

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一九至二零二零年度

# 目 錄

我們的學校 .....	p. 1 - 7
我們的學生 .....	p. 8 - 11
持份者問題調查結果 .....	p. 12 - 21
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：STEM 教育 .....	p. 22 - 25
2. 重點發展項目二：電子學習計劃.....	p. 26 - 32



協恩中學附屬小學

## 我們的學校

### 辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

## 教育理念 學校願景

珍惜學習 作好裝備

宇宙萬物，以人類最為有靈性，因此上帝賦與我們管理大地生物的責任。因為人類與一般動物最大的分別就是我們懂得思考，又會透過不斷的學習來改善我們的生活，使世界不斷地進步。

人的生命可分幾個階段，無論是處於學前、學校或延續教育時期，我們都離不開學習。特別是當我們還在年紀小小的時候，文明社會都會為幼童以至青少年提供義務教育的服務。不錯，我們應該時常感恩我們擁有學習的機會，因為相對於一些較落後的地區，尤其是女子，不是人人都有機會享受學校教育。但學校教育究竟存着甚麼意義和功用呢？簡單而言，每天的學習讓我們增加知識、幫助我們明辨是非，追求真理、讓我們的潛能得以發現和發揮，當然還可以讓我們學習待人處世的態度和技巧等等。

歸納來說，幼年時期的學習是為我們作好適當的裝備，去迎向個人和時代的未來。個人方面，學習可以使我們獲取豐富的知識、實用的技能和培養正確的態度，好使我們在踏進成人社會時，讓我們可以獨立謀生和發展。從時代而言，學習可以使我們具備應變的能力和創新的智慧，讓我們去面對或創造一個屬於大家的未來世界。其實智慧不但是知識的累積，我們還要學習尊重和熱愛生命，積極參與學校為我們提供的不同學習機會，如講座、參觀、探訪、生活營和各種宗教活動去讓我們去探討和體驗人生，以便我們能逐漸領悟生命的真諦。這一點，在人類和社會的進步歷程來說，有着舉足輕重的意義。

充滿智慧的人類，除了可以建設新的世界，同樣會因着個人的自私和貪婪去破壞和奪取他人財物的秩序，令人類走進邪惡的黑暗面。這時候，我們更加要努力學習，才可奠立穩固的學問根基，加強我們明辨是非的能力，去面對詭異多變的未來。人生好比一場爭戰，若要在這個邪惡的世界打美好的仗，就要做好充足的裝備，依賴上主的能力作剛強的人，才可抵擋魔鬼的詭計。正如使徒保羅曾說：「要拿起上帝所賜的全副軍裝，好在邪惡的日子能抵擋仇敵，並且完成了一切後還能站立得住。」（以弗所書 6：13）

讓我們善用光陰，珍惜每一個學習機會，穿戴上主所賜與的全副軍裝，以公義、真理、和平、信心，又要時常紀念基督的救恩，以上帝的道作為護身的聖靈寶劍，去迎戰這個價值紛亂和道德淪亡的世代，成為上主所喜悅的基督精兵。

## 學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
郭志丕主教(主席)	蔡克昭律師(校監及主席)
Mr. I. Bruce(義務司庫)	葉黃綺媛女士(辦學團體校董)
梁少儀校長(義務秘書)	鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)
葉黃綺媛女士	鄭卓生博士(辦學團體校董)
周近智律師	袁海球博士(辦學團體校董)
鄭志仁教授	梁少儀校長(辦學團體校董)
鄭阮培恩女士	李潔儀女士(替代辦學團體校董)
李潔儀女士	梁靄雯校長(當然校董)
馮陳玉琮女士	鄺佩芬副校長(教員校董及義務秘書)
陳浩然博士	黎燕萍主任(替代教員校董)
鄭卓生博士	黃國俊博士(獨立校董)
蔡克昭律師	陳婉華女士(校友校董)
袁海球博士	陳樂海恩女士
陳國強牧師	(家長校董 任期至 2021 年 3 月 3 日)
蔡曉嵐博士	侯賴雯丹女士
	(替代家長校董)
	(家長校董 任期至 2021 年 3 月 3 日)

## 學生上學日數 191 日

Number of school days: 191

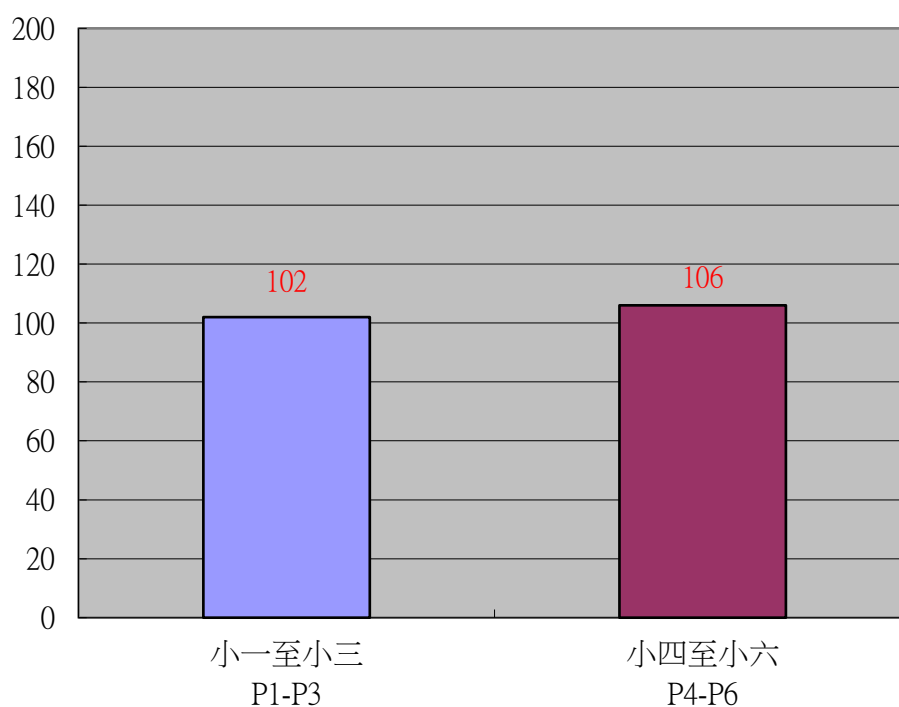
本年度因疫情關係，全港學校停課 85 日

## 實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 106 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 106

年級 Level	19/20
小一至小三 P1-P3	102
小四至小六 P4-P6	106

實際上課日數  
Number of active school days



## (三學期評估) 6 日

Assessment days

6 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

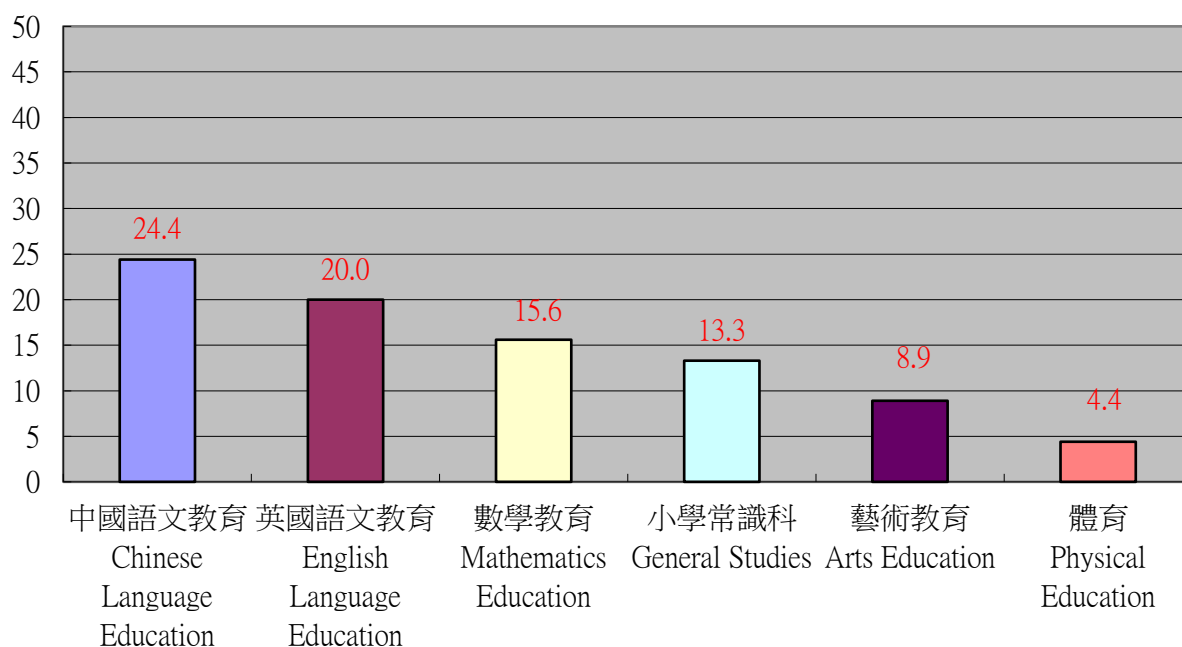
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	19/20
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time for KLAs (Primary 1 to Primary 3)



