

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一七至二零一八年度

目 錄

我們的學校	p. 1 - 7
我們的學生	p. 8 - 12
持分者問題調查結果	p. 13 - 21
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：電子學習計劃	p. 22 - 29
2. 重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能・活出真我：擴闊視野」	p. 30 - 40
3. 重點發展項目三：資優教育發展	p. 41 - 48



協恩中學附屬小學

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智，體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校願景 教育理念

正義憐憫 謙卑同行

本年度的學習重點是配合第三學年的宗教主題，如何做一個良善的人？參考經文是選自舊約聖經彌迦書 6 章 8 節：「世人哪，耶和華已指示你何為善。祂向你所要的是甚麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的上帝同行。」

每一個人都要透過不斷的學習，讓我們明白世間的各樣事物，讓我們可以明辨是非，擇善而棄惡，做一個光明正大的人。不錯，我們很多時會自我中心，凡事都以一己的喜惡來處事，為了達求目的，有時會顛倒是非曲直，甚至埋沒良心，說出或做出一些不負責任的歪理來。因為人的成長需要長時間的培育與歷練，學校是一處很適合的場所讓我們可以循序漸進和潛移默化的環境讓我們可以慢慢地去體驗這個工夫。因為我們都是軟弱的，老師的管教就成為我們重要的提示，讓我們學習如何是其是，非其非。正如春秋魯班大師傳授學習建築的要訣：「準繩分曲直，規矩定方圓。」我們都要在這個歪曲謬誤的世代中建立正直的標準，努力維護公義。

雖然我們都有走在正義路途上的意識，但因着人性的軟弱，有很多時候都會陷落於當為者不為，不當為者反為的景況。作為一個凡人，經常有行差踏錯的時候，我們做錯了事，必定希望別人從輕發落，既往不究，並施與機會讓我們改過遷善。反之若有人負我，我們是否願意也以相同的心態去相待？好讓別人也有改過的機會呢？再者，我相信我們作為群居的靈長動物，我們都是有天賦的愛心，看到任何友鄰有危難和有需要的時候，我們都自動樂意地去施以援手，救人於困境之中。福音書中記載的耶穌，就是為我們樹立了如何常以憐憫慈愛去關顧弱小的良好典範。

學校裡看見有很多同學都天資聰穎，能文能武，動靜皆宜，經常成為老師和朋輩中的焦點。久而久之，這些同學實在抱有無限的自信心，認為自己是最重要和最了不起的，處處顯示驕傲自大的態度，令人難於接近。但這類同學的表現是不值得鼓勵的，因為我們心中只有自己便會忘記上帝，忘記了所有的天賦和能力都是天父所賜予的。我們應該時常心存感恩的心，以誠懇謙卑的態度去服事友鄰，把榮耀歸給上帝。

我們的生命是上帝所創造的，我們一生都應該遵從聖經的教導，學習上帝的真理，讓上帝成為我們人生的目的，成為我們生命的方向，讓上帝輕輕牽着我們的手，引領我們與祂同走生命的路程。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
郭志丕主教(主席)	李潔儀女士 (校監及主席)
Mr. I. Bruce(義務司庫)	葉黃綺媛女士(辦學團體校董)
梁少儀校長(義務秘書)	鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)
葉黃綺媛女士	鄭卓生博士(辦學團體校董)
周近智律師	袁海球博士(辦學團體校董)
鄭志仁醫生	梁少儀校長(辦學團體校董)
鄭阮培恩女士	蔡克昭律師(替代辦學團體校董)
梁啟雄先生	梁靄雯校長(當然校董)
李潔儀小姐	鄺佩芬副校長(教員校董及義務秘書)
馮陳玉琮女士	曾麗兒老師(替代教員校董)
陳浩然博士	黃國俊博士(獨立校董)
鄭卓生博士	陳子平女士(校友校董)
蔡克昭律師	余秉滔先生
袁海球博士	(家長校董 任期至 2019 年 1 月 27 日)
丁陳少玲女士	陳樂海恩女士
陳國強牧師	(替代家長校董 至 2019 年 1 月 27 日)

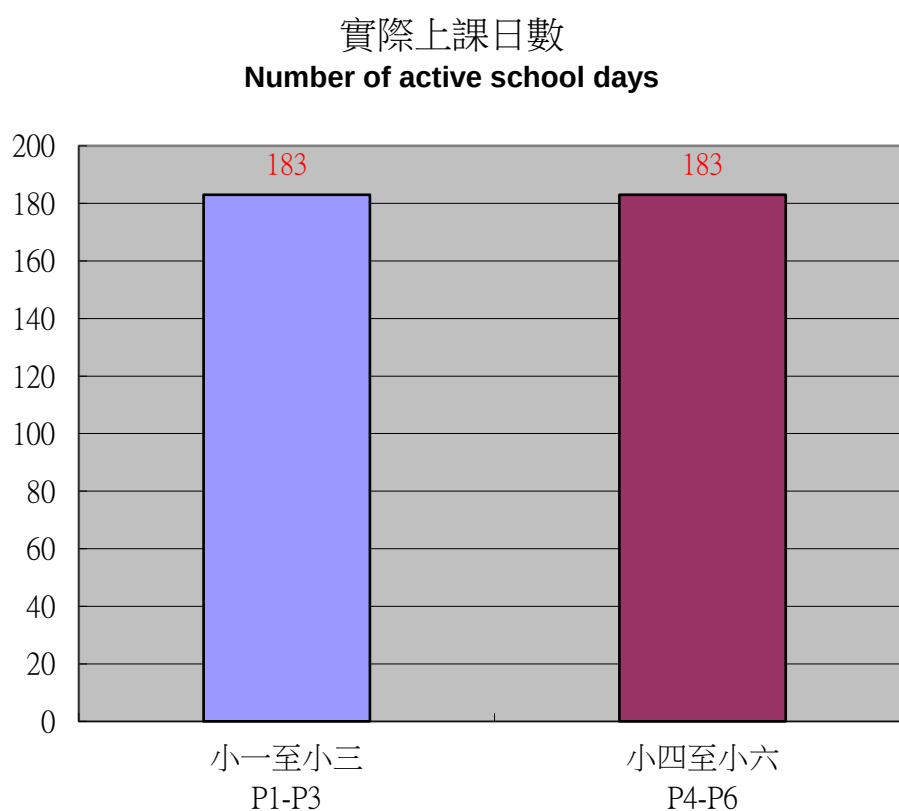
學生上學日數 192 日

Number of school days: 192

實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 183 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 183

年級 Level	17/18
小一至小三 P1-P3	183
小四至小六 P4-P6	183



(三學期評估) 9 日

Assessment days

9 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

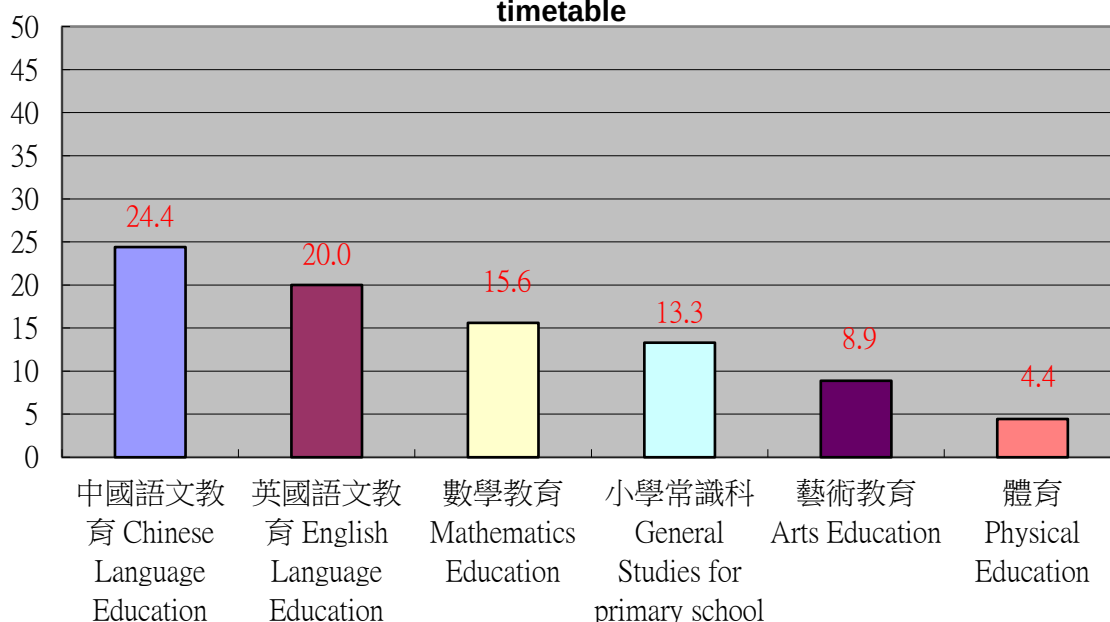
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	17/18
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

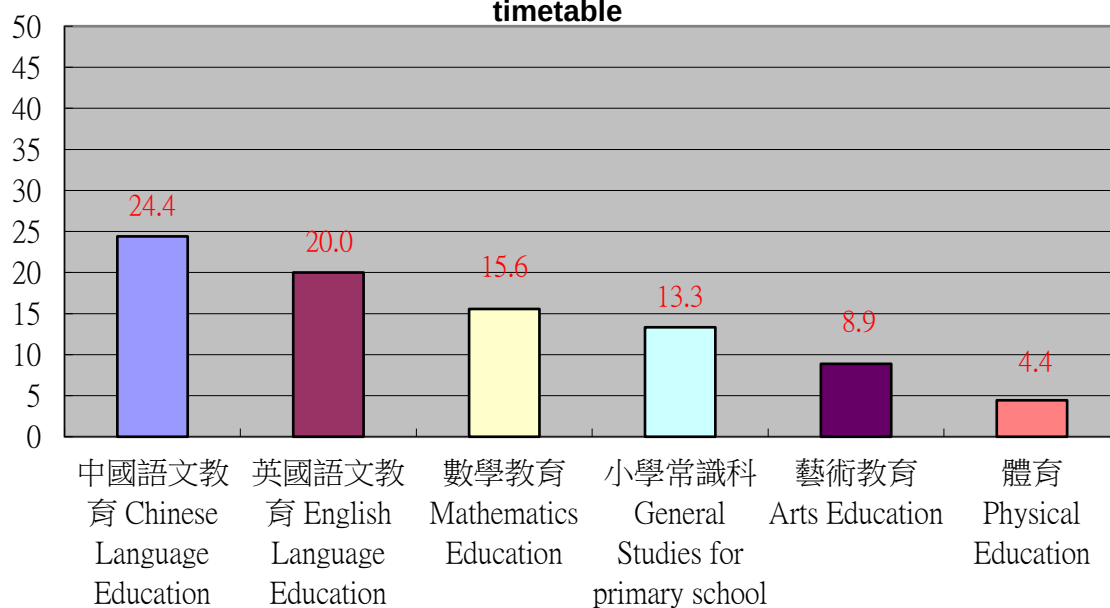


- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

學習領域 Key Learning Area	17/18
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	3	泳池 (中學、小學及幼稚園共用) Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1
		乒乓球室 (向中學借用) Table Tennis Room (By the courtesy of Secondary School Section)	1

