維持秩序和每個人的權利。 	<p>通過講故事、課堂討論及提問，讓學生知道學校是學習的地方，每個學生都有責任遵守學校和課室規則，共建良好的學習環境。</p> <p>透過課文朗讀、觀察及課堂討論，認識校規及守規的重要性。</p> <p>透過班主任帶領，學生共同建立「課室公約」。</p>	<p>學生懂得遵守規則、學習自律，使學校成為美好的學習地方。</p> <p>學生積極參與討論及完成作業。</p> <p>學生遵守「課室公約」，建立一個有秩序、安全的學習環境。</p>	<p>學生對《基本法》的內容有初步的認識，亦願意遵守相關的內容。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>7.3 懂得尊重法規，持守「遵規守法」的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過六年級常識科的「《基本法》與生活」課，認識《基本法》及培養尊重法規的態度。 	<p>透過翻轉教室的短片及問題、課堂討論及課業，讓學生認識享有的權利及自由的時候，亦要遵守法律的義務。</p>	<p>透過課堂練習及課堂觀察，學生懂得行使權利時，也要履行義務，尊重他人的權利，以確保社會的整體利益不受損害。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>7.4 根據《憲法》和《基本法》，了解香港居民享有的權利和應盡的義務</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」，加強學生對國家《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」，向一至六年級發放學習材料，並安排三至六年級在常識課堂進行比賽，而小一、小二學生在家中自由參賽。經網上初賽後，本校得分為排名最高的27所小學之一，獲邀參加半準決賽。 ➤ 參加「有問有答《基本法》問答比賽」。 ➤ 參加「憲法和基本法全港校際問答比賽」。 ➤ 參加「文明中華」網上挑戰賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過學生共同參與比賽，營造維護國家安全氛圍，凝聚維護國家安全的力量。《憲法》和《基本法》的內容對低年級較深，但學生對有聲故事繪本及動畫影片感興趣。 ➤ 從比賽結果可見，學生對國家《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識已加深，維護國家安全的意識也有所提升。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>制定政策及措施，以預防學生的行為問題：</p> <p>(1) 學校設立訓導主任、輔導及生命教育主任及訓輔協調主任、社工等職位推行學校訓輔工作，並成立訓輔小組協助制定政策及措施，教導、輔導和保護學生，並以培養學生自律為目標。</p> <p>(2) 訓輔組定時檢視校規，適時檢討訓輔機制，並清楚向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過「小一適應課程」、展示於「學生手冊」及「課室公約」的討論及活動中，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，從而為學生營造安全有序的學習環境。</p> <p>(3) 學期初及學期中透過中央廣播提醒全校學生守規的重要及改善未達標的行為。</p>	<p>於教師工作指引中詳列訓輔主任及訓輔副統籌的工作範圍、學校行政架構及分工表。