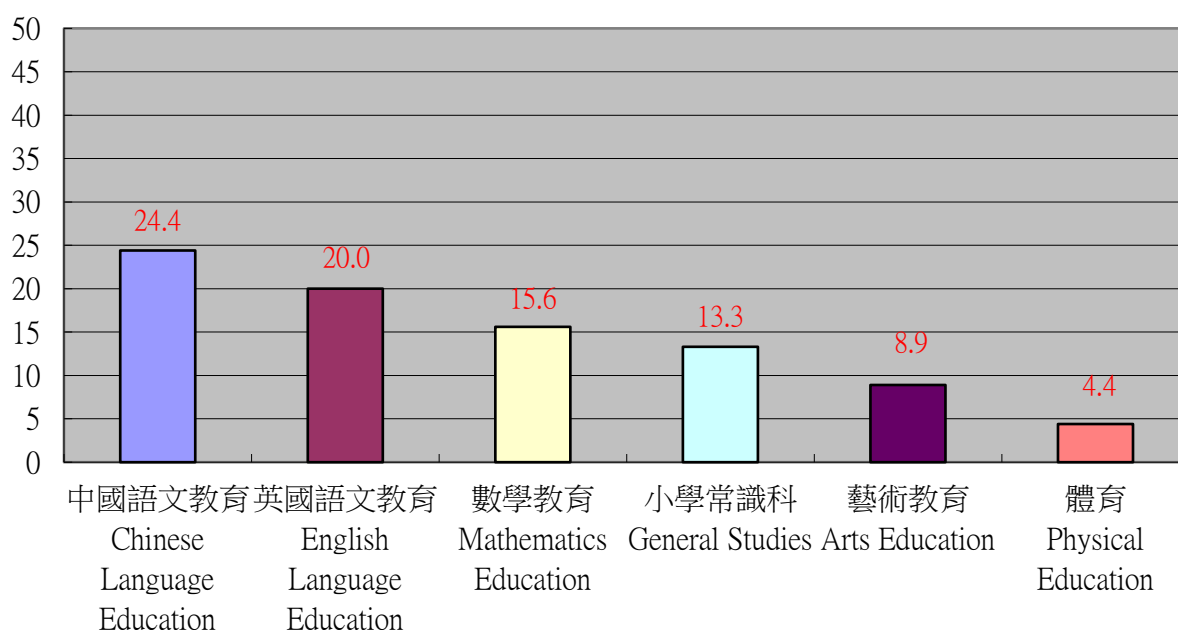
- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)

小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	19/20
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)  
Percentage of lesson time for KLAs (Primary 4 to Primary 6)



- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)



## 學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	2	泳池 (中學、小學及幼稚園共用) Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1

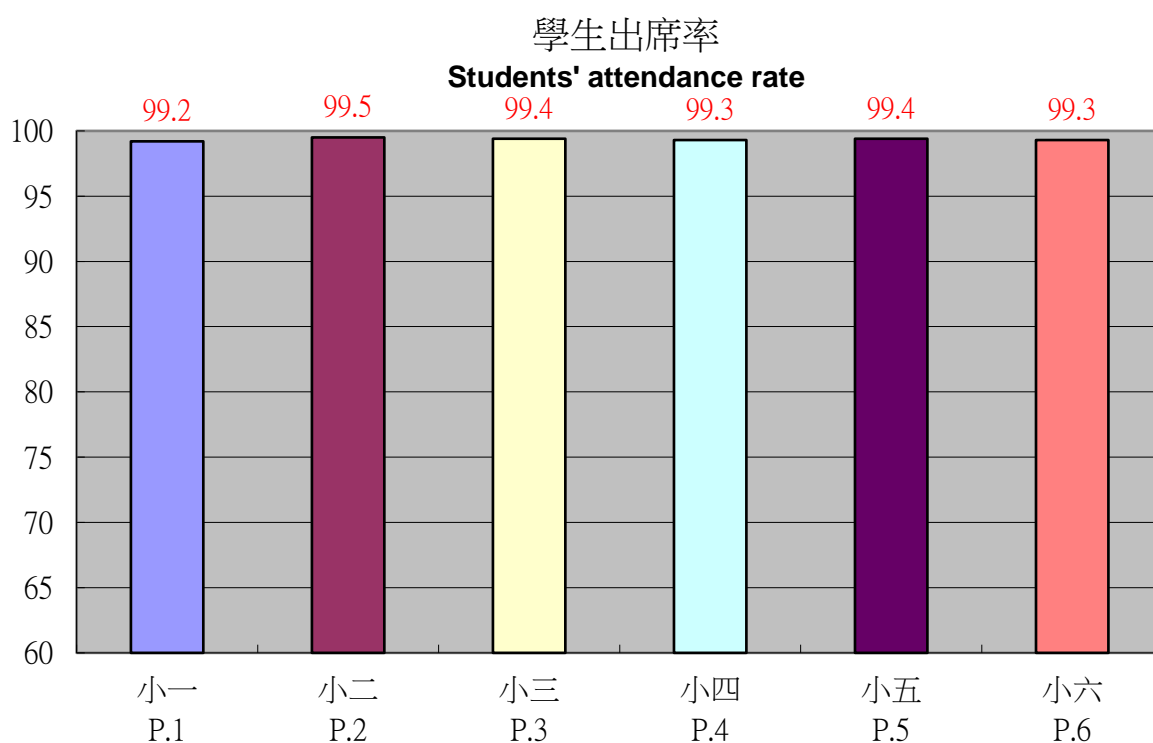
# 我們的學生 Our Students

## 班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	97	98	96	97	96	580

## 學生出席率 Students' attendance rate

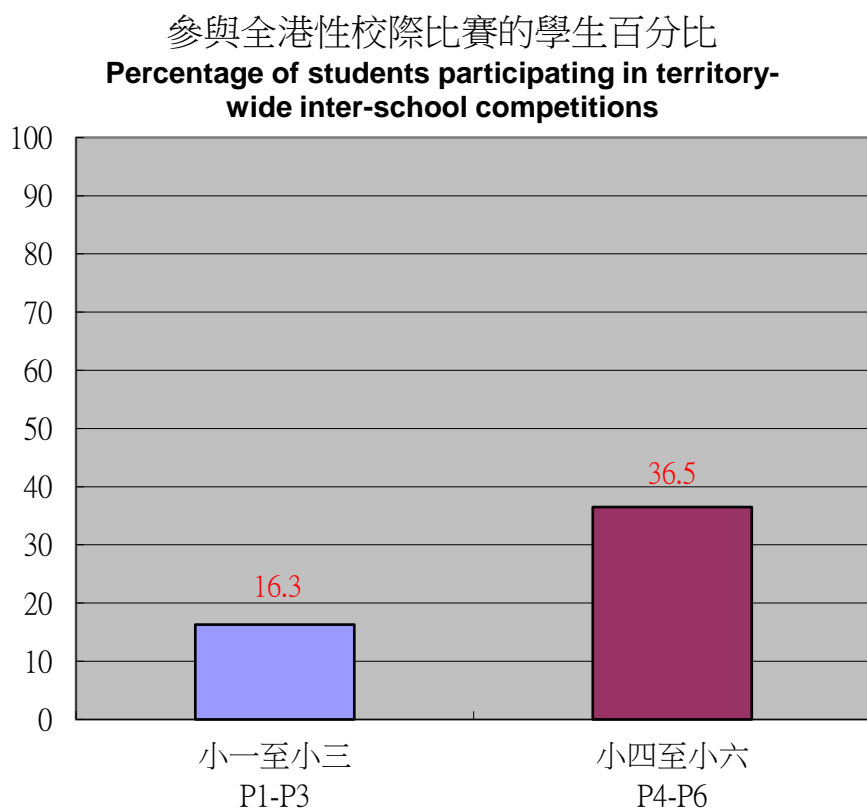
年級 Level	19/20
小一 P1	99.2
小二 P2	99.5
小三 P3	99.4
小四 P4	99.3
小五 P5	99.4
小六 P6	99.3



