

協恩中學附屬小學



學校發展計劃

二零一二至二零一五年度



協恩中學附屬小學

辦學宗旨：

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈

六育的發展，推行全人愛心教育。



協恩中學附屬小學

學校發展計劃

二零一二/二零一五年度

目錄

1. 我們的現況.....p.1
2. 重點發展項目一：建立學習型組織校園文化.....p.2- p.5
3. 重點發展項目二：生命教育.....p.6- p.7
4. 重點發展項目三：照顧學生個別差異.....p.8- p.12

我們的現況(2012-15)

強項

1. 學校歷史悠久，校譽良好，校風純樸。
2. 學校建基於基督教信仰，致力推行全人教育，全面發展學生多元智能。
3. 學校設有中、小、幼學部，在「一校政策」的概念下，學生可以獲得一個完整而具連續性的基礎教育。
4. 三學部同屬一校址，盡得資源共享之利。
5. 教師學歷好、質素高，具教學熱誠，樂於進修及接受新事物。
6. 校舍設備完善，可有效地培訓學生的資訊科技技能及提升教師的教學效能。
7. 師生關係良好，教師關愛學生，校園氣氛溫馨和諧。
8. 學生主動學習，虛心受教，學行俱佳。

弱項

1. 部分學生英語水平有待改進，使更易於與直屬中學銜接。
2. 近年收生質素參差，學校需照顧學生個別差異。
3. 部分學生缺乏家庭支援，影響學習進度。

契機

1. 調撥資源，為中游學生開設提升班，穩固基礎。
2. 繼續與校外專業導師合作，共同發展校本課程。
3. 堂校關係密切，聖三一座堂派來校牧及校園福音幹事各一名，與老師協作，共同推動宗教及靈性教育。
4. 擬舉辦境外考察團，多與其他地區學生聯繫，讓學生能獲得親身的體驗，擴闊視野。

危機

1. 教育改革頻繁，課程改革需投放大量資源及人力配合。
2. 小一收生機制構成小一學生程度參差，部分家長未能與學校配合，需要大量資源幫助學生解決學習上的困難。
3. 為了全面照顧學生個別差異，需額外增聘人手，在資源方面略感不足。

學校發展計劃 (2012/13 – 2014/15)

重點發展項目 (1)	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
建立學習型組織校園文化					
<p>學校/組織的發展重點:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生培養良好的語文能力 ➢ 加強發展學生的共通能力及多元智能 ➢ 深化評估促進學習在日常的學與教中 ➢ 加強照顧學生在學習上的個別差異 ➢ 培養學生關心社會、國家及全世界 <p>在校建立學習型組織校園文化，可分成 4 個層面推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師個人層面 ● 教師團隊學習層面 	<p>2. 在教師團隊學習層面上，能達致「工作學習化，學習工作化」，在教學上多進行探究，了解學生學習需要，並配合個人學習所得，應用在日常的教與學中。</p>	<p>2.1 教師就學校發展方向，將個人進修的學習所得，在課程會/分科會議/學習圈/共同備課中作分享，協助教師能成為彼此間的學習資源。</p> <p>2.2 教師就學校發展方向，按課程發展的不同需要，自組學習圈，把學習與工作相結合，在工作上發揮啟發性，在學與教過程中進行思考、決定、行動並反思成效，在分科會議/課程會中作分享，建立「工作學習化，學習工作化」的校園文化。</p> <p>2.3 學校就教師團隊學習上提供空間</p> <p>2.4 學校積極鼓勵及支持教師在學與教上持開放態度，積極作出新嘗試，建立冒險文化，以期在工作上有新發現。</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 – 2014/15)

重點發展項目 (1) 建立學習型組織校園文化	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
● 學生學習層面	3.1 在學生學習層面上，持積極正面態度，成為自我導向的學習者。	3.1 在日當的學與教中，加強對話與討論，通過自評、互評及老師回饋，深化評估促進學習，讓學生掌握學習要求，成為自我導向的學習者。	✓	✓	✓
	3.2 照顧學生在學習上的個別差異，發展學生的共通能力及多元智能，鼓勵同學成為彼此的學習資源，養成自學及終身學習的習慣。	3.2.1 通過協作學習，照顧學生在學習上的個別差異。	✓	✓	✓
		3.2.2 通過多元化的學習計劃，發展學生的多元智能，培養學生的共通能力，並在過程中鼓勵學生自學及養成終身學習的習慣。	✓	✓	✓
		3.2.3 通過不同的學習活動，讓同學成為相互間的學習資源。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 – 2014/15)

