

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一六至二零一七年度

# 目 錄

我們的學校 .....	p. 1 - 7
我們的學生 .....	p. 8 - 12
持分者問題調查結果 .....	p. 13 - 21
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：電子學習計劃 .....	p. 22 - 28
2. 重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能・活出真我：擴闊視野」	p. 29 - 40
3. 重點發展項目三：資優教育發展 .....	p. 41 - 48



協恩中學附屬小學

## 我們的學校

### 辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

# 學校願景 教育理念

## 善良誠實 勇於承擔

長久以來，為了培育社會各範疇的專才，教育的目標多集中於智性的發展，學生學業的成就，代表着教育成功的指標。奇怪的是：學生的學習模式多元化了，但大部分學生的快樂指數沒有增加；反之，在先進的教學思維帶動下，社會的問題卻日益增長，前景令人擔憂。

我們的同學大多乖巧聰穎，樂於學習，但近年有很多同學過於注重學業的成敗得失，未能坦誠地面對個人的限制與不足。除了令自己產生不必要的精神壓力外，更會作出一些不明智的愚昧行為，以圖自欺欺人。最令人感到可惜的是這種情況不只是發生在成績稍遜的同學身上，而高能力同學犯上這錯誤的也不計其數。

一個老生常談對學習的詮釋：「除了求學問之餘，最重要的是學做人。」相信無論是家長或老師也認同此說法。可是，孩子們年紀輕輕，很多時候面對利害衝突之際，就會顯得心靈脆弱，大失方寸，以致知易行難。因此，我們在新的一年希望家校同心，期望我們鼓勵孩子在努力求學的同時，更學習多加自我認識，除了盡力發揮個人所長外，更願意接納自己的不足，縱然有時做得未如理想，也勇於承擔一切的後果，毋須刻意逃避或作出一些不誠實的行為。

根據個人的觀察，不知是否近年出生率低，每個家庭生養的子女人數稀少，加上在學與教的過程上常常強調以孩子為中心，以致不少孩子的性格漸漸變得個人中心，而自我的意識更大大膨脹。一直以來，這些孩子生活順景，衣食無缺，倘有遇到不如意事，總不願意正面去面對，反之想盡辦法以求開脫，以致一錯再錯，無法面對後果。

中國儒家常言道：「人之初，性本善。」我們相信人的本性大抵善良，偶有做出一些違心的事情，表面雖未被發現，但心中總會忐忑不安，深受個人良心的責備。因此，我們應該以誠以愛，欣賞孩子一切敢作敢為的嘗試，無論結果如何，也鼓勵他們勇於承擔，接受自己所做的一切。一個追尋真理，忠於自己而無愧良心的人，才會獲得真正的快樂，才能蒙主喜悅。願我們的孩子時常持守着一顆純潔而善良的心，在上帝話語的引導下讓自己的身量和智慧都日漸成長，邁向光明美善的未來！

## 學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
郭志丕主教(主席)	李潔儀女士 (校監及主席)
Mr. I. Bruce(義務司庫)	葉黃綺媛女士(辦學團體校董)
梁少儀校長(義務秘書)	鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫)
葉黃綺媛女士	鄭卓生博士(辦學團體校董)
周近智律師	袁海球博士(辦學團體校董)
鄭志仁醫生	梁少儀校長(辦學團體校董)
鄭阮培恩女士	蔡克昭律師(替代辦學團體校董)
梁啟雄先生	梁靄雯校長(當然校董)
李潔儀小姐	陳婉華副校長(教員校董及義務秘書)
馮陳玉琮女士	鍾艷芬老師(替代教員校董)
陳浩然博士	黃國俊博士(獨立校董)
鄭卓生博士	陳子平女士(校友校董)
蔡克昭律師	余秉滔先生
袁海球博士	(家長校董 任期至 2018 年 1 月 27 日)
陳國強牧師	招王靜鈿女士
丁陳少玲女士	(替代家長校董 至 2018 年 1 月 27 日)

## 學生上學日數 191 日

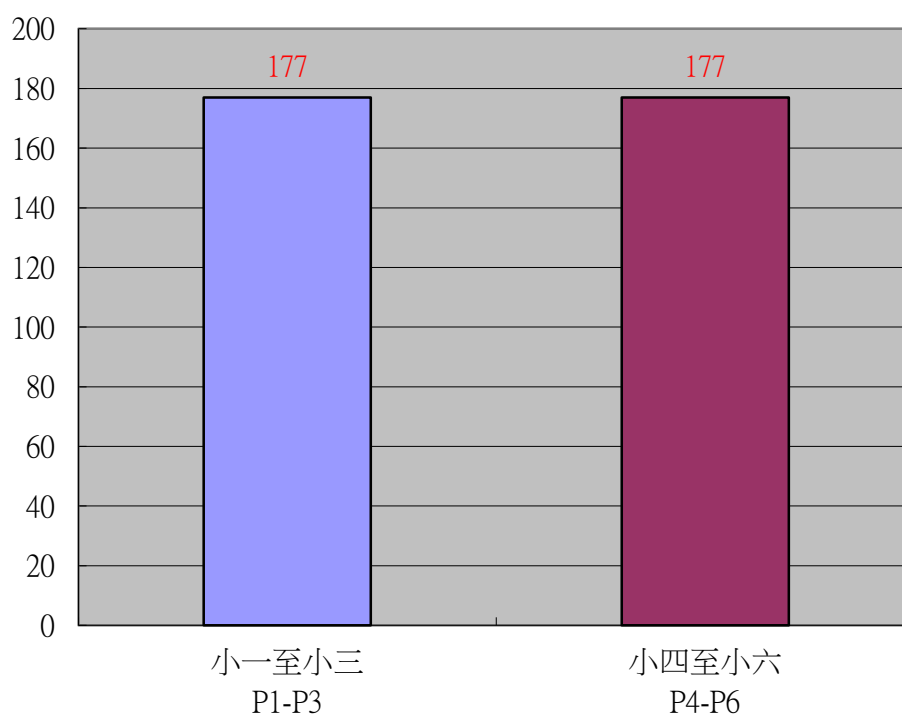
Number of school days: 191

## 實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 177 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 176

年級 Level	16/17
小一至小三 P1-P3	177
小四至小六 P4-P6	177

實際上課日數  
Number of active school days



## 評估日數

(上、下學期進展性評估及總結性評估) 12 日

Assessment days

(including Formative Assessments and Summative Assessments) 12 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

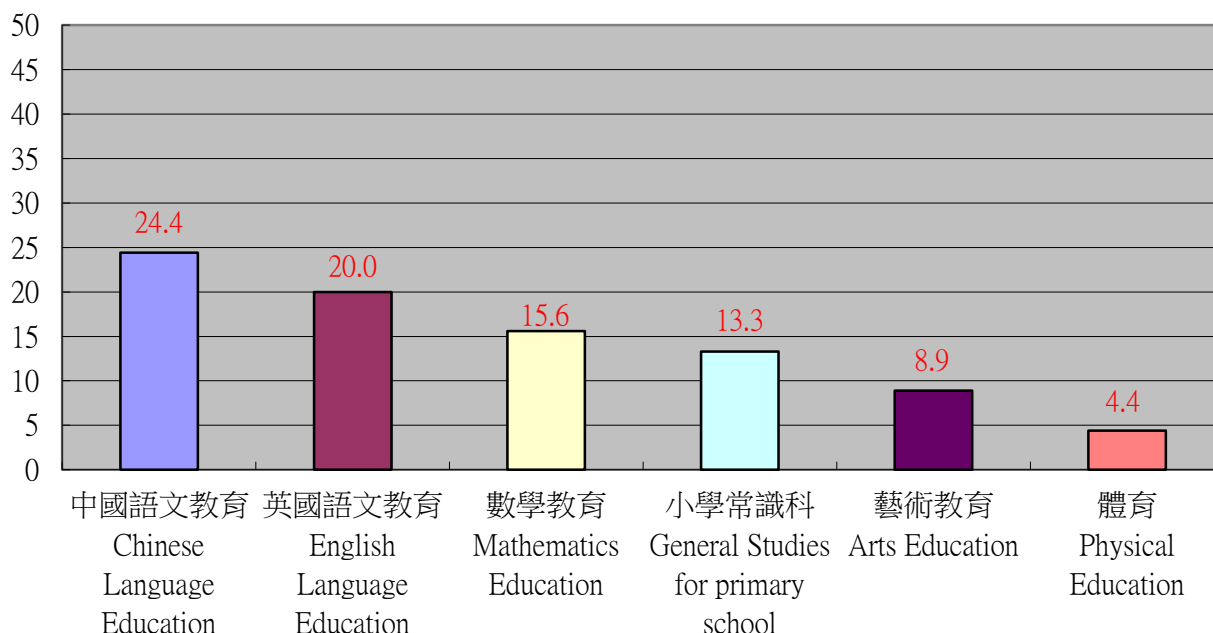
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	16/17
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)