本年度因疫情關係，全港學校停課四個多月，學生未能完成情意及社交表現評估問卷-APASO，沒有下列兩項數據：

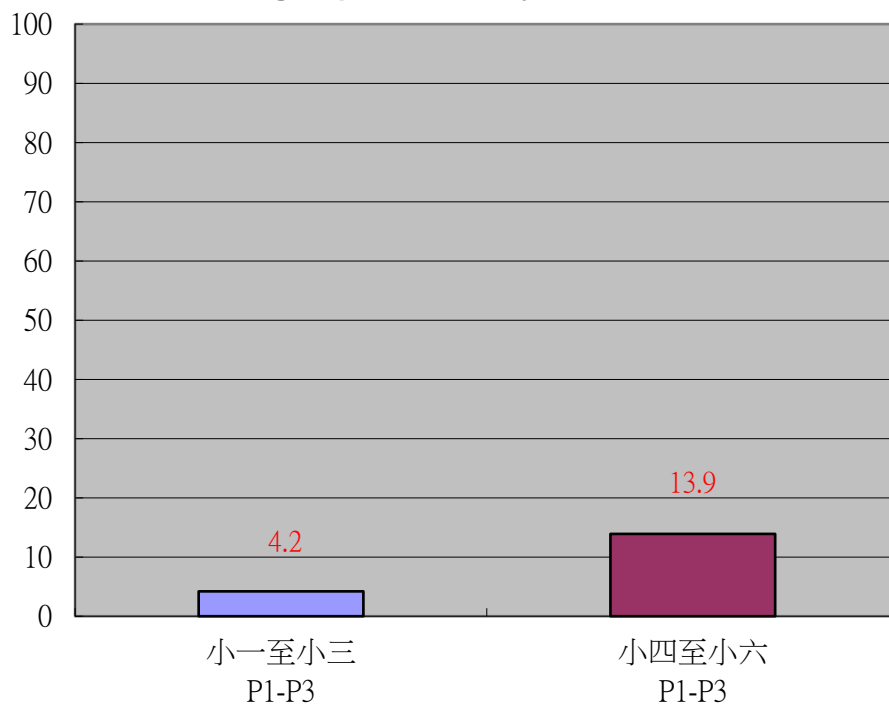
1. 學生對學校的態度 **Students' Attitudes to School**
2. 學生對學校的態度 **Students' attitudes to School**

參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	19/20
小一至小三 P1-P3	16.3
小四至小六 P4-P6	36.5



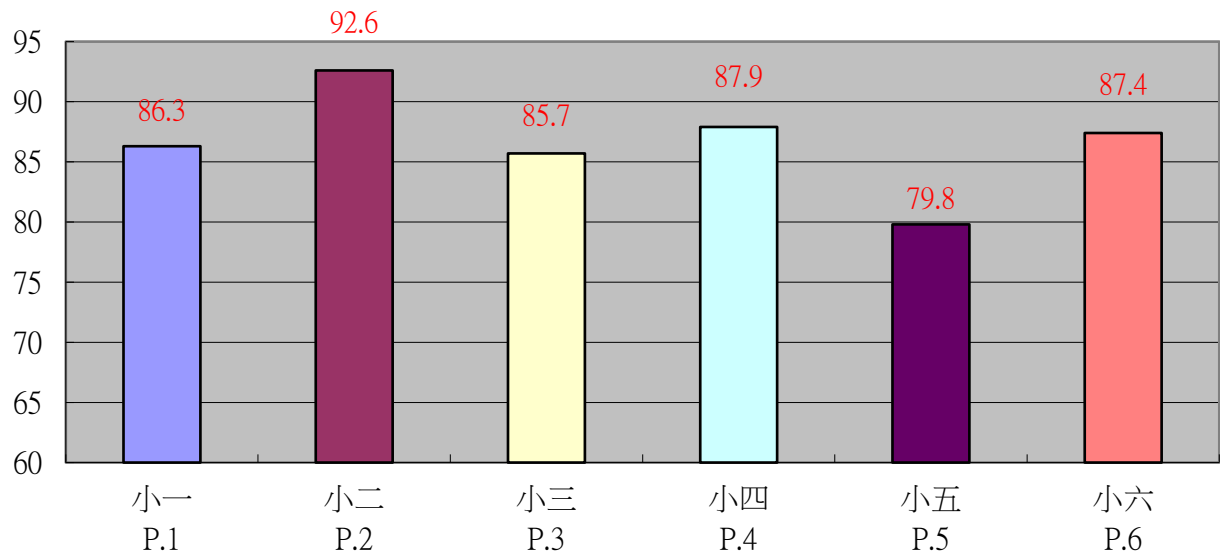
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	19/20
小一至小三 P1-P3	4.2
小四至小六 P4-P6	13.9

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比  
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	19/20
小一 P1	86.3
小二 P2	92.6
小三 P3	85.7
小四 P4	87.9
小五 P5	79.8
小六 P6	87.4

處於可接受體重範圍的學生百分比  
Percentage of students within the acceptable weight range

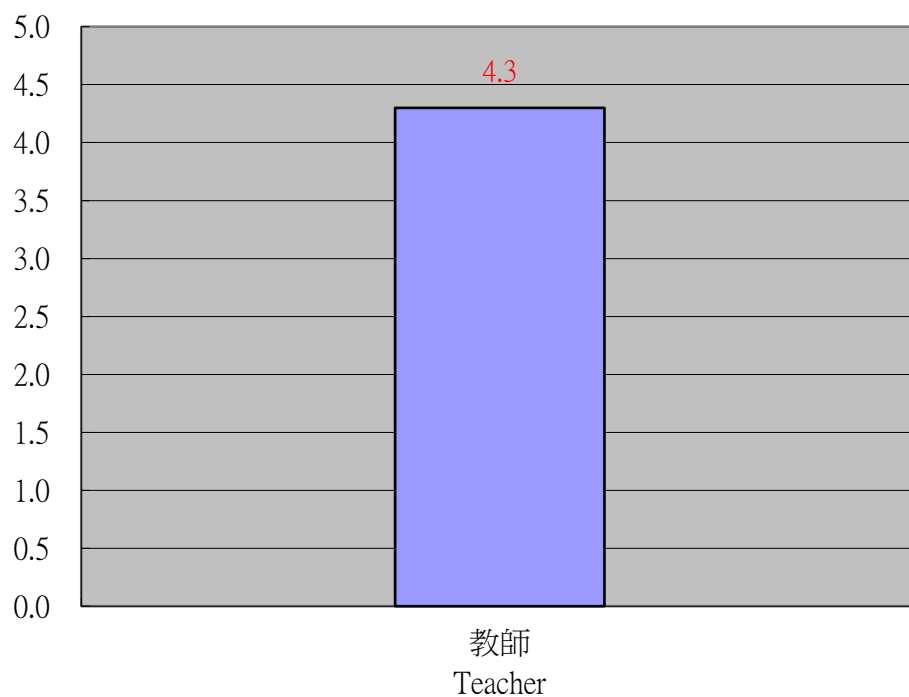


# 持份者問題調查結果

## Stakeholder's Questionnaire Result

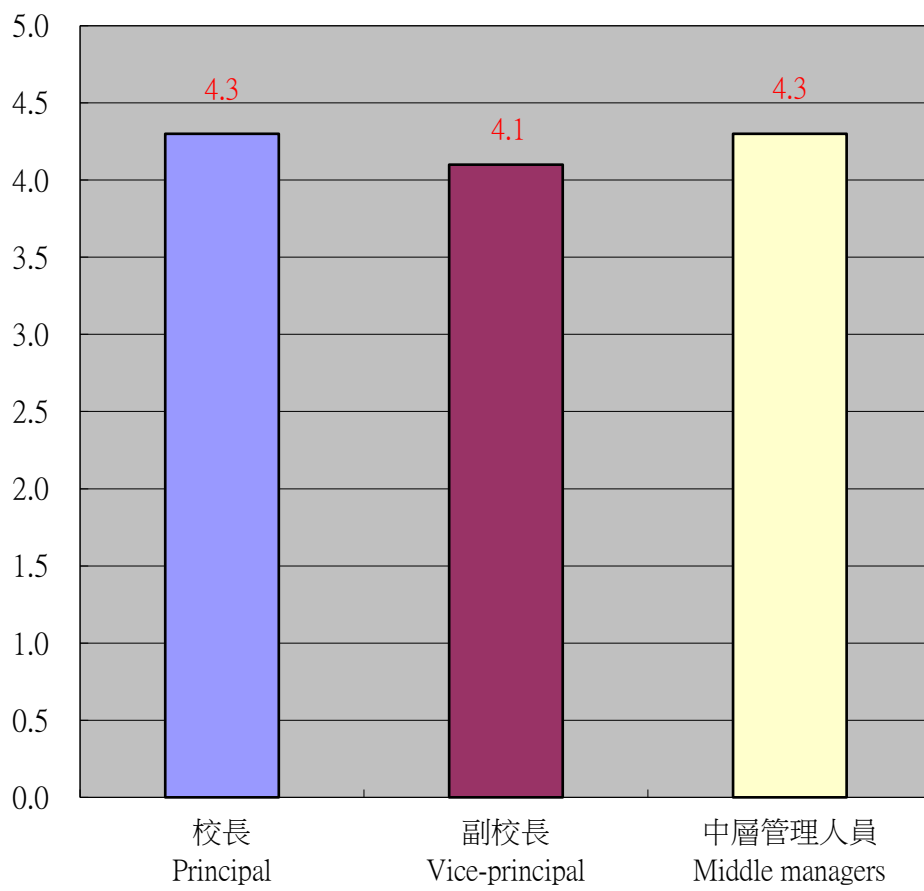
持份者對學校管理的觀感 <b>Stakeholders' Perception of School Management</b>	<b>19/20</b>
教師 Teacher	4.3

