協恩中學附屬小學

學校周年報告

二零二五至二零二六年度

目錄

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(3) 學生表現

(4) 財務報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智，體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會
宗教：基督教(聖公宗)
校訓：協力藉恩　信主愛群
創校年份：1936

校董會	協恩中學附屬小學法團校董會
郭志丕主教(主席)	蔡克昭律師(校監及主席)
Mr. I. Bruce(義務司庫)	鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)
梁少儀校長(義務秘書)	鄭卓生博士(辦學團體校董)
周近智律師	袁海球教授(辦學團體校董)
鄭阮培恩女士	陳浩然教授(辦學團體校董)
李潔儀女士	梁少儀校長(辦學團體校董)
馮陳玉琼女士	李潔儀女士(替代辦學團體校董)
陳浩然教授	樂海恩女士(獨立校董)
鄭卓生博士	陳素兒校長(當然校董)
蔡克昭律師	馮依薇副校長(教員校董及義務秘書)
袁海球教授	張明慧副校長(替代教員校董)
李安業座堂主任牧師	王靜鈿女士(校友校董)
馮婉眉女士	張愛琴女士(家長校董)
梁若芊博士	俞亦珊女士(替代家長校董)

學校設施

課室數目 Classrooms：	18	禮堂 School Hall：	1
操場 Playgrounds：	3	圖書館 Library：	1
特別室數目 Special Rooms：	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others：	2	泳池（中學、小學及幼稚園共用） Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場（向中學借用） Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注項目一

深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

目標一：

從學校層面及學科層面加強統籌及協調，自然連結國家安全教育於課程中。

成就

- 各科參考《香港國家安全教育課程框架》及學與教資源，優化與國家安全教育相關的課程，進一步推行國家安全教育。並從學科層面，加強透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」檢視國家安全教育課程的推行成效。
- 從以下評估項目反映，各科能參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入課程中，適時檢討成效。
  - 教學進度表檢視：
    - 於各科進度表就已訂立的學習重點，列出更多有關國家安全教育的元素，把國家安全概念進一步自然連結於相關課題中。
  - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
    - 教師的教學設計能自然連結國家安全教育於相關課程中，使學生明白維護國家安全的重要。
  - 教師專業交流(共同備課、議課)：
    - 在國家安全教育課程的教學設計方面，各科於本學年進行了最少2次的共同備課，課堂活動能緊扣相關課題，詳細列出施教流程，觀課後的檢討亦反映教師能透過同儕交流，反思學生學習表現，並能善用反思作優化及跟進。
  - 各科科務會議檢討：
    - 在本年度第二及第三次各科務會議中，教師認同國家安全教育的元素能自然連結於相關課題中，並增加了學生對有關概念的認識。
  - 國家安全教育組會議檢討：
    - 「2025-2026學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃」能全面配合《香港國家安全教育課程框架》的要求，有系統地把國家安全教育自然連結於各科相關課程中。

- ◆ 運用「2025-2026學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告」的中期報告，能協助全面有序推行及檢視各項學習活動，並就學生表現作反思及跟進。

■ APASO問卷(學生自律守規/國家及世界/國民身份認同)數據顯示：

- ◆ 高年級學生在國民身份認同方面的表現良好，四至六年級學生比較上學年的表現數據有顯著提升,顯示學校推行的策略恆之有效。

反思

- ➢ 中年級學生在國民身份認同方面的表現仍有待改善。
- ➢ 宜於國家安全教育課程的教學設計中多考慮非華語學生的需要。

回饋與跟進

- ➢ 持續加強國家安全教育元素與校本課程的自然連結。
- ➢ 於共同備課紀錄表中列出如何在國家安全教育課程的教學設計中照顧該年級的非華語學生。
- ➢ 以生活化情境與學生探討國家安全的重要，使學生更明白國家安全與生活息息相關。

目標二：

策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度。

成就

- 學校優化與聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度相關的課程，進一步培育學生建立正確的價值觀和態度。各科設計相關的教材，並從以下評估項目反映正面的果效。
  - 課堂觀察(同儕觀課、視課)：
    - 增加了學生對聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度的認識。
    - 英文科把社會情緒學習(Social Emotional Learning)融入於課題中，協助學生認識及掌握管理情緒的技巧，並引導學生做出有益於自己和社會的決定，以及為自己的行為承擔責任。
  - 各科教學進度：
    - 進度表中已列出與該課題相關的核心價值觀和態度，並參考上學年的經驗，優化教學設計。
  - 各科科務會議檢討：
    - 教師認同加強學生情意方面的正向培養，聚焦培育學生十二種首要價值觀和態度，並於第二及第三次科會議就推行十二種首要價值觀和態度作匯報，顯示學生在情意方面有正向的提升。
  - 宗教及培育組會議檢討：
    - 透過不同的宗教活動，學生能建立屬靈生命。
- 透過班級經營及宗教活動，推廣聖公會二十個核心價值，營造校園的宗教氛圍，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感，並主動與人分享。學生能從宗教活動及禮儀了解聖公會宗教活動的意義，並能從活動中培育正確價值觀、正面情緒和幸福感，學生亦能主動與人分享。
  - 教師觀察：
    - 為學生舉辦各項班級經營活動及宗教活動，大部分學生積極參與活動，學生表現投入，享受校園生活。
  - 宗教及培育組會議檢討：
    - 學生參與不同類型的宗教活動及學習相關禮儀，能更了解聖公會各項宗教活動的意義。
- 學校亦優化各項全方位學習活動，發展資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正面思維。學生從活動中能培養正面的資訊素養，建立慎思明辨的能力和提升正面思維。學校亦與中學部合作，學姊與高小學生