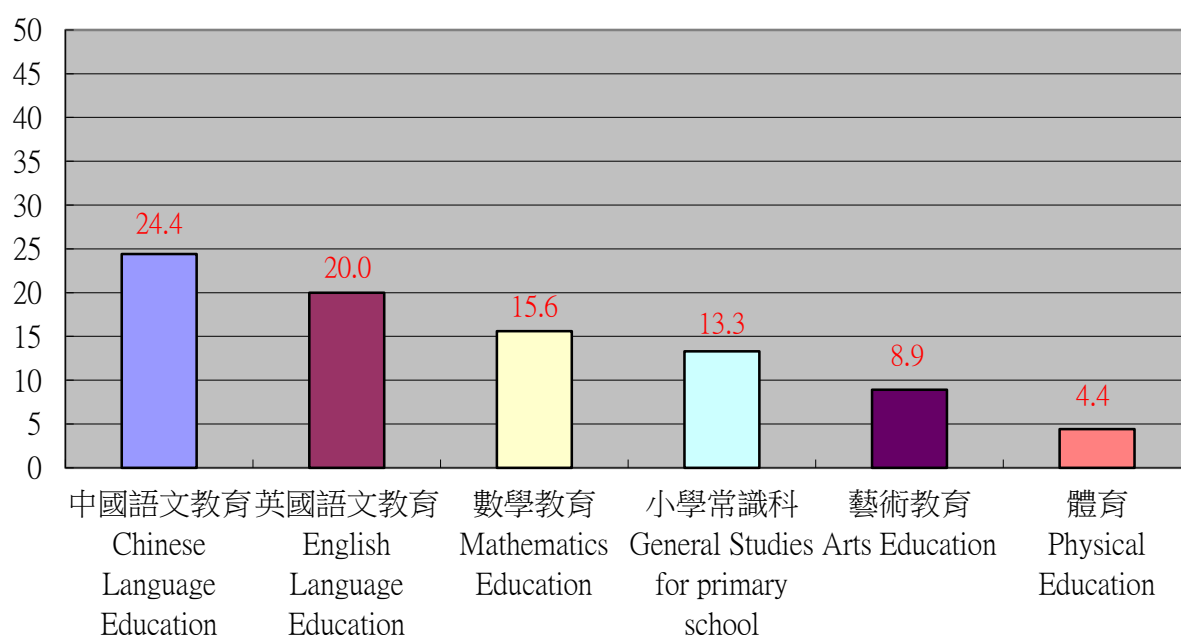
小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	16/17
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- **中國語文教育**包括中文及普通話  
**Chinese Language Education** (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課  
**General Studies for primary school** (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂  
**Arts Education** (Visual Arts and Music)



## 學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	3	泳池 (中學、小學及幼稚園共用) Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1
		乒乓球室 (向中學借用) Table Tennis Room (By the courtesy of Secondary School Section)	1

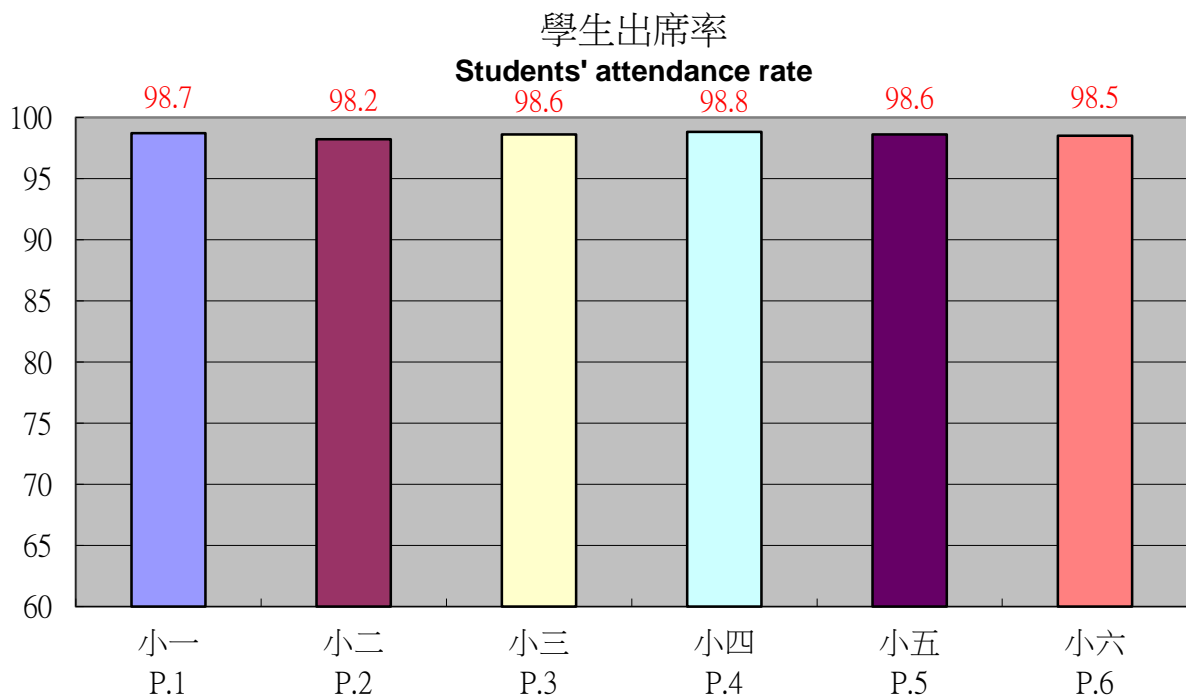
# 我們的學生 Our Students

## 班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	98	98	98	99	94	583

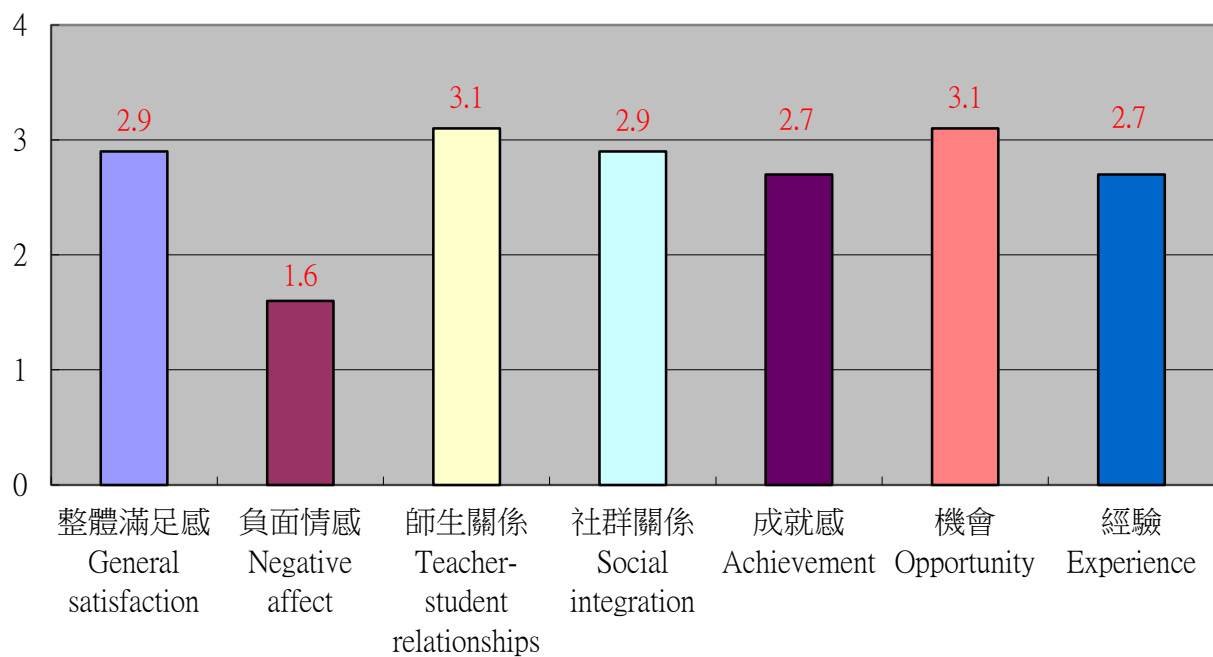
## 學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	16/17
小一 P1	98.7
小二 P2	98.2
小三 P3	98.6
小四 P4	98.8
小五 P5	98.6
小六 P6	98.5