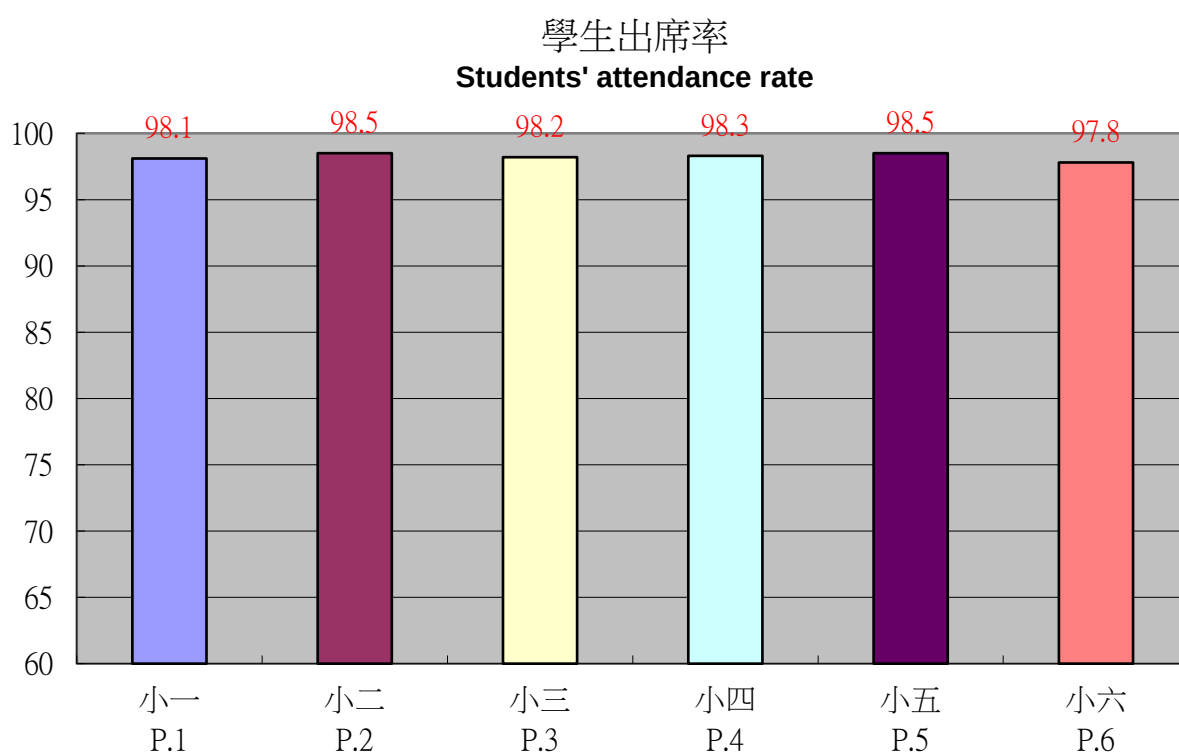
我們的學生 Our Students

班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	97	98	98	97	94	580

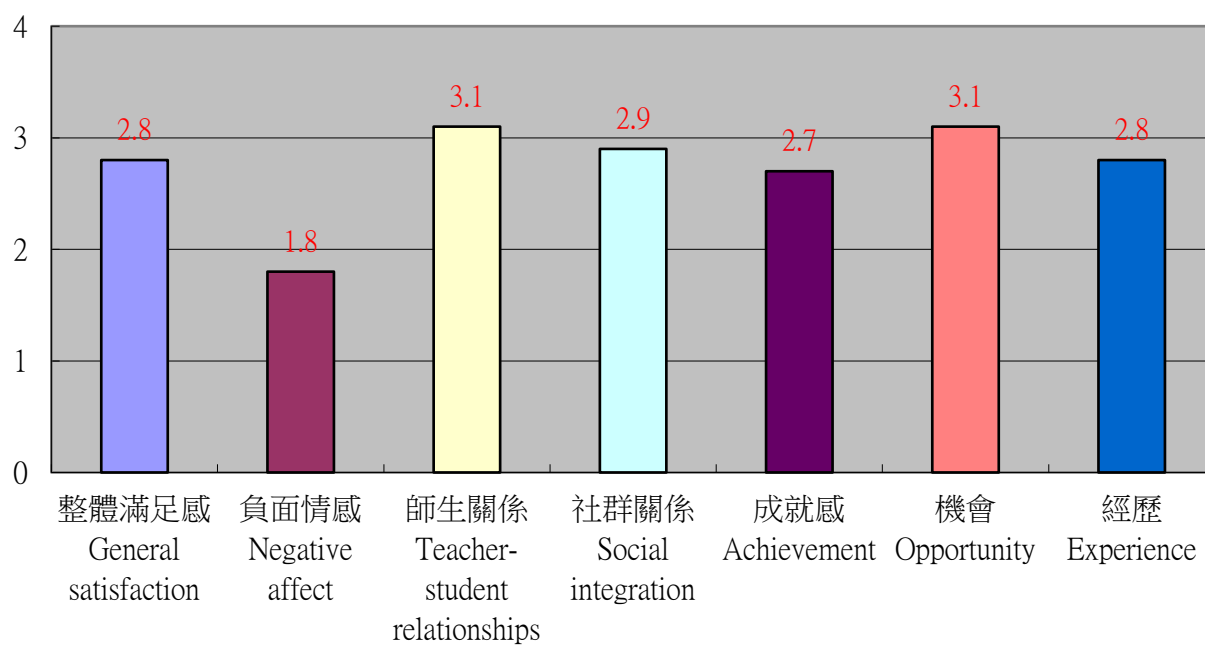
學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	17/18
小一 P1	98.1
小二 P2	98.5
小三 P3	98.2
小四 P4	98.3
小五 P5	98.5
小六 P6	97.8

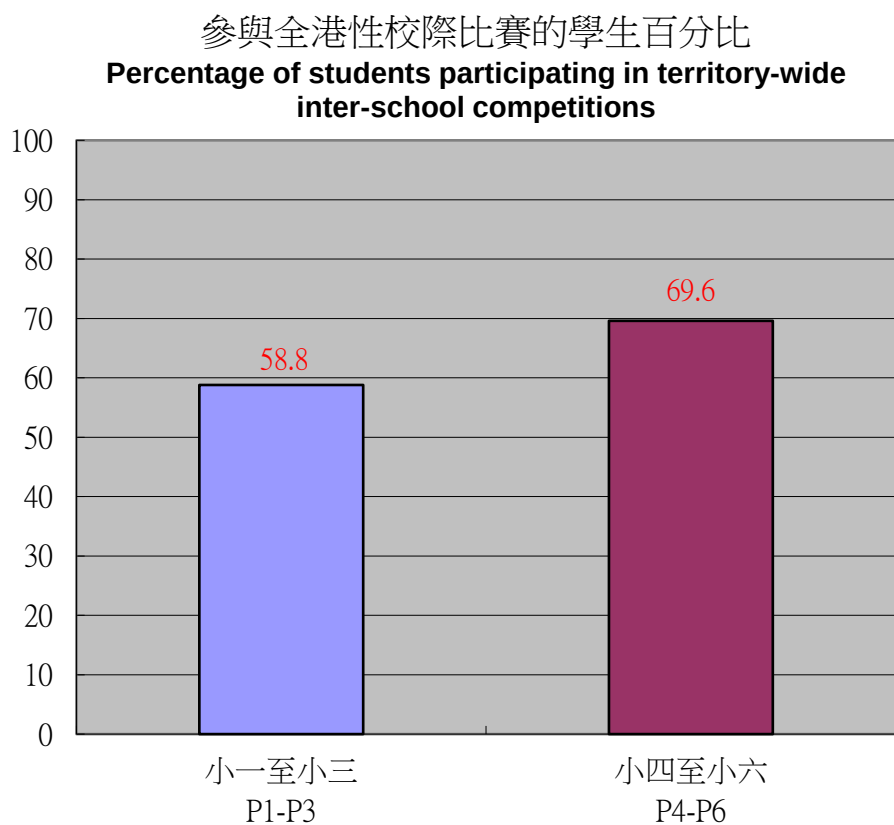


學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	17/18
整體滿足感 General satisfaction	2.8
負面情感 Negative affect	1.8
師生關係 Teacher-student relationships	3.1
社群關係 Social integration	2.9
成就感 Achievement	2.7
機會 Opportunity	3.1
經驗 Experience	2.8

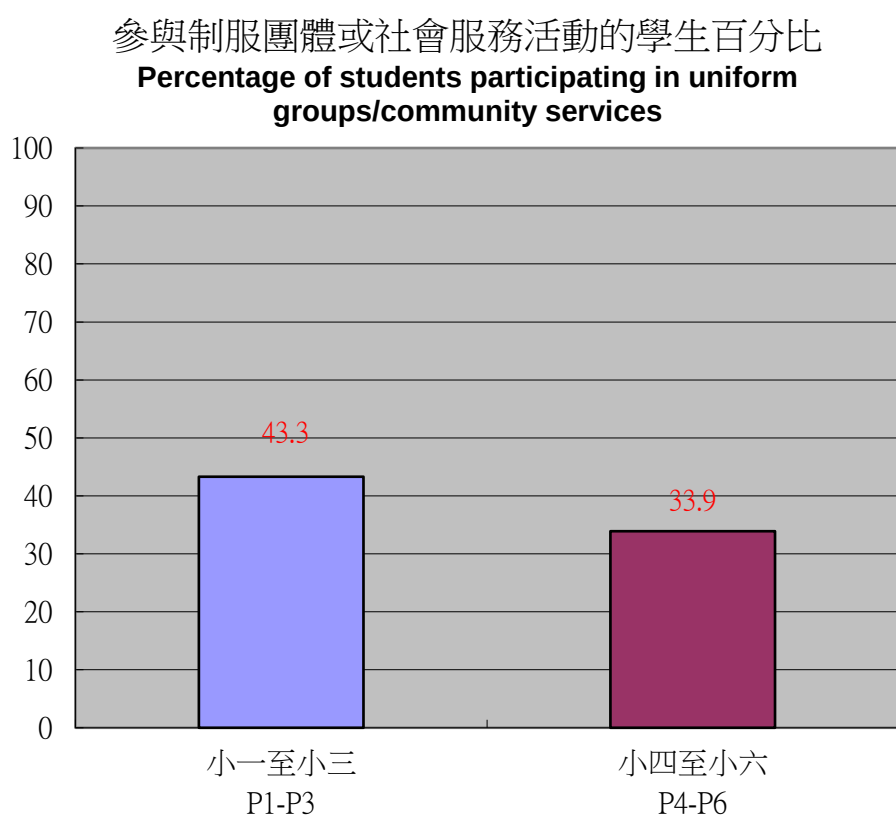
學生對學校的態度
Students' attitudes to School



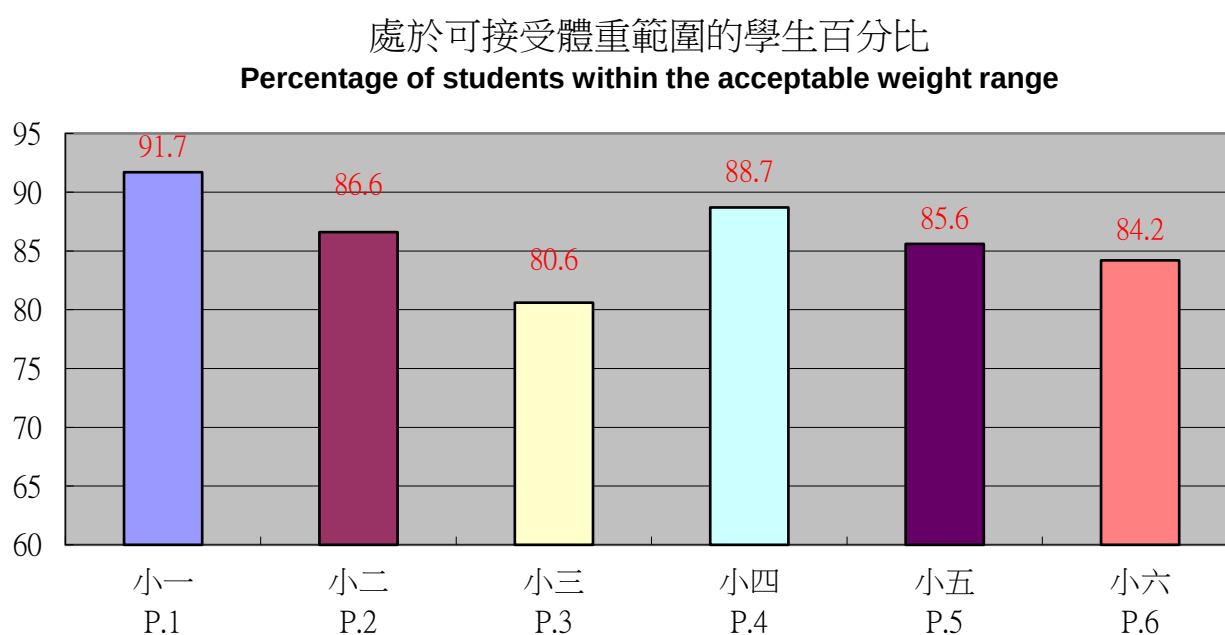
參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	17/18
小一至小三 P1-P3	58.8
小四至小六 P4-P6	69.6



參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	17/18
小一至小三 P1-P3	43.3
小四至小六 P4-P6	33.9