進行體驗活動，與本校學生一起學習。

- 教師觀察：
  - 透過資訊科技科的活動，提升學生的資訊素養，學生能建立慎思明辨的能力。
  - 在STEAM活動中，學生能掌握綜合及篩選資料的技巧，並能培養學生正確的價值觀和態度。
- 全方位學生活動組會議檢討：
  - 全方位學習活動雙週為學生提供多元化的學習體驗活動。
- 生涯規劃及成就組會議檢討：
  - 依不同年級學生的成長需要，舉辦了不同的活動，培育學生正面思維及慎思明辨的能力。

➢ 學校優化「積極人生獎勵計劃」，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感，超過70%的學生能在最少一個項目上獲獎。

- 訓輔組會議檢討：
  - 學生積極參與「積極人生獎勵計劃」，表現投入，能建立正面的品德素養，學生亦能就獎勵計劃作分享及反思。

➢ APASO問卷(學生/家長對成長支援的觀感、教師/家長對學生學習的觀感、學生對學習的觀感）數據顯示：

- 高年級學生在正確價值觀方面的表現良好，四至六年級學生比較上學年的表現數據有顯著提升，顯示學校推行的策略恆之有效。

反思

➢ 將社會情緒學習推廣至其他學科，全面協助學生認識及掌握管理情緒的技巧，並在日常生活中實踐。

➢ 學生的自我認同/欣賞、正確使用網絡平台、社交情意及健康生活方式方面需多加關注。

➢ 在課堂內外多觀察學生在四個校本重點價值觀的實踐情況。

回饋與跟進

➢ 邀請社會情緒學習專家到校進行教師專業培訓，並安排英文科作相關教學分享，讓全體教師對社會情緒學習有初步認識。

➢ 透過早會、生命教育小課，加深學生對四個校本重點價值觀的認識，並鼓勵學生在日常生活中實踐。

➢ 深化學生的靈性品德教育，舉辦更多與聖公會核心價值及四個校本重點價值觀相關的活動。

➢ 持續加強四個校本重點價值觀元素與校本課程的自然連結。

➢ 在視課報告中加入價值觀教育的評核指標。

- 持續安排多元化的學習體驗活動，透過認識自我，提升學生的自我認同感。

目標三：

持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

成就

- 本學年，除進行升旗典禮及舉辦 相關活動外，推行更多全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。從以下評估項目可見，學生認同活動能加強她們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。
  - 活動觀察：
    - 在每周及重要日子中進行升旗典禮，觀禮及升旗隊的大部分學生能表現應有的禮儀，比以往更投入。
    - 升旗典禮後，由學生或校長主持「國旗下講話」，安排更多不同的與中華文化相關的主題，加深學生對中華文化的認識及加強國民身份認同。
    - 將粵劇工作坊落實於週五恆常的活動課時段進行，學生表現投入，能增加學生學習中華文化的興趣。
  - 活動問卷：
    - 超過九成學生表示喜歡中華文化暨新春華服日的活動，並認同活動能提高她們的國民身份認同，亦能增加她們對國家的認識及學習中華文化的興趣。
  - 宗教及培育組會議檢討：
    - 有效地安排及推行不同的國安及國情教育活動、講座及比賽，能加深學生對國家不同範疇的認識。
  - 全方位學生活動組會議檢討：
    - 粵劇工作坊能加深學生對中華文化的認識。
    - 姊妹學校體藝交流活動能讓學生與姊妹學校學生切磋交流，締造情誼，增進對祖國文化的了解。
    - 安排學生到內地參觀，讓學生經歷不同的學習，拓寬及加深學生在不同領域對國家發展的認識，提升國民身份認同。
    - 學生踴躍及期待參與國內交流活動。
- 學校另在校本課程加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。從以下評估項目反映，學生認同課堂內容讓她們認識基本法及香港國安法。
  - 教師觀察：
    - 在校本課程增加相關教材，令學生對國安法及基本法有更深入的認識。

- 生命教育科科務會議檢討：
  - 生命教育大課及小課中，學生能於課堂活動中培養正面品德素養和愛國情懷。

反思

- 加強初小學生對國民身份的認同。
- 中年級學生在國民身份認同方面的表現仍有待改善。

回饋與跟進

- 深化網絡安全教育，於生命教育大課、常識/人文/資訊科技科進行跨科協作。
- 持續進行升旗典禮、姊妹學校交流、中華文化日活動等，於每次升旗典禮安排更多班別學生觀禮。
- 善用現有教學資源/時事新聞以推廣國民教育。