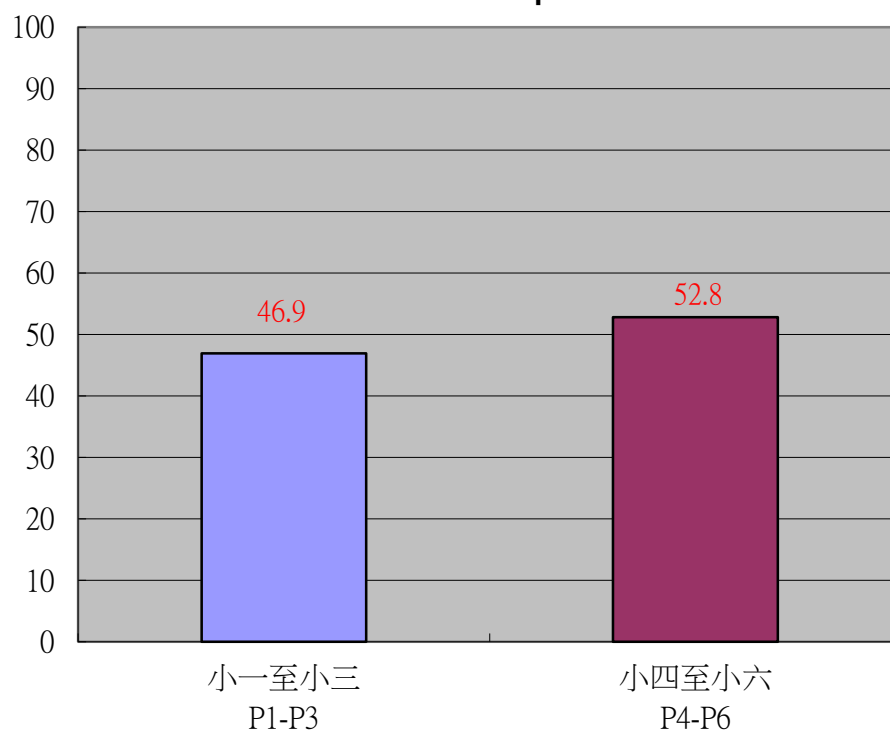
學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	<b>16/17</b>
整體滿足感 General satisfaction	2.9
情感 Negative affect	1.6
師生關係 Teacher-student relationships	3.1
社群關係 Social integration	2.9
成就感 Achievement	2.7
機會 Opportunity	3.1
經驗 Experience	2.7

學生對學校的態度  
Students' attitudes to School



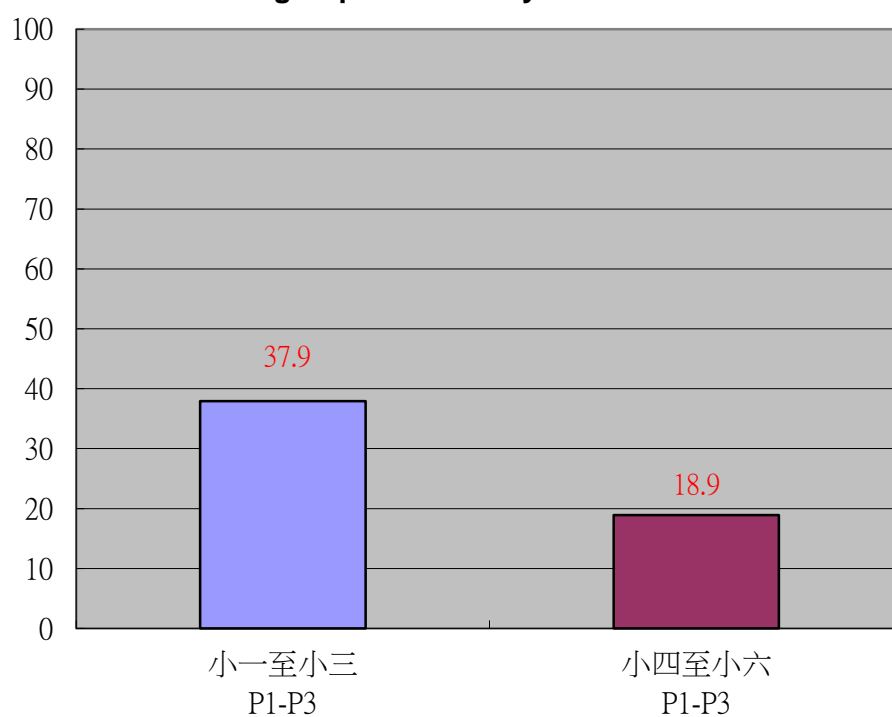
參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	<b>16/17</b>
小一至小三 P1-P3	46.9
小四至小六 P4-P6	52.8

參與全港性校際比賽的學生百分比  
Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



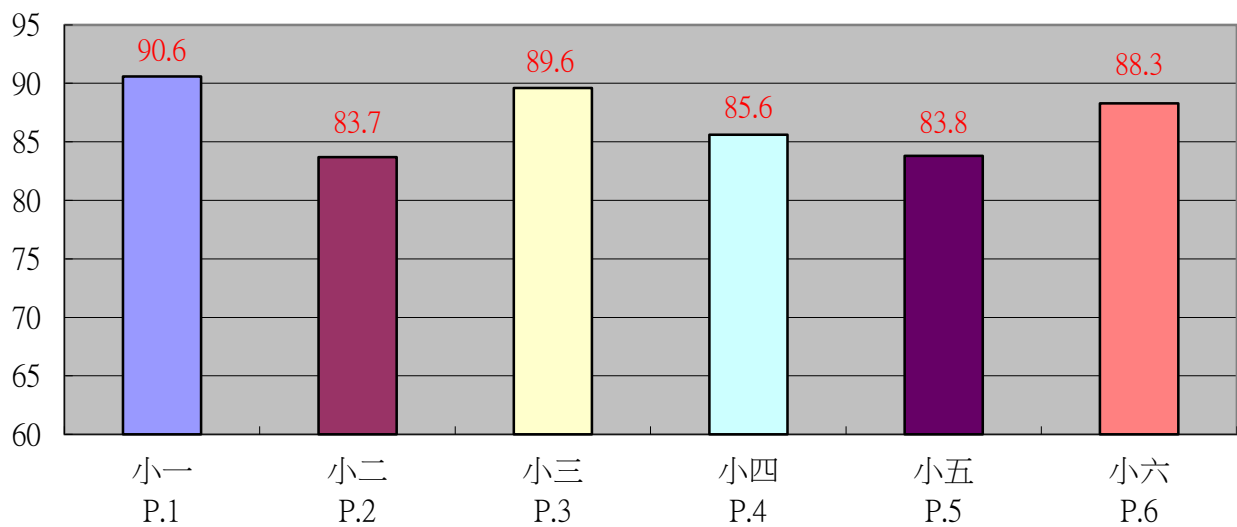
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	<b>16/17</b>
小一至小三 P1-P3	37.9
小四至小六 P4-P6	18.9

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比  
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	<b>16/17</b>
小一 P1	90.6
小二 P2	83.7
小三 P3	89.6
小四 P4	85.6
小五 P5	83.8
小六 P6	88.3