重點發展項目 (1)	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
建立學習型組織校園文化					
● 家長教育層面	4. 鼓勵家長在管教女兒方面持正面思維，協助女兒在學習過程中積極向上，擁抱挑戰，成為自我導向的學習者，並養成自學及終身學習的習慣。	4.1 邀請本校老師為家長提供與學生學習相關的研討會/工作坊。 4.2 邀請校外專業團體或講員為家長提供與子女學習相關的研討會/工作坊。 4.3 定期舉行不同性質的家長會，讓家長更了解校本課程發展的目的及方向，以便積極配合，協助女兒在學習過程中成為自我導向的學習者，並養成自學及終身學習的習慣。 4.4 定期舉行家長日，讓校長、老師及家長有更多機會討論學生個別學習情況及作出跟進。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (2) 生命教育： 「積極人生·發熱發光」	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
● 培養學生正確的價值觀，學習尊重、珍惜和熱愛生命的態度	1. 學生能積極樂觀地面對生活的挑戰，過充實而豐盛的人生	自我增值：	✓	✓	✓
		1.1 透過生命教育小課及大課，提升學生自我形象，培養學生抱持尊重、珍惜和熱愛生命的態度 1.2 「我的行動承諾」承諾日	✓	✓	✓
● 延續及優化關愛的文化，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀	2. 學生積極盡責及樂於承擔	校內承擔：	✓	✓	✓
		2.1 透過校本輔導活動： - 大姐姐計劃之結伴同行 - 長幼同歡樂			
		2.2 優化「一人一職班本服務計劃」	✓	✓	✓
		2.3 延續及優化校園關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，建立更完善的服務團隊 - 服務團隊就職禮 - 樹風小領袖訓練及日營 - 服務團隊聯歡	✓	✓	✓
		2.4 持續培訓及管理各服務團隊，以提升她們的領袖才能、責任感及服務效能 - 服務團隊訓練及檢討		✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (2) 生命教育： 「積極人生·發熱發光」	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
		校外承擔： 2.5 結合學生團隊及教師團隊的力量，身體力行，共同承擔社會的責任 - 師生賣旗日 - 義工團隊探訪活動 2.6 透過家長學堂活動： - 親子賣旗 - 親子義工隊			✓
● 培養學生謙遜仁愛的精神，並推己及人，成為一個熱愛生命、發熱發光、尊重、律己、負責任的好學生	3. 學生能善待及關愛他人	自我增值： 3.1 透過早會、生命教育小課及大課 3.2 透過校本輔導活動及別人的經驗分享： - 積極人生挑戰獎勵計劃 - 「奮鬥小勇士」 - 認識生命小勇士 - 校園關愛雙週 (微笑行動點唱站) - 謙遜仁愛知多 D	✓	✓	✓
● 提高學生公民及國民意識，承傳中華美德	4. 學生能主動關心家庭、社群、國家及世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民	4.1 參加升旗禮 4.2 認識中華文化活動 (華服日及中華文化日) 4.3 齊來做個好公民活動 4.4 透過關愛無疆界活動，邀請講員或前線記者分享	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (3) 照顧學生個別差異	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
● 優化學校現行的分組政策、課程與教學及學生支援模式，期望能更有效地照顧學生個別差異。	1. 各級能按學生能力適當地分組。	1. 各級學生以混合能力編班，在個別年級及科目則按學生學習能力需要分組，設立精英(H)、中游(Y/P)、提升(E)、輔導(R)及鞏固(S)等組別，進行分組或小組教學，以便因材施教。	✓	✓	✓
● 在課程與教學方面協助不同能力的學生掌握學習方法及提升學習成效。	2.1 運用異質分組及協作學習，使不同能力的學生獲得平等的參與機會。 2.2 學生通過按能力編配的分組學習和活動，能以最適切的方式學習，並獲得充分照顧及支援。	2.1 在混合能力的全班教學中，運用不同的教學法及活動模式，啟發學生學習興趣和智能發展。 2.2 教師因應分組學習的學生需要進行課程規劃和課堂教學。 2.2.1 精英班(H組) <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中文科 H 組以普通話教授。 因應需要在中、英、數各科每學期教授最少一個增潤項目，以提升學生的高階思維能力。 持續優化課堂教學策略。 2.2.2 精英比賽及課程 <ul style="list-style-type: none"> 從五、六年級選出代表，參加由教育局為資優學生舉辦的比賽及課程。 持續發掘適合的比賽及課程，鼓勵及推薦學生參加。 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (3) 照顧學生個別差異	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