目標四：

透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育。

成就

- 透過教師發展日，學校舉辦更多不同形式與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動， 提升老師的專業知識。本學年舉辦了3次相關教師專業發展活動，超過70%參與教師認同相關教師專業發展活動能提升她們對推行國家安全教育的專業知識。
  - 國家安全教育組會議檢討：
    - 超過80%教師認為透過教師發展日參加與國家安全教育有關的講座或工作坊，能提升專業知識。
- 學校亦加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識。本學年舉辦了1次相關家長講座，超過70%參與家長認同相關講座能提升她們對國家安全教育的理念和認識。
  - 家校合作組會議檢討：
    - 家教會舉辦了「預防及應對子女的網絡危機」家長講座，家長認同內容能令他們認識到如何預防子女誤墮網絡危機。家長亦表示講座內容有助他們為子女建立上網約章，培養子女的守規意識。

反思

- 鼓勵教師參與更多與國安/國情教育相關的專業發展活動。
- 深化與國家安全教育相關的家長教育活動，提高家長的參與度與成效。

回饋與跟進

- 安排親子姊妹學校交流、本地親子文化參觀(如參觀故宮博物館)等，善用家校合作，全面推行國家安全教育。
- 舉辦與非華語學生相關的家長講座。

關注項目二

聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

目標一：

透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

成就

- 本學年，學校優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，按校本自主學習理念規劃課程並檢 視課程實施之成效。中英數常各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。
  - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
    - 校長、課程統籌主任及科主任就同儕觀課、新入職教師教學觀摩及視課進行課後議課，聚焦與校本自主學習理念相關專業交流，針對式檢視相關課程實施之成效，從而提升教學的專業及進一步優化課程規劃。
    - 教師能安排與學習目標緊扣的預習，並於課堂中檢視預習情況，適時調整教學。
  - 教師專業交流(共同備課、議課)：
    - 中英數常各科每級全年進行至少一次以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環設計課堂，聚焦與校本自主學習理念作討論。其中一級由校長、課程統籌主任及科主任領導之下進行共同備課、教學觀摩及議課，就校本自主學習理念作專業指導，讓教師之間互相學習並有助於建立良好的教師團隊和教學氛圍。
    - 教師能透過課程規劃照顧學生學習多樣性，體現「校本自主學習理念」。
    - 教師能對準學生學習難點及高層次思維，作課堂設計引導學生思考。
  - 中英數常會議檢視：
    - 優化共同備課紀錄表能不但讓教師在會議中更聚焦討論有關自主學習及價值觀在學校之實施，更讓教師有效地檢視課程設計及成效。
  - 課程發展組會議檢視：
    - 每月定期檢視各科課程規劃及實施之成效，加強科組之間的溝通

及協調，提高教學的整體性。

- 學校另於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「校本自主學習理念的課程規劃」分享成功經驗。透過經驗分享，老師能反思「課程規劃」的成效。各科亦能參考其他學科的成功經驗，並下年度的學科周年計劃能呈現持續優化的課程規劃。
  - 分享會問卷調查：
    - 超過95%教師認同校本「學與教成果分享會」讓他們反思自己的課堂並計劃來年呈現在自己課堂中。

反思

- 教師認為議課能就學與教進行深入討論，透過校長及科主任的回饋，教師能就課堂的優性及需改善的地方進行回饋及反思。
- 教師專業交流風氣已成，教師在高層次思維提問及評估素養方面仍需持續深化。
- 深化共同備課的效能，進一步發展「校本自主學習理念」的課程。

回饋與跟進

- 讓不同科目參與院校支援計劃，提升教師團隊的專業水平及推動學校持續發展。
- 推行不同學科的跨科共同備課，增加各科之間的協作教學，完善「校本自主學習理念」。
- 深化教師在高展次思維提問技巧，聚焦追問與回饋，並以此作為下學年「學與教成果分享會」的重點，讓教師分享如何藉具體回饋讓學生知所改進。

目標二：

從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力。

成就

- 學校參考《小學教育課程指引》(試行版)及補充指引，檢視新時間表的推行情況，深化「學時」概念，並把概念規劃於課程中。從以下評估項目可見，適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。
  - 各科科務會議檢討：
    - 各科一致認為「學時」能讓學生透過多元化的活動擴闊視野及鞏固課堂內外知識。
  - 課程發展組會議檢討：
    - 每月課程核心小組會議檢討活動安排及成效，亦加強不同學科之間的聯繫。
    - 學生能善用「學時」，於 OLE 課程及全方位活動雙週享受學習，並發揮自己的潛能。
- 學校另深化「跨課程閱讀」的推廣，從大量閱讀到廣泛閱讀，以提升學生之閱讀能力及自主學習能力。
  - 各科科務會議檢討：
    - 從主科及術科科務會議分享中，教師均認為「跨課程閱讀」能提升學生之閱讀能力及自主學習能力並讓學生接觸到更廣泛的知識和文化，擴闊視野，增進對世界的理解和認知。
  - 課程發展組會議檢討：
    - 每月定期檢討推行「跨課程閱讀」之進程，加強不同學科之間的聯繫。
- 學校亦加強學習領域內或跨學習領域與 STEAM 相關之協作，從 STEAM 教育提升學生的自主學習能力。
  - STEAM 教育組會議檢討：
    - 於小一及小四科學科課程中，與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業。
    - 各級進行有關食物科學之活動，跨科 STEAM 活動能提升學生對 STEAM 之興趣，學生於活動中表現出她們的解難能力及自主探究能力。
  - 課程發展組會議檢討：
    - 各科透過動手做的學習方式推行 STEAM，反映學生能在跨領域知