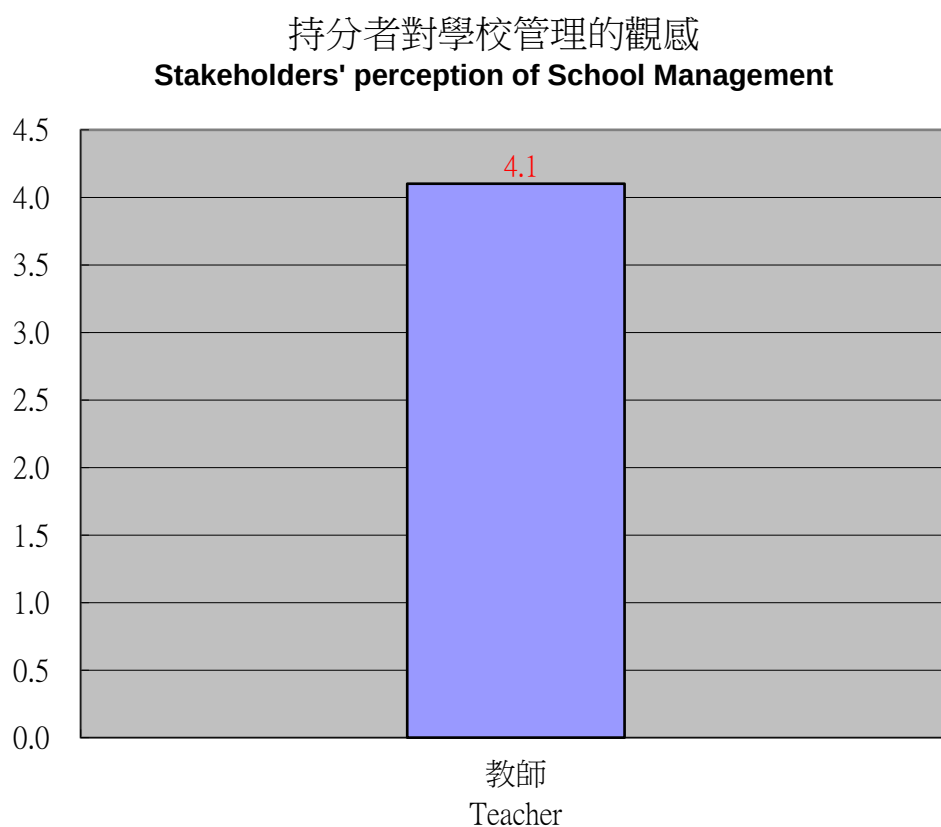
處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	17/18
小一 P1	91.7
小二 P2	86.6
小三 P3	80.6
小四 P4	88.7
小五 P5	85.6
小六 P6	84.2



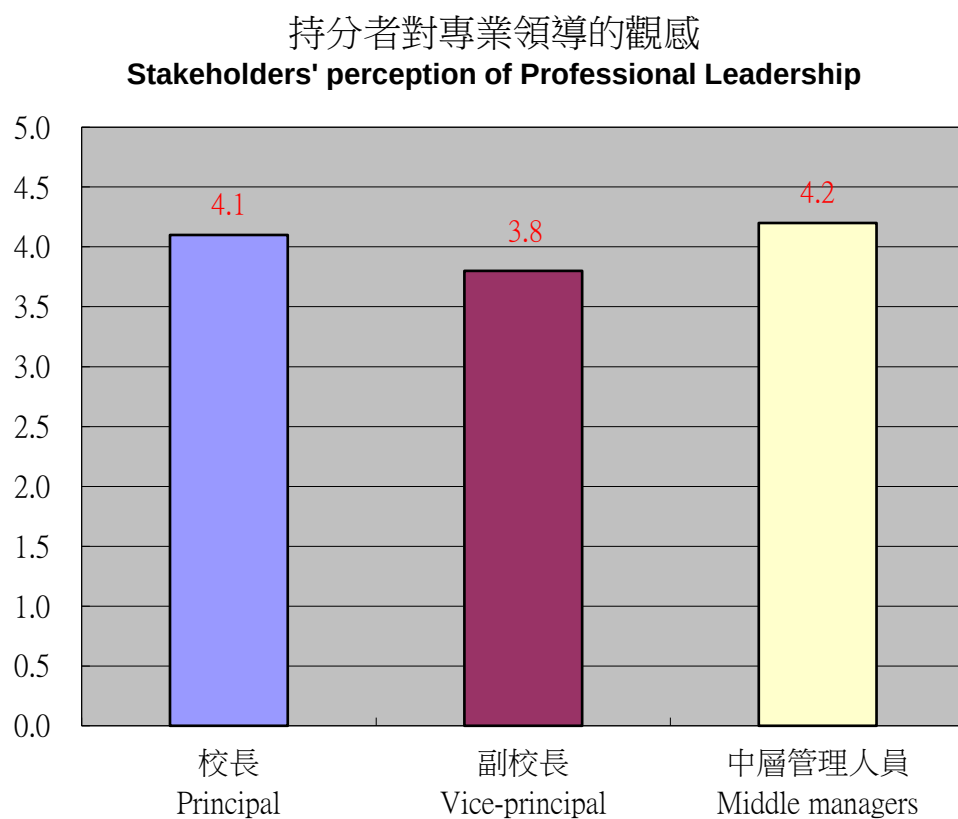
持分者問題調查結果

Stakeholder's Questionnaire Result

持分者對學校管理的觀感 Stakeholders' Perception of School Management	17/18
教師 Teacher	4.1



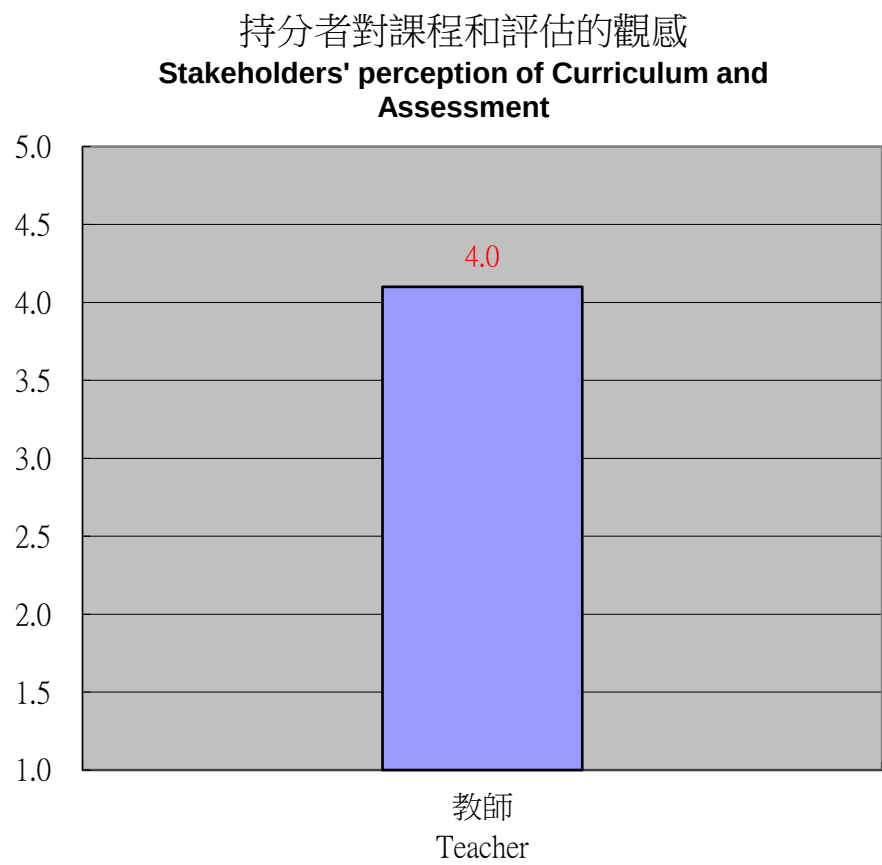
持分者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	17/18
校長 Principal	4.1
副校長 Vice-principal	3.8
中層管理人員 Middle managers	4.2



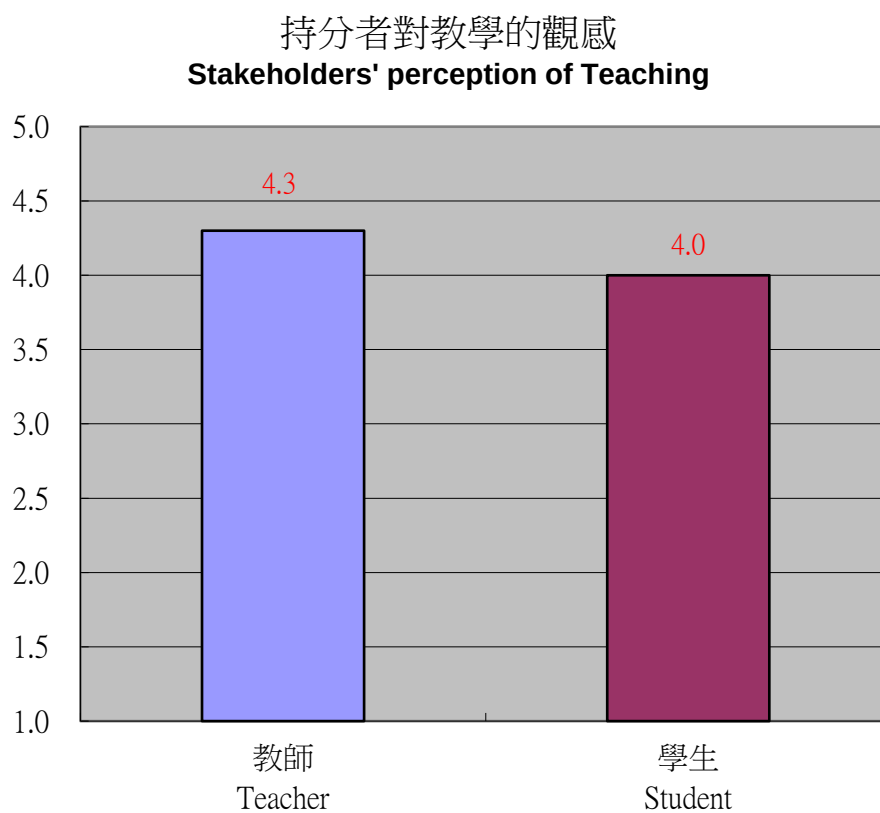
持分者對教師專業發展的觀感 Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development	17/18
教師 Teacher	3.9



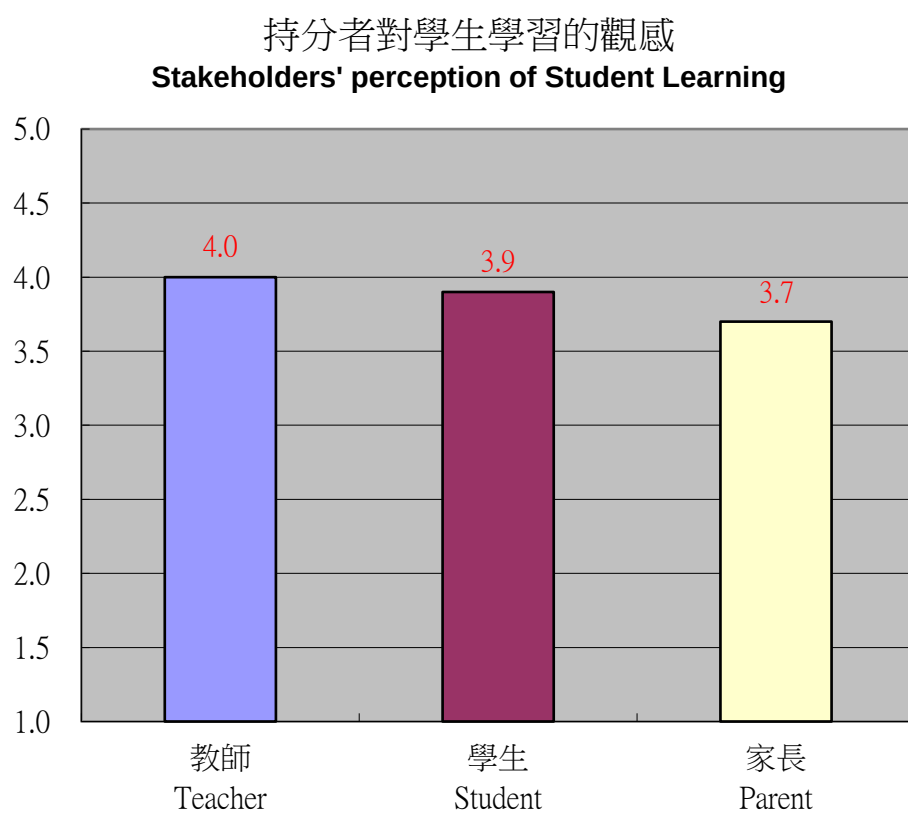
持分者對課程和評估的觀感 Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment	17/18
教師 Teacher	4.0



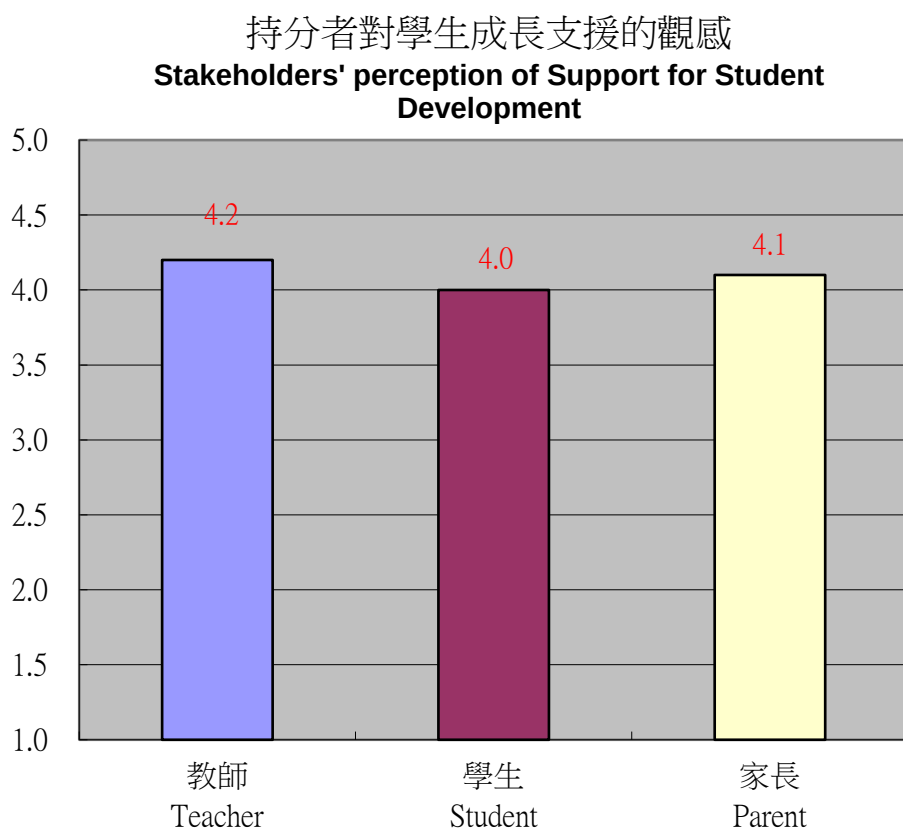
持分者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	17/18
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.0