處於可接受體重範圍的學生百分比  
Percentage of students within the acceptable weight range

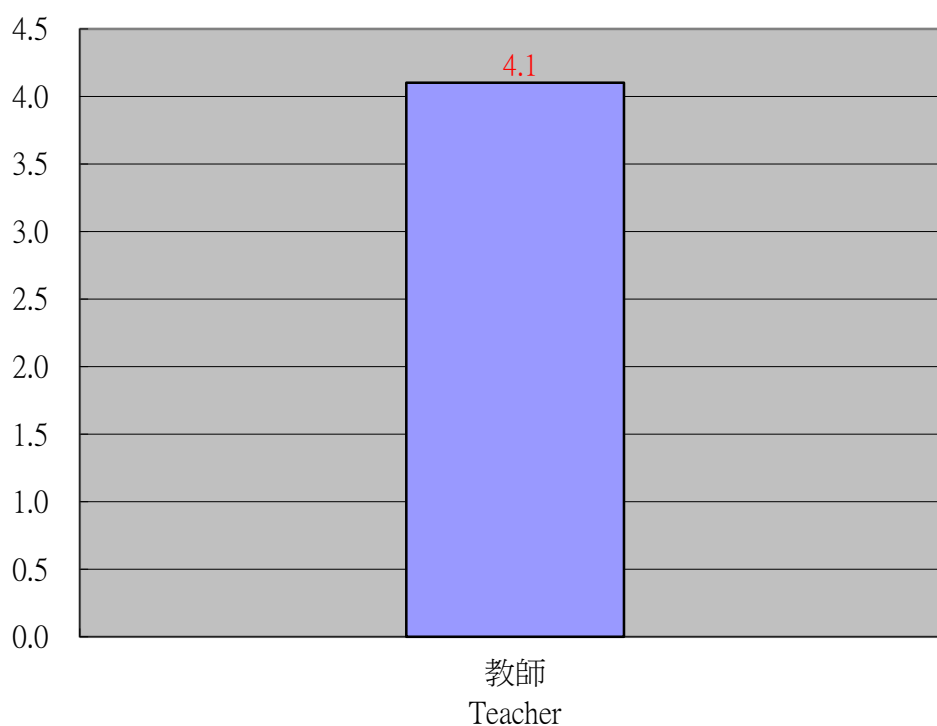


# 持分者問題調查結果

## Stakeholder's Questionnaire Result

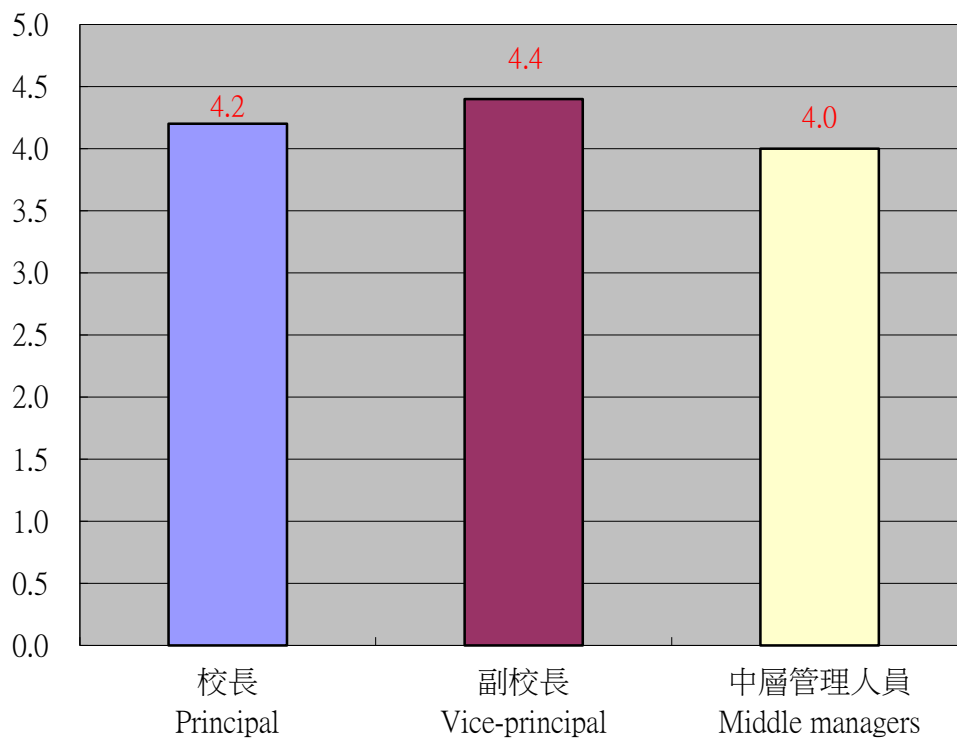
持分者對學校管理的觀感 Stakeholders' Perception of School Management	16/17
教師 Teacher	4.1

持分者對學校管理的觀感  
Stakeholders' perception of School Management



持分者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	<b>16/17</b>
校長 Principal	4.2
副校長 Vice-principal	4.4
中層管理人員 Middle managers	4.0

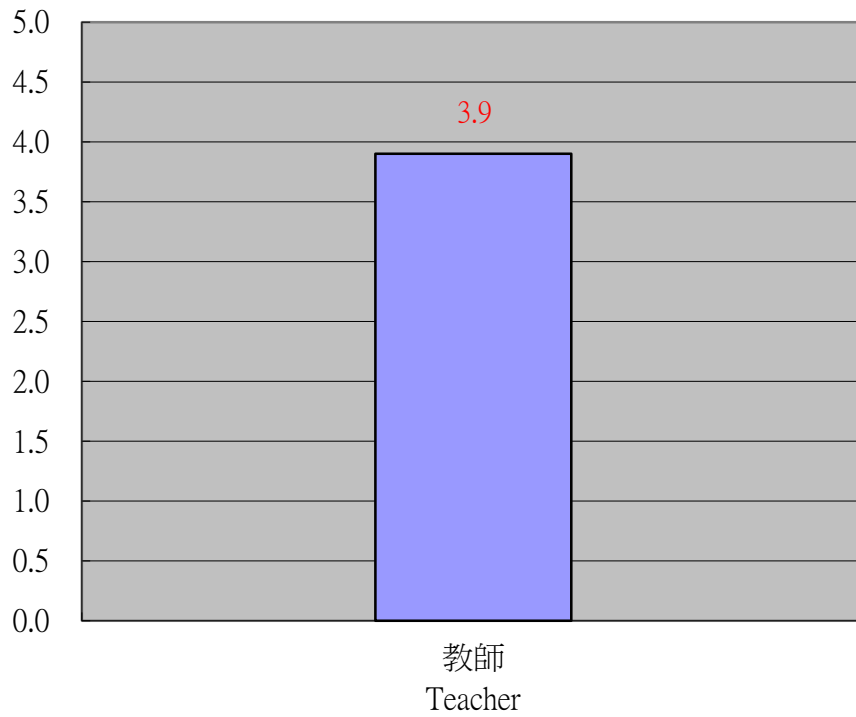
持分者對專業領導的觀感  
Stakeholders' perception of Professional Leadership





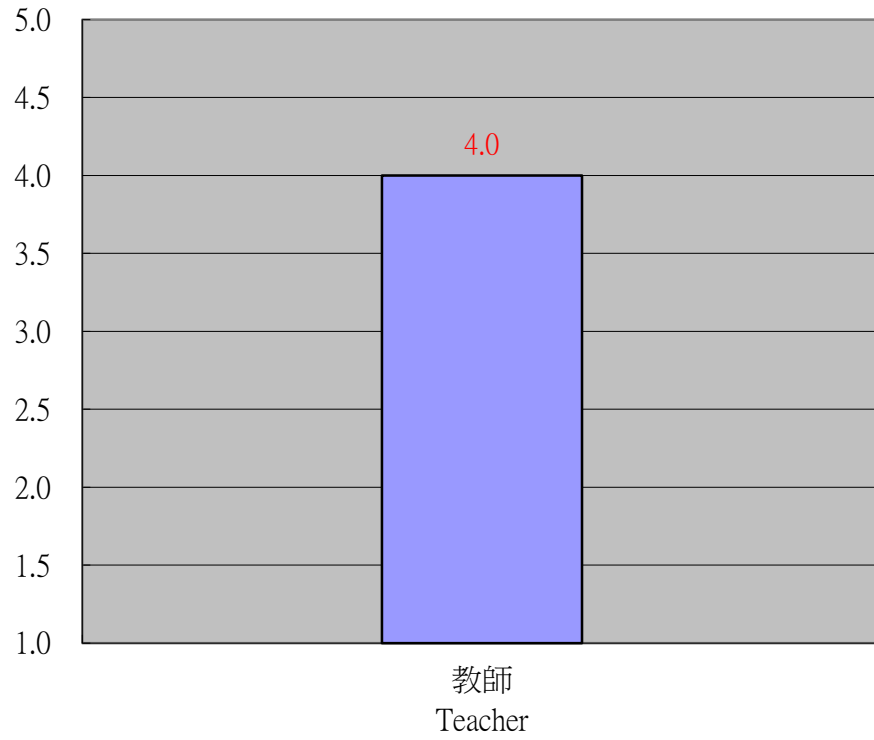
持分者對教師專業發展的觀感 Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development	16/17
教師 Teacher	3.9

持分者對教師專業發展的觀感  
Stakeholders' perception of Teacher Professional Development



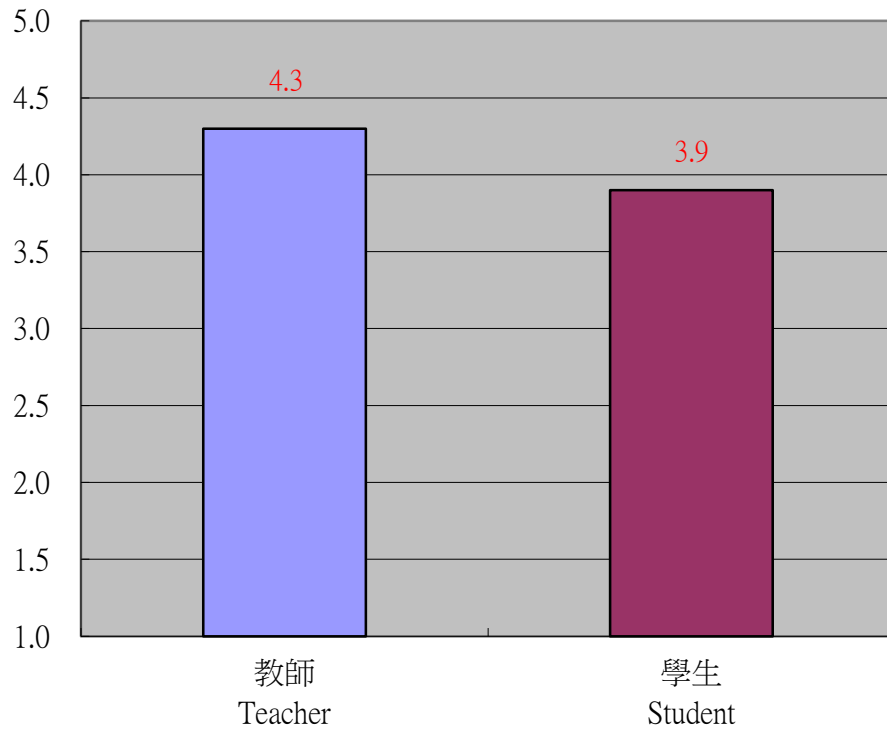
持分者對課程和評估的觀感 Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment	16/17
教師 Teacher	4.0