識和技能中實踐學習。

- 此外，學校透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。從以下評估項目反映，中英數常各科課業、課堂教學上，能呈現「照顧學生學習的多樣性」的教學理念。
  - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
    - 透過同儕共備,教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動,並能誘發學生高層次思維。
    - 教師在不同層次的提問中照顧學生學習的多樣性。
    - 教師能就學生的課堂學習表現作高層次追問/適切描述性回饋。
    - 學生能運用不同思維策略進行預習。
  - 課業查閱：
    - 中英數科任教師能透過有效益的描述性回饋，從讚賞性、誘發性及指導性各層面，讓不同學習需要的學生從教師的回饋中了解自己的學習長處及學習難點，從而作改善。
- 持分者問卷數據顯示：
  - 超過九成半的教師認為學校適當編排學生學習時間，有效聯繫課堂內外的學習，並能監察課程的實施成效。(Q43 學生學習時間：97.6% 同意或非常同意)
  - 超過九成半教師表示學校的課程能促進學生共通能力、閱讀及資訊素養的發展，同時能組織廣闊而均衡的課程，支持學生的全面發展。(Q37E 共通能力：100% 同意或非常同意；Q37F 閱讀及資訊素養：100% 同意或非常同意；Q39 寬廣而均衡的課程：95.1%同意或非常同意)
  - 教師普遍認為能因應學生的學習進度調節教學策略，並在課堂內外提供不同的學習經歷，適應學生的多樣性需求。(Q43 不同的學習經歷：95.1% 同意或非常同意；Q51 調節教學策略：97.5% 同意或非常同意)
  - 超過九成教師認為學生喜愛閱讀，大部分學生經常在課餘外閱讀課外讀物，例如課外書及副刊等。(Q59 喜愛閱讀：90.3% 同意或非常同意)
  - 大部分學生認為教師的問題能啟發她們思考。Q3 啟發思考：70%同意或非常同意)

反思

- 學生在學習主動性及高層次思維能力方面仍有提升空間，需進一步引導學生掌握並運用多元思維策略。

- 學生在訂立學習目標的能力仍需提升。
- 優化的「學時」(如 OLE 課程及全方位活動雙週)能讓學生有足夠的留白機會，學習常規課程以外的知識。
- 學生仍未能按自己的學習進程訂立適切的學習目標。
- 按學生在該科的學習表現作分流教學，能加強照顧學生學習的多樣性。
- 持分者問卷數據顯示：
  - 部分學生未能從課堂中掌握同思維策略及自主學習策略進行預習，亦未能就教師給予的高層次追問/適切描述性回饋作改進。(Q1 學習方法：63% 同意或非常同意；Q2 如何改善：68.7% 同意或非常同意)

回饋與跟進

- 為學生安排不同的學習經歷時，以跨課程閱讀為主題，橫向整合（橫跨多個學習範疇)，縱向連貫（螺旋式發展，幫助學生逐步建構知識和鞏固所學)。
- 發展人工智能平台進一步輔助校本自主學習的推廣。
- 持續優化共同備課及觀課，發展更對焦學生學習多樣性的分層提問。
- 進一步深化教師描述性回饋的專業能量，更具體指導學生在學習上如何作改善，並給予更對焦的鼓勵。
- 深化跨課程閱讀，發展校本專題閱讀(如與 STEAM 主題緊扣)，進一步加強學生的自主閱讀能力。
- 強化科與科之間及與 STEAM 相關的協作。

目標三：

統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習。

成就

- 學校優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，配合高層次思維提問及回饋，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。從以下評估項目可見，教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，並能誘發學生主動積極學習。教師亦能就學生的學習表現作適切的描述性回饋。在學生方面，她們能運用不同思維策略及自主學習策略進行預習，並能就教師給予的描述性回饋作改進。
  - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
    - 修訂教案以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，並聚焦於高層次思維提問。
    - 教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，並能誘發學生高層次思維，而學生亦能運用不同思維策略及自主學習策略進行預習。
  - 教師專業交流(共同備課、議課)：
    - 從共同備課及議課交流中，教師能聚焦校本自主學習理念，分享不同的策略，並互相學習，進一步提升教學效能。
    - 在議課中可見，教師透過交流漸漸建立與校本自主學習理念相關的共識與共同語言，並聚焦於高層次思維提問及回饋，有助校本自主學習發展。
  - 中英數常會議檢視：
    - 會議中教師定時檢討教學，共同制定與校本自主學習理念相關的教學目標和課程大綱，並就教學策略和方法達成共識。
  - 課程發展組會議檢視：
    - 會議中分享學生的學習狀況及學習困難，應用校本自主學習理念，共同商議策略和措施。
- 持分者問卷數據顯示：
  - 教師認為提問策略能啟發學生思考，學生認同此策略能引導她們深入思考。（Q3啟發思考：70% 同意或非常同意）