持份者對學校管理的觀感  
**Stakeholders' perception of School Management**



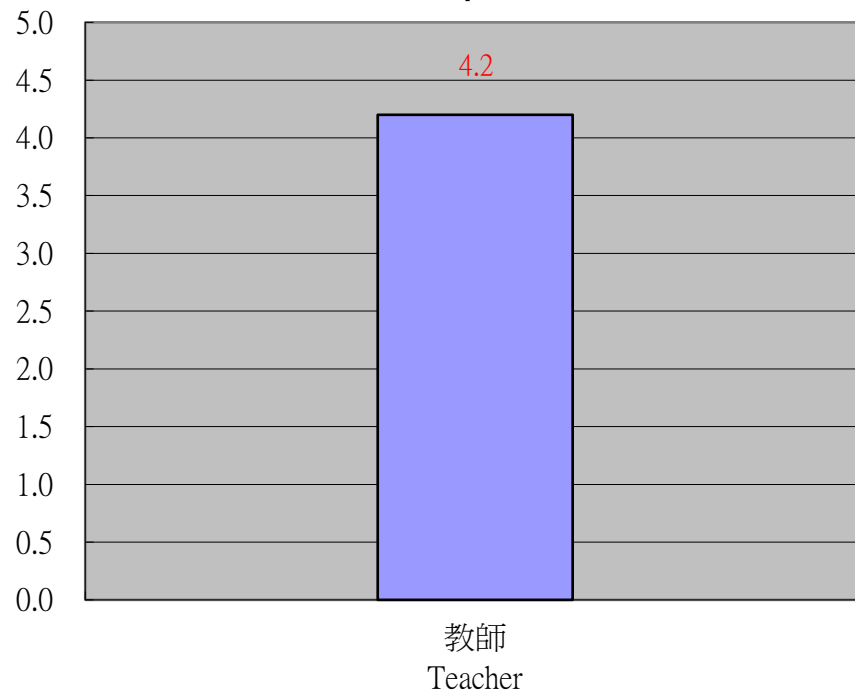
持份者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	19/20
校長 Principal	4.3
副校長 Vice-principal	4.1
中層管理人員 Middle managers	4.3

持份者對專業領導的觀感  
Stakeholders' perception of Professional Leadership



持份者對教師專業發展的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development</b>	<b>19/20</b>
教師 Teacher	4.2

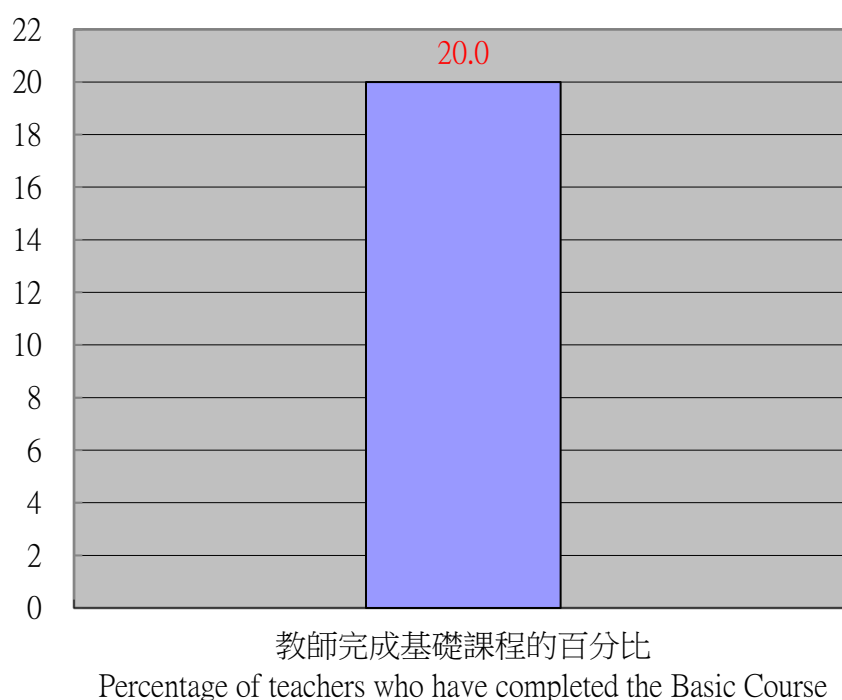
持份者對教師專業發展的觀感  
**Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development**





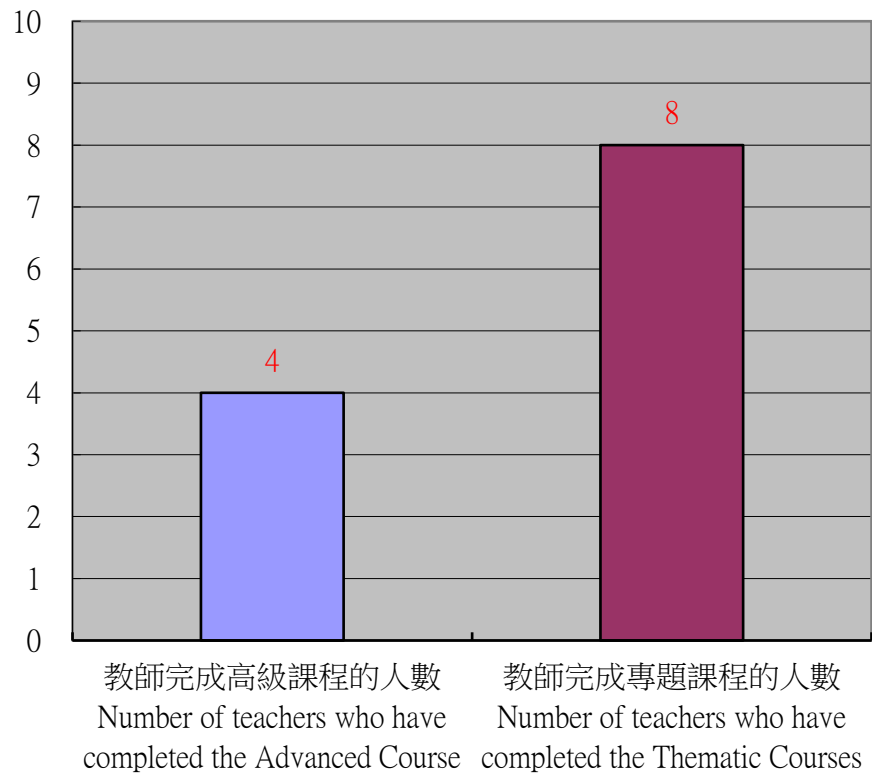
特殊教育需要的專業培訓 Professional training on special educational	19/20
教師完成基礎課程的百分比 Percentage of teachers who have completed the Basic Course	20.0

特殊教育需要的專業培訓  
Professional training on special educational needs



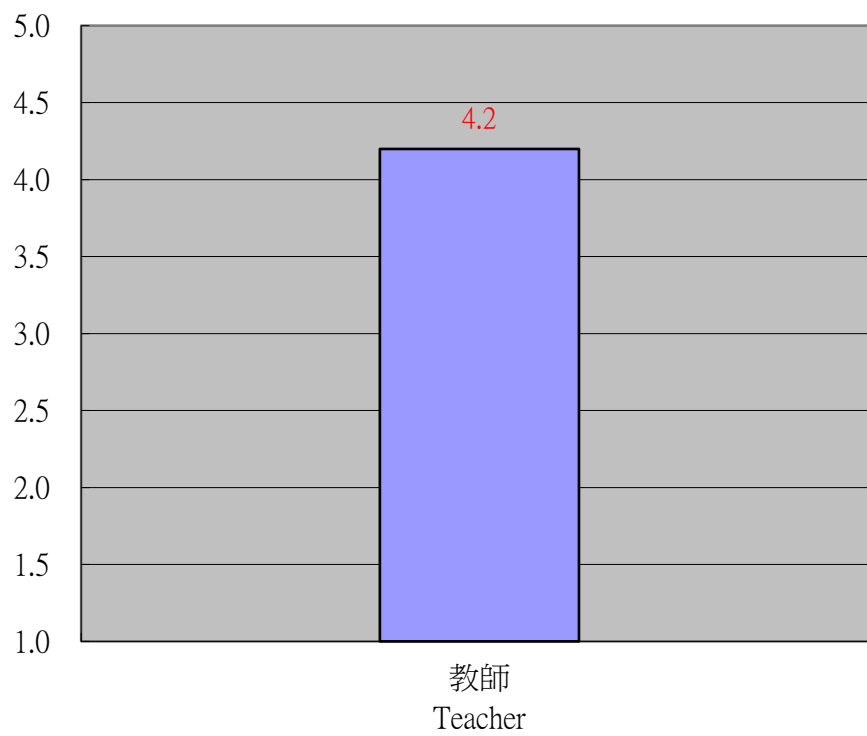
特殊教育需要的專業培訓 Professional training on special educational	19/20
教師完成高級課程的人數 Number of teachers who have completed the Advanced Course	4
教師完成專題課程的人數 Number of teachers who have completed the Thematic Courses	8