</p> <p>透過觀察及每年兩次的訓輔小組會議，檢視學校訓輔機制及工作安排。</p> <p>透過觀察發現學生未達標之行為，並利用中央廣播提醒全校學生改善未達標的行為。</p>	<p>學校已建立完善的訓輔架構，並設立訓輔主任及訓輔副統籌、社工等職位，成立訓輔小組協助訓輔工作，效果良好。</p> <p>已於9月內完成「小一適應課程」及「課室公約」。</p> <p>學生從而明白守規的重要，以及能即時改善未達標的行為。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(4) 校規載於手冊內，學期初由訓導主任及班主任提示學生遵守。</p> <p>(5) 每年一次的「級訓輔會議」成為彼此交流及支持的平台，讓校長、行政主任、社工、訓輔主任、級訓輔老師、班主任及科任共同分享學生的需要及心得，從不同層面為學生提供支援。</p> <p>(6) 為延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀，每學年安排「服務團隊就職禮」，本校有學生長、風紀生、英語小領袖、圖書館助理員、IT特工隊、運動隊長、環境保護大使及普通話大使。</p> <p>(7) 四至六年級同學可參與「少年警訊」成為會員，藉着參與活動擴闊學生視野，灌輸正確的價值觀及培養自律守規等良好行為。</p>	<p>訓輔主任及班主任已於學期初指導學生遵守手冊內之校規。</p> <p>各級於家長日前進行一次級訓輔會議並將會議記錄存檔。</p> <p>透過觀察，每名學生不多於三項服務團隊，佔全校 28% 學生能勇於承擔，服務校內同學。100% 服務團隊學生參與就職禮。</p> <p>於 2025 年 4 月 30 日的生命教育大課作少年警訊會員招募，邀請三年級學生參與「少年警訊」活動，並成為會員。</p>	<p>訓輔主任及班主任通力合作，成效顯著。</p> <p>已進行分級會議，透過會議讓有關老師交流意見，並了解各級學生的需要，從而採取適切的措施跟進。</p> <p>服務團隊就職禮已於 2024 年 10 月 2 日在小學禮堂進行。本年度服務團隊共有 226 個職位，由於同學最多只可參加 3 個服務團隊，是次就職禮合共有 153 位同學宣誓任職。</p> <p>三年級學生對少年警訊的活動感興趣，建議日後於評估後活動時段安排活動給學生參加。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(8) 四至六年級同學有機會參與「少年警訊領袖團」計劃，務求推廣「青年領袖，滅罪伙伴」宗旨，從小建立正面思想和良好品格，以培育新一代青年領袖。透過導師指導及隊員經驗分享達至薪火相傳，並藉着步操訓練提升同學紀律及加強團隊精神。</p> <p>(9) 透過全校參與的訓輔模式及跨專業協作及講座，加強培養學生正確價值觀及國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。安排有關國民身份認同及價值觀教育的生命教育大課講座，並進行「結伴同行大姐姐計劃」（一及四年級）及「我的成長篇」（一至六年級）等活動。</p>	<p>已成立「少年警訊領袖團」，並於活動課時段由警長、教官及導師訓練隊員，包括：步操訓練、升旗訓練等，讓隊員從小建立正面思想和良好品格。</p> <p>透過觀察及生命教育大課檢討會，檢討各項活動成效，並於學期終向師生及家長派發問卷，結果見有關會議記錄。</p>	<p>隊員於練習時表現積極，訓練內容提升了團員紀律、增強了團隊精神及國民身份認同。</p> <p>同學們積極參與生命教育大課。</p>