反思

- 教師就高層次追問/適切描述性回饋方面的專業能量仍有待提升。

- 在課堂中，學生未見就教師給予的意見作即時的改進。
- 持分者問卷數據顯示：
  - 部分學生認為自己未能就老師所提供的學習方法指導，包括預習、概念圖及網上資源。(Q1 學習方法：63% 同意或非常同意）
  - 部分學生未能就教師給予的具體回饋，如課堂表現及習作評語，作反思及改善學習。(Q15 反思和改善學習：61.9% 同意或非常同意）

回饋與跟進

- 深化教師回饋，善用更緊扣課堂學習的課延伸學習，誘發學生對自己學習表現的反思。
- 持續優化觀課及共同備課文化，進一步發展分層提問、「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」理念的課程規劃，培育學生高層次思維。

目標四：

適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養

成就

- 學校運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，如找出學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。從以下評估項目可見，中英數常各科能運用多元化之評估方式檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。
  - 課業查閱：
    - 簿冊查閱重點檢視教師在給予「有效度的描述性回饋」表現，配合「校本自主學習理念的課程規劃」。
  - 學生學習表現分析：
    - 中英數三科就學生成績表現作出分析及跟進，並在分科會議及同儕備課會議中商議有關跟進及安排。
  - 中英數常會議檢視：
    - 中英數常各科能運用多元化之評估方式檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。
- 學校亦檢視常識科/科學科之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。常識科/科學科能透過共同備課，分析學生在專題研習或主題學習課業之表現，並能運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。
-

反思

- 為進一步照顧學生的差異，多元評估更能讓教師了解學生在不同的科目及學習方式上的強弱點，並針對性提供支持及引導。

回饋與跟進

- 於小一第一學期擴展多元化進展性評估，取代紙筆評估。
- 深化多元化評估方式，如實物製作、實驗、匯報等。

關注項目三：聚焦教師專業能量，建設教學社群

目標一：

加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。

成就
➢ 安排副校長、中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊舉辦，與「優化學校發展與問責架構」相關的實踐社群和系統培訓課程。
反思
➢ 副校長及中層團隊隨資深行政教師榮休而有所變動，需重整團隊的協作與默契，建議安排相關中層人員團隊活動，建立團隊精神及加強協作。
回饋與跟進
➢ 持續安排相關中層人員校內外交流活動。 ➢ 就中層人員(如科主任、功能組別統籌)的個別需要，安排與領導及管理相關的專業培訓(如與觀課、評課及議課相關的培訓)。

目標二：

提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。

成就
➢ 本學年，學校修訂學校行政手冊，重組行政架構，釐清及編配科組人員的工作範疇，令教師清楚了解工作的權責及指引。按行政工作分配，各功能組別負責人及科主任能於會議中，帶領教師就學校發展作檢視及跟進。 ➢ 學校亦安排第二梯隊教師加入行政組B組，共同商討與學校發展及事務相關事宜。
反思
➢ 加入行政 B 組能的前線教師增加對學校行政工作的認識，加強教師的專業能量，有助第二梯隊的建立，實踐分層式領導(Distributed Leadership)。 ➢ 行政 B 組教師所給予的意見，讓行政主任能從多角度了解前線教師的需要。 ➢ 中層管理人員對學校自評精神及理念未有透徹掌握。
回饋與跟進
➢ 協助中層管理人員掌握學校自評精神及理念，以帶領科組發展。 ➢ 安排行政主任加入校政 B 組，就學校領導事宜共同商議，進一步提升中層管理人員的專業能量。

(3) 學生表現

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
語文	香港教育工作者聯會 香港西區扶輪社	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第五屆) 寫作及演說比賽	季軍	6B 詹詠芯
	九龍塘學校	第六屆全港小學校際辯論邀請賽──九龍塘盃 辯論比賽	最佳辯論員	5C 楊翌蓊
	保良局	第十六屆全港小學校際辯論賽	最佳辯論員	6A 黃海僖 6A 劉海嵐 6B 呂沛遙
	縱橫盃	2026 縱橫杯中小學中文辯論香港錦標賽	最佳辯手	6A 司徒浠渝 6B 呂沛遙
	Smart Education Charitable Foundation	The 18th English Radio Drama Competition 2025-2026 for Schools	Semifinalist	5B 郭鎧晴 5C 陳沅蔚 5C 朱芷萱 5C 方芊妍
	Capstone Educational Group	13th Primary Schools Debating Tournament 2026	Semifinalist The Outstanding Debater	6A 姚祉言
	UNESCO Hong Kong Association	UNSDGs Primary Debating Competition	Semifinalist The Best Speaker	5A 蔡翹恩
數理科學	聖公宗(香港)小學監理委員會	聖公會小學第二十九屆數學奧林匹克比賽	銀獎	6C 呂思澄
			銅獎	6A 黃海僖
	保良局	2026香港小學數學精英選拔賽(保良局)	數學競賽 三等獎	6A 馮閱琛
			總成績 三等獎	6A 馮閱琛

