

協恩中學附屬小學



周年報告

二零二一至二零二二年度

目 錄

我們的學校	p. 1 - 7
我們的學生	p. 8 - 12
持份者問題調查結果	p. 13 - 22
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：STEM 教育	p. 23 - 26
2. 重點發展項目二：生命教育：	
「聚焦價值教育・優化關愛文化」	p. 27 - 34



協恩中學附屬小學

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校願景 教育理念

擁抱新觀點 創造新可能

教育是對知識及真理的追求，而追求知識及真理的過程需要經過持續不斷的努力及驗證。知識的探索是永無止境的，我們必須擁抱新觀點，並且創造新可能。

自二零二零年起，我們遇到前所未有的挑戰，讓我們就現時的學習模式作不斷的反思及改進，也讓我們體驗了學習的新常態。即使在暫停面授課堂期間，我們仍能以靈活創新的方法推動和實踐「停課不停學」的教學目標，並善用多元化的電子教學資源，實施混合模式（實體與網上教學模式）的校本學與教策略。在過去的兩個學年，我們共同創造了大大小小的新可能。

持續一年多的疫情無疑為我們生活上造成影響，但同時也為我們提供一個難得的學習機會。我們學會了多樣性的互動，如實體課堂互動、視像課堂互動、網上平台互動等。我們接觸的新觀點，往往都是源自於與他人的互動，這正正是學校存在的必要性。校內多樣性的互動拓闊了我們的眼界，讓我們對事物有新的看法。我們應該開放地吸納別人的意見，有理據地改變自己的觀點，從而培養出正確的價值觀，在新事物面前，虛心學習。這樣，我們才能超越自己，探索那些以往我們所忽略的領域，從而培養在多種不同的環境中成長的能力。

腓 2：15 提醒我們當按照神的吩咐，無可指摘，誠實無偽，作神無瑕疵的兒女。求主幫助我們以愛心建立基督徒的美德，像明光照耀一樣，將生命的道表明出來。作為協恩的一分子，讓我們每個人都盡自己的力量，致力於對知識及真理的追求。讓我們在未來的歲月中發現新的自己，並成為最好的自己。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
郭志丕主教(主席)	蔡克昭律師(校監及主席)
Mr. I. Bruce(義務司庫)	葉黃綺媛女士(辦學團體校董)
梁少儀校長(義務秘書)	鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)
葉黃綺媛女士	鄭卓生博士(辦學團體校董)
周近智律師	袁海球博士(辦學團體校董)
鄭阮培恩女士	梁少儀校長(辦學團體校董)
李潔儀女士	李潔儀女士(替辦學團體校董)
馮陳玉琮女士	陳素兒校長(當然校董)
陳浩然博士	鄺佩芬副校長(教員校董及義務秘書)
鄭卓生博士	黎燕萍副校長(替代教員校董)
蔡克昭律師	梁淑芬女士(獨立校董)
袁海球博士	陳婉華女士(校友校董)
李安業牧師	盧志威先生(家長校董)
蔡曉嵐博士	(任期至 2023 年 3 月 3 日)
馮婉眉女士	梁何卓晶女士(替代家長校董)
	(任期至 2023 年 3 月 3 日)

學生上學日數 187 日

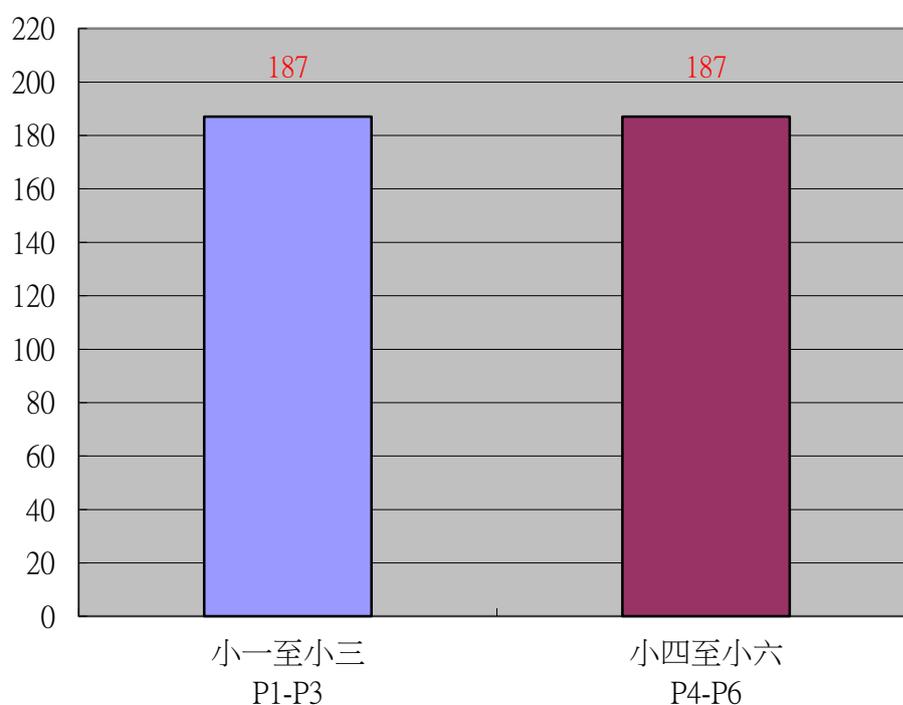
Number of school days: 187

實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 187 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 187

年級 Level	20/21
小一至小三 P1-P3	187
小四至小六 P4-P6	187

實際上課日數
Number of active school days



(三學期評估) 8 日

Assessment days

8 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

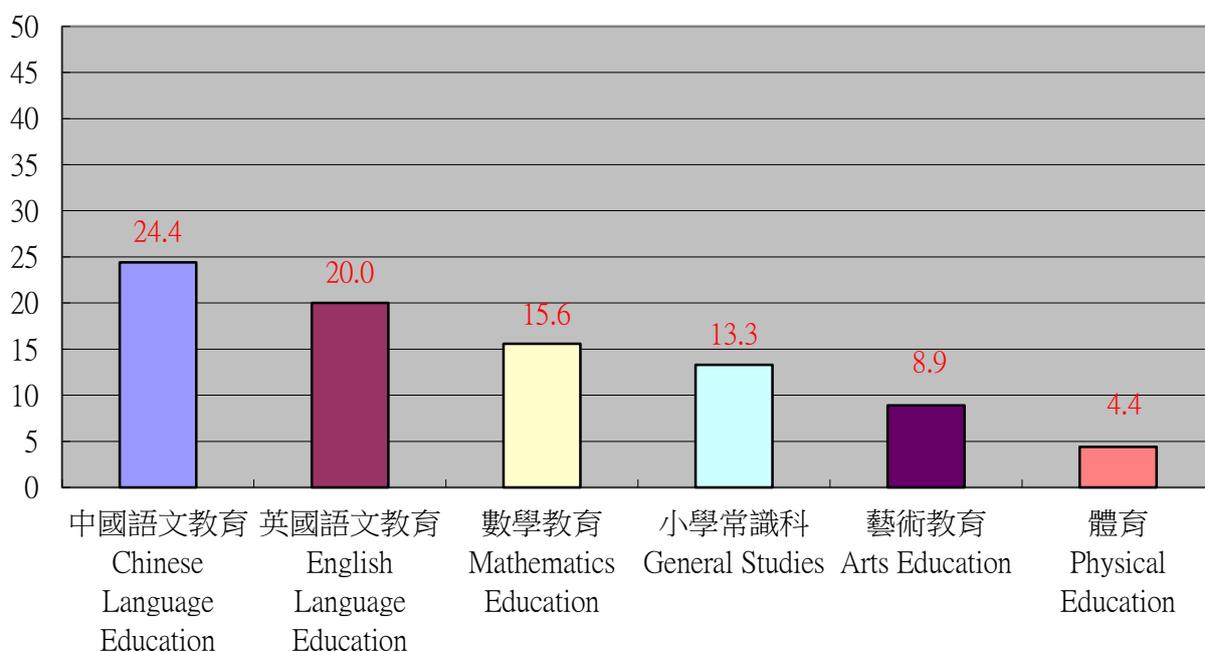
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	20/21
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time for KLAs (Primary 1 to Primary 3)



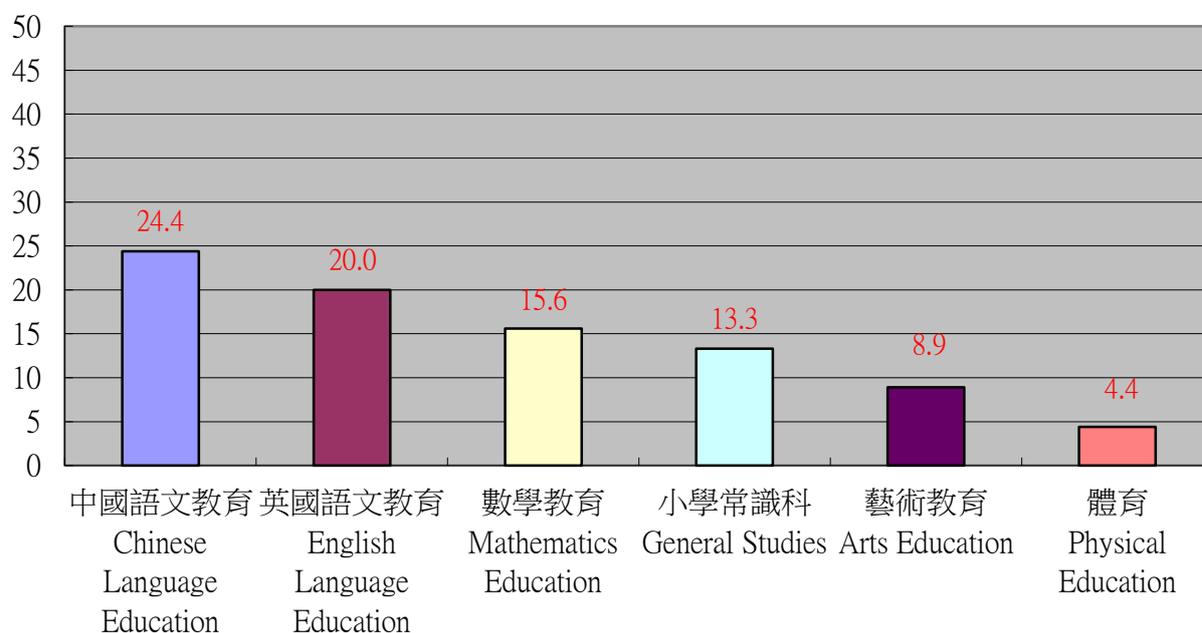
- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	20/21
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)
Percentage of lesson time for KLAs (Primary 4 to Primary 6)