特殊教育需要的專業培訓  
Professional training on special educational needs



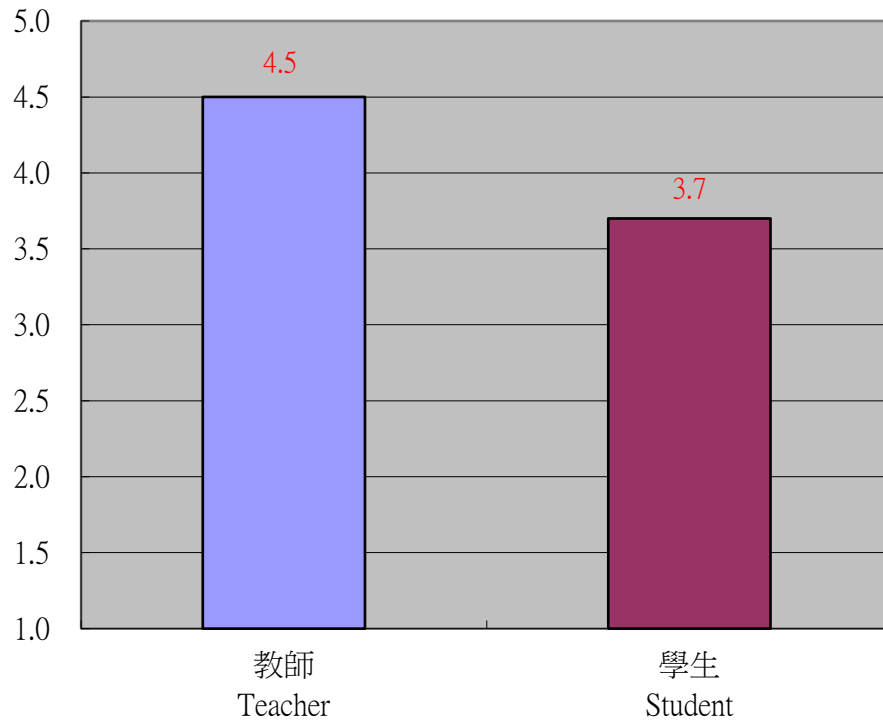
持份者對課程和評估的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment</b>	<b>19/20</b>
教師 Teacher	4.2

持份者對課程和評估的觀感  
**Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment**



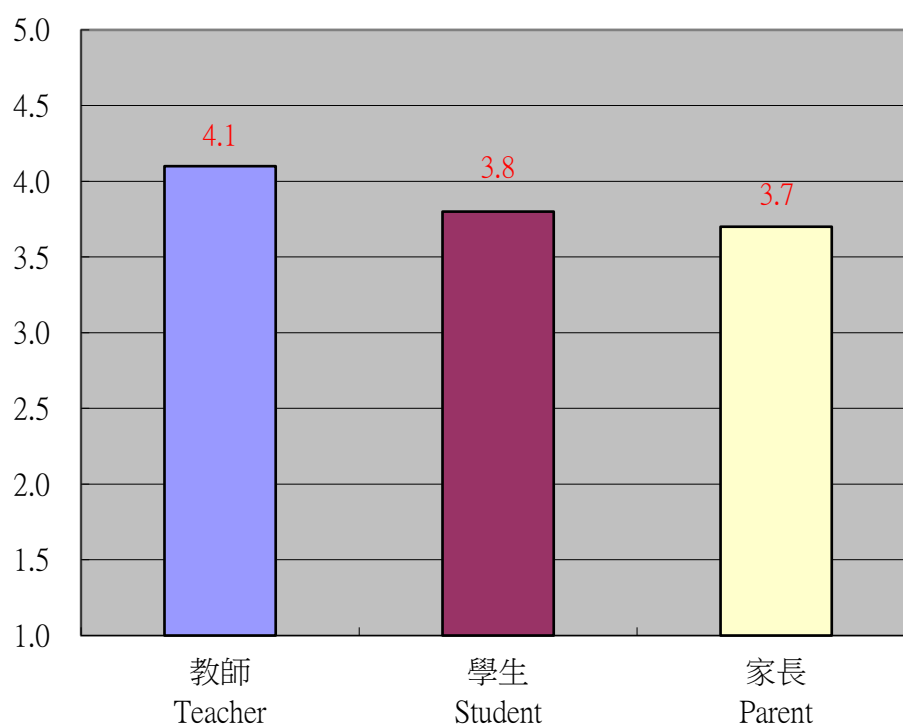
持份者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	19/20
教師 Teacher	4.5
學生 Student	3.7

持份者對教學的觀感  
Stakeholders' perception of Teaching



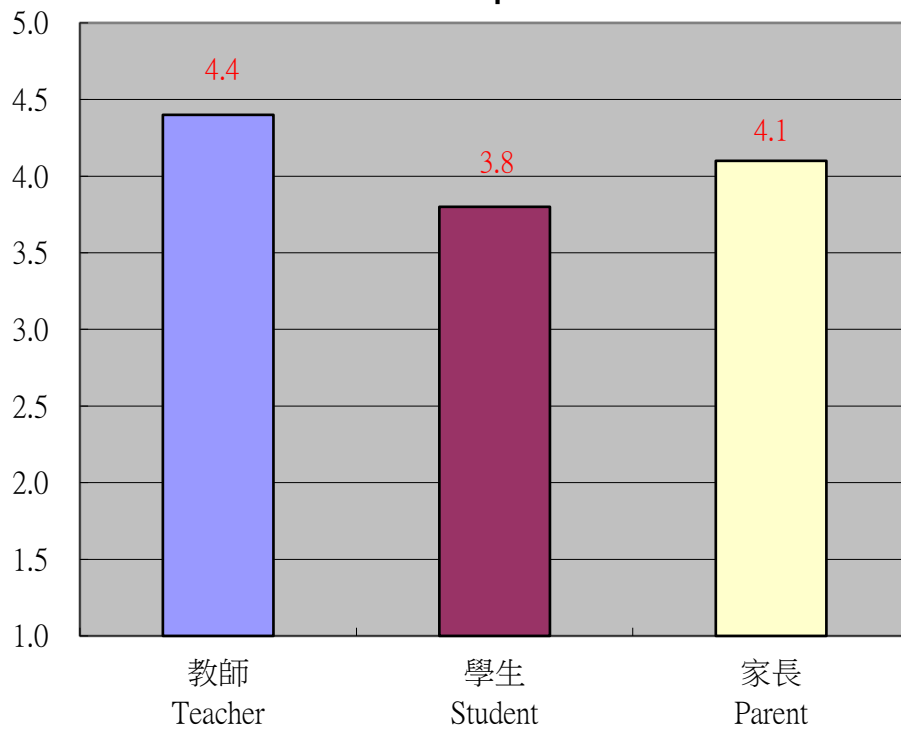
持份者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	19/20
教師 Teacher	4.1
學生 Student	3.8
家長 Parent	3.7

持分者對學生學習的觀感  
Stakeholders' perception of Student Learning



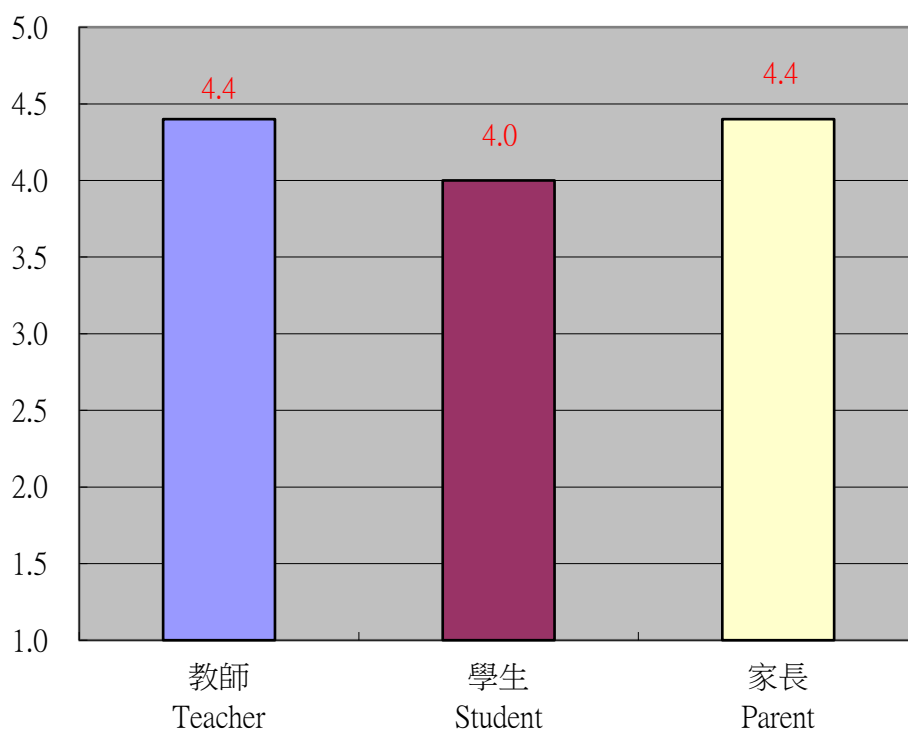
持份者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	19/20
教師 Teacher	4.4
學生 Student	3.8
家長 Parent	4.1