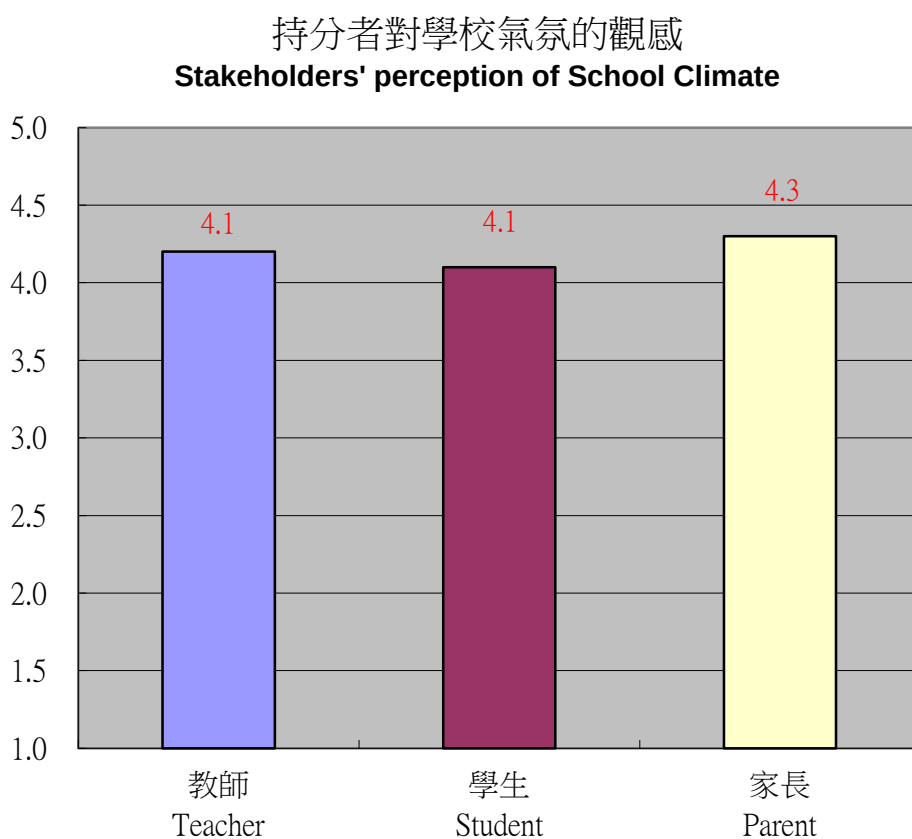
持分者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	17/18
教師 Teacher	4.0
學生 Student	3.9
家長 Parent	3.7



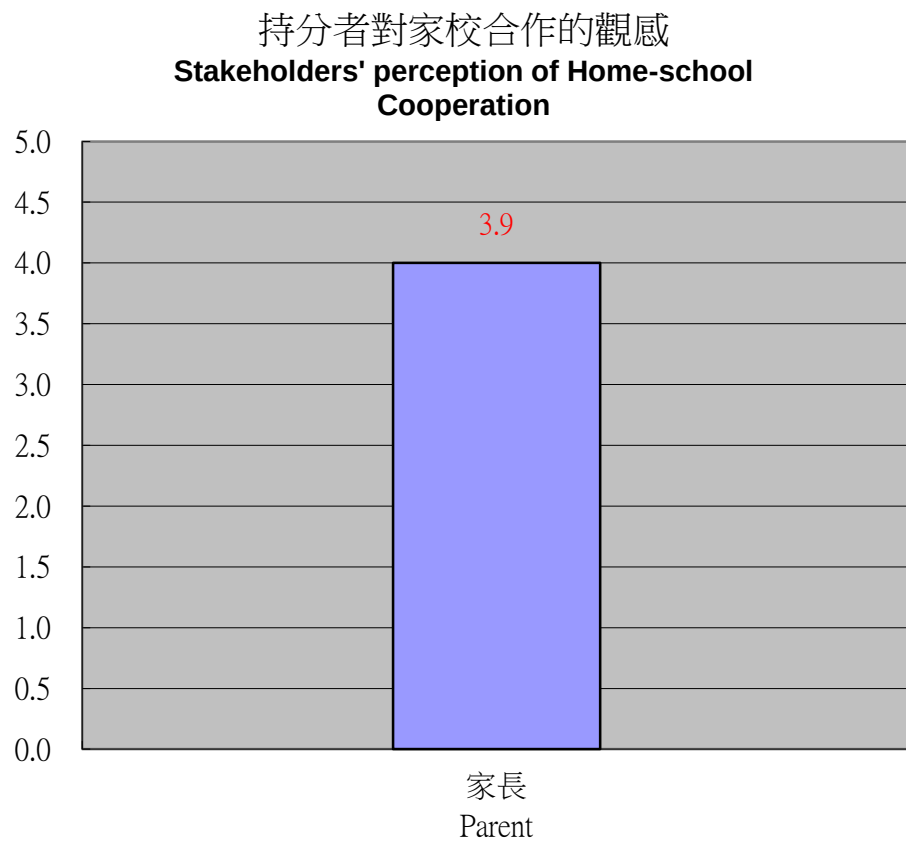
持分者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	17/18
教師 Teacher	4.2
學生 Student	4.0
家長 Parent	4.1



持分者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	17/18
教師 Teacher	4.1
學生 Student	4.1
家長 Parent	4.3



持分者對家校企合作的觀感 Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation	17/18
家長 Parent	3.9



主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：電子學習計劃

1. 2017 年度在電子學習計劃上的成就與反思

1.1 背景資料：

本校引入電子學習文化，促進自主學習及培養學生二十一世紀必備的學習能力，協助學生成為終身的學習者。

通過電子學習，為學習帶來便捷及多元性。且打破時地的限制，學生可按個人學習步伐，無間斷地進行全方位學習，照顧學生在學習上的個別差異，令學習變得更自主及個人化，強化學生的學習動機、興趣及參與度，提升學生的學習自主性及訓練學生的自我管理能力。

運用電子學習擴闊學生的溝通層面，學生不限於在課堂內與同儕及老師交流，亦可作校外交流，分享個人想法/創作，積極討論，促進有成效的互動，提升溝通、協作及高階思維能力。

本校引入電子學習文化，亦同步為教師提供培訓，使教師能在學與教上，為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學習成效，加強團隊合作精神，延續及提升學習型組織校園文化，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

1.2 電子學習計劃的課程推行層面的成效/成就：

1.2.1 通過運用電子學習作課前預習，提高學生的學習動機及課堂參與度，培養學生的學習自主性及對學習的擁有感。

- 100%高小學生曾在通過網上蒐集資料作預習，其中包括中、英、數、常、音、普、宗、資等科目。
- 100%高小學生曾被老師要求運用中文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 100%高小學生曾被老師要求運用英文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 曾運用電子學習推行翻轉教室課前預習的科目包括：
英文科：
 - 外籍英文老師及英文老師共同協作推行翻轉教室，製作英語拼音短片，支援小三學生在家中預習英語拼音，加強英語拼音課堂上的互動性。
 - 外籍英文老師運用翻轉教室教授小五英文閱讀(Oliver Twist)，提升閱讀興趣。
 - 小三英文老師為學生提供適切的短片 Ordering food in restaurants，

支援學生課前預習。

- 小三英文老師着學生在 YouTube 預先觀看影片《Grammar 影片》及《Nick Vujicic》抒寫感受，隨後在課堂討論。
- 小四英文老師為學生提供適切的短片《Where the Wild Things Are》、《Family Travel Scoop》及《Travel Blog》隨後在課堂討論。
- 小五英文老師在課前為學生提供適切的短片 Helping others and Charity，支援學生課前預習。
- 小五英文老師運用 Google Classroom 平台推行翻轉教室，在課前為學生提供適切的 4 段 World Problems 短片，支援學生課前預習，為寫作英文寫作在課前提供所需的背景資料。
- 小五英文老師運用 Google Classroom 學生提供影片及網站資料，為 interview speaking assessment 作準備。
- 小六英文老師運用 Google Classroom 平台推行翻轉教室，在課前為學生提供適切的短片及閱讀篇章，支援學生課前預習。

中文科:

- 小四至小六中文老師運用翻轉教室，在課前為學生提供適切的短片，加強學生在家中預習課文時的理解。
- 小五中文老師在課前運用 Google Classroom 上載朱自清《背影》上、下〔電視散文〕內容，讓學生在家中進行預習，幫助學生理解課文內容。
- 小六的中文老師運用翻轉教室，在課前提供適切的簡報為學生寫作抒情文作準備。

數學科:

- 小四數學老師推行反轉教室，在 Google Classroom 讓學生完成三角形拼砌複習工作紙，溫習拼砌概念，之後觀看「製作密鋪平面圖」You Tube 短片。
- 小五數學老師在 Google Classroom 建立課程，讓學生觀看短片，自習「古代數字」。學生亦在 Google Form 完成 5 道選擇題，以檢視學習情況。
- 五及六年學生在學習「古代數字」及「繡曲線」的課堂前，參與預習活動。

常識科:

- 小四常識科老師推行反轉教室，讓學生在家中觀看「格稜蘭」氣候資料/短片，支援教學。
- 小五常識科老師推行反轉教室，讓學生觀看短片，了解製作萬花筒時，如何擺放萬花筒內的鏡片。
- 小六常識科老師推行反轉教室，通過 Google Classroom 學生觀看短片，了解製作羅馬砲架的過程，並在課前自行製作羅馬砲架，方便回校在課堂中測試及討論槓杆原理，支援 STEM 學習。

普通話科:

- 普通話科老師在各級推行反轉教室，學生觀看普通話大使和普通

話成績優異的學生主持「語音寶庫網中尋」教學短片。

1.2.2 通過在課堂中引入電子學習，為學習帶來多元性，打破時地的限制來進行全方位學習。此外，電子學習亦支援協作學習，並為評估促進學習帶來便捷，照顧學生在學習上的個別差異。

- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話及圖書科目在日常學與教中，運用教學光碟或簡報進行全班式協作學習，培養溝通能力及協作能力。
- 在課堂中引入平板電腦，提升學習興趣及支援學習

英文科：

- 小二英文老師運用應用程式 Kahoot 進行教學活動。
- 小三英文老師運用平板電腦作協作學習及討論；運用 Kahoot 及 NeoPod 進行教學活動。
- 小四英文老師利用平板電腦的應用程式網上蒐集有關宇宙的資料及其他寫作資料。
- 小五英文老師運用平板電腦作協作學習及討論；運用 Kahoot 及 NeoPod 進行教學活動；利用網上練習讓學生於等待說話評估時進行自學及溫習。
- 小六英文老師運用平板電腦及自製 QR Code 讓學生學到不同網頁搜集資料及圖片，為製作英文海報 Topic: Endangered Animal 作準備及認識不同國家的地標及自然風貌。
- 小六英文老師運用平板電腦及應用程式 Popplet Lite，讓學生自行製作腦圖，加強學生的組織及分析能力。

中文科

- 小五中文科老師運用於 Google Classroom 上載《背影》中橘子的象徵意義；讓學生搜尋有關母愛的詩歌。
- 小六中文科老師運用平板電腦作字典、詞典支援教學。

數學科：

- 小二數學科老師運用電子書，課題：貨幣；利用平板電腦的應用程式教授平行四邊形。
- 小三數學科老師利用平板電腦的應用程式教授圖形的周界。
- 小四數學科老師利用出版社提供之電子書教授平行四邊形面積、三角形面積、梯形面積及多邊形面積；利用免費 App「平面密鋪」及「四叶草密鋪」進行學習。
- 小五數學科老師利用平板電腦的應用程式學習立體圖形，利用電子書學習棒形圖。
- 小六運用 Google Classroom 學習圓周。