- 中國語文教育包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- 小學常識科包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- 藝術教育包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	2	泳池 (中學、小學及幼稚園共用) Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1

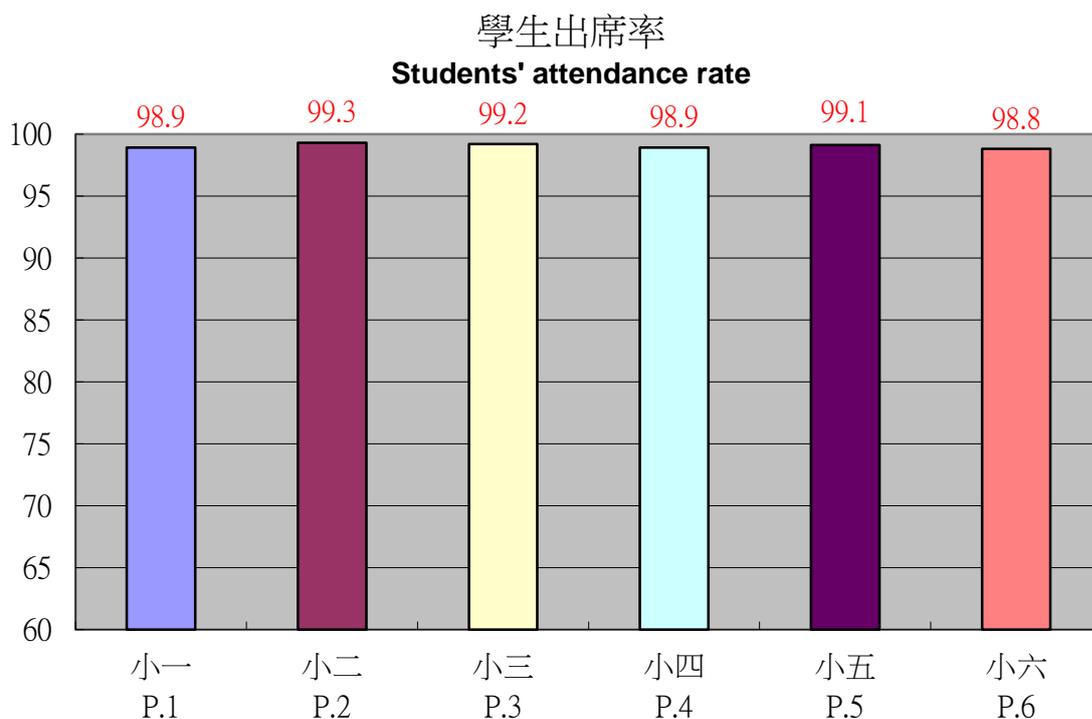
我們的學生 Our Students

班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	92	96	92	94	81	77	532

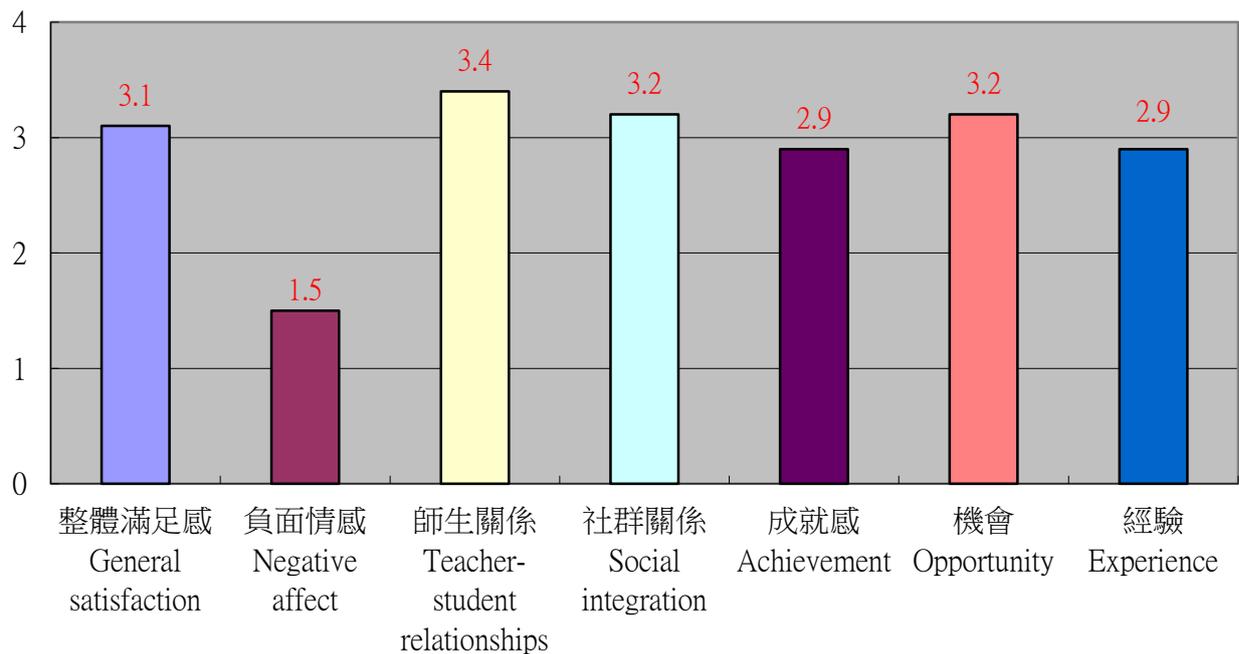
學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	20/21
小一 P1	98.9
小二 P2	99.3
小三 P3	99.2
小四 P4	98.9
小五 P5	99.1
小六 P6	98.8



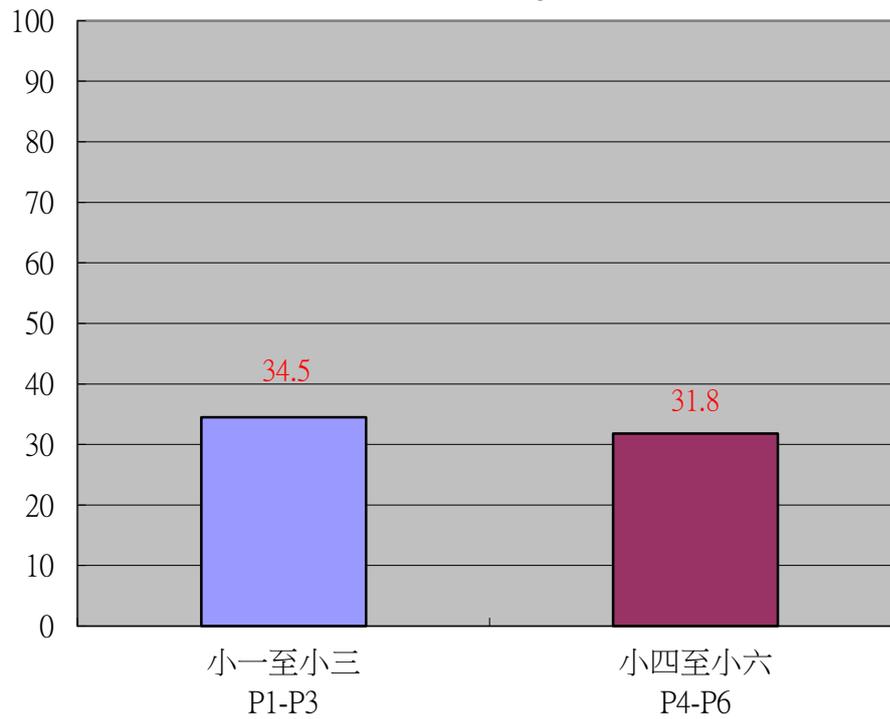
學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	20/21
整體滿足感 General satisfaction	3.1
負面情感 Negative affect	1.5
師生關係 Teacher-student relationships	3.4
社群關係 Social integration	3.2
成就感 Achievement	2.9
機會 Opportunity	3.2
經驗 Experience	2.9