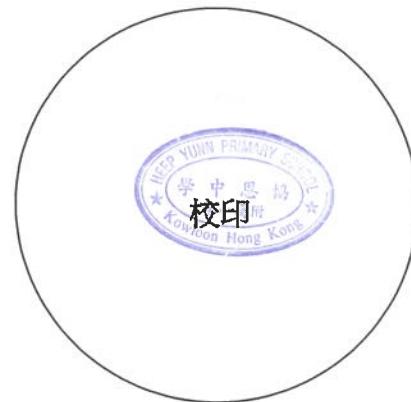
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(10)輔導組舉辦以下全校大型國民教育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識「國家憲法日」：在校園展示有關資訊，讓同學認識基本法和國家憲法的關係。 ➤ 認識「全民國家安全教育日」：在校園展示有關資訊，讓同學認識「全民國家安全教育日」的意義，並為國家祈禱。 	<p>為了加強學生對《憲法》和《基本法》的正確認識，本校已在二至六年級課室當眼位置及一樓走廊張貼由政制及內地事務局提供的一系列四款相關海報，把有關《憲法》及《基本法》的重要訊息帶入校園，加強學生認識和學習《憲法》及《基本法》的風氣。校長亦在當天以國家憲法日為題進行國旗下講話。</p> <p>安排四至六年級學生在常識課堂內瀏覽由保安局及教育局提供的《香港國安法》頒布四周年網上虛擬展覽。</p>	<p>全校同學認識及重視「國家憲法日」。</p> <p>透過觀看網上虛擬展覽，學生更了解《香港國安法》的立法背景及重要性，增強了維護國家安全意識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「中華文化日」：透過多元化活動，讓學生認識及欣賞中華傳統藝術及中華技藝，培養學生對中華文化的認識，並提高學生國民意識，承傳中華美德。 ➤ 「新春同歡樂」：透過不同的活動，提升學生對中華文化的認識，學習關愛及感恩精神。 ➤ 透過父、母親節活動，加深學生對中國傳統思想「孝道」的認識，提升學生對中華文化的認識，學習關愛及孝順的精神。 	<p>活動於 2025 年 1 月 24 日進行，當天除了有國旗注目禮、國旗下講話及早禱外，還有非常豐富的中華文化活動，包括：中華文化攤位遊戲、中華文化表演(粵劇)、傳統藝術工作坊及傳統美食攤位，學生在活動後會填寫活動問卷作檢討。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動邀請了小六同學家中的長者和香港聖公會樂民郭鳳軒綜合服務中心的長者合共 40 人參與，以及 5 位聖三一座堂同工協助主持分享環節，充份體現了家校合作、堂校合作及長幼共融的精神。 ➤ 六年級同學籌備各項表演活動，並擔任司儀。 <p>於父、母親節，鼓勵同學為家人送上心意卡。</p>	<p>同學投入參與，並完成手工藝。（詳見 2024-2025 中華文化日暨新春華服便服日活動學生問卷調查）</p> <p>六年級同學積極參與，為長者及家人送上關愛及歡樂。</p> <p>同學投入參與。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>與家長緊密溝通，發揮家校合作的精神：</p> <p>(1)家教會舉辦正向家校活動，培養學生愛家、愛校，以致愛國的態度。透過家長教師會，校方向家教會委員及協助執行活動的家長闡明家教會舉辦的家校活動必須守法及維護國家安全的訊息，從而鼓勵家長認識《香港國安法》，幫助子女提升國家安全意識及培養守法精神。</p> <p>(2)透過「家長學堂」舉辦至少一次親子參觀活動及一次講座或工作坊，協助家長建立正確的國家及中華文化價值觀及良好的親子溝通關係，促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物，幫助子女明辨是非，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家教會所有舉辦的活動皆非常正面，藉以協助學生成長。 ➤ 各委員及協辦活動的團體及人士均需承諾維護國家安全。 ➤ 於1月11日舉辦以「孝親」為主題的親子同樂日活動，透過親子活動，加強親子溝通及了解，促進親子關係，並讓學生明白孝親的重要性。 ➤ 於4月12日舉辦「親子義工探訪」，透過活動培養學生關懷身邊有需要的人士，推動敬老愛老的中華美德。 ➤ 同時於3月29日舉辦「親子失敗挑戰日」(高班及低班各一次)讓學生及家長體驗失敗並不可怕，失敗是一種過程及經驗，促進學生正向思維，健康成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與家教會講座的家長表示講座訊息正面，有助學生成長。 ➤ 參與的家庭有88%表示活動能夠加強親子溝通及了解，促進親子關係。 ➤ 參與的家庭有100%表示活動能夠培養他們關懷身邊有需要的人士。 ➤ 參與的家庭有100%表示活動能夠體驗失敗是一種過程及經驗，並不可怕。

9a

範疇	措施	施行概況	成效及反思
其他	本校已修訂有關上載資料於學校網頁的機制和程序，以確保學校網頁的資料不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已於教師工作指引制定上載資料於學校網頁的機制和程序，並已於校務會議告之老師，並在資訊科技組中檢討。	各教師已知悉上載資料於學校網頁的機制和程序，各教師均能遵守以上的機制和程序。



校監簽署：_____ 

校監姓名：_____ **蔡克昭**

日 期：_____ **21 OCT 2023**