持分者對課程和評估的觀感  
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment



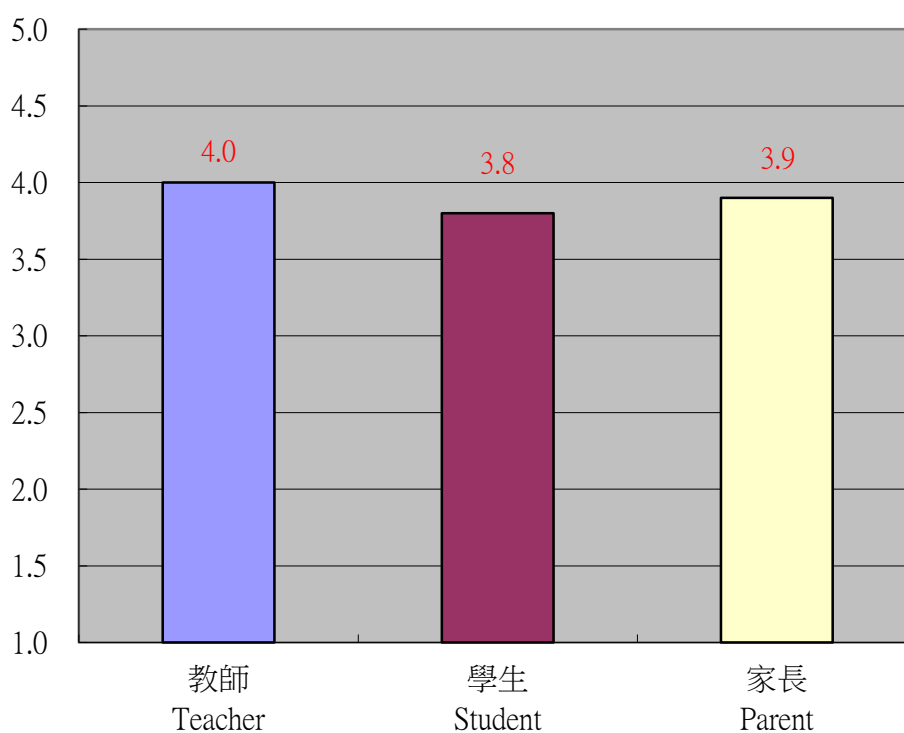
持分者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	<b>16/17</b>
教師 Teacher	4.3
學生 Student	3.9

持分者對教學的觀感  
Stakeholders' perception of Teaching



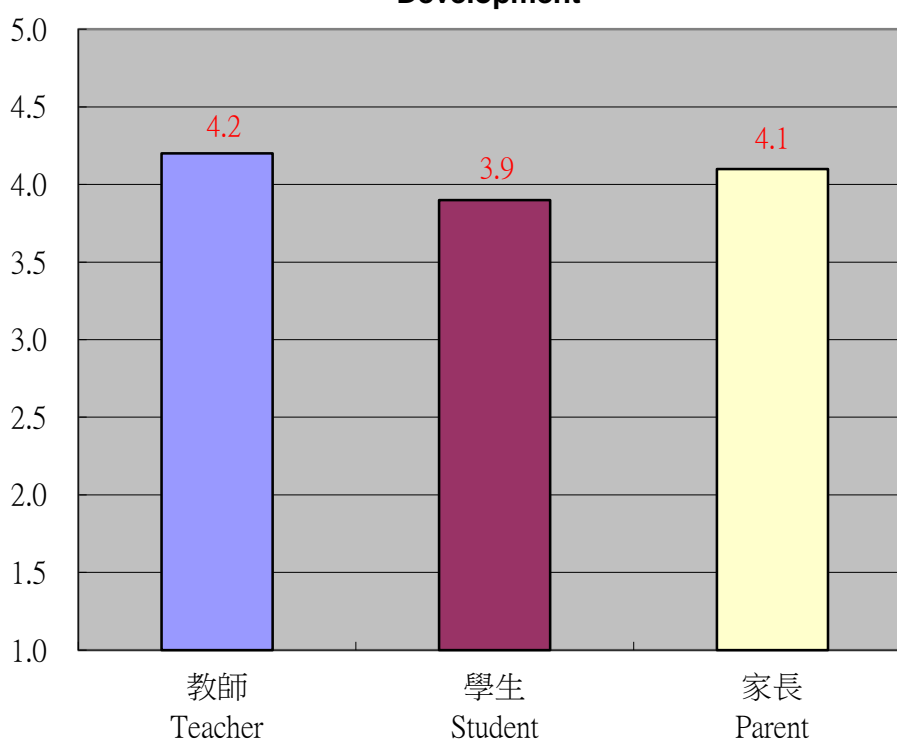
持分者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	<b>16/17</b>
教師 Teacher	4.0
學生 Student	3.8
家長 Parent	3.9

持分者對學生學習的觀感  
Stakeholders' perception of Student Learning



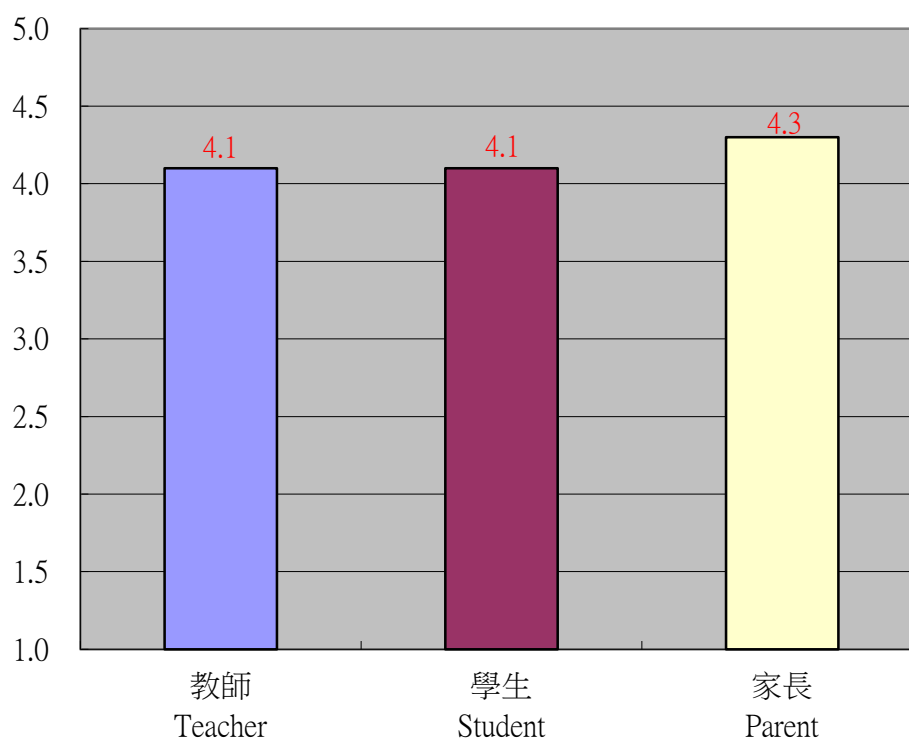
持分者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	<b>16/17</b>
教師 Teacher	4.2
學生 Student	3.9
家長 Parent	4.1

持分者對學生成長支援的觀感  
Stakeholders' perception of Support for Student Development



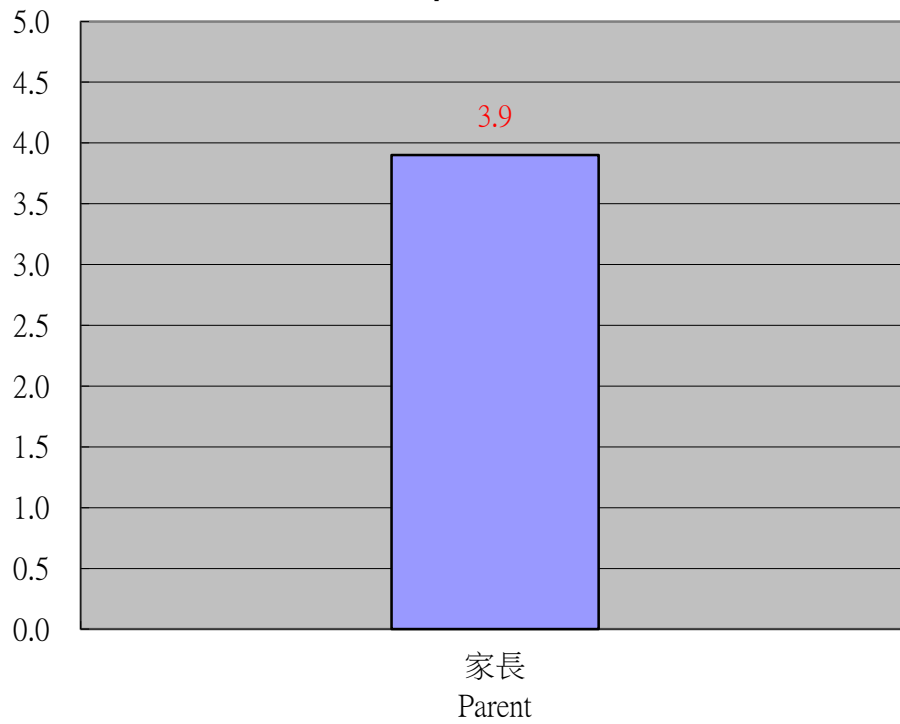
持分者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	<b>16/17</b>
教師 Teacher	4.1
學生 Student	4.1
家長 Parent	4.3