學生對學校的態度
Students' attitudes to School



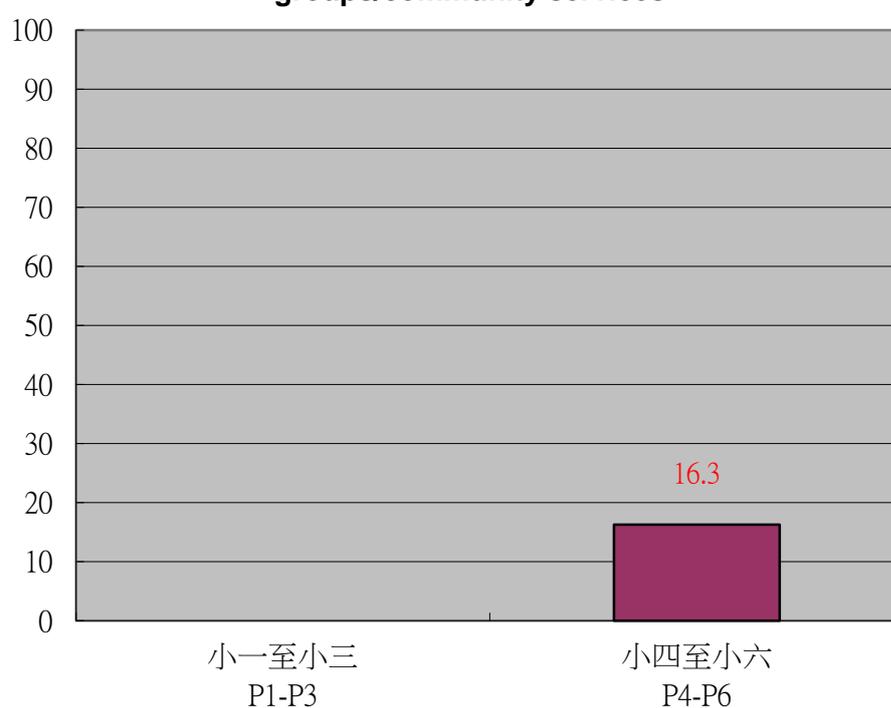
參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	20/21
小一至小三 P1-P3	34.5
小四至小六 P4-P6	31.8

參與全港性校際比賽的學生百分比
Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



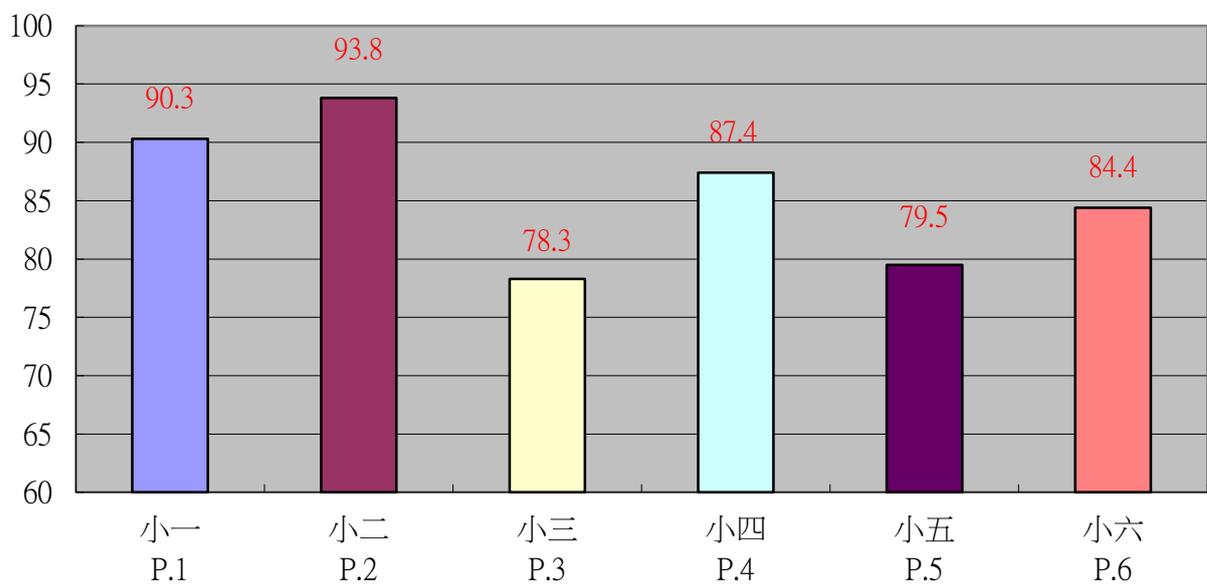
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	20/21
小一至小三 P1-P3	n/a
小四至小六 P4-P6	16.3

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	20/21
小一 P1	90.3
小二 P2	93.8
小三 P3	78.3
小四 P4	87.4
小五 P5	79.5
小六 P6	84.4

處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range

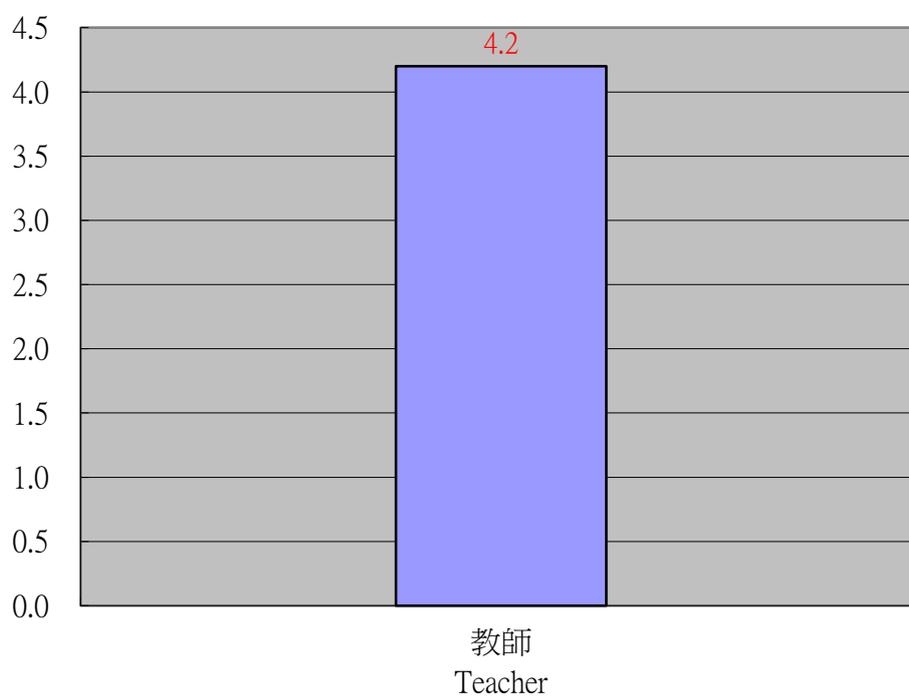


持份者問題調查結果

Stakeholder's Questionnaire Result

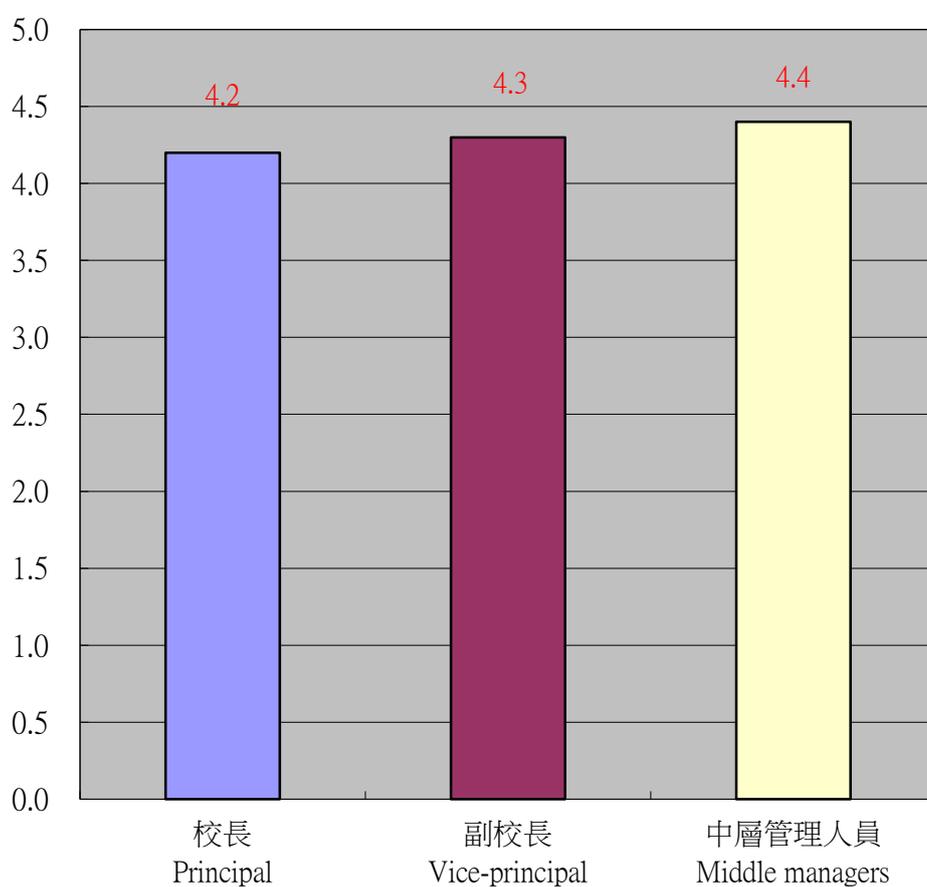
持份者對學校管理的觀感 Stakeholders' Perception of School Management	20/21
教師 Teacher	4.2