持份者對學生成長支援的觀感  
Stakeholders' perception of Support for Student Development



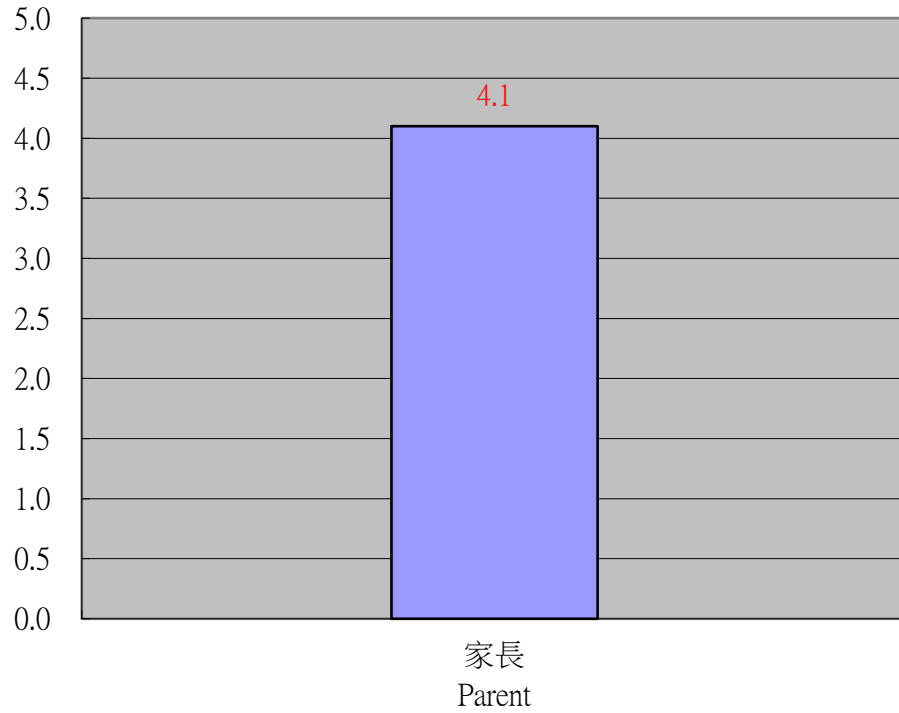
持份者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	19/20
教師 Teacher	4.4
學生 Student	4.0
家長 Parent	4.4

持份者對學校氣氛的觀感  
Stakeholders' perception of School Climate



持份者對家校合作的觀感 <b>Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation</b>	<b>19/20</b>
家長 Parent	4.1

持份者對家校合作的觀感  
**Stakeholders' perception of Home-school Cooperation**





# 主要關注事項(成就與反思)

## 重點發展項目一：STEM 教育

### 1. 2019 年度在 STEM 教育上的成就與反思

#### 1.1 背景資料：

本校發展 STEM 教育，旨在培養學生二十一世紀必備的學習能力，培養學生的創造力及解難能力，鼓勵學生作深層次學習(Deep Learning)，培養創科精神。STEM 教育的發展重點包括：

- 培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難/不便，發展解難能力。
- 培養學生應用設計循環在設計、製作及完善作品上，培育創造力。
- 培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。
- 培養學生的共通能力，其中包括運算能力、運用資訊科技能力、批判性思考能力、溝通能力、協作能力及自我管理能力。
- 培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等。
- 提供讓學生發展深層次學習(Deep Learning) 的機會，提升學習興趣，培養創科精神。

#### 1.2 STEM 教育在課程推行層面的成效/成就：

1.2.1 通過科本課程，培養學生應用設計循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神。

- 100%高小學生曾在常識科運用設計循環，進行 STEM 實物製作/科學探究。
- 在一至六年級常識科修訂與 STEM 相關的評估/教學設計，加強應用設計循環以完善作品，培育創造力及科學探究精神。

1.2.2 資訊科技科教授電腦編程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。亦教授 3D 繪圖軟件，運用 3D 打印發展創造力及解難能力。

- 在二年級教授不插電編程
- 在四年級教授 Scratch Jr. 電腦編程
- 在五年級運用 mBlock 電腦編程教授 mBot 機械車操控
- 在六年級運用 3D 打印軟件 Tinkercad 製作齒輪完成跨學科 STREAM「機械小玩意」研習。學生更自行運用 3D 打印，設計及製作物品以提升生活上的便利。

1.2.3 在小六推行 STREAM 跨學科學習活動，通過課堂學習及閱讀進行深層次學習，學生應用力學原理、簡單機械、3D 打印、數學及視藝知識，在常識科及視藝科老師的指引下，共同協作，發展共通能力，其中包括創造力及解難能力，建構「機構小玩意」STREAM 實物製作，提升學習興趣，培養自學

精神，發展深層次學習(Deep Learning)。

- 1.2.4 在校推行跨學科 STEM 教育日—Alice in STREAM Wonderland，除 STEM 教育外，另外結合 R—閱讀及 A—藝術教育元素。首先全校學生閱讀不同深淺版本的 Alice in Wonderland 圖書，接著小五英文科教導學生自行創作以 Alice in Wonderland 為主題的音樂劇，並在兩場音樂劇中，加入不同深淺的 STEM 問答及測試環節，引發全校學生對科學及科技的興趣。小五視藝科亦以 Alice in Wonderland 為主題，教導學生製作大型合作畫及立體吊飾，為學校增添主題氣氛。此外，小五常識科亦就 Alice in Wonderland 圖書中涉及的科學原理，引導小五學生進行探究活動，並自行設計以科學原理為題的攤位遊戲，與小一至四同學分享科學原理及學習心得。一、二、三、四及六年級亦在不同時段在課室中進行多元主題的 STEM 實作探究活動。

### 1.3 STEM 教育在創設 STEM 教育環境層面的成效/成就：

- 1.3.1 在四、五年級建立 STEM 部隊，拓闊 STEM 部隊對科學及科技的認識，培育隊員在校內推動 STEM 教育活動，發揮學生的領導才能。
- 1.3.2 在五、六年級設環境保護大使，在校園建立「STEM 魚菜共生」科研系統（桌上版），加深高小同學對生態系統的認識。後因疫情停課關係，未能如期進行。
- 1.3.3 在六年級建立編程精英隊，深化學生在編程上的學習，發展學生的計算思維能力。可惜因疫情關係，編程比賽被迫取消。
- 1.3.4 在二年級推行全方位 STEM 戶外生活體驗活動，通過製作竹筏模型及駕駛真正竹筏認識浮力，通過生火探究認識燃燒所需的條件等，配合 STEM 教育中的生活解難學習。
- 1.3.5 本年度所有第三學期評估後 STEM 活動，因疫情提早放暑假關係被迫取消
- 1.3.6 本年度所有為學生提供的 STEM 暑期興趣班，因疫情關係被迫取消。
- 1.3.7 帶領學生參與 STEM 相關比賽，活用科學、科技及數學的已有知識作解難及創新：
- 第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽，本校獲 STEM 榮譽學校大獎，小二至小五共 59 位學生獲個人金、銀、銅獎。
  - 2020 香港小學科學奧林匹，因疫情關係被迫取消比賽。
  - 第 23 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽，因疫情關係取消展覽。
- 1.3.8 發展與 STEM 相關的學生交流及分享活動，提升學習興趣培養創科精神：
- 2019 年 11 月在校內開放常識室，逢星期一午膳時段，由 STEM 部隊支援 STEM 午間活動。後因停課及取消在校午膳關係，分享時段被迫暫停。
  - 小五同學為小一至小六同學主持「Alice in STREAM Wonderland」STEM 教育日活動。
  - 原定全體小六學生，輪流在午間時段，向全校同學分享「機械小玩意」的創作心得，因疫情被取消。

1.3.9 在校內已購置與 STEM 教育相關設備，其中包括：

- mBot 機械車、循線圖及迷宮發展學生的計算思維
- 3D 打印機提升學生的創造力
- 供學生使用的手提電腦及平板電腦支援 STEM 全方位學習
- Micro:bit 電路板發展學生的計算思維
- 魚菜共生系統，加深學生對生態系統的認識

1.4 STEM 教育在教師培訓推行層面上的成效/成就：

通過與 STEM 教育相關的教師培訓及在教師團隊中交流 STEM 教育教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。

1.4.1 為教師提供與 STEM 教育相關進修包括：

- 在 2019 年 8 月 27 日在校內為資訊科技科及數學科老師舉辦教師培訓「Scratch 編程」工作坊
- 全校老師在 2019 年 12 月 11 日參與學與教博覽