持分者對學校氣氛的觀感  
Stakeholders' perception of School Climate



持分者對家校合作的觀感 Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation	16/17
家長 Parent	3.9

持分者對家校合作的觀感  
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



# 主要關注事項(成就與反思)

## 重點發展項目一：電子學習計劃

### 1. 2016 年度在電子學習計劃上的成就與反思

#### 1.1 背景資料:

本校引入電子學習文化，促進自主學習及培養學生二十一世紀必備的學習能力，協助學生成為終身的學習者。

通過電子學習，為學習帶來便捷及多元性。且打破時地的限制，學生可按個人學習步伐，無間斷地進行全方位學習，照顧學生在學習上的個別差異，令學習變得更自主及個人化，強化學生的學習動機、興趣及參與度，提升學生的學習自主性及訓練學生的自我管理能力的。

運用電子學習擴闊學生的溝通層面，學生不限於在課堂內與同儕及老師交流，亦可作校外交流，分享個人想法/創作，積極討論，促進有成效的互動，提升溝通、協作及高階思維能力。

本校引入電子學習文化，亦同步為教師提供培訓，使教師能在學與教上，為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學習成效，加強團隊合作精神，延續及提升學習型組織校園文化，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

#### 1.2 電子學習計劃的課程推行層面的成效/成就:

1.2.1 通過運用電子學習作課前預習，提高學生的學習動機及課堂參與度，培養學生的學習自主性及對學習的擁有感。

- 100%高小學生曾在通過網上蒐集資料作預習，其中包括中、英、數、常、音、普、宗、資等科目。
- 100%高小學生曾被老師要求運用中文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 100%高小學生曾被老師要求運用英文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 曾運用電子學習推行翻轉教室課前預習

##### 英文科:

- 外籍英文老師、英文老師、英語小領袖學生共同協作推行翻轉教室，製作英語拼音短片，支援小三學生在家中預習英語拼音，加強英語拼音課堂上的互動性。
- 外籍英文老師與英語小領袖學生共同協作推行翻轉教室，就英文故事書內容製作英語故事短片，支援小三學生在家中課前閱讀。
- 小五英文老師運用 Google Classroom 平台及內聯網推行翻轉教



室，在課前為學生提供適切的短片及閱讀篇章，亦運用 Edpuzzle 進行短答題，支援學生課前預習，為寫作英文說明文在課前提供所需的背景資料。

- 6EH 學生課在前 YouTube 觀看影片後，在課堂討論。

中文科:

- 小四中文老師運用翻轉教室，在課前為學生提供適切的短片，加強學生在家中預習課文時的理解。此外，小四中文老師亦運用翻轉教室，支援學生課後延伸學習。
- 小五中文老師在課前運用網上影片：電影散文《背影》，讓學生在家中進行預習，幫助學生理解課文內容。
- 小六的中文老師運用翻轉教室，在課前提供適切的影片及提問學生相關的寫作資料，為學生寫作議論文作準備。

數學科:

- 5MH 數學老師推行翻轉教室，讓學生觀看短片，自習「古代數字」。
- 6MH 數學老師推行翻轉教室，運用軟件 Geogebra 自行解構圓形，了解其中概念。曾就增潤活動繡曲線作延伸，讓學生觀看教育電視影片及簡報後，教師電郵一些繡曲線設計例子(包括心形繡曲線)，引發學生構思設計。在帶領 6MH 組小型專報告「比較售價」時，學生表示製作複合棒形圖有技術困難，因此亦電郵了一個圖表例子試算表檔案，讓學生參考及在該軟檔的基礎上改進設計。

常識科:

- 小五常識科老師推行翻轉教室，讓學生觀看短片，了解製作萬花筒時，如何擺放萬花筒內的鏡片，並邀請六年級學生協助拍攝。
- 六年級常識科老師在教授資優十三招「不要濫用物質」時，推行翻轉教室，讓學生在家中觀看相關影片「包包的抉擇」支援課堂討論，增加課堂的互動性及參與度。

普通話科:

- 普通話科老師在各級推行翻轉教室，老師製作短片供學生在家中找錯處，支援「笑談普通話」活動的進行。

1.2.2 通過在課堂中引入電子學習，為學習帶來多元性，打破時地的限制來進行全方位學習。此外，電子學習亦支援協作學習，並為評估促進學習帶來便捷，照顧學生在學習上的個別差異。

- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話及圖書科目在日常學與教中，運用電子書或教學光碟或簡報進行全班式協作學習，培養溝通能力及協作能力。
- 本校資訊科技科運用學習平台作教學工具，提升學習趣味性，照顧個別差異，支援評估促進學習。

在資訊科技科：

- 小三學生通過「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，學習中文輸入法及英文打字技巧。
- 小二至小六學生均運用「科德中英文打字平台」進行打字練習及評估。
- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話、體育科及部分聯課活動，運用互聯網上資源作教學工具，支援學習。
  - 互聯網上資源包括運用 YouTube 上的短片、與不同科目相關的網頁、網上教育電視播客、政府網頁、優秀網站、閱讀城及不同閱讀網站的電子書、Longman Express 網站及現龍文字網頁。
- 在校音樂、資訊科技、數學、英文、體育科目運用教育軟件進行學習或創作，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，使學習變得更靈活性，發展創造力。
  - 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 在小四及小六學習記錄樂譜、作曲及編曲。
  - 資訊科技科教授 Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver CS6、PhotoImpact、GIF Animator 的使用。
  - 數學科運用 Plickers 軟件/應用程式及遊戲卡讓老師在課堂中即時知道全部學生答案、運用 Microsoft Excel 製作統計圖及繡曲線圖案、運用 Symmetry Artist 軟件製作旋轉對稱圖案。
  - 英文科運用「Reading Town App」、Edpuzzle、Kahoot、Plickers、e-classwork Word 等軟件/應用程式進行學習活動。
  - 體育科運用 iPad 應用程式教育軟件作動作分析。
  - 常識科及資訊科技科跨學科運用 3D 打印軟件 Tinkercad 製作齒輪，完成「機械小玩意」STEM 研習。

### 1.2.3 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習

動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力的。

#### 1.2.3.1 本校中文、英文、數學、常識、資訊科技科目參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固，提升學習趣味性，提高學習動機。

##### ◆ 中文科

- 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
- 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。

##### ◆ English

- Key Stage One students were recommended to read free electronic storybooks from 'Reading Town Series' provided by NET Sections

from Education Bureau.

- Students frequently visited recommended websites such as PLE Longman Express website and [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) website.
- 6EH students were recommended to use Online Crossword Puzzle Makers.
- P.5 students were required to read articles posted on Google Classroom to support writing.
- P.1 students used e-classroom in the Intranet to finish their homework.

◆ 數學科

- 購買數學科「My Smart123 流動學習計劃」，讓全校學生免費使用，以提升學習興趣及能力，全校學生曾運用 Smart123 進行網上學習。
- 在「廿一世紀 現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- 運用 Microsoft Word 創作密鋪圖案、運用 Microsoft Excel 創作繡曲線圖案。

◆ 常識科

- 小四至小六學生運用香港教育城提供的「十分科學」網上學習平台，深化學習。

◆ 資訊科技科

- 小三學生運用「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，作課後延伸學習。
- 小二至小六學生運用「科德中英文打字平台」

1.2.3.2 本校學生運用教育軟件進行學習，提升學習趣味提高學習動機及創意，促進自主學習。

◆ 運用教育軟件進行學習

- 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 在小四及小六進行音樂創作。

(在藝術家計劃中，小四設電子音樂課程，讓學生認識基本電腦音樂軟件的操作，為日後小六學習電腦音樂創作做好準備。電子音樂創作課業多樣化；設計具專業水平及趣味性；能幫助學生鞏固和深入了解科本知識，培養其共通能力及發展多元智能。)

- 數學科運用 Microsoft Word 創作密鋪圖案、運用 Microsoft Excel 創作繡曲線圖案。
- 資訊科技科運用遊戲軟件及 Microsoft Word 於家中練習英文打字及設計壁報標題、運用 Microsoft PowerPoint 製作簡報。
- 體育科運用 iPad 應用程式 Apps 進行體能訓練、亦於比賽中分析學生動作，提供即時及有效的回饋。

- 中文、英文及常識科運用搜尋器在網上搜集資料作課後延伸或鞏固。

1.2.3.3 本校常識、英文、資訊科技、音樂科運用資訊科技進行探究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。

- ◆ 常識科在進行專題研習、實物製作、課堂活動過程中運用互聯網、簡報、Microsoft Word 展示學習成果。
- ◆ 英文科製作口頭匯報、海報、Book Talk 時運用互聯網、Microsoft Word、Microsoft PowerPoint 展示學習成果。
- ◆ 資訊科技科運用 Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver C6、PhotoImpact、GIF Animator 展示學習成果。
- ◆ 音樂科運用 Microsoft PowerPoint 匯報專題內容、運用作曲軟件 Finale notepad 打印樂譜及創作旋律。

1.2.3.4 運用資訊科技支援學習差異及促進自主學習。

- ◆ 資訊科技科

提供視頻 video clips 讓學生在家中重溫如何運用 DreamWeaver 軟件製作網頁。

1.2.4 通過運用電子學習作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

1.2.4.1 全校最少有三個科目運用電子學習供學生作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

- ◆ 中文科

- 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
- 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。

- ◆ English

- 180 free electronic storybooks were provided by NET Sections 'Reading Town Series' to support early readers (Primary 1 & 2 students),
- Students frequently visited some recommended websites such as [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) website.
- PLE Longman Express website  
All teachers demonstrated and recommended the use of the course book (P.L.E.) website at the beginning of the school year.
- Teachers also used other English websites to

support reading and grammar practices.