持份者對學校管理的觀感
Stakeholders' perception of School Management



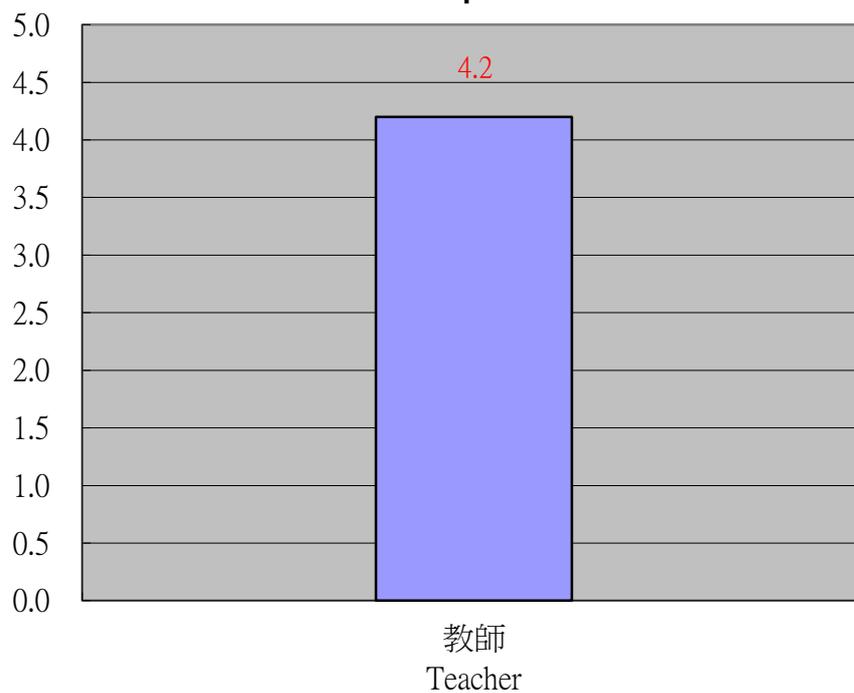
持份者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	20/21
校長 Principal	4.2
副校長 Vice-principal	4.3
中層管理人員 Middle managers	4.4

持份者對專業領導的觀感
Stakeholders' perception of Professional Leadership

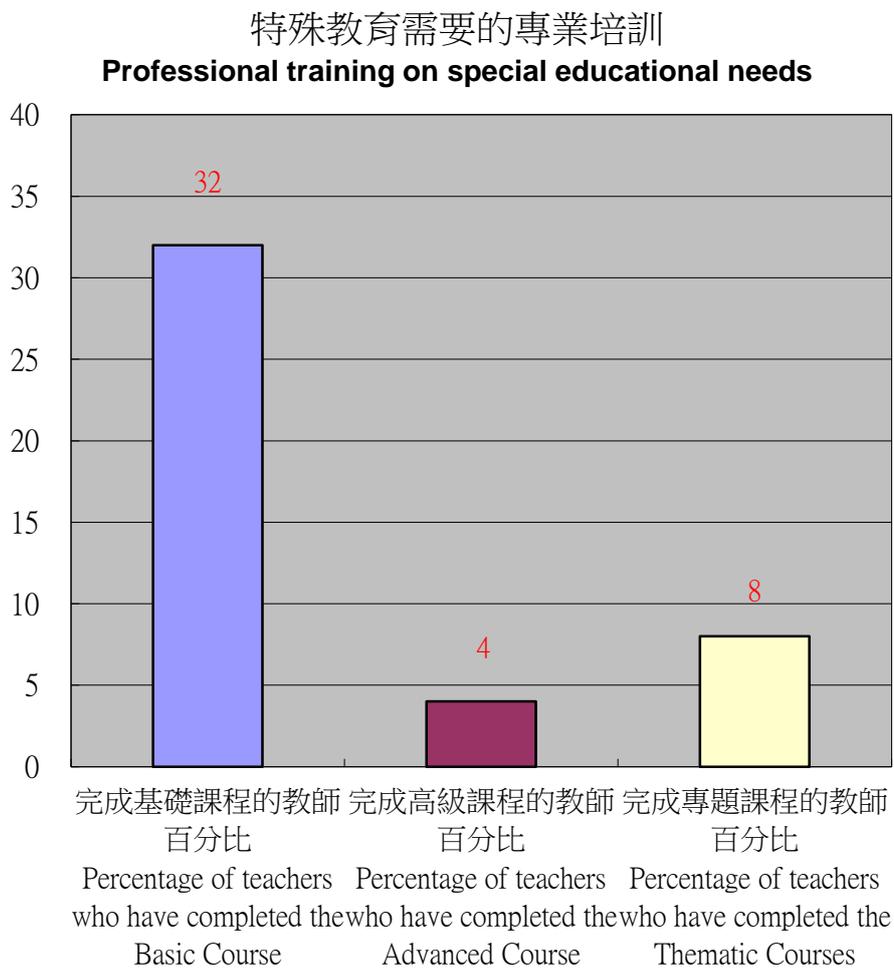


持份者對教師專業發展的觀感 Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development	20/21
教師 Teacher	4.2

持份者對教師專業發展的觀感
Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development

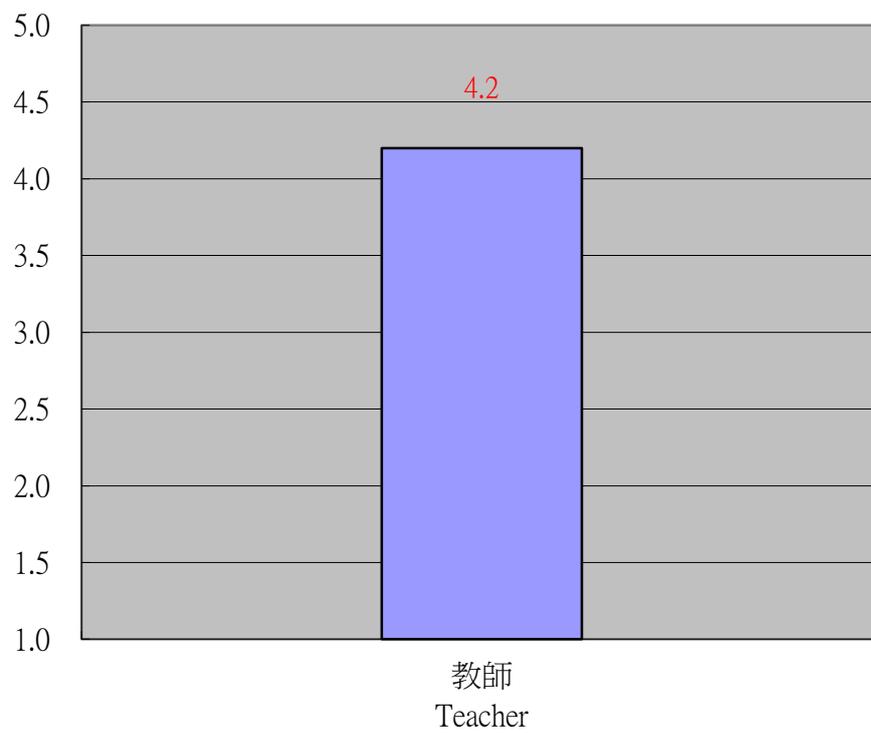


特殊教育需要的專業培訓 Professional training on special educational	20/21
完成基礎課程的教師百分比 Percentage of teachers who have completed the Basic Course	32
教師完成高級課程的人數 Number of teachers who have completed the Advanced Course	4
教師完成專題課程的人數 Number of teachers who have completed the Thematic Courses	8



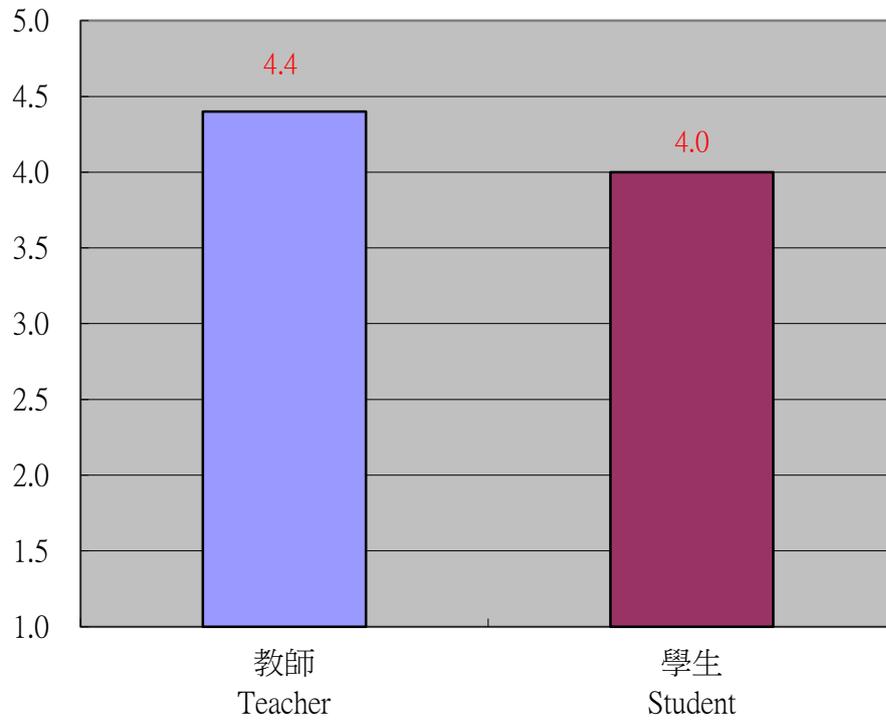
持份者對課程和評估的觀感 Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment	20/21
教師 Teacher	4.2