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會合辦	第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銀獎	5A 陳凱琳 5C 梁希蕾
			個人賽銅獎	5B 盧希容 5C 方芊妍 6A 陳思霖 6B 林凱彤
			個人賽優異獎	5A 林凱晴 6A 李靜雅 6B 岑悅嘉 6C 陶婉嫣
	香港數學奧林匹克協會	2025 AIMO 總決賽	銀獎	6A 馮閱琛
		2026 AIMO 總決賽 (P1)	銀獎	1C 汪俊穎
			銅獎	1C 韓卓桐
	香港數學奧林匹克學校	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	6C 呂思澄
			銅獎	4A 梁致昕
	香港聖公會何明華會督中學	第十三屆小學數學棋盤比賽暨全港Rummikub聯校小學邀請賽	團體優等獎 個人賽銅獎	6B 詹詠芯 6B 林凱彤 6B 梁芯悅
	奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽總決賽2026	二等獎	1C 羅珈旻 2B 劉星言
		TIMO泰國國際數學競賽總決賽2025-2026	銅獎	1C 羅珈旻 2B 劉星言

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	香港數學奧林匹克協會	2026華夏盃總決賽	二等獎	2A 李栩晴 2C 郭凱瑩 4A 張沁宜 4B 羅千瑜 5C 郭成寶
			三等獎	1A 張安宜 1B 薛丽蓥 1C 韓卓桐 1C 汪俊穎 1C 劉沫彤 2A 姚羽恩 2C 何欣翹 3B 林煒琪 4B 陳巧千 4B 譚悅晞 5A 方嘉悅 5C 方芊妍 6C 呂思澄
	香港理工大學應用數學系	第十九屆全港小學數學比賽(九龍城區)	優良獎	5A 蔡翹恩 5B 盧希容 5B 黎芯瑜 5B 何若瑜 5C 梁希蕾 5C 陳沅蔚 6C 呂思澄 6C 麥硯辰

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	香港兒童數學協會	2025香港學界數學及奧數精英賽	金獎	4B 羅千瑜
	香港 STEM 培育協會	第八屆STEM香港小學生大獎賽	創思創新思維獎及優異獎	4B 李紀晴
			傑出 STEM 設計獎	5A 方嘉悅
			優異成績獎	4B 陳巧千 4C 招貝諭 5B 李靖雅 5C 陳希幔
		滑出未來-香港小學生滑翔機飛行賽2026	季軍	5C 朱芷萱
			優異獎	4C 招貝諭
	教育局	香港科學青苗獎	科學家專訪獎	5A 馬芷芊 5A 胡詠梓 5C 區鎧澄 5C 陳希幔 5C 王鍶睿
	The World Robot Olympiad Hong Kong Selection Committee	World Robot Olympiad 2026 - Hong Kong Robot Challenge Winter Season	金獎	4B 陳巧千
	亞洲啟迪文藝協會	聖誕節創意編程大賽2025	冠軍	4B 陳巧千
數理科學	世界科技工程數理協會	第七屆世界STEM暨常識公開賽	金獎	2B 賴樂兒 4A 馬穎希 5C 梁希蕾 6C 麥硯辰

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	世界科技工程數理協會	第七屆世界STEM暨常識公開賽	銀獎	2A 姚羽恩 2B 鄺伽臻 2C 曾希悠 4B 陳巧千 4B 羅千瑜 4C 招貝諭 4C 倪梓琳 5A 馬芷芊 5B 李靖雅 5B 林玥希 5C 方芊妍 6A 廖嘉蔚 6B 袁暐翹 6B 梁芯悅 6B 岑悅嘉 6C 陳思貝
	世界科技工程數理協會	第七屆世界STEM暨常識公開賽	銅獎	2B 吳穎芯 2B 朱宥陶 3A 曾芮芯 3A 龍熙怡 3B 朱蔚楠 3B 林煒琪 3C 畢又新 5A 曾韞瑩 5B 黃晞悠 5B 郭芊蕙

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	世界科技工程數理協會	第七屆世界STEM暨常識公開賽	銅獎	5C 陳沅蔚 5C 陳希幔 6A 李靜雅 6A 黃海僖 6B 吳懿澄 6C 施佩恩 6C 趙辰昕 6C 張浠淳
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第七十八屆香港學校音樂節比賽	小學弦樂團	銀獎	弦樂團
		小學中級組（十歲或以下）外文歌曲合唱	季軍	中級合唱團
		小學中級組（十歲或以下）中文歌曲合唱	銀獎	中級合唱團
		小學中級組（八歲或以下）外文歌曲合唱	亞軍	初級合唱團
		小學銅管樂小組	銅獎	銅管樂小組
		小學木管樂小組	銅獎	木管樂小組(單簧管)
		小學木管樂小組	銅獎	木管樂小組(長笛)
		一級鋼琴獨奏	亞軍	1A 倪梓媛
		二級鋼琴獨奏	亞軍	1C 蘇晞晴
		二級鋼琴獨奏	亞軍	2A 李栩晴
		外文聲樂獨唱（七至八歲）	亞軍	2C 曾希悠
		外文聲樂獨唱（十歲以下）	亞軍	5A 朱昕
		四級小提琴獨奏	亞軍	6C 周雨洋
		外文聲樂獨唱（七至八歲）	季軍	2A 林逸曈
		一級鋼琴獨奏	季軍	2A 葉菀璐
		二級小提琴獨奏	季軍	2C 曾樂澄