1.4.2 教師在日常的學與教中深化 STEM 教育元素。

1.4.3 教師在備課會中討論及分享 STEM 教學策略。

1.5 2019 年度在 STEM 教育上的反思及展望

本年度是 STEM 教育推行的第二年，在課程推行上已建立了良好的基礎。在學與教的過程中，刻意提供機會，培養學生應用設計循環的理念在探究過程中，以改善設計、製作及完善作品，培育創造力及解難能力。資訊科技科亦與時並進，配合 STEM 教育，在二、四、五年級引入編程教學，發展學生的計算思維，在六年級教授電腦繪圖軟件，支援學生運用 3D 打印以解決 STEM 創作上的難題，發揮創意，發展深層次學習。本年度亦舉辦主題式跨學科 STEM 教育日—Alice in STREAM Wonderland，除 STEM 教育外，另結合 R—閱讀及 A—藝術教育元素，以提升學生學習興趣。

在創設 STEM 教育環境上，本年度已培育 2 隊與 STEM 教育相關隊伍，在校內協助老師推動 STEM 活動。在 STEM 活動方面，因停課及疫情關係，直接影響了 STEM 午間活動、評估後 STEM 活動、STEM 興趣班、STEM 相關比賽及 STEM 交流分享等活動進行。

本校的 STEM 教育在來年將繼續不斷深化，期望有更多的編程、高科技及全方位的跨學科 STEM/STEAM 活動，全面優化 STEM 活動/設計的水平，培養學生二十一世紀必備的學習能力。

## 重點發展項目二：電子學習計劃

### 2. 2019 年度在電子學習計劃上的成就與反思

#### 2.1 背景資料：

本校在 2015-18 年度，首次以「電子學習計劃」作為重點發展項目，引入電子學習文化，同步為教師提供培訓，以提高學與教的成效。在 2018-2021 年度，本校繼續以「電子學習計劃」作為重點發展項目，進一步推廣電子學習文化，促進自主學習，培養學生二十一世紀必備的學習能力，協助學生成為終身的學習者。

透過電子學習，提升學生自主學習及協作能力，加強創意及創新的精神，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

#### 2.2 電子學習計劃在課程推行層面的成效/成就：

##### 2.2.1 運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學。

- 2.2.1.1 100%的高小學生曾運用電子學習在課前參與預習活動，激發學生的學習動機。
- 2.2.1.2 100%的高小學生曾運用電子字典作學習工具，加強學生閱讀和寫作的的能力。
- 2.2.1.3 各主科(中英數常)選取合適的課題，運用不同種類的教育軟件、應用程式(Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具，促進學生學習，亦照顧學生的多樣性。
- 2.2.1.4 中文科四及六年級在 Google Classroom 上載配合課題的短片，輔助學習。
- 2.2.1.5 英文科三至六年級優化上年度「促進小學英語學習津貼計劃」校本電子學習英文課程，詳見 1.2.1.10。
- 2.2.1.6 數學科二及三年級舉行「開心學 Fun 數之破解難題」，教師上載 7 個思考遊戲，讓學生自我挑戰解難能力。四年級約有四分之一的課堂以電子課本輔助學習。六年級向學生推介香港教育城的「e悅讀學校計劃」作課後延伸。
- 2.2.1.7 常識科三年級運用應用程式作分組活動；四年級試用電子課本進行學習；五年級與英文科配合，向學生推介「e悅讀學校計劃」，進行 STEM 活動。六年級在雲端教室上載短片，推行翻轉教室。

- 2.2.1.8 資訊科技科二至六年級運用不同種類的教育軟件、應用程式(Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具。
- 2.2.1.9 停課期間各科運用電子學習模式，透過學習管理系統及學校內聯網，向學生提供學習材料、課後練習和課外讀物，亦搭配不同的工具和應用程式，收集電子課業及給予回饋，以支援學生在家學習，實踐「停課不停學」。
- 2.2.1.9.1 中文科為學生提供讀寫聽說各範疇的學習資源，亦利用 Kahoot、Nearpod 及 Google Form 等學習軟件，促進學生不同層次的思考能力。五年級讓學生在雲端教室及電郵遞交課業，老師給予回饋，幫助學生反思自己的學習，亦促進師生之間的互動。
- 2.2.1.9.2 英文科為學生提供多元化的學習材料，透過不同的學習軟件，收集電子課業及給予回饋。每月亦舉辦主題活動，每個主題均設有 12 個有趣的活動，鼓勵學生在家中自主進行，並與老師及同學分享。活動內容富趣味又具挑戰性，能激發學生的學習動機，照顧學生的多樣性，促進師生及學生之間的互動。
- 2.2.1.9.3 數學科在影片分享平台上載教師製作的學習短片，協助學生建構知識。透過電子課本的互動學習室，以多媒體元素，讓學生有系統地繼續學習。亦利用不同的學習軟件，收集電子課業，讓教師能了解學生的學習進度並提供支援，以保持學生的學習動力。
- 2.2.1.9.4 常識科為學生提供各種學習材料，使用多元化的資源，如筆記、參考資料、互聯網、遊戲等，加強學生對特定主題的深入理解。高年級更著重培養學生的自主學習能力，讓他們學會學習。
- 2.2.1.9.5 普通話科為學生提供讀寫聽說各範疇的學習資源，透過電子課本的多媒體元素，協助學生學習。推介「普通話正讀」、「漢語音節拼讀機」及「發音示範」等程式，促進學生的學習。五年級更讓學生在雲端教室遞交錄音課業，又利用學習軟件，做聲母、韻母練習及小測試。
- 2.2.1.9.6 資訊科技科二至六年級利用中英文打字平台練習打字。四年級與英文科配合，讓學生製作簡報介紹預防新型冠狀病毒病 (COVID-19)方法。六年級除了以網上簡報製作合併相片外，亦利用 3D 打印設計實用品。透過雲端教室，學生遞交設計初稿，老師給予回饋，引導學生自我反思及改進。

- 2.2.1.9.7 復活節期間宗教科上載本校的 2018 復活節崇拜錄影片段，提供香港聖公會聖三一座堂的崇拜資訊，以及「童來崇拜」連結，讓學生和家人一起參與線上崇拜。
- 2.2.1.9.8 生命教育科關注學生的身心靈健康，為家長及學生提供「繪本故事 10 分鐘」、「童快樂七式」、「童抗疫資訊包」及「開心童復課」等資訊，幫助學生在「疫」境中成長，鼓勵大家一起擁抱正能量。
- 2.2.1.9.9 體育科上載學校的早操短片及提供網站連結，讓學生每天按自己的能力與家長一起在家中做運動，實踐「停課不停運動」。亦鼓勵校隊及校隊預備組的成員按自己的能力，跟香港的精英運動員一起做體力運動。
- 2.2.1.9.10 停課初期音樂科四及六年級透過電子課本，讓學生聆聽範唱及利用伴奏音樂學唱歌曲。
- 2.2.1.9.11 圖書科每月為學生提供不同的電子閱讀網站，鼓勵學生按個人興趣和需要進行閱讀，實踐從閱讀中學習。
- 2.2.1.10 為使學生能在學習上得到進一步的支援，透過 Google Meet 或 Zoom 以視像實時課堂模式進行教學。教師通過視屏，實時與學生互動，給予即時指導和回饋。
- 2.2.1.10.1 第一期實時教室由 3 月 16 日開始，二至六年級的中文、英文及數學科，各級各科每週上課最少一節，每節 40 分鐘，同級同科的教學範圍統一，進一步做到「停課不停學」的教學效果。同日亦向全體二至六年級學生發放「停課期間學生進入視像教室應注意事項」，指導學生上實時課的禮儀。
- 2.2.1.10.2 第二期實時教室由 4 月 20 日開始，二至五年級均加入常識科。
- 2.2.1.10.3 第三期實時教室由 5 月 11 日開始，推展至一年級的中文、英文及數學科，各級各科每週上課一節，每節 40 分鐘。
- 2.2.1.10.4 為協助二至六年級家長及學生登入實時教室，教師在雲端教室發放 Google Meet 和 Zoom 的「學生指引」及「學生首次登入程序」簡報。5 月 1 日向全體小一家長發放「小一實施實時教室的家長指引」及「學生使用 Google Meet 進行實時教室指引」。5 月 5 日安排一年級學生與班主任透過 Google Meet 會面，讓家長預習登入視像實時教室的程序。停課期間學校開放校園，讓有需要的學生回校，安排教學助理指導學生使用電子學習工具學習。