持份者對課程和評估的觀感
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment



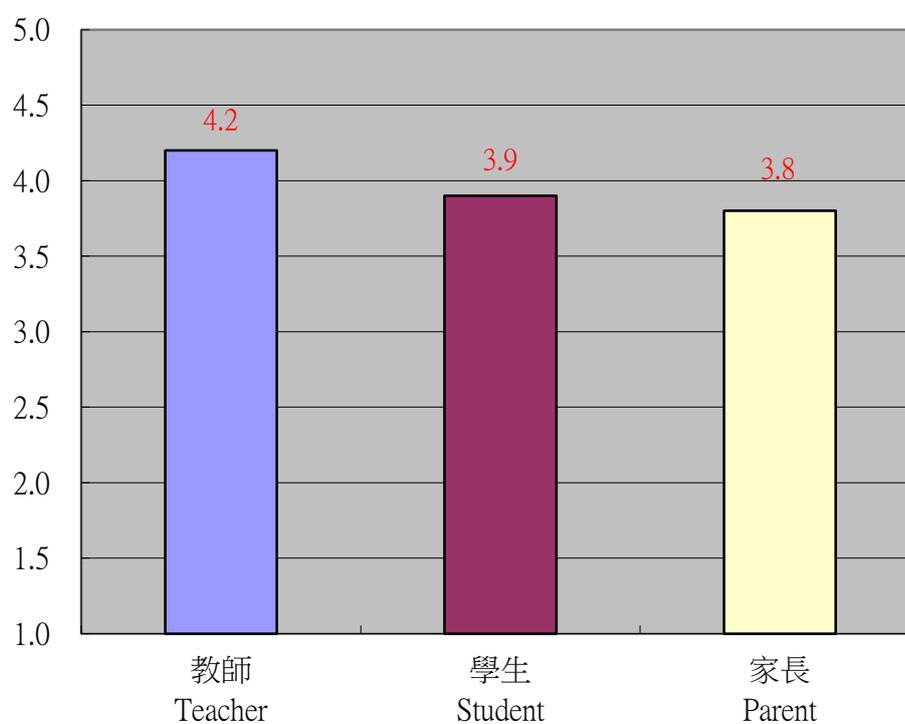
持份者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	20/21
教師 Teacher	4.4
學生 Student	4.0

持份者對教學的觀感
Stakeholders' perception of Teaching



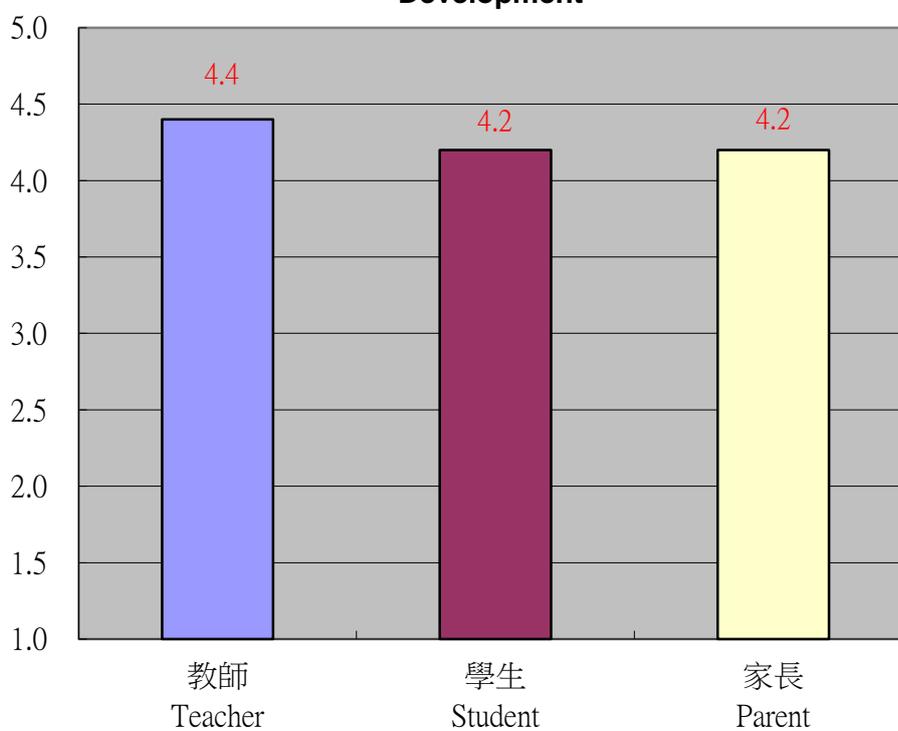
持份者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	20/21
教師 Teacher	4.2
學生 Student	3.9
家長 Parent	3.8

持份者對學生學習的觀感
Stakeholders' perception of Student Learning



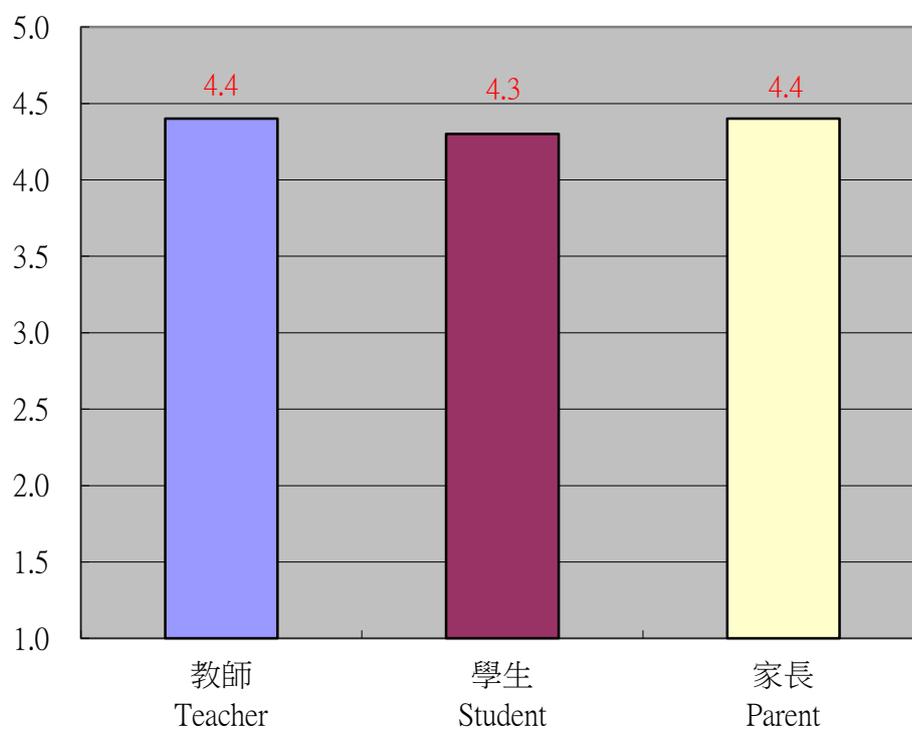
持份者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	20/21
教師 Teacher	4.4
學生 Student	4.2
家長 Parent	4.2

持份者對學生成長支援的觀感
Stakeholders' perception of Support for Student Development



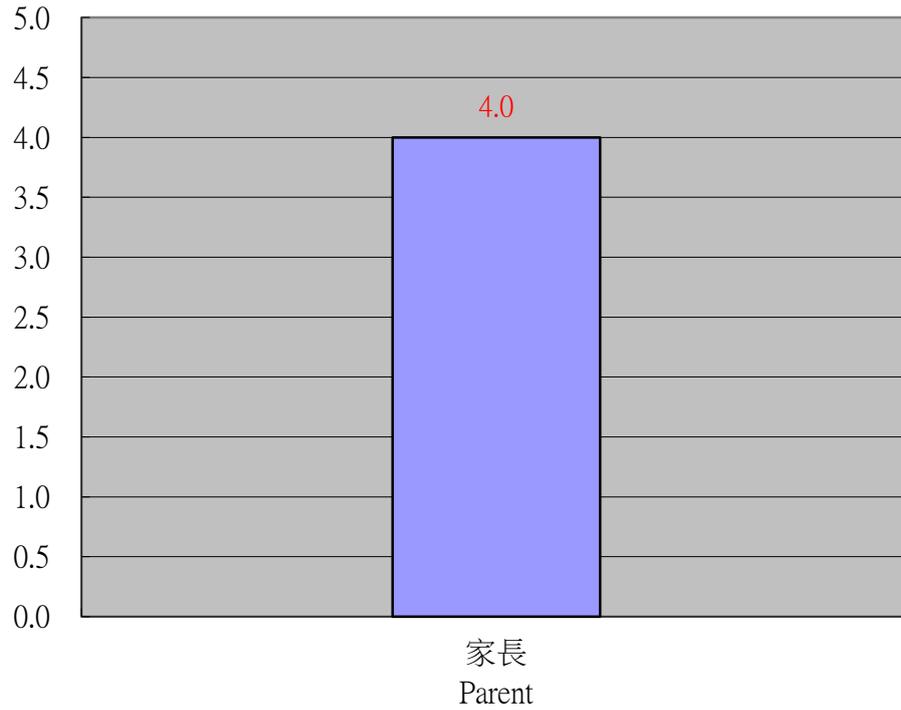
持份者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	20/21
教師 Teacher	4.4
學生 Student	4.3
家長 Parent	4.4

持份者對學校氣氛的觀感
Stakeholders' perception of School Climate



持份者對家校合作的觀感 Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation	20/21
家長 Parent	4.0