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第七十八屆香港學校音樂節比賽	初級組圓號獨奏	季軍	3B 劉凱莉
		初級組圓號獨奏	季軍	5A 馬芷芊
		初級組中提琴獨奏	季軍	5A 關茗臻
		六級鋼琴獨奏	季軍	5C 梁希蕾
		外文聲樂獨唱（十三歲以下）	季軍	6B 麥紫晴
		高級組小號獨奏	季軍	6B 趙穎妍
		直笛二重奏	季軍	6C 熊悅晴、6C 劉在恩
	聯校音樂大賽 2026	小學弦樂合奏	金獎	弦樂小組
		管樂團（小學組）	金獎	高級管樂隊
		管樂團（小學組）	銀獎	初級管樂隊
		銅管樂合奏（小學組）	金獎	銅管樂小組
		木管樂合奏（小學組）	金獎	木管樂小組(單簧管)
		木管樂合奏（小學組）	金獎	木管樂小組(長笛)
		小學合唱團(高級組)	金獎	初級合唱團
		小學合唱團(挑戰組)	金獎	中級合唱團
	音樂事務處 2025 香港青年音樂匯演	管樂團（小學初級組）	金獎	高級管樂隊
		弦樂團（小學 A 組）	金獎	管弦樂團(弦樂組)
	12th Singapore Raffles International Music Festival (SRIMF)	Instrumental Ensemble	Gold	管弦樂團(弦樂組)
		Chamber Music	Gold	弦樂小組
藝術	International Children Arts Platform	International Children Forest Animals Painting Contest 2025	冠軍	5C 朱芷萱
	Grove Arts & Culture Centre	GACC Grove Arts & Culture Centre Competition 2026	冠軍	5B 周君萍

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
藝術	香港文創薈	未來書包大作戰繪畫比賽	冠軍	5B 周君萍
	香港創意與文化交流協會	第三屆全港青少年及兒童藝術繪畫大賽	冠軍	2B 朱宥陶
	多元藝術教育協會	2026香港青少年藝術家比賽	季軍	5B 周君坪
	ICAEA國際文化藝術交流協會	意大利達文西兒童藝術賽	金獎	4B 陳清揚
	國際資優教育及藝術協會	國際青少年藝術大獎賽2025	金獎	5B 謝晞桐
	GNET STAR	國際家庭日全港青少年繪畫比賽2025	金獎	5A 謝恩
	日中國際藝術家協會	日本國際兒童漫畫比賽	銀獎	4B 陳清揚
	香港青年創藝協會	巴黎青年藝術空間-國際兒童繪畫大賽2025	銅獎	5B 謝晞桐
	香港兒童文化藝術協會	香港青少年兒童繪畫公開賽2025	銅獎	5B 周君坪
	康樂及文化事務署	2026年香港花卉展覽—賽馬會學童繪畫比賽	優異	2B 鄺伽臻
	德蘭中學	德蘭中學「天主教教育核心價值」填色比賽2026	優異	5C 朱芷萱 4C 招貝諭 3C 何藹晴 1C 王靖閔
	香港學界舞蹈協會	第六十二屆學校舞蹈節	小學初級組當代舞優等獎及編舞獎	現代舞蹈隊
	香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆校際朗誦節	詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學五、六年級	冠軍	5A 蔡芷凌
		詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學五、六年級	冠軍	5C 黃蕙頤
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	冠軍	5A 謝恩
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	冠軍	5B 郭鎧晴
		詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學一年級	冠軍	1C 莊思蕎
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	冠軍	1A 李卓桐
		詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五、六年級	亞軍	6C 麥硯辰

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆校際朗誦節	詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五年級	亞軍	5A 蔡芷凌
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	亞軍	2B 吳芷晴
		詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學六年級	季軍	6C 麥硯辰
		詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學五、六年級	季軍	5A 胡詠梓
		詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學三、四年級	季軍	4C 李梓菡
		詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學三年級	季軍	3A 鄧芍嵐
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	季軍	3C 何藹晴
		散文獨誦(粵語)女子組 - 小學二年級	季軍	2A 姚羽恩
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	季軍	2A 姚羽恩
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	季軍	2C 曾希悠
		詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學一、二年級	季軍	1A 詹詠媗
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	季軍	1A 楊悅寧
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	季軍	1A 温心語
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際游泳比賽	女子甲組團體冠軍	/
			50 米蝶泳第四名	6A 陳芯妍
			50 米自由泳第四名	6A 陳芯妍
			100 米自由泳第四	6C 呂思澄
			100 米自由泳第三名	6B 吳彥霏
			50 米蛙泳第四名	6A 黃海僖
			50 米蛙泳第一名	6C 吳彥晞
			100 米蛙泳第一名	6C 吳彥晞