- 2.2.1.11 為一至六年級學生在學習管理系統 Google Classroom 開設免費賬戶，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性；並透過線上討論，促進師生之間或學生之間的互動。100%的學生曾參與雲端教室的學習活動。
- 2.2.1.12 與 STEM 課程發展配合，高年級運用電子學習工具進行 STEM 活動，透過設計和編程，培養學生的解難、創意、創新及計算思維。
- 2.2.1.12.1 100%五年級學生透過 mBlock 程式語言，編寫程式控制 mBot 機械車。
- 2.2.1.12.2 100%六年級學生透過 3D 打印設計齒輪，創作「STREAM」機械小玩意。
- 2.2.1.13 各主科(中英數常)為學生提供最少 1 個學習平台，讓學生在課餘時間參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固、以及課餘自學，提高學習自主性。
- 2.2.1.13.1 中文科提供廿一世紀小學現代中國語文網及啟慧中國語文流動學習計劃
- 2.2.1.13.2 英文科提供 Highlights Library E-book 及 Longman Express 2nd Edition
- 2.2.1.13.3 數學科提供現代數學網及 MySmart123 數學流動學習計劃
- 2.2.1.13.4 常識科提供新亞洲小學常識網及「十分科學」學習平台(四至六年級)
- 2.2.1.13.5 普通話科提供活學普通話(一至五年級)廿一世紀現代小學普通話資源庫(六年級)。
- 2.2.1.13.6 資訊科技科提供現代小學電腦網上資源庫、科德教育中英文打字平台(二至六年級)、五色學倉頡中文打字平台(三、四年級)
- 2.2.1.13.7 音樂科提供朗文音樂
- 2.2.1.14 優化校本電子學習英文課程，持續提升學習的質素，100%的三至六年級學生運用有關的電子學習教材套輔助學習。

P.3	Use of Past Tense (My Diary)
P.4	Use of Present Perfect Tense (Travel Experience)
P.5	Interview skills
P.6	Save the World

由於停課關係，四及五年級部分課程，要延至下學年繼續進行。

- 2.2.2 在四年級推行學生「自攜裝置」政策，以發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。

- 2.2.2.1. 2019年8月31日安排供應商 HKT education 為有需要的家長提供技術支援，協助家長建立帳戶及安裝應用程式。
- 2.2.2.2. 9月2日派發建議安裝應用程式清單，並透過網址連結及掃描 QR Code 協助家長快速搜尋所需的應用程式。
- 2.2.2.3. 10月2日派發「自攜裝置可接受使用政策」通告，並為全體四年級學生舉辦講座，講解「自攜裝置」政策，加深學生對政策的了解。
- 2.2.2.4. 10月17及18日，為學生安排使用校園無線網絡工作坊。
- 2.2.2.5. 在各四年級課室張貼「智 Smart 健康貼士」，提示學生健康地、安全地及正確地使用資訊科技。
- 2.2.2.6. 全學年各科為學生安排共約45節有關的學習活動，以透過電子學習，提升學與教效能。
- 2.2.2.7. 停課期間教師指導學生利用個人平板電腦，透過雲端教室以不同形式遞交課業。實時課堂時，學生同時以家中電腦及個人平板進行互動學習活動。教師從而了解學生的學習進展並給予回饋，營造互動性較高的學習氛圍。

### 2.2.3 發展學生的資訊素養

為培養學生上實時課堂的正確態度，停課期間安排二至六年級學生收看兩段有關資訊素養的短片：

- 「私隱神探之問准人先分享」，提示同學要尊重私隱，不可在網上未得同意而上載別人的音訊、照片及影片。
- 「學生如何用 Zoom 參與線上教學」，提示同學參與實時課堂應注意守規。

### 2.3 電子學習計劃在教師推行層面的成效/成就：

- 2.3.1 100%的教師在學與教中，曾運用電子資源最少2次，為學生提供互動學習活動。教師研發有效的學與教策略，運用電子學習，活化課堂，為學習帶來多元性。
- 2.3.2 100%的教師曾就電子學習教學策略進行共同備課最少2次，共同商議電子學習教學策略，提升學與教效能。
- 2.3.3 由於停課關係，本年度的觀課及視課暫停。
- 2.3.4 各主科(中英數常)科任在2020年7月3日的課程會議中，分享「停課期間電子教學安排」，資訊科技統籌主任亦就「學生利用個人平板電腦遞交課業及教師給予回饋」作經驗分享。
- 2.3.5 為教師安排相關的進修/培訓
  - 2.3.5.1 2019年8月21日舉辦互動屏幕工作坊，共21名教師參與。



- 2.3.5.2 2019年8月22日為全體教師舉辦電子學習工作坊，由2位電子學習小組成員介紹XMind、Nearpod、Google Docs及Edpuzzle等教學軟件。
- 2.3.5.3 8月27日為資訊科技科、數學科及有興趣的教師舉辦Scratch工作坊，共16名教師及2名技術人員參與。
- 2.3.5.4 12月11日全體教師及技術人員參與學與教博覽，以為教師擴闊視野。
- 2.3.5.5 2020年2月5日資訊科技統籌主任在數學科備課會議分享利用簡報錄音功能製作教學短片，同時發放有關操作短片給中、英兩科教師參考，讓教師自學。
- 2.3.5.6 分別於3月10日、11日及28日舉辦三次共同備課，一起學習使用Google Meet及Zoom軟件進行實時教學，共21名教師及2名技術人員參與。
- 2.3.6 100%的教師曾就電子學習參與研討會、工作坊或相關的培訓。
- 2.3.7 停課期間在Google Classroom開設「電子學習資源庫\_教師資源庫」，上載資料供教師參考：工作坊及網上研討會(Webinars)資訊、網絡安全資訊、電子學習參考資料、實時教學參考資料、Google Meet參考資料、Zoom參考資料、Google Classroom參考資料、Chrome Extension參考資料及教材製作參考資料等。
- 2.3.8 各科各級教師儲存各項電子學習資源，以達致連貫和持續發展的目的。各主科(中英數常)在「電子學習資源庫」儲存多項日常學與教的電子資源，亦在雲端硬碟共用多項停課期間的學習材料。

## 2.4 電子學習計劃在設施、資源及配套方面的成效/成就：

- 2.4.1 把各科於平板電腦、學習管理系統(Google Classroom)及即時互動系統(Kahoot)上的電子資源，有系統地編排擺放，讓各教師能持續使用。
  - 2.4.1.1 整理平板電腦的電子資源，把有關資源按科目擺放。本年度安裝了80個應用程式(Apps)，輔助學生學習。全學年共借出平板電腦35次供教師備課，266次供學生進行電子學習。
  - 2.4.1.2 各主科(中英數常)在學習管理系統 Google Classroom 及即時互動系統 Kahoot 利用模擬戶口儲存有關資源。
- 2.4.2 運用行事曆系統，建立及共用群組日曆，讓全體教職員能清晰地查看學校各項活動安排。
- 2.4.3 配合「自攜裝置」政策
  - 2.4.3.1 配合本年度四年級「自攜裝置」政策事宜詳見1.2.2。

- 2.4.3.2 運用撥款增購 5 部平板電腦，讓有需要的學生借用，全學年共借出 110 次。
- 2.4.3.3 在 104 室外添置有鎖的儲物櫃，供留校參與課後活動的學生有需要時儲存私人的平板裝置，全學年共寄存 8 次。
- 2.4.3.4 為有需要學生申請「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」。
- 2.4.3.5 配合下年度在四年級推行學生自攜裝置政策，本校按教育局指引報價後，安排供應商 HKT education 為學生集體訂購平板電腦，共 50 名學生經由學校供應商訂購裝置。
- 2.4.3.6 2020 年 6 月 17 日向全體升四年級家長及學生發放簡報，詳述政策的推行細節。

## 2.5 2019 年度在電子學習計劃上的反思及展望

2019 年度是本校以「電子學習計劃」作為重點發展項目的第五週年，在運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學等各方面，教師能運用適切的策略，提升學與教效能。

停課期間各科運用電子學習模式，透過學習管理系統及學校內聯網，發放學習材料、課後練習和課外讀物，為同學提供學習和情緒支援。搭配不同的工具和應用程式，收集電子課業及給予回饋，讓教師能掌握學生的學習情況。透過網上視像會議平台進行實時教學，促進學生在家自主學習，實踐「停課不停學」。

本年度在四年級推行學生自攜裝置政策，本校舉辦講座向學生詳述政策的推行細節，加深他們對政策的了解。安排供應商為學生集體訂購平板電腦，提供建議安裝應用程式清單，為有需要的家長提供技術支援。同時，為學生安排使用校園無線網絡工作坊，提示他們健康地、安全地及正確地使用資訊科技。運用撥款增購額外的平板電腦，讓有需要的學生借用；添置有鎖的儲物櫃，供留校參與課後活動的學生儲存私人的平板裝置。全學年各科為四年級學生安排共約 45 節有關的學習活動，以發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。

在教師推行層面，鼓勵教師就電子學習教學策略共同備課，因應教學目標及學生需要，靈活運用不同電子媒介，提升學與教成效。教師除了在日常學與教中適切地加入電子學習元素外，在停課期間亦共同研發網上學習及實時課堂材料，支援學生在家學習。本年度為教師安排四次相關的進修，亦透過網上視像會議平台共同備課，讓教師交流教學心得，增進教師之專業發展。

展望在 2020 年度本校將進一步推廣電子學習的文化，學生「自攜裝置」政策將推展至五年級，本校擬為四及五年級舉辦數碼遊蹤活動，為學生提供生動有趣的學習經歷，讓學生善用身邊環境為教材，享受移動學習的樂趣。