

協恩中學附屬小學



學校發展計劃書

二零一五至二零一八年度

學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

重點發展項目 (1) 電子學習計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>電子學習計劃的目的: 本校引入電子學習文化, 促進自主學習及培養學生二十一世紀必備的學習能力, 協助學生成為終身的學習者。</p> <p>電子學習計劃的共同願景: ➢ 通過電子學習, 為學習帶來便捷及多元性。且打破時地的限制, 學生可按個人學習步伐, 無間斷地進行全方位學習, 照顧學生在學習上的個別差異, 令學習變得更自主及個人化, 強化學生的學習動機、興趣及參與度, 提升學生的學習自主性及訓練學生的自我管理能力。</p>	<p>1. 在課程層面:</p> <p>1.1 通過運用電子學習作課前預習, 提高學生的學習動機及課堂參與度, 發展學生的自主學習。</p>	<p>1.1.1 學生在網上資料蒐集作備課, 提高學習自主性及擁有感。</p> <p>1.1.2 學生運用電子字典作課前預習學習工具, 進行全方位學習語文。</p> <p>1.1.3 老師推行「反轉教室」教學法, 學生需在課前參與預習活動。</p>	✓	✓	✓
	<p>1.2 通過在課堂中引入電子學習, 為學習帶來多元性, 打破時地的限制來進行全方位學習。此外, 電子學習亦支援協作學習, 並為評估促進學習帶來便捷, 照顧學生在學習上的個別差異。</p>	<p>1.2.1 運用教學光碟, 進行全班式協作學習, 培養溝通能力及協作能力。</p> <p>1.2.2 運用學習平台作教學工具, 提升學習趣味性, 照顧個別差異, 支援評估促進學習。</p> <p>1.2.3 運用互聯網上資源作教學工具, 支援學習。</p>	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

重點發展項目 (1) 電子學習計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>➤ 運用電子學習亦可擴闊學生的溝通層面，學生不限於在課堂內與同儕及老師交流，亦可作校外交流，分享個人想法/創作，積極討論，促進有成效的互動，提升溝通、協作及高階思維能力。</p> <p>➤ 本校引入電子學習文化，亦同步為教師提供培訓，使教師能在學與教上，為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學習成效，加強團隊合作精神，延續及提升學習型組織校園文化，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。</p>		1.2.4 運用免費或收費教育軟件進行學習或創作，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，使學習變得更靈活性，發展創造力。	✓	✓	✓
		1.2.5 運用不同種類的應用程序(Apps)作教學工具，支援探究學習，提升學習趣味性，提高學習動機。			✓
		1.2.6 運用電子教科書作教材，提供即時回饋，支援評估促進學習，此外，電子教科書亦為學生提供個人電子學習資源。			✓
		1.2.7 通過在校鋪設無線網絡，老師可更靈活推行不同模式的電子學習。			✓

學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

重點發展項目 (1) 電子學習計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
電子學習計劃的發展重點: 1. 為學習提高趣味性，提升學習動機 2. 提高學習自主性 3. 支援全方位學習 4. 照顧個別差異 5. 強化評估促進學習 6. 運用遊戲化功能，強化學習的元素 7. 支援學生課前預習及課後延伸學習 8. 支援探究學習 (包括科學探究、研習技能及思考技能) 9. 提供電子學習資源 10. 提供個人電子學習支援 11. 提供開放式學習體驗 12. 培養資訊科技技能及資訊素養	1.3 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力的。	1.3.1 參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提高學習動機。 1.3.2 運用免費或收費教育軟件作延伸或鞏固學習，提高學習趣味提高學習動機及創意。 1.3.3 在課後參與討論區，作有成效的互動，發展溝通能力，高階思維能力、解難能力及團隊協作能力。 1.3.4 運用資訊科技進行探究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。 1.3.5 運用電子教科書使成為學生個人電子學習資源，照顧個別差異，促進自主學習。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2015/16 – 2017/18)

重點發展項目 (1) 電子學習計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>電子學習計劃的發展重點:</p> <p>13. 培養高階思維能力及解難能力</p> <p>14. 培養溝通能力及協作能力</p> <p>15. 培養創造力</p> <p>16. 培養學生的自我管理能力的</p> <p>電子學習計劃可分成 2 個層面推行:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程層面 ● 教師培訓層面 	<p>1.4 通過運用電子學習作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。</p>	<p>1.3.6 運用不同種類的應用程序(Apps)作學習工具，提高學習的靈活性，方便全方位學習，提高學習動機，促進自主學習。</p> <p>1.3.7 閱讀指定中、英文電子圖書，提升學習趣味性，提高學習動機。</p> <p>1.4.1 使用學習平台作自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。</p> <p>1.4.2 推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。</p> <p>1.4.3 閱讀電子圖書，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異及促進自主學習。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