常識科：

- 小二常識科老師利用平板電腦的應用程式 Nearpod 進行學習活

動。

- 小三常識科老師利用平板電腦作分組活動輔助工具進行教學活動。
- 小四常識科老師運用「AR 人體結構」應用程式，觀看人體的系統 3D 模型。
- 小六常識科老師運用「AR」應用程式，教授行星的運轉。

活動課：

- 數學遊戲組(活動課)

利用應用程式進行數獨；利用 Scratch Jr 創作小故事。

- 本校運用學習平台作教學工具，提升學習趣味性，照顧個別差異，支援評估促進學習。
 - 小三學生通過「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，學習中文輸入法及英文打字技巧。
 - 小二至小六學生均運用「科德中英文打字平台」進行打字練習及評估。
- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話、體育科及部份聯課活動，運用互聯網上資源作教學工具，支援學習。
 - 互聯網上資源包括運用 You Tube 上的短片、與不同科目相關的網頁、網上教育電視播客、政府網頁、優秀網站、閱讀城及不同閱讀網站的電子書、Longman Express 網站及現龍文字網頁。
- 在校運用教育軟件進行學習或創作，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，使學習變得更靈活性，發展創造力。
 - 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 在小四及小六學習記錄樂譜、作曲及編曲。
 - 資訊科技科教授、Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver CS6、PhotoImpact、GIF Animator、TinkerCad、mBlock 的使用。
 - 常識科及資訊科技科跨學科運用 3D 打印軟件 Tinkercad 製作齒輪，完成「機械小玩意」STEM 研習、運用 mBlock 支援電腦編程教學(Coding) STEM 學習。

1.2.3 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習

動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力。

1.2.3.1 本校中文、英文、數學、常識、資訊科技科目參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固，提升學習趣味性，提高學習動機。

- 中文科

- 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
- 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。

● English

- Key Stage One students were recommended to read free electronic storybooks from 'Reading Town Series' provided by NET Sections from Education Bureau.
- Key Stage Two students were required to read electronic storybooks on 'My Smart Readers'
- Students frequently visited recommended websites such as PLE Longman Express website and www.breakingnewsenglish.com website.
- P.3 to P.6 students were required to read articles posted on Google Classroom to support writing.
- P.3 students are required to write stories via Google Classroom.
P.3 students are required to watch video on YouTube for grammar consolidation.
- P.1 students used e-classroom in the Intranet to finish their homework.

● 數學科

- 購買數學科「My Smart123 流動學習計劃」，讓全校學生免費使用，以提升學習興趣及能力，全校學生曾運用 Smart123 進行網上學習。
- 在「廿一世紀 現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- 小六數學科老師運用 Google Classroom 進行對圓周的課後延伸。

● 常識科

- 小四至小六學生運用香港教育城提供的「十分科學」網上學習平台，深化學習。

● 資訊科技科

- 小三學生運用「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，作課後延伸學習。
- 小二至小六學生運用「科德中英文打字平台」練習中英文打字。

1.2.3.2 本校學生運用教育軟件進行學習，提升學習趣味提高學習動機及創意，促進自主學習。

● 運用教育軟件進行學習

- 音樂科運用作曲軟件Finale notepad 在小四及小六進行音樂創作。

- 資訊科技科運用運用 Microsoft PowerPoint 製作簡報。
- 體育科運用 iPad 應用程式 Apps 進行體能訓練、亦於比賽中分析學生動作，提供即時及有效的回饋。
- 中文、英文及常識科運用搜尋器在網上搜集資料作課後延伸或鞏固。

1.2.3.3 本校常識、英文、資訊科技、音樂科運用資訊科技進行探究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。

究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。

- 常識科在進行專題研習、實物製作、課堂活動過程中運用互聯網、簡報、Microsoft Word、Tinkercad 展示學習成果。
- 英文科製作口頭匯報、海報、Book Talk 時運用互聯網、Microsoft Word、Microsoft PowerPoint 展示學習成果。
- 資訊科技科運用 Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver C6、PhotoImpact、GIF Animator、mBlock 展示學習成果。
- 音樂科運用 Microsoft PowerPoint 匯報專題內容、運用作曲軟件 Finale notepad 打印樂譜及創作旋律。

1.2.4 通過運用電子學習作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

1.2.4.1 全校最少有三個科目運用電子學習供學生作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

- 中文科
 - 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
 - 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。
- English
 - 180 free electronic storybooks were provided by NET Sections 'Reading Town Series' to support early readers (Primary 1 & 2 students).
 - My Smart Readers P.3 to P.6
 - Students frequently visited some recommended websites such as www.breakingnewsenglish.com website.
 - PLE Longman Express website
All teachers demonstrated and recommended the use of the course book (P.L.E.) website at the beginning of the school year.
 - Teachers also used other English websites to support reading and grammar practices.
- 數學科

- 向全校學生推介「現代數學網」自學區的電子課本，讓學生自習英文詞彙。
- 100%的學生在「現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- 參與 MySmart123 數學流動學習計劃，以提升學習興趣及能力。100%的學生曾運用 MySmart123 進行網上學習。
- 常識科
 - 高小學生參與香港教育城推出的「十分科學」常識科網上學習計劃。
- 資訊科技科
 - 小二至小六運用「科德中英文打字平台」及「中英輸入樂趣多」平台學習打字。
 - 學生從現龍文字的由來網頁觀看文字演變的動畫。
 - 學生瀏覽優秀網站。
- 1.2.4.2 各科老師不斷推介有關網址供學生課餘學習，內聯網不斷更新「學習園地」，推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。
- 1.2.4.3 本年度圖書科老師為代課老師，故未能在圖書館內持續增加中、英文電子雜誌，擴闊閱讀資源。

1.3 電子學習計劃的教師培訓推行層面上的成效/成就：

- 1.3.1 通過電子學習教師培訓及在教師團隊中交流電子學習教學策略，使教師能為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學生學習效能。
 - 1.3.1.1 每位教師曾參與多次與電子學習相關的研討會或課程。為全體/大部份教師提供與電子學習相關進修包括：
 - 在 2017 年 12 月 13 日全體教師及技術員參加「學與教博覽 2017」。
 - 在 2018 年 3 月 14 日舉辦「如何善用教城資源支援電子學習」工作坊，共 39 人出席，其中包括 2 位技術員。
 - 在 2018 年 4 月 6 日為常識科及 IT 科老師舉辦「電子編程 Coding」工作坊，共 22 人出席，其中包括 2 位技術員。
 - 1.3.1.2 鼓勵教師在日常的學與教中，多試行電子學習，老師已把試行經驗記錄在 2017 年學習計劃教師專業發展記錄表中，此外部份教師已在分科會議或教師團隊中分享及交流電子學習教學策略與心得。

1.4 2017 度在電子學習計劃上的反思及展望

本年度已是電子學習計劃推行的第三年，在課前預習、課堂學習、課後延伸及課餘自學四方面，都較前兩年有更深入及更廣泛的發展，尤其在課堂學習方面，因校舍已全面鋪設無網絡及學校已購置平板電腦供學生在課堂使用，令學習變得更

精采，學生能用擴張實境 Augmented Reality(AR)更真實地學習太陽系中的星體及人體內的器官；運用電子書更互動地學習圖形、周界、面積及棒形圖等，支援學生在學習上的個別差異；老師自製 QR code 協助學生搜尋適切的英文網站，支援學生「從閱讀到寫作」；老師亦運用平板電腦中的應用程式(Apps)進行不同類形的教學活動，促進學生的協作學習；此外，學生亦在課堂中運用軟件學習電腦編程，操控機械車 mBot，訓練學生的計算思維，支援 STEM 教育發展。

本校的電子學習計劃將繼續在未來的三年不斷發展，以全面支援及深化電子學習在日常的學與教中，學校亦計劃引入「自攜裝置」(BYOD) 政策，期望電子學習可融入日常學習生活中，提高學生的學習興趣及協作能力，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能・活出真我：互愛共融」

2. 2017 年度在生命教育：「啟發潛能・活出真我：互愛共融」發展上的成就與反思

2.1 背景資料：

本校秉承聖公會基督教教育的特色及協恩中學校董會的辦學宗旨，以「協力藉恩，信主愛群」培育同學成長。故此，協恩中學附屬小學的校園是充滿著支持與鼓勵，關心和互助的氣氛。同時，本校也有嚴謹的紀律要求，讓同學在安全而有規律的環境下成長。

我們一直重視「生命教育」的發展，自 2009 年起，輔導組將「德育及公民教育課程架構」中之「關愛」落實為年度關注事項之一，並推行一連串的校本輔導活動，提升校園的關愛文化，加強學生對學校的歸屬感，以營造關愛校園的氣氛。

自 2015 年新周期開始，本校的輔導工作以「啟發潛能・活出真我」為主題，期望同學能藉著第一階段「善用天賦」（2015-2016）、第二階段「擴闊視野」（2016-2017），及第三階段「互愛共融」（2017-2018），去鞏固以往「積極人生」的態度，從延伸實踐關愛的精神，達至啟發同學培養積極、負責任及健康的人生觀，並在生活中落實承擔的精神，體驗關愛對生命的幫助，達到互助互愛、關心欣賞的校園文化。

2017 年度的輔導工作以「啟發潛能・活出真我：互愛共融」為主題，透過活動讓學生在愛中彼此建立，透過實行啟發潛能教育的精神，深化善良、尊重、接納、關愛、誠信、家庭與社會和諧、及刻意安排的校園文化。除了強調身心靈健康與正面的價值觀外，更提升自尊自信的學習態度及樂於服務、勇於承擔的互助互愛精神，並凝聚家校力量，積極營造融洽有序及和諧共融的校園文化。

2.2 推行靈性及生命教育上的成效/成就：

2.2.1 本年度舉行的早會活動，高年級同學全年出席 18 次，低年級同學全年出席 14 次；早會主題環繞關注事項「啟發潛能・活出真我：互愛共融」、月訓（9 月禮貌，10 月自理，11 月認真，12 月感恩，1 月關愛，2 及 3 月積極，4 月包容，5 及 6 月律己）或宗教訊息「新造的人：與主同行」。通過全校老師日常觀察學生反應所得，同學建立了正確的價值觀，彼此關顧及欣賞的態度，並學習了善良、尊重、接納、關愛、誠信，並有承擔的精神，集合群體的力量，去實踐融洽有序及和諧共融的校園文化。

2.2.2 學生透過參與以「新造的人：與主同行」為題的宗教早會、早禱、協光團、小小協光團、詩歌分享會、午間宗教活動、宗教節期活動、宗教及生命教育書展（家長日）、以中英文金句及海報佈置校園等活動，更認識及愛神，從裏到外都充滿上帝的美善。通過各類活動，除了教

導學生要信靠上帝，心意變化而更新外，更要付諸實行，多閱讀上帝的話語，活出基督的樣式，多體會及領受上帝的心意，並與主同行。而採用彌迦書六章八節下「行公義，好憐憫，存謙卑的心與你的上帝同行。」為本年度校本輔導主題金句，金句內容貫串了整年靈性教育及輔導活動。在上帝的保守及帶領下，同學們除了對上帝的話語更有渴慕之心，更積極地去運用聖經真理，實踐關愛的精神，投入地去事主愛人，關心身邊有需要的人，並傳揚福音，對於「聖誕報佳音」、「午間宗教活動」、「各級家長日—宗教及生命教育書展」、「復活尋蛋」、「主道路路通」（大型聖經燈謎遊戲）等都全情投入。而聖三一座堂亦派來牧區助理蔡樂媚女士及校園福音幹事余梅美女士協助推行我校中學部、小學部及幼稚園部的宗教事工，並支援小學部的靈性教育工作，定時來校舉行宗教活動、午間崇拜、詩歌分享會及輔導活動，效果理想，學生反應良好。

- 2.2.3 本年度於2017年12月1日、8、15、20日亦在校內進行了「將臨期燃點聖燭」禮儀，由梁校長或牧區助理蔡樂媚女士負責主禮，並五六甲馮韻蕙、六甲李臻惠、六乙陳秀淇及六丙洪嘉遙負責讀經及燃點聖燭。透過將臨期燭環及四週的禮儀，使同學們能有相應的預備去迎接救主的降生。
- 2.2.4 自2016年的復活節崇拜開始，宗教委員會亦積極推動聖誕節及復活節崇拜採用聖公會的崇拜禮儀模式，由李國權牧師及梁校長的帶領及指導下，校園的宗教氣氛得以進一步提升。當中有同學參與崇拜事奉崗位，有讀經的，有角色扮演的，有代禱的，啟發了同學對聖公會崇拜禮儀的尊重及投入。
- 2.2.5 為使同學能進一步活出真我，瞭解與自己、他人、身處環境及世界的相處法則，從而發展和諧的關係，並探索生命的價值與意義，透過正規課程「生命教育科」，讓全校同學建立正確的價值觀及和諧互助的人際關係。每班每學期最少舉行一次「家庭會議」，通過真實的生活事例去鞏固生命教育課所學的知識。引導同學表達自己的意見，挑戰自己的觀點，並進行檢視與反思，提升其內省智能，協助學生找出解決問題的方法，幫助她們更健康地成長。此外，班主任就同學的需要，如情緒管理、人際關係、環境保護、時事探索、建立班規如「課室公約」等進行討論，從而引導同學與人及世界建立和諧健康的關係。此外，各級生命教育教科書成長列車中亦有涉及「人與自己」、「人與他人」、「人與世界」和「人與宇宙」的課程範疇，而各年級更加插了國情教育附篇，以加強同學們對祖國的認識。通過課堂活動，有助同學認識自己的長短處，承傳中華美德，並提高個人的承擔精神，服務人群。