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際游泳比賽	4x50 米接力第一名	6A 陳芯妍 6C 呂思澄 6C 吳彥晞 6B 吳彥霏 6A 黃海僖 6C 蘇博雅
			50 米背泳第四名	5C 郭成寶
			女子丙組團體季軍	/
			50 米自由泳第四名	2B 陳希曈
			50 米背泳第二名	4B 林子鉍
			4x50 米接力第二名	4B 林子鉍 2B 陳希曈 4C 蕭煦悅 3A 容宇薇 4B 歐詠雪 4C 吳梓橋
		2025-2026年度第10屆全港小學區際游泳比賽	100米蛙泳第一名 50米蛙泳第一名 4x50 米四式接力 第一名	6C 吳彥晞
		2025-2026年度九龍南區小學校際田徑比賽	女子甲組團體第五名	/
			女子甲組 100 米跑 第二名	5A 鄭靖珈
			女子甲組 200 米跑 第三名	6C 鍾蔚喬
			女子甲組 400 米跑 第四名	6C 趙辰昕

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際田徑比賽	女子甲組 4x100 米接力第四名	6B 莫悠 5A 鄭靖珈 6A 羅穎堯 6C 鍾蔚喬 6A 廖嘉蔚 6B 詹詠芯
			女子乙組團體冠軍	/
			女子乙組 100 米跑第一名	5A 陸靖珊
			女子乙組 200 米跑第一名	5A 胡靖翹
			女子乙組跳高第一名	5B 呂欣倖
			女子乙組跳遠第四名	5A 馬芷芊
			女子乙組擲壘球第四名	5A 曾韞瑩
			女子乙組 4x100 米接力第一名	5A 劉采兒 5B 呂欣倖 5A 謝恩 5A 陸靖珊 5C 鄭蔚頤 5A 蔡芷凌
			女子丙組團體亞軍	/
			女子丙組 60 米跑第二名	3A 鍾蔚珊

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際田徑比賽	女子丙組 100 米跑 第一名	3B 林煒琪
			女子丙組跳遠第三名	3B 馮爽
			女子丙組 4x100 米 接力第二名	4B 羅千瑜 3B 林煒琪 3B 馮爽 3A 鍾蔚珊 4B 譚悅晞 4C 譚玥盈
		2025-2026年度第28屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組跳高第一名	5B 呂欣倖
			女子乙組 100 米跑 第一名	5A 陸靖珊
			女子乙組擲壘球 第二名	5A 曾韞瑩
			女子丙組 100 米跑 第四名	3B 林煒琪
		2025-2026年度九龍南區小學校際羽毛球比賽	女子組亞軍	6A 馮閱琛 6A 鄭頴錚 6C 盧采瑩 5C 林以澄 5C 俞汶希
			傑出運動員	6A 馮閱琛
		2025-2026年度全港學界精英乒乓球比賽	小學女子組單打第二名	6A 葉紫悠

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際乒乓球比賽	女子甲組冠軍	6A 葉紫悠 6A 劉海嵐 6A 黃鈺恩 6B 羅詠姿 4A 歐子澄
			傑出運動員	6A 葉紫悠
			女子乙組冠軍	5A 周潔錡 5A 胡詠梓 5C 許雅恩 4C 陳韻柔 3A 周楚澄
			傑出運動員	5A 周潔錡
		2025-2026年度第11屆全港小學區際乒乓球比賽	女子組冠軍	6A 葉紫悠 5A 周潔錡 5C 許雅恩 4A 歐子澄 4C 陳韻柔
			傑出運動員	6A 葉紫悠
		2025-2026年度九龍南區小學校際籃球比賽	女子組冠軍	6A 湯鎧瞳 6B 林凱彤 6C 高婧 6C 嚴祉媮 6C 陳禹喬 6C 梁芷嘉

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2025-2026年度九龍南區小學校際籃球比賽	女子組冠軍	5A 胡靖翹 5B 關愉澄 5C 方芊妍 5C 張凱喬 5C 楊翌萄 5C 司徒朗芝 4A 蔡書喬 3B 潘雪嵐
			傑出運動員	6B 林凱彤 5A 胡靖翹
		2025-2026年度第23屆全港小學區際籃球比賽	女子組冠軍	6A 湯鎧瞳 6B 林凱彤 6C 高婧 6C 嚴祉媮 6C 陳禹喬 6C 梁芷嘉 5A 胡靖翹 5B 關愉澄 5C 張凱喬 5C 司徒朗芝
			傑出運動員	6B 林凱彤 5A 胡靖翹
其他	九龍地域傑出學生聯會	2025-2026年度九龍城區傑出學生選舉	優秀獎	6B 詹詠芯

(4) 財務報告

(容後補上)