◆ 數學科

- 推行「開心學 Fun 數之破解難題」活動，供課餘自學。
- 在「廿一世紀 現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- 推行「My Smart123 流動學習計劃」
- 運用 Edpuzzle 讓學生回家重溫所學

◆ 常識科

- 高小學生參與香港教育城推出的「十分科學」常識科網上學習計劃。

◆ 資訊科技科

- 小二至小六運用「科德中英文打字平台」及「中英輸入樂趣多」平台學習打字
- 學生從現龍文字的由來網頁觀看文字演變的動畫
- 學生瀏覽優秀網站

1.2.4.2 各科老師不斷推介有關網址供學生課餘學習，內聯網不斷更新「學習園地」，推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。

1.2.4.3 在圖書館內提供多本中、英文電子雜誌，擴闊閱讀資源，提升閱讀興趣。

### 1.3 電子學習計劃的教師培訓推行層面上的成效/成就：

1.3.1 通過電子學習教師培訓及在教師團隊中交流電子學習教學策略，使教師能為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學生學習效能。

1.3.1.1 每位教師曾參與多次與電子學習相關的研討會或課程。為全體教師提供與電子學習相關進修包括：

- ◆ 在 2016 年 8 月 24 日舉辦「Movie Maker 短片製作」培訓課程。
- ◆ 在 2016 年 11 月 25 日及 2017 年 1 月 5 日舉辦「3D 打印」工作坊。
- ◆ 在 2016 年 12 月 8 日全校教師及技術員參加「學與教博覽 2016」。
- ◆ 在 2017 年 2 月 10 日及 5 月 5 日共舉辦了兩場「如何在課前及課室中運用 Google Classroom」工作坊
- ◆ 在 2017 年 3 月 22 日全校教師及技術員到訪友校聖文德天主教小學觀課，交流在電子學習及 STEM 教學心得。
- ◆ 本校派遣中文科主任余慧妍老師到香港教育學院修讀小學教師專業進修課程證書(小學的中文科電子學習)以協助學校全面發展電子學習。
- ◆ 本校派遣英文科主任張明慧老師到香港教育學院修讀小學教師專業進修課程證書(小學的英文科電子學習)以協助學

校全面發展電子學習。

- ◆ 本校派遣數學科主任陳明慧主任到香港教育學院修讀小學教師專業進修課程證書(小學的數學科電子學習)以協助學校全面發展電子學習。

1.3.1.2 鼓勵教師在日常的學與教中，多試行電子學習，老師已把試行經驗記錄在 2016 電子學習計劃教師專業發展記錄表中，此外部份教師已在分科會議或教師團隊中分享及交流電子學習教學策略與心得。

#### 1.4 2016 年度在電子學習計劃上的反思及展望

2016 年度已是電子學習計劃發展的第二年，在課前預習、課堂學習、課後延伸及課餘自學上，已作出了不同形式的多項嘗試，尤其在課前預習上，中文、英文、數學、常識及普通話科已推行翻轉教室教學法，支援課前預習，增加課堂的互動性及參與度。

本校的電子學習計劃將續繼在以上四方面不斷發展，又因在暑假期間已完成在校內鋪設無線網絡及已購置 40 台平板電腦，2017 年度將展望致力發展電子學習在日常教學中，各科將嘗試在課堂運用應用程式，令學習變得更生動，提高學習興趣及學生的協作能力。

此外，在 2017 年度將展望進一步注入電子學習元素—電腦編程在校本 STEM 課程中，發展學生的計算思維及解難能力，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

## 重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」

### 2. 2016 年度在生命教育：「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」發展上的成就與反思

#### 2.1 背景資料：

本校秉承聖公會基督教教育的特色及協恩中學校董會的辦學宗旨，以「協力藉恩，信主愛群」培育同學成長。故此，協恩中學附屬小學的校園是充滿著支持與鼓勵，關心和互助的氣氛。同時，本校也有嚴謹的紀律要求，讓同學在安全而有規律的環境下成長。

我們一直重視「生命教育」的發展，自 2009 年起，輔導組將「德育及公民教育課程架構」中之「關愛」落實為年度關注事項之一，並推行一連串的校本輔導活動，提升校園的關愛文化，加強學生對學校的歸屬感，以營造關愛校園的氣氛。

自 2015 年新周期開始，本校的輔導工作以「啟發潛能·活出真我」為主題，期望同學能藉著第一階段「善用天賦」（2015-2016）、第二階段「擴闊視野」（2016-2017），及第三階段「互愛共融」（2017-2018），去鞏固以往「積極人生」的態度，從延伸實踐關愛的精神，達至啟發同學培養積極、負責任及健康的人生觀，並在生活中落實承擔的精神，體驗關愛對生命的幫助，達到互助互愛、關心欣賞的校園文化。

2016 年度的輔導工作以「擴闊視野」為主題，透過各類輔導、靈性及生命教育活動，擴闊學生不同層面的視野及體驗，並從「啟發潛能」、「人際關係」、「領導才能」、「關愛世界」四個不同的範疇回應今年的主題。

#### 2.2 推行靈性及生命教育上的成效/成就：

2.2.1 本年度舉行的早會活動，高年級同學全年出席 21 次，低年級同學全年出席 20 次；早會主題環繞關注事項「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」、月訓（9 月守規，10 月誠實，11 月友愛，12 及 1 月感恩，2 月認真，3 月節制，4 月捨己，5 及 6 月慎言）或宗教訊息「新造的人：心意更新」。通過全校老師日常觀察學生反應所得，同學建立了正確的價值觀，彼此關顧及欣賞的態度，並學習了謙遜仁愛、盡責任，有承擔的精神，集合群體的力量，去實踐積極樂觀和團結合作的生活態度。

2.2.2 學生透過參與以「新造的人：知行合一」為題的宗教早會、早禱、協光團、小小協光團、詩歌分享會、午間宗教活動、宗教節期活動、宗教及生命教育書展（家長日）、以中英文金句及海報佈置校園等活動，更認識及愛神，從裏到外都充滿上帝的美善。通過各類活動，除了教導學生要信靠上帝，心意變化而更新外，更要付諸實行，多閱讀上帝

的話語，活出基督的樣式，多體會及領受上帝的心意，並活在這新的創造當中，成為一個新造的人。而採用雅各書一章二十二節「你們要作行道的人，不要只作聽道的人，自己欺騙自己。」為本年度校本輔導主題金句，金句內容貫串了整年靈性教育及輔導活動。在上帝的保守及帶領下，同學們除了對上帝的話語更有渴慕之心，更積極地去運用聖經真理，實踐關愛的精神，投入地去事主愛人，關心身邊有需要的人，並傳揚福音，對於「聖誕報佳音」、「午間宗教活動」、「各級家長日—宗教及生命教育書展」、「復活尋蛋」、「主道路路通」（大型聖經燈謎遊戲）等都全情投入。而聖三一座堂亦派來校牧陳國強牧師、牧區助理蔡樂媚女士及校園福音幹事余梅美女士協助推行我校中學部、小學部及幼稚園部的宗教事工，並支援小學部的靈性教育工作，定時來校舉行宗教活動、午間崇拜、詩歌分享會及輔導活動，效果理想，學生反應良好。

- 2.2.3 本年度於2016年11月28日，12月5、12、19日亦在校內首次進行了「將臨期燃點聖燭」禮儀，由梁校長或牧區助理蔡樂媚女士負責主禮，並由六甲葉蔚琳、五甲李臻惠、六乙李思捷及六丙王樂晴負責讀經及燃點聖燭。透過將臨期燭環及四週的禮儀，使同學們能有相應的預備去迎接救主的降生。
- 2.2.4 自2016年的復活節崇拜開始，宗教委員會亦積極推動聖誕節及復活節崇拜採用聖公會的崇拜禮儀模式，由陳國強牧師及梁校長的帶領及指導下，校園的宗教氣氛得以進一步提升。當中有同學參與崇拜事奉崗位，有讀經的，有角色扮演的，有代禱的，啟發了同學對聖公會崇拜禮儀的尊重及投入。
- 2.2.5 為使同學能進一步活出真我，瞭解與自己、他人、身處環境及世界的相處法則，從而發展和諧的關係，並探索生命的價值與意義，透過正規課程「生命教育科」，讓全校同學建立正確的價值觀及和諧互助的人際關係。每班每學期最少舉行一次「家庭會議」，通過真實的生活事例去鞏固生命教育課所學的知識。引導同學表達自己的意見，挑戰自己的觀點，並進行檢視與反思，提升其內省智能，協助學生找出解決問題的方法，幫助她們更健康地成長。此外，班主任就同學的需要，如情緒管理、人際關係、環境保護、時事探索、建立班規如「課室公約」等進行討論，從而引導同學與人及世界建立和諧健康的關係。此外，各級生命教育教科書成長列車中亦有涉及「人與自己」、「人與他人」、「人與世界」和「人與宇宙」的課程範疇，而各年級更加插了國情教育附篇，以加強同學們對祖國的認識。通過課堂活動，有助同學認識自己的長短處，承傳中華美德，並提高個人的承擔精神，服務人群。