2.2.6 為了推行全人發展，擴闊學生的學習經歷，培養正確的價值觀及熱愛生命的態度。在生命教育課時段，定期以大課形式為各級學生提供多元化且適切的講座及活動，2017 年度的主題包括「『我的行動承諾 – 實踐綠色生活・活出健康人生』承諾日 – 2017」、「大姐姐計劃之結伴同行（第十期）」、「長者如此多 FUN」、「我都做得到」工作坊、「禮貌與感恩」、「街坊小子劇場」、「誠信與責任」、「雞不可失」及「齊賀新歲之長幼同歡樂 I 及 II」等，由老師或校外機構主持，帶領同學探討不同的生命課題，擴闊同學的視野。在生命教育大課中，各班老師會觀察學生表現及反應，在生命教育大課後，負責生命教育大課的老師們會檢討大課內容及推行手法，適時向負責機構或老師提出改進建議，務求為學生提供多元化和適切的講座及活動。於學期末的生命教育會議中，各班主任均認為生命教育大課主題適切及多元化，配合同學們的需要。而且就有關生命教育大課的課題，老師們亦提出有建設性的意見及檢討，為來年的籌劃作好準備。

2.2.7 輔導組於本年度鼓勵學生參與不同的校外比賽及活動，一方面可讓同學們擴闊學習經歷，另一方面亦可啟發潛能，發揮天賦才華。本年度有 100%同學參與「香港有品校園計劃」，透過欣賞「認識品格」短片，觀看不同的品格日大使如前商務及發展局局長馬時亨先生、前香港游泳代表及現影視代表方力申先生的分享，進行班級討論及活動，除了加深同學對「善良」的瞭解，建立正確的價值觀外，還提醒同學要付諸行動，善良對待身邊的人。此外，我校於本年度亦參與了由聖公會樂民郭鳳軒綜合服務中心所舉辦的「愛・創奇跡」活動，當中我校更囊括了冠、亞、季軍及三個入圍獎獎項。獲獎學生分別有：冠軍六乙葉芷其（醒目錶）、亞軍六甲鄭曉晴（剪指甲機）、季軍六丙方凱妍（會鳴叫的鍋）、入圍獎六丙何欣穎（防爛熨斗）、六丙黃忻慈（安全砧板）及六丙吳思鋆（特產藥水瓶）。藉參與活動，同學們的才華及成果，為其他同學樹立正面的典範。

2.3 推行校本輔導活動上的成效/成就：

2.3.1 為了促進學生身心靈的發展，提升校園的關愛文化，並加強學生對學校的歸屬感及承擔精神，使學生能更主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民，2017 年度輔導組舉辦了「小一迎新活動」、「積極人生挑戰獎勵計劃 – 關顧小天使」、「大姐姐計劃之結伴同行（第十期）」、「校園關愛週 – 微笑行動」、「敬師愛校」、「全城・傳誠」九龍城區倡廉活動 2017/18、「愛・就要帶回家」、「抗逆小勇士」及「錢家有道」等活動。據學生問卷回應，有 96%學生表示本年的輔導活動能夠讓其學習關愛共融的文化，95%學生表示活動能夠讓其學習關愛，發揮互助互愛的精神，而更有 97%學生認同本年的輔導活動能讓其學習樂於服務、熱愛生命、做個負責任的學生。更值得感恩的是，全校有 99%的學生十

分喜愛協恩這個大家庭。部份學生所寫的感想如下：「滿意活動」、「活動很有趣」、「希望下年度能有更多輔導活動」、「感到開心」、「學到了很多知識」等。而據社工、教師觀察及問卷回應，100%的老師認為校本輔導活動能夠達到「啟發潛能・活出真我：互愛共融」的目標，而更有 100% 的老師認為活動能夠讓同學學習互愛共融的文化，有 100% 的老師認為活動有助學生學習積極及負責任的人生態度，有 100% 的老師也認同活動有效地提升學生正確的價值觀。

2.3.2 為配合校本資優教育，培養同學勇於承擔的精神，本年輔導組活動有：「早會」、「朗誦或音樂團隊演示」、「積極人生挑戰獎勵計劃－飛躍之星」及「中華文化日暨新春華服/便服日」等等。

2.3.2.1 鼓勵各班同學增強自信心，善用天賦及潛能，在班主任或老師帶領下，本年合共有十八班同學主持早會並分享訊息。

2.3.2.2 延續「一生一體藝」精神，透過不同的演出機會、校外比賽、或交流活動增強學生的自信心，擴闊視野及啟發多元潛能。學校各體藝團隊有機會參加校內外不同的比賽及作交流觀摩。同學除了有機會參與香港學校朗誦節比賽外，有 100%經校內老師訓練的同學亦有機會於早會時段作演示。管樂及弦樂團參加音樂節比賽前，也安排了演示，給同學不同的演出練習機會。此外，於 2018 年 4 月 19 日生命教育大課時段安排了中國舞蹈隊隊員演出給高年級的同學欣賞；而 2018 年 4 月 25 日亦有現代舞蹈隊隊員向低年級的同學作演示。

2.3.2.3 「積極人生挑戰獎勵計劃－關顧小天使」為全年活動，於各老師日常觀察所得，同學們都積極參與，全情投入各活動。全校合共計有 329 人次(第一期「禮貌、自理」：82 人次、第二期「感恩、關愛」：87 人次、第三期：「認真、積極」：78 人次、第四期「包容、律己」：82 人次，而全年大獎：54 人次)於「積極人生挑戰獎勵計劃」獲取獎章或年終表揚證書。

2.3.2.4 於 2018 年 2 月 26 日，輔導組舉辦了第六屆「中華文化日暨新春華服/便服日」，透過和中文科、視覺藝術科的合作，一連串多元化的活動如：創意揮春、粵劇演出暨示範講座、中華狀元紅燈謎遊戲、語文攤位遊戲及享用湯圓，去提高學生國民意識，啟發潛能，承傳中華美德，並培養學生對中華文化的認識，去提升學生對中華文化的認識及學習興趣；期望活動能提高學生國民意識，承傳中華美德。活動

順利舉行，並獲得同學、家長及老師非常正面的評價。根據學生問卷調查所得，95%一至六年級學生認同活動當天有濃厚的節日氣氛，96%學生積極參與活動，90%學生認為活動能提高其國民意識，92%學生認為活動能培養其對中華文化的認識，87%的學生確認活動提升其學習興趣，95%學生喜歡當天的活動。部份學生所寫的感想如下：「活動很精彩、好玩及有趣」、「透過燈謎遊戲，發揮合作精神」、「這次活動加深我對中華文化的認識」、「校園有濃厚的新年氣氛」、「活動能提高我們的國民意識」、「很少有機會接觸粵劇及玩花式槍」等。學生及老師們都滿心期待著下年度的中華文化日活動。

- 2.3.3 為要加強互愛共融、學習健康及正面的價值觀，以達致敬師愛友、誠實有禮的精神，本年度輔導組曾舉辦「小一迎新週」、「敬師愛校活動」、「大姐姐計劃之結伴同行」、「校園關愛週：互愛共賞」、「愛・體會長者生活義工活動」、「智・愛是你」義工小組及「抗逆小勇士」等。

- 2.3.3.1 「大姐姐計劃之結伴同行」已踏入第十期，為小一及小二學生成功配對一位小四及小五學姐，以便得到學姐的照顧，提升校園關愛文化。並在2018年5月2及5月16日舉行「大姐姐計劃分享會」，無論學姐或學妹皆反映有得着，彼此能互相勉勵及道謝。部份學姐於大姐姐手冊所寫的感想如下：「我學到如何照顧小朋友，學妹很少藍筆，我比她多，我要反省」、「在家內我是一個妹妹，在學校是一個學姐，這個活動給我機會學習如果照顧別人」、「這個計劃大大提升我照顧別人及自己的能力」等。而期終時，學姐及學妹皆有機會投票推選獎項以表揚學妹及學姐在這一年的努力。在四、五年級中，分別有24人次獲得「最有責任獎」，28人次獲得「最有愛心獎」，25人次獲得「最樂於助人獎」，11人次獲得「最積極獎」，並且有51名學姐被學妹選為「優秀學姐」。而在一、二年級中，分別有34人次獲得「最耐心聆聽獎」，30人次獲得「最懂得感謝獎」，39人次獲得「最有禮貌獎」，35人次獲得「最合作獎」，並且有26名學妹被學姐選為「最佳學妹」。透過「大姐姐計劃之結伴同行」這個活動，學姐及學妹們皆能以積極及正面的態度，彼此分享校園生活的點滴，建立彼此互助互信的校園關愛文化。

- 2.3.3.2 輔導組於2017年12月9日至16日舉辦「愛・體會長者生活義工活動」，讓參與的19位小六同學親身體會長者的生活狀況。此外，於2019年4月20日至5月18日有「智・

愛是你」義工小組，讓參與的 14 位小四及小五同學學習服侍有需要人士。同學感想如下：「原來長者的行動真是很不方便及辛苦」、「平時以為很易的事，對長者原來是有困難的」、及「這個計劃讓我體會長者的需要及明白他們的困難，獲益良多」等。

2.3.4 為了發掘及引導同學善用天賦恩賜與領導才能，提升其自尊自信，積極盡責及樂於承擔的價值觀，本校透過「一人一職班本服務計劃」及校內各服務團隊的服務，讓同學發揮領導才能，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀。

2.3.4.1 透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。根據老師觀察及各班主任的紀錄，班本服務崗位包括有班長、行長、值日生、追收功課長、圖書長、環保清潔長、壁報長、各科長等等，各司其職，當中有超過 90%的學生能勇於為老師及班上同學服務。

2.3.4.2 透過「服務團隊」，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍為本年度的首要重點。本年度各類團隊計有「學生長」（8 人）、「風紀生」（56 人）、「英語小領袖」（18 人）、「IT 特工隊」（38 人）、「圖書館助理員」（45 人）、「運動隊長」（36 人）、「普通話大使」（32 人）及「環境保護大使」（20 人）。全校服務團隊合共有 253 個職位，當中有 100%服務團隊同學曾參加本年度的服務團隊就職禮，當眾公開宣誓要以基督耶穌為榜樣，主動關心及服事他人。以每名學生不多於三項的服務團隊工作下，有 149 位同學為服務團隊成員，佔全校人數 25.5%。綜觀而言，服務團隊學生皆能盡己能力，勇於承擔，發揮領導才能，並服務校內同學。

2.3.4.3 60 位學生長及風紀生於 2018 年 1 月 19 日參加由循道衛理楊震社會服務處何文田青少年綜合發展中心於保良局賽馬會大棠渡假村舉辦的樹風小領袖訓練日營，藉以達至日營的兩個目標：1. 強化小組的凝聚力，加強溝通技巧，建立團隊精神；2. 提升問題解決技巧，發展領導才能。根據機構工作人員觀察所得，大部份參加者都積極和投入參與活動，經過小組共同解決和經歷考驗，小組的凝聚力有所提升，即使是不同年級的組員，彼此關係也更密切，有更多的交流和溝通。從檢討問卷可見，95%的參加者對於是次活

動內容表示滿意，喜歡活動的安排。

2.3.4.4 全體服務團隊成員亦於學期末參與服務團隊聯歡會，以答謝她們對學校老師及同學，不計算回報，只求付出的承擔精神。

2.3.5 為了鼓勵學生多留意祖國的發展，緊貼學校及香港社會的需要，及進一步有關愛祖國同胞及世界各地人民的意識，本年度校本輔導活動曾舉辦「關愛體驗之旅－送暖到雲南」(三年級)、「關愛無疆界之普世平安禱告、為劉凱韻同學禱告」、「愛·就要帶回家」(父、母親節活動)、等，讓學生有機會放眼世界，關心社會，承擔作為一個世界公民的責任。

2.3.5.1 透過無國界義工為雲南山區小孩子們送上同學的祝福，於2017年12月進行「關愛體驗之旅－送暖到雲南」活動，為山區小孩子們送上襪子，當地小孩子們都非常感動，亦非常感謝協恩中學附屬小學的同學對他們的關愛及支持，雖然他們回覆的信件是簡體字及一些簡單的圖畫，但當中中港文化交流及愛的種子卻深深埋在彼此的心中。

