

校本常識課程

隨着中學「通識」科的發展，小學常識科課程在過去十多年也相應作出了兩次修訂，使能更有效地與中學通識科課程銜接，增強連繫性。

從教育局所頒布的課程綱要看來，其中六個主要學習範疇都是與學生所處的生活相關，如果學校仍然沿用以前



傳統的單向教學方法去施教，肯定已不合時宜，未能切合實際的需要。有見及此，本校在新課程實施以來，便設計了一個以引入多元化的評估及運用水平參照釐定評分準則而促進學習的校本常識課程。簡單來說，我們認為常識科是一個極為生活化和靈活多變的科目，不應只強調在測考卷上的認知，而是可以通過多種不同類型的學習過程，讓學生有親身的體驗，由他們作為主動的學習者，從而建構學科知識、發展共通能力和培養正面的價值觀和態度。

我校常用的多元評估模式包括時事常識、課堂活動、實物製作、科學探究、專題研習、服務學習和紙筆測試等等。當中除了時事常識和紙筆測試是每一個學期都會使用之外，其他的評估方法是根據每一個學習單元的性質而靈活採用的。例如在小六課程中有「力的小玩意」的課題，主要是讓學生認識「力」和簡單機械的原理，因此老師便會要求學生分組應用「力」和簡單機械的原理而製作一個創新的小玩意，從而培養學生對科技學習的興趣。在同學們精心設計下，不少製成品是富有創意和很具水平的，十分難得。

再舉一例，在小三的「做個好公民」課題中，是要讓學生明白各人擁享有享受社會服務的權利，同時也有做個好公民的責任。因此，老師會在單元學習之後安排一次服務學習，帶領小三學生到小一的課室去，進行打掃和清潔的活動，又要填寫服務學習記錄，小心把整個活動的過程和體驗記錄下來，以作檢討。

三年前，我校更在小一推行一項探究式學習活動，目的是培養和建立學生對科學和科技探究的興趣和習慣。在老師引領下，鼓勵小一學生細心觀察和培養好奇心的能力，把她們對於新事物的重大發現記錄下來，養成撰寫「科學發現日記」的習慣，又加入學生自評和同儕互評的部分，以提升同學批判思維的能力。

要全面採用多元化評估去推行常識科教學，老師在課程設計及擬定評估準則的工夫可不少。因為有部分課業是以小組協作形式進行，同級又有不同的任教老師，所以老師們要很仔細地訂定各範疇的量表，希望盡量減低同學間的差異性。這項校本常識科課程曾在去年的校外評核及月前的常識科視學中獲得高度評價，讓老師一直以來所花的心血得到了正面的肯定。深盼我校的學生在通過多元評估的學習過程中，能掌握自學的技巧，又獲得有效的回饋，不斷自我完善。

作者從事教育工作三十年，現任協恩中學附屬小學校長。