		<p>2.2.3 精英團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 從四至六年級挑選在個別範疇表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊訓練。 持續培訓及提升精英團隊的質素。 檢視精英團隊的架構和運作，以配合學校的發展。 	✓	✓	✓
		<p>2.2.4 提升班(E組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日常教學中深化評估促進學習 持續檢視學生的學習情況及作出適時的回饋，提升學習表現。 優化課堂教學策略及補充教材。 檢討及分享教學策略、成效和運作模式。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
		<p>2.2.5 輔導班(R組)及鞏固班(S組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用不同的教學方法，並善用教學資源，設計多元化和有效的學習活動，提升學生的自信心、專注力和學習興趣。 檢討及分享教學策略，檢視教材的適切性。 增添教學資源，持續優化課堂教學。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (3) 照顧學生個別差異	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習需要或顯著學習困難的學生提供適切的支援服務，使她們能達到預期的學習效果。 	3.1 以全校參與的模式，建立校園共融文化。	3.1 由學生支援小組統籌全校學生支援服務，包括識別、照顧及提升。	✓	✓	✓
	3.2 有特殊學習需要或顯著學習困難的學生能獲得適切的支援。	3.2 聘請全職教學助理，為有特殊學習需要或顯著學習困難的學生提供個別照顧及援助。	✓	✓	✓
	3.3 功課輔導班學生能在校內完成一半功課。	3.3 聘請專業導師連同教學助理，於星期一至星期五課後開設功課輔導班，協助學習能力稍遜或家中乏人照料的學生在校內完成功課，並指導學生溫習課本。	✓	✓	✓
	3.4 有顯著學習困難的學生能獲得功課及/或評估調適。	3.4 教師評鑑有顯著學習困難的學生應付功課和評估的能力，在有需要時給予適度的調適。	✓	✓	✓
	3.5 出席工作坊的學生能掌握有效的學習方法，並改善學習態度和技巧。	3.5 舉辦一系列學習支援工作坊，包括「讀寫多樂趣」小組、言語治療小組及英語拼音班，提升學生的自信心、專注力和學習動機，幫助學生掌握有效的學習方法，解決學習困難。	✓	✓	✓
	3.6 出席小組活動的學生能改善學習態度和社交技巧。	3.6 為有特殊學習需要和欠缺社交技巧的學生開設「手牽手成長小組」，透過活動提升學生與人相處的技巧。	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (3) 照顧學生個別差異	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
● 鼓勵教師持續進修、交流及分享教學心得，提升教學專業知識和技巧。	4.1 教師每學年最少參加一次培訓課程或個案分享會。	4.1 舉辦教師培訓課程及個案分享會，協助教師辨識及照顧學生個別差異。 ● 資優元素培訓: 「資優十三招教師工作坊」 ● 安排其他有關「照顧學生個別差異」或「發展學生多元智能」的教師培訓課程	✓	✓	✓
	4.2 輔導或鞏固班教師本學年最少參加一次進修課程。	4.2 鼓勵教師進修有關科目或輔導的課程，藉以提升個人學科知識及教學技巧。	✓	✓	✓
	4.3 教師每學年最少被視課或觀課一次。	4.3 透過視課或同儕觀課，改善並反思教學策略。	✓	✓	✓
	4.4 同級教師每年最少五次共同備課。	4.4 透過共同備課，設計教學活動，促進教學效能。	✓	✓	✓
	4.5 教師於科務會議、共同備課或課餘時間與同儕最少分享教學心得一次。	4.5 鼓勵教師於科務會議、共同備課或課餘時間與同儕分享教學心得。	✓	✓	✓
	4.6 透過與語言學家進行合作或協作教學，提升教師言語教學的效能。	4.6.1 言語治療師為一年級學生舉辦看圖說故事工作坊。	✓	✓	✓
4.6.2 三年級中文科教師與語言學家進行協作教學及分享教學技巧。		✓	✓	✓	

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

重點發展項目 (3) 照顧學生個別差異	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
● 通過家校合作，讓家長了解學生學習情況，指導家長有效地協助學生學習。	5.1 接受支援服務學生的家長出席家長會，與教師彼此溝通和協作。	5.1 舉辦學生支援服務家長會，讓教師與家長互相認識及支援，加強彼此溝通，使家長能了解學生在學校的學習進度和需要，以便家校配合，協助學生有效地學習。	✓	✓	✓
	5.2 家長參加工作坊後能學會如何識別各類型學習困難和協助有特殊學習需要的女兒。	5.2 舉辦家長工作坊，教導家長如何識別各類型學習困難和協助有特殊學習需要的學生。	✓	✓	✓
	5.3 家長觀課後能學會如何進行家居訓練，協助女兒解決學習困難。	5.3 家長可在學生參與學習支援工作坊或言語治療服務期間到課室觀課。	✓	✓	✓
	5.4 接受言語治療服務學生的家長出席家長講座，並與言語治療師面談後，能更加了解女兒的言語問題。	5.4 舉辦言語治療家長講座，言語治療師與有關學生的家長面談，教導家長如何識別學生的言語問題及提升學生的言語表達能力。	✓	✓	✓