2.3.5.2 輔導組亦透過「關愛無疆界之普世平安禱告」、「為劉凱韻禱告」活動，鼓勵同學要多關心身邊人及事，而且要盡自己的能力多伸出援手，幫助世界上有需要的人，藉着寫代禱祝福卡，讓同學體會如何以「愛」待人及「被愛」。全校同學及家長都積極參與是次活動。

2.3.5.3 於五、六月期間，輔導組舉辦了「愛·就要帶回家」活動，透過邀請全校學生填寫致父母親祝福感謝卡送給父母親，推廣關愛家人，重視倫理的關係；促進親子溝通，提升家庭間的關愛文化。學生都積極參與此項活動。

2.4 推行家長教育上的成效/成就：

2.4.1 為了增強家校合作，凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服侍的機會，每年學校都會鼓勵家長及老師參與「家長教師會」及「法團校董會」，藉以加強家校的合作。2017年度合共有392個家庭加入「家長教師會」，佔全校家庭總數67.1%。另一方面，更加有100%的老師團隊成為「家長教師會」會員，並完成各法團校董會選舉程序。

2.4.2 為鼓勵家長多與孩子相處和溝通，建立良好的親子關係，在2016年度輔導組透過一連串的家長教育及支援活動來推行「家長學堂」活

動。活動項目計有：「學生支援服務家長會暨小一家長會」(150 人)、「家長學堂」開學暨頒獎禮及「望女成「？」家長講座」(144 人)、「言語訓練主題家長講座」(51 人)、「親子賣旗」(169 個家庭)、「親子地質公園之旅」(27 個家庭)、「親子同樂日」(64 個家庭)、「言語訓練小組」家長會(8 人)、「親子長幼樂融融探訪活動」(17 個家庭)、「家長團契活動 - 喜樂之源」(38 個家庭)、「新一代健康成長錦囊」工作坊(151 人次)及「親子互愛共賞」工作坊(15 個家庭)等。總括而言，家長們對「家長學堂」活動反應熱烈，尤其是「親子同樂日」、「親子賣旗」、「親子旅行」及「新一代健康成長錦囊」工作坊。

- 2.4.3 本學期終結時，合共有 58 位家長獲得「家長學堂」獎項，在收回的問卷當中，所有 100%的家長表示家長教育活動對促進親子溝通有幫助，其中部份意見如下：「親子義工讓孩子體會及了解長者的情況，非常好，謝謝家長學堂舉辦這個活動」、「親子旅行擴闊了眼界，很難得的經驗」、「家長工作坊內容非常豐富，感激學校提供這些課程，從淺入深地了解如何與孩子溝通及建立關係」等等。

2.5 推行教師培訓上的成效/成就：

- 2.5.1 此外，本校全體教師於 2018 年 5 月 23 日，參加由聖公會聖公會在亞洲國際博覽館舉行的「教省成立 20 周年：堂校社服發展日」，藉以增強聯校老師的聯繫及仰望從上主而來的智慧。當天主題為「如此信·如此行」。大會先舉行早禱崇拜，之後大會就播放一齣影片，向與會同工詳細介紹香港聖公會的歷史、架構及堂校社服的事工發展。接著就由陳謳明主教和郭志丕主教的分享，再由長期從事神學教育、輔導、心靈成長培育及婚姻牧靈天作的心靈教育專家關俊棠神父，主講專題「香港聖公會堂校社的互動侍奉」。

2.6 2017 年度在『生命教育：「啟發潛能·活出真我：互愛共融」』的反思及展望：

- 2.6.1 在靈性及生命教育方面：

- 2.6.1.1 回顧在 2017 年度的靈性及生命教育活動，已進一步擴闊同學的視野，深化並發揮學生的潛能。故此，除了一貫的生命教育課及大課講座活動外，大姐姐計劃之結伴同行（第十一期），六年級同學將繼續踏出校門，走進社區，善用領導及關愛才能去服侍長者、校內家長及社區內有需要人士，利用生命教育課堂及特別活動週期間一同跟班主任籌備表演項目、設計遊戲及綵排等。有了歷年的豐富經驗，相信在籌備、編排、及協助六年級同學去反思都能做得更恰當。在未來一年，輔導組會邀請社區內有經驗人士跟同學多作分享，以生命影響生命。期待活動能繼續啟發學生的潛能，積極學習回饋學校、社區及祖國，以達致互愛共融，用行動多去服事及關愛身邊的人。

2.6.1.2 踏入 2018 年度輔導組將繼續延伸這份「互愛共融」的態度，透過我的行動承諾——「顯關懷・互尊重・共建和諧社會」為主題，讓學生藉參與集體承諾，訂立目標，學懂「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀和態度，並凝聚家校力量，共創融洽有序及傳遞希望的正能量關愛校園文化。

2.6.1.3 為配合生命教育，靈性教育方面亦盡力配合。2017 至 2018 年宗教主題將為「活出信、望、愛」。正如哥林多前書十三章十三節所言，「如今常存的有信、有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」故此，2018 年度，輔導組亦將以哥林多前書十三章十三節為主題金句，督促同學要時刻警醒，在生活及學習上活出信、望及愛。

2.6.1.4 來年輔導組仍會繼續優化校內服務團隊，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍。在 2018 年度，輔導組將繼續協助各服務團隊，期望各隊伍能自行持續培訓團隊成員，以啟發她們的領袖潛能、責任感及服務效能。

2.6.1.5 此外，校長在推動生命及國情教育上不遺餘力，適時地通過全校中央廣播，以生命影響生命，就國情如「認識六四事件」，與全校同學分享感受，也就中國同胞的需要，鼓勵學生多留意國家的發展，緊貼社會的需要，拉近同學與中國同胞的關係，建立國民身份的認同。校方亦將於 2018 年 12 月及 2019 年 4 月帶領同學到祖國作境外遊，學習中國歷史文化。藉着禱告、分享及遊歷，讓同學們不但能承傳中華美德，多關心社會，培育普世價值觀，依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考，還能以行動實踐，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

2.6.2 在校本輔導活動方面：

2.6.2.1 由 2008 年度起已在校內推行「積極人生挑戰獎勵計劃」、「大姐姐計劃之結伴同行」及「敬師愛校」活動等。在活動的過程中，同學態度積極，願意投入參與活動，使活動能達到成效。惟同學們校內外活動繁多，有關活動須提早在學

期初與家長及有關活動導師協調同學參加活動的時間，讓更多有需要的學生可以出席有關活動，促進學生的心智發展。2018 年度「敬師愛校」將改為隔年進行，惟尊敬師長之心卻不會改變。

- 2.6.2.2 展望來年，各項活動依舊會進行，「大姐姐計劃之結伴同行」已推展至第十一期，除了一、二、四及五年級同學參與外，三年級同學仍舊會跳出香港，關愛中國內地的小孩子，讓三年級同學能有機會實踐關愛精神。而來年透過「家長學堂」家長及同學有機會從社區內的人士或其他家長中學習不同的手藝，擴闊視野，發揮互助互愛的精神。而六年級同學更會藉「長幼同歡樂」等活動，積極參與關顧社區，用行動去服事社區及長者。
- 2.6.2.3 為鼓勵同學多認識不同的品格，傳遞希望，多關顧及接納不同的人，2018 年度本校將繼續參與「香港品格日」，透過觀看有關品格的短片和討論，建立和諧有希望的校園文化。
- 2.6.2.4 此外，在延伸愛與關懷的學習，展望在來年輔導組將繼續透過展板及全校性的講座，讓同學更認同自己是世界的一份子，養成良好的習慣，於不同的生活範疇，以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐，期望達至「顯關懷・互尊重・共建和諧社會」的精神。

2.6.3 在家長教育方面：

在 2008 年度成立的「家長學堂」已有九年，慢慢地統整了不同的家長活動，家長的參與動機提升了，亦凝聚了一班願意自我增值及為校服務的家長。大部份的家長活動都得到家長的積極參與，使每項活動都能夠達到預期成效。而當中有不少的活動是以親子形式進行，有助於家長提供多一個親子的空間，家長反映獲益良多。展望未來「家長學堂」能更凝聚各持分者的力量，建立協恩精神。除了舉辦更多的親子活動，鼓勵家長更多與孩子相處，協助家長積極建立良好的家庭關係外，還進一步為家長們作出培訓，為他們建立正確的育兒價值觀，使其能與學校配合。來年，「家長學堂」將為不同年級的家長提供更適切的主題活動，以配合不同家長的需要。此外，及早識別有需要的家長，針對性地招募他們入組，以達至互助交流的效果。惟由於家長學堂資源有限，很多時候未能讓全部報名的家長參與，建議日後可以多邀請教師或教學助理協助帶隊，讓更多的家庭可以出席不同的活動。為提高更高素質的活動，將會按需要收取費用。盼望在 2018 年度，「家長學堂」不但能為家長提供不同的親子活動，而且能加強家長的朋輩支援，並實行家長助人自助計劃，多參與社區關愛親子義工服務行動。

2.6.4 在教師培訓工作方面：

回顧以往的教師工作坊，教師們一直十分投入，表現出對學生輔導工作的熱誠。校長在推動教師培訓工作上亦不遺餘力，積極支持培訓教師的工作，並適時地提供不少有關資料作參考，這對提升教師質素有幫助。在未來的日子，輔導組建議可多關顧教職員的身心靈健康，為同工們減減壓，並鼓勵教職員主動提供訓練的主題及方向，以符合前線工作者的需要。期盼透過教職員間更穩定及較鞏固的關係，建立一個互相支持鼓勵的平台，和一個可以共同挑戰高難度的團隊。讓我們在未來的日子繼續強調培養師生的心靈健康與正向價值觀，包括尊重、接納、關愛、家庭與社會和諧、誠信等，正如 2018 年我的行動承諾日主題「顯關懷・互尊重・共建和諧社會」，用行動去共建融洽有序的校園文化。

重點發展項目三：資優教育發展

3. 2017 年度在資優教育發展的成就與反思

3.1 背景資料：

本校深信每位同學皆有其可發展的才華，故此除了著力提升教育質素外，本校亦致力發展資優教育，務求能使普及教育資優化，透過在普及教育中滲透資優教育的元素來啟發所有學生的思考、創造力及個人與社交的能力。同時亦推行資優教育普及化，讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，使能照顧不同學生才華的發展。

2017 年度資優教育發展已進入了發展周期的最後一年，所有推行措施不單運作暢順，在各方面的成就亦可見一斑，並已為未來奠定了校本資優教育發展的良好基礎。

3.2 學生層面：在全班式教學上的成效/成就：

3.2.1 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。老師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中具體呈現 學生學習高層次思維技巧（批判性思考與創意思考）、創造力（獨創性高的見解）和個人及社交能力（情意）等三大資優教育元素。

3.2.1.1 任教中、英、數、常四科的老師均能透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中運用資優教育的三大元素進行教學。

3.2.2 在一般課堂按學生的特質實施分組學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

3.2.2.1 在中、英、數、常四科的全班式課堂教學中，全體教師都能集中於某些單元 / 主題，作為學生較深入探究的範疇，並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。

3.2.2.2 在中、英、數、常四科的全班式課堂裡，全體教師都有進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等進行教學。

3.2.2.3 中、英文科在三至六年級及數學科在五、六年級進行了精英班（H 組）教學：

- 中文科-3CH, 4CH, 5CH, 6CH
- 英文科-3EH, 4EH, 5EH, 6EH
- 數學科-5MH, 6MH

3.2.2.4 中文科精英班（H 組）：

- 三至六年級中文科的 H 組以普通話教授。
- 三至六年級 H 組同學在單元教學、課外閱讀篇章、文化、個人短講和寫作方面均有更深而廣的教學內容。

- 70% H 組學生全年之中文科總成績取得 B 級或以上：
 - 3CH – 70%
 - 4CH – 76.5%
 - 5CH – 76.9%
 - 6CH – 100%
- 3.2.2.5 英文科精英班（H 組）：
 - 三至六年級 H 組同學最少完成了 5 張額外工作紙及一個課程以外的增潤活動。
 - 80% H 組學生全年之英文科總成績取得 B 級或以上：
 - 3EH – 100%
 - 4EH – 100%
 - 5EH – 100%
 - 6EH – 100%
- 3.2.2.6 數學科精英班（H 組）：
 - 五、六年級 H 組每學期最少完成了 5 張額外工作紙及每學年完成了數學科專題研習最少一次。
 - 80% H 組學生全年之數學科總成績取得 B 級或以上：
 - 5MH – 100%
 - 6MH – 100%