持份者對家校合作的觀感
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：STEM 教育

1. 2021 年度在 STEM 教育上的成就與反思

1.1 背景資料：

本校發展 STEM 教育，旨在培養學生二十一世紀必備的學習能力，培育創科精神及學生正面的價值觀。STEM 教育的發展重點包括：

- 培育學生生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難/不便，發展創造力及解難能力。
- 培養學生應用設計循環在設計、製作及完善作品上，培育創造力。
- 培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。
- 培養學生的共通能力，其中包括運算能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力、溝通能力、協作能力及自我管理能力。
- 培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等。
- 提升學生對科學科技的學習興趣，培養創科精神。

1.2 STEM 教育在課程推行層面的成效/成就：

1.2.1 通過常識科校本課程規劃，訓練學生應用設計循環，培育創造力及科學探究精神。

- 高小及初小學生在常識科課堂中能運用設計循環，進行與 STEM 相關的科學探究活動。
- 修訂一至六年級常識科與 STEM 相關的教學設計及實作評估，優化探究活動中與設計循環相關的 STEM 思維訓練元素，進一步培訓學生的創造力及探究精神。

1.2.2 通過資訊科技科校本課程規劃，訓練學生應用編程解決問題，發展計算思維能力。

- 優化二至六年級校本編程課程，有系統地規劃各級計算思維訓練框架。
 - ◆ 二年級：不插電編碼課程
 - ◆ 三年級：網上編程課程
 - ◆ 四年級：Scratch Jr. 電腦編程課程
 - ◆ 五年級：Micro:bit 及 mBlock 電腦編程課程
 - ◆ 六年級：Micro:bit 及 Thinkercad 課程
- 學生能掌握編程技巧，而高年級學生更能透過跨學科 STREAM 研習，運用創意及科探精神，設計及製作有意義的物品去解決日常生活所觀察到的問題。

1.2.3 通過數學科本課程，鞏固 STEM 創作的基礎，培養創科精神。

➤ 二年級學生通過認識風的形成及了解風向儀運作原理、使用指南針測方向、應用設計循環概念研製簡單測量工具及運用八個主要方向表達風向儀所轉動的方向) 完成製作風向儀。透過實作活動，學生能深入理解「方向」如何應用於日常生活中，而從評估卷中可見，學生在「方向」範疇有良好的表現。

➤ 三年級學生能應用「度量」範疇的知識及技能，通過製作手機支架，並能運用設計循環概念及研習，指出物件結構與承托力的關係。學生在此分組研習活動中，能與組員討論製作過程、評鑑製成品的品質和反思整個活動的研習表現，並能就其研究與其他同學分享。

1.2.4.1 在 STREAM 跨學科學習活動中，六年級學生能按自己的觀察及興趣，自擬探究子題進行個人的專案研習。學生能應用力學原理、簡單機械操作及 3D 打印技能、相關學科的已有知識等，構思及製作「機械小助手/小玩意」。從匯報錄影可見，學生能清晰介紹自己的設計意念及製成品的運作，並能反思整個研習過程所面對的困難及如何解決，體現自主的創科精神。

1.2.4.2 在 STEAM micro:bit 火箭車跨學科學習活動中，六年級學生能應用已有知識，如速率(數學科)、風的阻力及升力(常識科)、空氣動力學設計(視藝科)、電腦模擬風阻軟件測試及運用 micro:bit 作計時(資訊科技科)等，進行火箭車車身設計，並能應用設計循環去改良設計以增加車速。從課堂觀察及學生意見調查可見，此研習活動擴闊學生對 STEM 應用的認知，增加他們對 STEM 研習的興趣。而學生亦能於設計循環中運用所需的共通能力及自主學習技能去改良設計，提升火箭車的運作效能。

1.2.4.3 在 STEAM micro:bit 氣墊船跨學科學習活動中，五年級學生能應用已有知識，如氣壓(數學科)、立體設計(視藝科)、測試及量度(數學科)、及 micro:bit 作編程(資訊科技科)等，操控氣墊船及進行比賽。從課堂觀察及學生意見調查可見，此實作活動拓闊學生與 STEM 相關的學習經驗，增加他們對 STEM 研習的興趣。

1.3 STEM 教育在創設 STEM 教育環境層面的成效/成就:

1.3.1 設立 STEM 部隊，成員為四至五年級學生，原定於校內推廣與 STEM 相關的活動。惟受防疫措施及暫停面授課堂影響，此資優培育項目未能如期進行。

1.3.2 拓闊 STEM 活動，為學生提供與 STEM 相關的全方位學習體驗：

- 在一至五年級進行常識科科本 STEM 動手動腦探究活動，學生在學習過程中能應用與 STEM 相關的綜合能力及實踐能力，由被動學習者改變為主動學習者。

- 在小一進行打孔機計算機初小編程工作坊，學生初步認識電腦及編程，並認識 1 與 0 的簡易編程概念。在工作坊中，學生體驗打孔機計算機的運作方式，並嘗試使用已學的 1 與 0 初步知識，在編程工作紙上編寫出自己的名字
- 在二至三年級進行 STEM 生活體驗活動，學生能於活動中進行生火探究，比較不同的起燃方法。二年級學生另製作竹筏，探究浮水原理。學生能應用設計循環測試，比較及匯報由不同物料組合的濾水器的淨水效能。而三年級學生則能使用簡單木工工具及建材製作小木屋，並能應用數學科所學習的「方向」知識，運用指南針作工具完成模擬森林定向遊戲。
- 在四年級進行打孔機計算機高小編程工作坊，讓學生認識 1 與 0 的概念及邏輯表達、 2 與它的次方及 1 與 0 的組合及表達。在工作坊中，學生能運用二進制組合 1 與 0 來表達數字，並嘗試使用已學的 1 與 0 簡易概念應用於打孔機計算機編程，製作出自己的音樂及編寫出自己的名字。
- 在六年級原定安排體驗 STEM 高端科技活動，因疫情關係，主辦機構關閉場地，已取消該活動。

1.3.3 為學生提供 STEM 聯課活動，從課堂觀察可見，活動能拓闊學生對科學及科技的認識，學生亦同意活動能提升她們對科學及科技的興趣。

1.3.4 在評估後/學校假期為學生提供多元化的 STEM 興趣班，從課堂觀察可見，學生積極投入於活動中，並同意興趣班能提升她們對科學及科技的興趣。

1.3.5 學生參與 STEM 相關比賽，學生於比賽中能應用科學、科技及數學的已有知識進行設計、探究及創作，參賽項目包括：

- 奪寶奇兵---回力罐設計比賽 2022

4 位五年級學生在 25/6 參賽，2 位學生獲一等獎，2 位學生獲優異獎。

- 「常識百搭」小學 STEM 探究展覽

6 位五年級學生參賽，探究題目為「救救地球餐盒」。

1.3.6 發展與 STEM 相關的學生交流/分享活動，從分享中可見，學生投入相關的學習探究，科任老師認同分享活動能培養學生創科精神。

- 舉行二至六年級「小小發明家得獎作品展」，展示學生在暑期創作的優秀小發明。

- 在二年級進行「磁鐵小玩意」，優秀作品在二年級樓層展覽。

- 六年級學生通過錄影分享創作「機械小助手/小玩意」的心路歷程。

1.3.7 添置與 STEM 教育相關設備，支援 STEM 教育發展，新增設備包括：

- 增設物聯網感測器大應用套件
- Kittenbot micro:bit 發明家套件

- Kittenbot K01 人工智能鏡頭

1.4 STEM 教育在教師培訓推行層面上的成效/成就:

通過與 STEM 教育相關的培訓及教育教學策略交流，教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。

1.4.1 為教師提供與 STEM 教育相關進修，包括：

- 為常識科老師舉辦「遊戲為本 STEM 活動設計」工作坊。
- 全校老師參與「學與教博覽 2021」作教師培訓。

1.4.2 教師在日常的學與教中，通過共同備課，加強 STEM 教育元素。

1.4.3 科主任及教師在常識科會中討論及分享 STEM 教學策略。

1.5 2021 年度在 STEM 教育上的反思及展望

本年度在各項 STEM 學習活動的推行上已建立初步的基礎。在課程發展方面，資訊科技科加入編程課程，發展學生的計算思維。在學習體驗方面，於全方位雙週活動進行不同的 STEM 活動及比賽及於試後和暑假期間，出多項 STEM 活動，提升學生對科學及科技的興趣，鼓勵學生學習。在學習表現方面，學生能在專題研習中應用設計循環的理念進行探究學習。

本學年的 STEM 教育發展著重學習活動的推行，展望能就 STEM 跨課程學習作進一步的統整及規劃，重點提升學與教成效。

➤ 聚焦：

- 統整及規劃校本 STEM 課程，透過高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及適性教學，提升學生解難能力、創造力及計算思維能力。

➤ 深化：

- 深化現行的科本及跨科 STEM 學習活動，提升學與教的成效

➤ 持續：

- 推廣與 STEM 相關的學習體驗。

重點發展項目二：生命教育：「聚焦價值教育·優化關愛文化」

2. 2021 年度在生命教育：「聚焦價值教育·優化關愛文化」發展上的成就與反思

2.1 背景資料：

本校秉承聖公會基督教教育的特色及協恩中學校董會的辦學宗旨，以「協力藉恩，信主愛群」培育同學成長。故此，協恩中學附屬小學的校園是充滿著支持與鼓勵，關心和互助的氣氛。同時，本校也有嚴謹的紀律要求，讓同學在安全而有規律的環境下成長。

培養學生建立正面的價值觀和態度一直是我校的重要學習宗旨。隨着 2019 冠狀病毒病於全球肆虐、《香港國安法》於 2020 年 6 月 30 日實施，並課程發展議會於 2021 年落實將「守法」及「同理心」列為首要培育學生的價值觀和態度，為讓學生持守正面的價值觀和態度以面對生活和學習上的種種挑戰，明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民及國民的基本責任，我校在未來三年，將從生命教育、公民教育、國情教育及靈性教育四大方面，聚焦價值教育的培養，優化校園的關愛文化及和諧互助的校園人際關係，提升學生對社會及國家的歸屬感，以發展校本的生命教育工作。

