

協恩中學附屬小學



學校發展計劃

二零二四至二零二七年度

學校發展計劃（2024-25 年度至 2026-27 年度）

關注事項（一）深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

目標	時間表			策略大綱	負責組別	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27			
目標（一） 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，自然連結國家安全教育於課程中	✓	✓	✓	➤ 各科參考《香港國家安全教育課程框架》及學與教資源，自然連結國家安全教育於課程中，推行國家安全教育。 ➤ 從學科層面，透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」檢視國家安全教育課程的推行成效。	國家安全教育組 課程發展組	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度。	✓	✓	✓	➤ 把聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度自然連結於課程中，培育學生建立正確的價值觀和態度。 ➤ 透過班級經營及宗教活動，推廣聖公會二十個核心價值，營造校園的宗教氛圍，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感。	訓輔組 宗教及培育組	☐ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力
	✓	✓	✓	➤ 籌劃各項全方位學習活動，發展資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正面思維。	全方位學生活動組	☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式

目標	時間表			策略大綱	負責組別	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27			
	✓	✓	✓	➤ 優化積極人生獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感。	訓輔組	
目標（三） 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	✓	✓	✓	➤ 推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。	訓輔組 宗教及培育組 全方位學生活動組	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
	✓	✓	✓	➤ 在生命教育課中加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	課程發展組	
目標（四） 透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育。	✓	✓	✓	➤ 透過教師發展日，舉辦與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。	教師專業發展組	☒ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
	✓	✓	✓	➤ 加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識。	家校合作組	

關注事項（二）聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

目標	時間表			策略大綱	負責組別	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27			
目標（一） 透過專業發展活動， 優化課程規劃，建立 專業分享文化。	✓	✓	✓	➤ 優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	課程發展組	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
	✓	✓	✓	➤ 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	教師專業發展組	
目標（二） 從學校層面、功能 組別層面及學科層 面加強統籌及協 調，優化課程規 劃，以提升學生的 自主學習能力。	✓	✓	✓	➤ 參考《小學教育課程指引》(試行版)及補充指引，修訂新的時間表，把「學時」概念規劃於課程中。	行政組 課程發展組	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
	✓	✓	✓	➤ 推廣「跨課程閱讀」，以提升學生之閱讀能力及自主學習能力。	課程發展組	
	✓	✓	✓	➤ 加強學習領域內或跨學習領域與 STEAM 相關之協作，從 STEAM 教育提升學生的自主學習能力。	教育組 課程發展組	

目標	時間表			策略大綱	負責組別	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27			
	✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	➤ 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。	學生支援組	
目標（三） 統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習。	✓	✓	✓	➤ 優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。	課程發展組	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
目標（四） 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養	✓	✓	✓	➤ 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，如找出學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	課程發展組	☐ 國民身份認同 ☒ 正確價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力
	✓	✓	✓	➤ 檢視常識科/科學科之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	教育組	☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式

關注事項（三）聚焦教師專業能量，建設教學社群

目標	時間表			策略大綱	負責組別	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27			
目標（一） 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。	✓	✓	✓	➤ 安排副校長、中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊的實踐社群和系統培訓課程。	校政委員會 教師專業發展組	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
目標（二） 提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。	✓			➤ 重組行政架構，釐清及編配科組人員的工作範疇。 ➤ 修訂學校行政手冊，令教師清楚了解工作的權責及指引。 ➤ 安排第二梯隊教師加入行政組 B 組，共同商討與學校發展及事務相關事宜。	校政委員會 行政組	☐ 國民身份認同 ☐ 正確價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式