3.3 學生層面：在抽離式教學上的成效/成就：

- 3.3.1 從四至六年級挑選在個別學科/範疇中表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊，提供挑戰性及發展性的課程／訓練，讓學生盡展所長，發揮多元智能。
 - 3.3.1.1 共設有七隊精英團隊，其中包括風紀生（62 人）、英語小領袖（18 人）、普通話大使（31 人）、圖書館管理員（45 人）、IT 特工隊（37 人）、環境保護大使（20 人）和運動隊長（36 人）。總人數達 249 人。
- 3.3.2 從各級中挑選在個別學科／學習領域中表現優秀的同學參加不同類型的比賽。讓同學有機會在不同的領域內盡展所長。
 - 3.3.2.1 與中文科有關的主要比賽包括：
 - 香港學校朗誦節中文朗誦比賽
 - 保良局全港小學校際辯論賽
 - 九龍城區書法比賽
 - 聖公會教省 20 周年硬筆書法比賽
 - 中國語文菁英計劃
 - 九龍塘學校(中學部)第一屆全港小學校際辯論邀請賽——九龍塘盃
 - 3.3.2.2 與英文科有關的主要比賽包括：
 - 香港學校朗誦節英詩集誦／獨誦
 - Primary Schools Debating Tournament
 - Hong Kong Budding Poets Awards
 - Hong Kong Young Writers Awards
 - HK SKH Anglican/Episcopal Church penmanship

competition

3.3.2.3 與數學科有關的主要比賽：

- 聖公會小學第二十一屆數學奧林匹克比賽
- 第二十五屆香港數學奧林匹克比賽（六年級組）
- 第二十五屆香港數學奧林匹克比賽（五年級組）
- 第二十九屆全港小學數學比賽

3.3.2.4 與常識科有關的主要比賽：

- 香港教育城舉辦的常識百搭比賽
- 第二屆全港小學生科學比賽
- 科技奧運會蒸氣船設計比賽 2018

3.3.2.5 與普通話科有關的主要比賽：

- 香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽
- 第十屆全港中小學普通話演講比賽
- 小嘴巴·說大道理——普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽

3.3.2.6 與宗教科有關的主要比賽：

- 香港學校朗誦節的基督教經文朗誦比賽

3.3.2.7 與體育科有關的主要比賽包括：

- 乒乓球
- 籃球
- 排球
- 羽毛球
- 游泳
- 田徑

港島及九龍地域小學體育獎勵計劃：

獲頒九龍東區運動金獎學校

連續二十年奪得運動金獎學校獎項，獲頒「二十連霸」盃

3.3.2.8 與音樂科有關的主要比賽包括：

- 香港學校音樂節比賽：
 - 小學中級組英文歌曲合唱
 - 小學中級組中文歌曲合唱
 - 小學初級組中文歌曲合唱
 - 小學銀樂隊
 - 小學弦樂隊
 - 小學吹管樂小組
 - 獨唱
 - 不同樂器的獨奏
- 香港青年音樂匯演：
 - 小學弦樂團

3.3.2.9 與視覺藝術科有關的主要比賽包括：

- 「耆」「望」之「城」之「城」之畫冊比賽
- 抗流感戰隊填色比賽 2017

- 職安行多步・電子心意咭設計比賽
- 「飛利浦瞳樂燈 3+4 錫住你眼睛」全港小學生四格漫畫填色比賽
- 「美好香港由我做起」填色比賽
- 「化學品安全你知幾多」小冊子封面設計比賽
- 逃生祕笈 7x7 填色比賽
- 樓宇安全在棋中桌上遊戲設計比賽
- 培道 xBarbie 美麗剪裁-夢與想(中國旗袍設計比賽)
- 3.3.2.10 與資訊科技科有關的主要比賽包括：
 - 共建安全網絡設計比賽
 - 《2017 優秀網站》選舉
 - 全港學界中文打字達人
- 3.3.2.11 與其他學習領域有關的主要比賽包括：
 - 香港學校舞蹈節小學初級組現代舞
 - 香港學校舞蹈節小學高級組中國舞
- 3.3.3 從各級選出代表，參加由校內老師或有關機構為資優學生舉辦的活動或課程。
 - 3.3.3.1 中文科：
 - 中文辯論隊 – 小四 6 人，小五 3 人，小六 4 人
 - 合共 13 人
 - 3.3.3.2 英文科：
 - Smart Explorers
 - 活動課 B 時段 15 人，C 時段 20 人，合共 35 人
 - Debate Team – 小五 6 人，小六 6 人，合共 12 人
 - 3.3.3.3 數學科：
 - 數學精英班-小五 16 人，小六 9 人，合共 25 人
 - 3.3.3.4 常識科：
 - 常識百搭 12 人
 - 3.3.3.5 體育科：
 - 全部受訓的運動團隊(18 隊)合共 340 人次
 - 3.3.3.6 音樂科：
 - 全部受訓的音樂團隊(6 隊)合共 277 人次
 - 3.3.3.7 全部受訓的舞蹈團隊(5 隊)合共 92 人
 - 3.3.3.8 樹風領袖訓練合共 62 人
- 3.3.4 從各年級選出代表，參加由校內／外老師或有關機構為資優學生舉辦的比賽。
 - 3.3.4.1 外聘導師為中文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.2 外聘導師為英文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.3 外聘導師為數學精英隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.4 外聘導師為各體育團隊提供訓練及培訓參加比賽，其中包括：

- 乒乓球隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、游泳隊和田徑隊
- 3.3.4.5 外聘導師為各音樂團隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.6 外聘導師為各舞蹈團隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.5 參加由校外機構舉辦的正規課程以外的多元智能培訓活動。
 - 3.3.5.1 62 名風紀生參加樹風領袖訓練
 - 3.3.5.2 28 名四年級及 27 名五年級同學，合共 55 位同學，參加了由森林學校提供的兩日一夜的多元智能訓練營。
 - 3.3.5.3 透過創新的學習活動，配合森林課程與相關技能訓練，發展同學的多元智能和提昇同學的共通能力。

3.4 學生層面：在校外支援上的成效/成就：

- 3.4.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學苑或其他教育機構/團體的課程。範疇包括語文及人文學科；數學及科學等。
 - 3.4.1.1 本年度推薦了四甲班馮珮嘉同學成為香港資優教育學苑學員，推薦範疇為數學及科學。
 - 3.4.1.2 本年度推薦了四乙班李珞瑜同學、四丙班柯語思同學成為香港資優教育學苑成員，推薦範疇為語文及常識。
 - 3.4.1.3 五乙班吳卓縈同學透過自身提名計畫成為香港資優教育學苑成員，範疇為人文學科。
 - 3.4.1.4 本年度合共有八位同學（包括本年度及往年的提名同學）成為香港資優教育學苑會員，個人全年最少參加課程的次數為 1 次，最多為 12 次，平均個人參加課程的次數為 3.4 次。
- 3.4.2 透過聯校活動/夥伴計畫/中小幼的協作計劃等方式，發展出更多元化的校外支援項目。
 - 3.4.2.1 五年級和六年級英文精英組（5EH,6EH）合共 24 位同學與瑪莉曼小學（Marymount Primary School）的同學進行了筆友書信交流計畫（Pen-pal Progrmmme）
 - 3.4.2.2 本校中文辯論隊於第三學期試後時段，應邀到聖方濟各英文小學進行中文辯論友誼賽；並同時邀請聖方濟各英文小學到校進行中文辯論友誼賽。

3.5 教師層面：為教師專業發展部署，並作出支援上的成效/成就：

- 3.5.1 讓全體教師充分了解教育局推行的資優教育模式，並鼓勵教師就校本資優教育計劃持續進修，以提升教師個人質素，增強學與教的效能。
 - 3.5.1.1 超過 20% 的老師就資優教育的議題參加校外研討會，工作坊及其他相關的培訓。
 - 3.5.1.2 超過 50% 的老師就個別學科／範疇進修，以提升學術水平，為參與校本資優教育作好準備。
- 3.5.2 為教師製造學術交流和協作的平台
 - 3.5.2.1 任教「精英班」（H 組）教師進行同儕觀課，互相學習，分享教學策略。
 - 3.5.2.1.1 兩位中文科「精英班」（H 組）老師進行了跨年級的同儕觀課。
 - 3.5.2.1.2 四位英文科「精英班」（H 組）老師進行了跨

- 年級的同儕觀課。
- 3.5.2.1.3 兩位數學科「精英班」(H組)老師進行了跨年級的同儕觀課。
- 3.5.2.1.4 兩位「精英班」(H組)老師(5EH和5CH)進行了跨學科的同儕觀課。
- 3.5.2.2 在中、英、數三科,分階段推行協作模式,就「資優十三招」/其他的高思維教學策略,共同備課。
- 3.5.2.2.1 五年級中文科(5CH)就「抒情文寫作」的課題,運用了「資優十三招」的高思維教學策略(類推、全面因素、延伸影響),進行了跨級的觀課。
- 3.5.2.2.2 四年級英文科(4EH)就‘Travelling outside HK’的課題,運用了高思維教學策略(mind-mapping, comparing and critical questioning),進行了共同備課及跨級的觀課。
- 3.5.2.2.3 五年級英文科(5EH)就‘World Problems’的課題,運用了「資優十三招」的高思維教學策略(different perspectives),進行了共同備課、同級和跨級的觀課。
- 3.5.2.2.4 六年級英文科(6EH)就‘Homes in different climates’的課題,運用了「資優十三招」/其他的高思維教學策略,進行了共同備課與跨級的觀課。
- 3.5.2.2.5 五、六年級數學科「精英班」(H組)老師就高思維教學策略分別帶領同學進行了跨年級的活動:
- 5MH 帶領全級四年級進行「勇闖解難徑」
 - 6MH 帶領全級一、二年級進行「數學攤位遊戲」
 - 6MH 帶領到訪的台灣幸安國民小學進行「勇闖解難徑」
- 3.5.2.2.6 四年級數學科老師就解難教學策略共同備課及進行了同儕觀課。
- 3.5.2.3 在常識科優化協作模式,就「資優十三招」的教學策略,共同備課,及進行同儕觀課。
- 3.5.2.3.1 三至六年級的常識科老師,持續就「資優十三招」的教學策略,共同備課,有關課題如下:
- 三年級:「安居樂融融」
 - 四年級:「空氣污染」
 - 五年級:「與父母相處」
 - 六年級:「不要濫用物質」

3.5.2.4 與本地學校交流。

3.5.2.4.1 4月25日合共47位九龍城區小學校長及主任到校參觀，本校就校本的資優教育發展與友校分享。

3.5.2.4.2 本校就資優教育發展與各友校分享，並就其中的全班式的分班政策和抽離式的運動教育與藝術教育，分享發展方向和成就。

3.5.2.6.3 不同的藝術團隊參與表演，展示了本校藝術教育的部分成果。其中包括：

- 高級管樂隊
- 中級合唱團

3.5.2.5 與海外到訪學校交流。

3.5.2.5.1 台灣幸安國民小學於4月19日到訪，作為本校去年台灣交流團學校探訪的延伸活動。

3.5.2.5.2 到訪的有三至六年級同學，共59人，另外老師家長14人，合共73人。

3.5.2.5.3 本校安排了46位小夥伴與到訪同學一起進行活動，促進了兩校同學們的認識和交流。

3.5.2.5.4 除了參觀校舍外，同學們更有機會參與中文的語文遊戲、數學解難徑活動和音樂嘉年華。

3.6 2017年度在資優教育發展的反思及往後的展望

3.6.1 在全班式的教學上，全體老師皆能掌握提問與回饋，及高層次思維技巧等教學策略，並適當的運用在中、英、數、常四個主科的教學上，切實地落實了在普及教育中滲透資優教育的元素，以致能啟發學生的思考、創造力及個人與社交的能力，進而達成普及教育資優化的目標。

3.6.2 中、英、數三科的精英班(H組)分組政策合適，從成績的數據反映，精英班的分班政策能有效提升同學的學習效能。

3.6.3 抽離式政策所涉及的活動和比賽範疇相當全面，參與培訓的同學數目亦相當龐大，政策能成功讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，並充分彰顯了資優教育普及化的成效。

3.6.4 各項比賽的成績卓越，成就驕人，詳細的比賽成績可參考學校的互聯網或各科的科務報告。

3.6.5 55位同學參加了由森林學校提供的兩日一夜的多元智能訓練營，透過創新的學習活動與相關技能訓練，有效發展同學的多元智能和提昇同學的共通能力。

3.6.6 與友校合作，進行英文科的筆友書信計劃，增強同學對書寫英文書信的興趣；中文科亦與聖方濟各英文小學進行中文辯論友誼賽，為資優同學提供了一個與其他學校切磋交流的學習平台。

3.6.7 任教中、英、數「精英班」的教師均有進行同儕觀課，互相學習，分享教學策略。

3.6.8 任教中、英、數、常四科的老師均有選取合適課題，就「資優十三招」的教學策略，共同備課，及進行同儕觀課。

3.6.9 與九龍城區小學校長及老師，就校本的資優教育發展交流並分享，有效促進與友校的聯繫。

3.6.10 與台灣到訪學校交流和分享，大大的擴闊了教師和同學們的視野，不但成功為老師和同學製造了學術交流和協作的平台，亦與海外學校建

立了夥伴關係。

- 3.6.11 本年度建立了校本的資優人才庫，作為各項選拔的參考，令校本資優教育的培育更趨全面。
- 3.6.12 盼望日後能繼續安排老師專職負責統籌及監察各項與資優教育有關的政策，使校本的資優教育發展更精益求精。