2.2 推行生命教育上的成效/成就：

在生命教育方面，為學生提供一個全人發展的校本課程，深化「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、加強聚焦「守法」及「同理心」九種首要培育的價值觀和態度。建基於良好的經驗，本校以整體課程模式推行生命教育，持續培育學生上述九種價值觀和態度。

2.2.1 學校設輔導及生命教育主任及生命教育科主任，有系統地整合現有的正規課程「生命教育科」。為使學生能進一步增值自己，瞭解與自己、他人、身處環境及世界的相處法則，從而發展和諧的關係，並探索生命的價值與意義，透過「生命教育科」，讓全校同學建立正確的價值觀及和諧互助的人際關係。每班每學期最少舉行一次「家庭會議」，通過真實的生活事例去鞏固生命教育課所學的知識。引導同學表達自己的意見，挑戰自己的觀點，並進行檢視與反思，提升其內省智能，協助學生找出解決問題的方法，幫助她們更健康地成長。此外，班主任就同學的需要，如情緒管理、人際關係、環境保護、時事探索、建立班規如「課室公約」等進行討論，從而引導同學與人及世界建立和諧健康的關係。此外，各級生命教育教科書《成長列車》中亦有涉及「人與自己」、「人與他人」、「人與世界」和「人與宇宙」的課程範疇，而各年級更加插了國情教育附篇，以加強同學們對祖國的認識。通過課堂活動，有助同學認識自己的長短處，

承傳中華美德，並提高個人的承擔精神，服務人群。

- 2.2.2 在生命教育課時段，定期以大課形式為各級學生提供八次或以上多元化且適切的講座及活動，2021 年度的主題包括「『我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀』承諾日 - 2021」、「大姐姐計劃之結伴同行」、「國情知多啲」、「不再迷『網』」、「做個誠實、守規好孩子」、「性別框框」、「勇敢說不」(性教育)、「做個醒目網『樂』人」、「齊賀新歲之長幼同歡樂」、「訓育講座：保護個人資料及向網絡欺凌說不」、「Pass it on 小燭光」、「認識學習困難」、「敬師活動」、「天跌落嚟當被叻」講座、「iJunior - 守規活動」、「正向情緒講座」、「視障運動員分享」及「升中適應講座」等，由老師或校外機構主持，帶領同學探討不同的生命課題。各班主任觀察學生表現及反應，在生命教育大課後，負責生命教育大課的老師們會檢討大課內容及推行手法，適時向負責機構或老師提出改進建議，務求為學生提供多元化和適切的講座及活動。於學期末的生命教育會議中，各班主任均認為生命教育大課主題適切及多元化，配合同學們的需要。而且就有關生命教育大課的課題，老師們亦提出有建設性的意見，為來年的籌劃作好準備。
- 2.2.3 學校設訓輔小組訂立每年訓育主題，並附以格言。本年度訓育主題為自理、守規、誠實、感恩、自律、包容、盡責、仁愛。在班務時段，學生長或少年警訊領袖生透過廣播向全校學生講解月訓及格言。全年各級有四次月訓書籤設計活動，深化學生對月訓格言的記憶。本年度舉行的早會活動：高年級同學全年出席 22 次，而低年級同學全年出席 17 次；早會主題環繞關注事項、月訓或宗教訊息。通過全校老師日常觀察學生反應所得，同學建立了彼此關顧及欣賞的態度，並加強學習健康及正面的價值觀。訓導主任於開學周透過中央廣播提醒學生遵守校規，全年有兩次檢查校服，適時建立學生責任感、承擔和守法的精神。而「小一適應課程」亦為小一學生提供了五項適應活動。
- 2.2.4 全校學生透過不同的校本訓育輔導活動，建構正面的價值觀。本年度活動計有「『我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀』承諾日 - 2021」、「積極人生挑戰獎勵計劃『自律小管家』」、「iJunior - 守規活動」(合共有 18 名四至六年級同學受訓成為 iJunior 領袖協助活動)、「廉政公署『點亮我誠』青年傳誠活動」、「『童·閱·樂』繪本活動」、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2021/22(「聖誕祝福暖童心」、「敬師活動」、「新春同歡樂」、「關愛無疆界」、「『愛·就要帶回家』父、母親節活動」及「送你一個心」)、「護苗教育車」課程、「吾·愛自己」講座及攤位活動、「堅毅」講座等等。當中，「積極人生挑戰獎勵計劃 - 自律小管家」為全年活動，於各老師日常觀察所得，

同學們都積極參與，全情投入各活動。全校合共計有 416 人次(第一期「自理、守規」:78 人次、第二期「誠實、感恩」:101 人次、第三期:「自律、包容」:90 人次、第四期「盡責、仁愛」:89 人次，而全年大獎:58 人次)於「積極人生挑戰獎勵計劃」中獲取獎章或年終表揚證書。據學生問卷回應，有 96.9%學生同意活動能讓他們明白「守法」的重要性，有 94.9%學生同意活動能讓他們明白「同理心」的重要性，有 96.9%學生同意活動能讓他們明白「關愛」的價值觀，有 96.3%學生表示喜歡協恩這個大家庭。部份學生所寫的感想如下:「今年輔導活動不但多不勝數，而且多彩多姿，很好」、「能讓我學懂更多人生道理」、「學到課本學不到的東西」、「改善我們對事物的價值觀」等。而據社工、教師觀察及問卷回應，有 97%的老師認為校本輔導活動能夠讓同學明白「守法」的重要性，有 100%老師認為活動能讓同學學習「同理心」及「關愛」的價值觀。

2.2.5 全體教師於 2022 年 1 月 18 日參與廉政公署「童·閱·樂」繪本教學工作坊，以支援教師推廣繪本閱讀，於課堂有實踐的機會及訓練故事姐姐於 2022 年 8 月 2 及 3 日向小一及小二同學分享德育繪本，效果良好。

2.2.6 為了增強家校合作，鼓勵家長多與孩子相處和溝通，建立良好的親子關係，在 2021 年度輔導組透過一連串的家長教育及支援活動來推行「家長學堂」活動。活動項目計有:、「家長學堂」開學暨頒獎禮暨「情迷上網」家長講座(153 人)、「啟發親子課程」(聖三一座堂主辦)(22 人)、「見焦拆焦」家長講座(144 人)、「疫境同行」家長講座(88 人)、「家長舒壓」工作坊(57 人)、「『碌』世代:為孩子觸網做好準備家長講座」(43 人)、「網絡危機淺談:協助孩子建立明辨是非的能力」家長講座(36 人)、「童你去玩」桌遊體驗親子工作坊(10 個家庭)、「升中預備」家長講座(10 人)。由於本年度的家長學堂活動受新冠肺炎疫情影響而作出更改，而且參與人數亦有規限，有部份活動甚至採用視像形式進行，故此於學期末並沒有進行全校性的家長問卷調查。

2.3 推行公民教育上的成效/成就:

在公民教育方面，加強學生認識香港社會中各制度。了解每個人都是社會中的一員，了解個人的行為對他人的影響，明白個人福祉與社會整體的福祉有緊密的關係，要培養推己及人的責任感，由個人層面開始，推廣至家庭、社會、國家，以至全人類。

2.3.1 為了達到以生命影響生命的目標，並貫徹「校內、外承擔」的精神，

本校以「一人一職班本服務計劃」及校內各服務團隊的服務，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀。透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。根據老師觀察及各班主任的紀錄，班本服務崗位包括有班長、行長、值日生、追收功課長、圖書長、環保清潔長、壁報長、各科長等等，各司其職，當中有超過 90%的學生能勇於為老師及班上同學服務。

- 2.3.2 透過「服務團隊」，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍為本年度的首要重點。本年度各類團隊計有「學生長」（8人）、「風紀生」（51人）、「英語小領袖」（18人）、「IT 特工隊」（38人）、「圖書館助理員」（45人）、「運動隊長」（36人）、「普通話大使」（20人）及「環境保護大使」（20人）。全校服務團隊合共有 236 個職位，當中有 100%服務團隊同學曾參加本年度的服務團隊就職禮，當眾公開宣誓要以基督耶穌為榜樣，主動關心及服事他人。以每名學生不多於三項的服務團隊工作下，有 144 位同學為服務團隊成員，佔全校人數 26.5%。綜觀而言，服務團隊學生皆能盡己能力，勇於承擔，並服務校內同學。
- 2.3.3 受新冠肺炎疫情影響，4 月底復課後只安排學生長於課前及小息巡視各樓層走廊，風紀生則不用當值，以減少跨級感染，並取消實習風紀生活動、風紀生日營、傑出風紀生選舉及服務團隊聯歡，確實使學生的學習經歷減少。此外，樹風小領袖活動則以部份實體課及網課混合形式進行訓練，反應仍不錯。
- 2.3.4 加強學生了解每個人都是社會中的一員，了解個人的行為對他人的影響，加強責任感、公德心及感恩之心，全年各級合共有 11 個校外機構、社會上不同職業的人士到校於生命教育大課中分享。
- 2.3.5 為提升校園關愛文化，擴闊學生視野，關心學妹以至於社區，灌輸正確的價值觀，及培養自律守規等良好行為，全年進行「大姐姐計劃之結伴同行」和「少年警訊領袖團」活動。「大姐姐計劃之結伴同行」為小一及小二學生成功配對一位小四及小五學姐，以便得到學姐的照顧，提升校園關愛文化。受新冠肺炎疫情影響，此活動未能完成。而四至六年級同學有機會參與「少年警訊領袖團」計劃，務求推廣「青年領袖，減罪伙伴」宗旨，藉透過定期聚會，並提供多元化的紀律訓練課程及活動，包括：步操訓練、紀律及野戰訓練、參觀活動、歷奇團體日營、探訪體驗及義工活動，從小建立正面思想和良好品格，以培育新一代青年領袖，透過導師指導及隊員經驗分享達至薪火相傳，而藉步操訓練提升同學紀律及加強團隊精神，