重點發展項目 (1) 電子學習計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
	2. 在教師培訓層面 2.1 通過電子學習教師培訓及在教師團隊中交流電子學習教學策略，使教師能為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學生學習效能。	2.1.1 每位教師最少參與 2 次與電子學習相關的研討會或課程。 2.1.2 每位教師最少參與 1 次與電子學習相關的研討會或課程。 2.1.3 鼓勵教師在日常的學與教中，多試行電子學習。 2.1.4 教師需共同協作，研發有效的電子教學策略，並在分科會中分享。 2.1.5 在本關注事項的 3 年內，各主科需試行電子學習，並就教學經驗作分享，內容包括電子學習的教學策略、分析教學效能、簡介籌備所需時間及學生對電子學習的反應。	✓		
				✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓
					✓

學校發展計劃(2015/16 至 2017/18)

重點發展項目二: 生命教育:「啟發潛能·活出真我」

目標	預期效果	策略/工作	時間		
			15/16	16/17	17/18
<p>輔導工作將以生命教育之「啟發潛能·活出真我:善用天賦」為主題,讓學生在愛中彼此建立,透過實行啟發潛能教育的精神,深化尊重、信任、樂觀、關愛,及刻意安排的校園文化,擴闊學生的學習經歷,培育正面的價值觀,提升自尊自信的學習態度及樂於服務、勇於承擔的服務精神,並凝聚家校力量,積極營造融洽有序的校園。</p> <p>• 發掘及引導學生善用天賦的恩賜與潛能,提昇自尊自信</p>	<p>• 提升學生的成就感,營造愛與關懷的校園氣氛</p>	<p>善用天賦:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、生命教育小課、大課及不同類型的校本輔導活動,讓學生有表現自我成就或專長的機會: <ul style="list-style-type: none"> - 各班同學帶領早會 - 各級同學用粵、普、英語帶領早禱 - 延續「一生一體藝」精神,提供學生表演平台,增強學生自信和發掘才能 - 「我的行動承諾」承諾日 - 課室佈置:課室公約 - 課室佈置:我的成就 - 天才表演 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
		<p>擴闊視野:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過校本輔導活動及有經驗人士的分享: <ul style="list-style-type: none"> - 認識不同界別的傑出人士 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生正面的價值觀和積極參與的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能效法基督「非以役人，乃役於人」的精神，服務他人，學以致用，盡展承擔，體現惜福愛人，尊重生命的情操 	<p>擴闊視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過宗教教育及品德教育，藉早禱、早會、宗教課、生命教育小課及大課，有系統地學習真理，並建立正確的價值觀及良好的人際關係。 	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> • 凝聚家校及社區力量，延續關愛及協作文化，共建融洽有序的校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 凝聚家長及校友的力量，加強對外聯繫，引入社區資源，促進學校的效能及發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> - 敬師活動 - 積極人生挑戰獎勵計劃 - 「Be a HYPS Star」 - 校園關愛雙週 (微笑行動) • 透過不同的服務學習活動及跨級活動，促進學生之間互相接納和關懷，培養學生領袖才能，實踐互助分享精神： <ul style="list-style-type: none"> - 服務團隊 - 大姐姐計劃之結伴同行 - 關愛體驗之旅 - 長幼同歡樂 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> • 凝聚家校及社區力量，延續關愛及協作文化，共建融洽有序的校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 凝聚家長及校友的力量，加強對外聯繫，引入社區資源，促進學校的效能及發展 	<p>互愛共融：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化家長教育，透過工作坊、講座及義工培訓等活動，重建互助互信，融洽合作的關係，使家校能夠結成夥伴，並齊心推動學校的發展，活動有： <ul style="list-style-type: none"> - 「家長學堂」親子旅行 - 「家長茶聚」 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> 與聖三一座堂合辦家長團契活動，提升堂校合作的機會 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 與聖公會社會服務機構合辦活動，促進社區和諧 		✓	✓
		擴闊視野： <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友與學生分享 			✓

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

重點發展項目 (3) 資優教育發展	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<p>本校根據教統會「第四號報告書」所提出以學校為本的課程發展，以照顧資優學生的需要，擬定了校本資優教育政策的發展和推行模式。</p> <p>本校資優教育的目標，不單是著力提升教育質素，使資優教育普及化，讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，同時更致力推行普及教育資優化，透過在普及教育中滲透資優教育的元素，來啟發學生思考、創造力及個人與社交的能力，務求能照顧不同學生才華的發展。</p> <p>按校本資優教育的需要，在推行策略上分為學生層面和教師層面。</p> <p>1. 學生層面 根據香港資優教育的推行模式，採用「三層架構」的模式推行。</p>	<p>1.1 第一層次：全班式 在隨機或按能力分班的全班式教學，均提供同儕互相學習的機會，配合不同的教學策略與課程設計，成為浮尖的根基。</p>	<p>1.1.1 在一般課程內加入高層次 思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。</p>			

