

疫後的新常態改變了全球的面貌，科技進步在全世界掀起了翻天覆地的變化。大數據、人工智能等技術的急速發展，令我們進入了數碼年代。以人工智能推動的科技改寫了我們的生活模式，對個人及社會各行各業均帶來衝擊。研究指出，全球人工智能行業以每年 33.6% 的速度增長，意味著我們必須就新科技對人類生活方式作重新定義。

現今的學生是出生及成長於數碼年代的一群，他們對科技的認知、了解及應用，可能已遠超我們作為教師的一代。面對現況，作為教育工作者，我們需要仔細思考如何讓學生把握以前所未有的方式去塑造自己的未來。

我們要鼓勵學生去「探索未知」！

探索未知，對未來充滿好奇心，讓對知識的渴求燃亮學生的生命。而提問正是追求知識，理解事物之重要關鍵。發問在學習的過程不僅是探究其所以，而是培養慎思明辨的思維能力，並且讓學生發揮創意，提升解難能力。故此，當面對未知時，我們要透過提問，訓練學生思考，更重要的是讓她們學會發問。我們相信，學生今天提出的問題，有可能讓她們塑造明日的新發現；當學生提出正確問題時，亦意味著她們掌握了洞察力與智慧的方向。

在協恩小學作為學習和啟迪思維的環境下，我們鼓勵學生大膽創新地學習；朝著「不切上限的學習」發展方向，我們以有序的方式協助學生成長，讓她們為不斷轉變的世界作好準備。協恩小學的校本課程，以培育學生的創意、解難能力和前瞻性視野為目標，讓學生透過跨課程學習及其他學習體驗課程等形式，學到學科以外的知識，學到如何把不同學科融會貫通，解決社會以致全球問題。全面又多元的學習面向，讓學生更了解自己的優勢和志向。我們期望這些學習經歷有助學生拓展多方面的潛能，從而在未知的領域中探索前行。只要有正確的心態，即使面對未知，學生也會無所畏懼，發掘無限可能。

這份探知求真的好奇心也見諸於我們協恩小學的教師身上。我們不斷鑽研配合學生需要的創新課程項目，將不可能變成真實。我們常懷「為何不能」的疑問和好奇心，擁抱科技，突破固有思維，在教學的旅程中成就新的發現。在培養學生成為塑造未來的全才過程中，我們引導學生明智而審慎地、在基督教倫理標準的原則下如何面對數碼世界。人類是天父所創造的，是獨一無二的，我們具有智慧、明辨慎思及作出道德判斷的能力，更重要是我們擁有從天父而來的仁愛之心和同理心。

在探索未知的旅程中，我們期望學生都能擁抱新經歷，學習新事物，善用天父的恩賜，盡展所能，創造屬於她們的未來。