全年於活動課 A-C 時段合共舉行 15 次活動。

2.4 推行國情教育上的成效/成就:

在國情教育方面，提供更多機會，讓學生對祖國歷史和文化發展，有更深入的认识，幫助學生建立國民身份的認同和對國家的承擔精神。此外，亦鼓勵學生欣賞及容納不同的觀點 / 風俗，學習尊重他人，並仿效中國古今名人，培養堅毅精神。

2.4.1 本年度學校成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，由課程主任帶領，小組於全年舉行了 3 次會議（學期初、學期中及學期末）。

2.4.2 加強培養學生正確價值觀及國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，學校將進行有關國民身份認同及價值教育，輔導組進行以下活動：由少年警訊領袖團及小女童軍負責的「升掛國旗及奏唱國歌」（典禮及注目禮）、「國慶日 2021」、「國情知多啲」、「中國歷史文化」推廣計劃、「認識『國家憲法日』及『全民國家安全教育日』」。而「中華文化日」及「新春同歡樂」活動，卻因疫情影響而需要進行疫情版，惟同學都很投入活動。

2.4.3 2021 年 10 月輔導組於各班「宗教及輔導活動」教室、各樓層及地下壁報板發放有關「我最喜愛的中國超級工程選舉」影片及資訊，供同學自行觀看及投票。此活動由香港升旗隊總會主辦的，選舉活動由 2021 年 10 月開展，選舉活動旨在為學校提供圖片及文字概述，讓老師及同學認識國情，了解中國十一項達世界級的工程技術，為國家擁有輝煌的發展成就感到光榮，增強師生國民身份的認同。活動順利進行，六甲陳彥均及莫靜嵐獲得全情投入獎。此外，六甲李欣藍於由長者學苑聯網主辦的「長幼有情」攝影比賽中獲得參與獎。雖然新冠疫情肆虐，同學們仍積極參與各項活動。

2.4.4 於五、六月期間，輔導組舉辦了「愛·就要帶回家」活動，透過邀請全校學生填寫致父母親祝福感謝卡送給父母親，推廣關愛家人，重視倫理的關係；促進親子溝通，提升家庭間的關愛文化。學生都積極參與此項活動。

2.5 推行靈性教育上的成效/成就:

在靈性教育方面，鼓勵學生以耶穌基督為模範，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。引導學生以具體的行動，仿效耶穌基督，做一個樂於服務，甘於委身，懂得愛與寬恕的人，並信靠天父積極面對人生。

2.5.1 學生透過參與以「謹守誠命·彰顯主愛」為題的宗教早會、早禱、協光團、小小協光團、詩歌分享會（試後活動）、宗教節期活動、以中英文金句佈置校園等活動，除了更認識及愛神外，更要學基督、像基督及傳基督，以主耶穌基督為他們的榜樣，用行動去服事他人，傳揚基督博愛的精神，以活出積極而有承擔的人生，榮神益人。而採用馬太福音二十二章三十七至三十九節「你要盡心、盡性、盡意愛主—你的上帝。這是最大的，且是第一條誠命。第二條也如此，就是要愛鄰如己。」為本年度校本輔導主題金句，金句內容貫串了整年靈性教育及輔導活動。在上帝的保守及帶領下，同學們除了對神的話語更有渴慕之心，更積極地去愛主愛人，去關心身邊有需要的人，傳揚福音，對於「聖誕報佳音」都全情投入。受新冠疫情影響，本年度「午間宗教活動」、「宗教及生命教育書展」、「復活尋蛋」、「主道路路通」等大型聖經燈謎遊戲都被迫取消。而聖三一座堂亦派來校牧余梅美女士協助推行我校的小學部及幼稚園部的宗教事工，並支援小學部的靈性教育工作，定時來校舉行宗教活動、午間崇拜及輔導活動，效果理想，學生反應良好。

2.5.2 香港這兩年迎來因修例事件引發的連場社會運動，及至去年爆發至今的新型冠狀病毒（COVID-19）疫情，我們經歷了既疲乏又無奈的生活。可幸我們有一位願意垂聽禱告的上帝，讓我們申訴抒鬱。輔導組於七月鼓勵同學們填寫「為香港疫情禱告」代禱紙，一方面讓同學抒發情緒，另一方面藉禱告來守護我們的家園。

2.6 2021 年度在『生命教育：「聚焦價值教育·優化關愛文化」』的反思及展望：

2.6.1 在生命教育方面：

回顧在 2021 年度的關注事項，已進一步聚焦價值教育、延伸關愛的態度及實踐承擔的精神。故此踏入第二年，本輔導工作將繼續以生命教育之「聚焦價值教育·優化關愛文化」為主題，集中聚焦培育學生十種首要價值觀和態度，以整體課程模式推行德育、公民、國情及靈性教育，並發展校本生命教育工作。透過有系統地整合生命教育課程，為學生提供一個全人發展的校本課程，優化「堅毅」、「尊重他人」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「同理心」，並加強培育「責任感」、「守法」、「誠信」、「勤勞」十種首要培育的價值觀和態度。透過「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀：勤勞守法·行出善良」承諾日（2022），持續深化學生對價值觀的認識。

2.6.2 在公民教育方面：

來年訓導組仍會繼續優化校內服務團隊，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及

培訓，建立更完善的服務隊伍。在 2021 年度，輔導組將繼續協助各服務團隊，期望各隊伍能自行持續培訓團隊成員，以啟發她們的領袖潛能、責任感及服務效能。此外，在延伸愛與關懷的學習，展望在來年訓輔組將繼續透過展板、全校性的講座及 Google Classroom 資訊分享，讓同學更認同自己是世界的一份子，養成良好的習慣，於不同的生活範疇，以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐，期望達至放眼世界，關心他人和社區的精神。

2.6.3 在國情教育方面：

校長在推動生命及國情教育上不遺餘力，適時地通過全校中央廣播，以生命影響生命，就「國情知多啲」，與全校同學分享感受，也就中國同胞的需要，鼓勵學生多留意國家的發展，緊貼社會的需要，拉近同學與中國同胞的關係，建立國民身份的認同。藉着禱告及分享，讓同學們不但能承傳中華美德，多關心社會，培育普世價值觀，依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考，還能以行動實踐，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

2.6.4 在靈性教育方面：

承接 2021 年度宗教主題「謹守誠命：彰顯主愛」，2022 至 2023 年宗教主題將為「恩賜的好管家」。正如彼得前書 4 章 10 節所言，「人人要照自己所得的恩賜彼此服事，作上帝各種恩賜的好管家。」「好管家」是：(1) 能殷勤工作，(2) 小事上忠心，(3) 願承擔工作，(4) 不佔為己有。透過宗教早會、早禱、詩歌分享會（試後活動）、宗教活動（節期、午間宗教活動）及宗教主題講座等等，讓學生豐富其信仰經歷，善用自己的恩賜，與主同行。

2.6.3 在家長教育方面：

在 2008 年度成立的「家長學堂」已有十四年，慢慢地統整了不同的家長活動，家長的參與動機提升了，亦凝聚了一班願意自我增值及為校服務的家長。大部份的家長活動都得到家長的積極參與，使每項活動都能夠達到預期成效。而當中有不少的活動是以親子形式進行，有助為家長提供多一個親子的空間，家長反映獲益良多。展望未來「家長學堂」能凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服事的機會。除了舉辦更多的親子活動，鼓勵家長更多與孩子相處，協助家長積極建立良好的家庭關係外，還進一步為家長們作出培訓，為他們建立正確的育兒價值觀，使其能與學校配合。來年，「家長學堂」將為不同年級的

家長提供更適切的主題活動，以配合不同家長的需要。此外，及早識別有需要的家長，針對性地招募他們入組，以達至互助交流的效果。惟由於家長學堂資源有限，很多時候未能讓全部報名的家長參與，建議日後可以多邀請教師或教學助理協助帶隊，讓更多的家庭可以出席不同的活動。為提高更高素質的活動，將會按需要收取費用。盼望在 2023 年度，「家長學堂」不但能為家長提供不同的親子活動，而且能加強家長的朋輩支援，並實行家長助人自助計劃，多參與社區關愛親子義工服務行動。

2.6.4 在教師培訓工作方面：

回顧以往的教師工作坊，教師們一直十分投入，表現出對學生輔導工作的熱誠。校長在推動教師培訓工作上亦不遺餘力，積極支持培訓教師的工作，並適時地提供不少有關資料作參考，這對提升教師質素有幫助。在未來的日子，輔導組建議可多關顧教職員的身心靈健康，為同工們減減壓，並鼓勵教職員主動提供訓練的主題及方向，以符合前線工作者的需要。期盼透過逐步提升教職員間更穩定及較鞏固的關係，建立一個互相支持鼓勵的平台，和一個可以共同挑戰高難度的團隊。讓我們在未來的日子更持守各項價值觀，用「感恩珍惜·積極樂觀」的態度，付諸行動去培育學生，共建融洽有序的校園。