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

重點發展項目 (3) 資優教育發展	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中具體呈現學生學習高層次思維技巧（批判性思考與創意思考）、創造力（獨創性高的見解）和個人及社交能力（情意）等三大資優教育元素。 	✓	✓	✓
		<p>1.1.2 在一般課堂按學生的特質實施分組教</p> <p>學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在全班式課堂的教學中，教師集中於某些科目 / 單元 / 主題作為學生較深入探究的範疇，並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在全班式課堂裡，進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等，著意照顧學習差異，讓資優學生有發展的空間與方向。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數主科教學，按學生能力編班，選取在主科中有優秀表現的同學，進行精英班教學，實現有目 	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

重點發展項目 (3) 資優教育發展	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
	<p>1.2 第二層次：抽離式</p> <p>在一般課堂以外舉行增潤課程，讓在不同範疇裡有較突出表現的學生接受有系統的訓練，以此成為拔尖的起步。</p>	<p>標的分班政策，使資優學生能得到最適切的學習方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數三科精英班 (H 組) 中進行增潤課程，以提升學生的高層次思維技巧和創造力。 <p>1.2.1 在一般課堂以外進行一般性增潤課程。課程內容涵蓋面延伸至科本的高層次的共通能力，包括主題式探索活動或其他能提升高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的領袖訓練。</p> <p>1.2.2 在一般課堂以外進行專科特定範疇延伸課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢視學生表達的濃厚興趣，校內/校外的各種資源，校本課程發展的方向來籌畫及實施專科特定範疇的延伸課程。 ● 參與和特定範疇有關的培訓與比賽，交流活動等。 ● 邀請相關的資優教育機構，到校提供正規課程以外的多元智能培訓課程。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
					✓

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

重點發展項目 (3) 資優教育發展	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
	<p>1.3 第三層次：校外支援</p> <p>安排不同範疇的資優學生參加由教育局 / 香港資優教育學院 / 各大專院校舉辦的課程；或聯繫其他校外資源，進一步培育有卓越表現的學生。這個層次可望能成為學生擴闊視野，切磋交流的學習平台。</p>	<p>1.3.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學院或其他教育機構/團體的課程，為資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程能涵蓋各多元智慧及情意教育的範疇，兼備高水準的一般性或特定領域的學習內容、富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。 ● 藉此提供一個平台，讓特別資優學生與其他學校/地區的資優學生交流或競賽，或接受大學/專家的良師啟導，以助學生尋索未來職業或研究的方向。 ● 與第一及第二層次的計畫有整全的連繫，使學校整體資優教育服務邁向更清晰和發展層層遞進的目標，也讓學生有縱向的發展路徑。 ● 透過聯校活動，夥伴計畫，中小幼的協作計劃等方式，發展出更多元化的校外支援項目。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18)

重點發展項目 (3) 資優教育發展	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 教師層面 為教師專業發展部署， 並作出支援。	2.1 讓全體教師充分了解教育局推行的資優教育模式，並鼓勵教師就校本資優教育計劃持續進修，以提升教師個人質素，增強學與教的效能。	2.1.1 鼓勵教師就資優教育的議題參加校外研討會，工作坊及其他相關的培訓。	✓	✓	✓
		2.1.2 鼓勵教師就個別範疇進修，以提升學術水平，為參與校本資優教育作好準備。	✓	✓	✓
	2.2 為教師製造學術交流和協作的平台。	2.2.1 鼓勵任教「精英班」教師進行同儕觀課，互相學習，分享教學策略。	✓	✓	✓
		2.2.2 在中，英，數，常四科，分階段推行協作模式，就「資優十三招」/其他高思維的教學策略，共同備課，及進行同儕觀課。	✓	✓	✓
		2.2.3 安排教師參與資優教育教師網絡（常識科），並到友校觀課。	✓		
		2.2.4 安排教師參與資優教育教師網絡（常識科），並與友校協作，進行彼此觀課，並交流心得。		✓	✓

重點發展項目 (3) 資優教育計劃	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
		2.2.5 安排老師帶同相關的「精英班」同學到友校觀課並交流。		✓	
		2.1.6 安排老師和同學到海外學校參觀並交流。		✓	