2.2.6 為了推行全人發展，擴闊學生的學習經歷，培養正確的價值觀及熱愛生命的態度。在生命教育課時段，定期以大課形式為各級學生提供多元化且適切的講座及活動，2016 年度的主題包括「『我的行動承諾 - 愛與關懷·由自己出發』承諾日 - 2016」、「大姐姐計劃之結伴同行(第九期)」、「小學巡迴教育劇場—《發生乜嘢事?》(情緒音樂劇)」、「尋找生命寶藏」(香港有品校園計劃)、「愛護動物分享」、「『惜物減廢·延續愛』九龍城區可持續發展計劃：塑膠回收知多少及『〔素〕造出〔惜〕』」、「齊賀新歲之長幼同歡樂 I 及 II」及「台灣資優學習團分享會」等，由老師或校外機構主持，帶領同學探討不同的生命課題，擴闊同學的視野。在生命教育大課中，各班老師會觀察學生表現及反應，在生命教育大課後，負責生命教育大課的老師們會檢討大課內容及推行手法，適時向負責機構或老師提出改進建議，務求為學生提供多元化和適切的講座及活動。於學期末的生命教育會議中，各班主任均認為生命教育大課主題適切及多元化，配合同學們的需要。而且就有關生命教育大課的課題，老師們亦提出有建設性的意見及檢討，為來年的籌劃作好準備。

2.2.7 輔導組於本年度鼓勵學生參與不同的校外比賽及活動，一方面可讓同學們擴闊學習經歷，另一方面亦可啟發潛能，發揮天賦才華。本年度有 100%同學參與「香港有品校園計劃」，透過欣賞「認識品格」短片，觀看不同的品格日大使如前商務及發展局局長馬時亨先生、前香港游泳代表及現影視代表方力申先生的分享，進行班級討論及活動，除了加深同學對「感恩」的瞭解，建立正確的價值觀外，還提醒同學要付諸行動，對身邊的人常存感恩的心。此外，我校於本年度亦參與了由聖公會福利協會、聖匠堂社區中心與九龍城區可持續發展計劃所舉辦的「惜物減廢·延續愛」活動，當中我校更囊括「惜物減廢·延續愛」填色比賽（高、低年級組）及標語創作比賽（學生組）的所有獎項。惜物填色比賽（低年級）獲獎學生分別為：三丙馮焯榆（冠軍）、二甲李芊慧（亞軍）、三丙練紀柔（季軍）、三甲方心溫、一甲陳喜賢及一乙關沛盈（優異獎）。惜物填色比賽（高年級）獲獎學生分別為：五乙曾頌希（冠軍）、四甲李敏嘉（亞軍）、四乙繆汶芳（季軍）、四甲劉凱韻、四丙葉芷淇及六乙吳思澄（優異獎）。惜物標語創作比賽（學生組）獲獎學生分別為：六甲張綽琳（冠軍）、四甲余溢妍（亞軍）、一甲林子晴（季軍）、三甲黃沅晴、四乙李康楹及五乙黃穎琳（優異獎）。藉參與活動，同學們的才華及成果，為其他同學樹立正面的典範。

## 2.3 推行校本輔導活動上的成效/成就：

2.3.1 為了促進學生身心靈的發展，提升校園的關愛文化，並加強學生對學校的歸屬感及承擔精神，使學生能更主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公

民，2016 年度輔導組舉辦了「小一迎新活動」、「積極人生挑戰獎勵計劃 - 飛躍之星」、「大姐姐計劃之結伴同行（第九期）」、「校園關愛週 - 微笑行動」、「敬師愛校」、「愛·就要帶回家」、「抗逆小勇士」等活動。據學生問卷回應，有 97% 學生表示本年的輔導活動能夠讓其學習發揮關愛精神，96% 學生表示活動能讓其學習「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」及積極的人生態度，而更有 97% 學生認同本年的輔導活動能讓其學習樂於服務、熱愛生命、做個負責任的學生的態度。更值得感恩的是，全校有 98% 的學生十分喜愛協恩這個大家庭。部份學生所寫的感想如下：「今年的輔導活動十分有趣、十分精彩」、「我從活動中學到了很多知識」、「活動很有意義」、「輔導活動對我有很大幫助」等。而據社工、教師觀察及問卷回應，97% 的老師認為校本輔導活動能夠達到「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」的目標，而更有 97% 的老師認為活動能夠讓同學延伸關愛的文化，有 97% 的老師認為活動有助學生擴闊視野，有 100% 的老師也認同活動有效地提升學生正確的價值觀。

### 2.3.2 「啟發潛能」方面：

為促進同學的身心靈發展，並配合校本資優教育，本年輔導組活動有：「早會」、「朗誦或音樂團隊演示」、「積極人生挑戰獎勵計劃 - 飛躍之星」及「中華文化日暨新春華服/便服日」等等。

2.3.2.1 鼓勵各班同學增強自信心，善用天賦及潛能，在班主任或老師帶領下，本年合共有十八班同學主持早會並分享訊息。

2.3.2.2 延續「一生一體藝」精神，透過不同的演出機會、校外比賽、或交流活動增強學生的自信心，擴闊視野及啟發多元潛能。學校各體藝團隊有機會參加校內外不同的比賽及作交流觀摩。同學除了有機會參與香港學校朗誦節比賽外，有 100% 經校內老師訓練的同學亦有機會於早會時段作演示。管樂及弦樂團參加音樂節比賽前，也安排了演示，給同學不同的演出練習機會。此外，於 2017 年 3 月 29 日生命教育大課時段安排了中國舞蹈隊隊員演出給高年級的同學欣賞；而 2017 年 5 月 31 日亦有現代舞蹈隊隊員向低年級的同學作演示。

2.3.2.3 「積極人生挑戰獎勵計劃 - 飛躍之星」為全年活動，於各老師日常觀察所得，同學們都積極參與，全情投入各活動。全校合共計有 323 人次(第一期「守規」：75 人次、第二期「誠實」：83 人次、第三期「友愛」：78 人次、第四期「認真」：87 人次，而全年大獎：58 人次)於「積極人生挑戰獎勵計劃」獲取獎章或年終表揚證書。

2.3.2.4 於2017年2月6日，輔導組舉辦了第五屆「中華文化日暨新春華服/便服日」，透過一連串多元化的活動如：創意揮春、中國傳統木偶演出暨示範講座、中華狀元紅燈謎遊戲、語文攤位遊戲及享用湯圓，去提高學生國民意識，啟發潛能，承傳中華美德，並培養學生對中華文化的認識，去提升學生對中華文化的認識及學習興趣；期望活動能提高學生國民意識，承傳中華美德。活動順利舉行，並獲得同學、家長及老師非常正面的評價。根據學生問卷調查所得，95%一至六年級學生認同活動當天有濃厚的節日氣氛，95%學生積極參與活動，89%學生認為活動能提高其國民意識，91%學生認為活動能培養其對中華文化的認識，86%的學生確認活動提升其學習興趣，96%學生喜歡當天的活動。部份學生所寫的心得如下：「活動很精彩、好玩及有趣」、「活動的編排和內容都很好」、「這次活動加深我對中華文化的認識」、「校園有濃厚的新年氣氛」、「燈謎的問題很富挑戰性」等。學生及老師們都滿心期待著下年度的中華文化日活動。

### 2.3.3 「人際關係」方面：

為要加強學習健康及正面的價值觀，以達致敬師愛友、誠實有禮的精神，本年度輔導組曾舉辦「小一迎新週」、「敬師愛校活動」、「大姐姐計劃之結伴同行」、「有品校園計劃」（香港品格日活動及家長講座）及「抗逆小勇士」等。

2.3.3.1 「大姐姐計劃之結伴同行」已踏入第九期，為小一及小二學生成功配對一位小四及小五學姐，以便得到學姐的照顧，提升校園關愛文化。並在2017年5月10及6月7日舉行「大姐姐計劃分享會」，無論學姐或學妹皆反映有得着，彼此能互相勉勵及道謝。部份學姐於大姐姐手冊所寫的心得如下：「我要獨自照顧學生，現在體會到媽媽的感受了」、「經過兩年的經驗，我學會要關心有需要的人和幫助有需要的人渡過難關」、「學姐這角色訓練了我的耐性及責任感，學姐這角色使我快樂，因為我可以幫助到小一的同學適應新校園」等。而期終時，學姐及學妹皆有機會投票推選獎項以表揚學妹及學姐在這一年的努力。在四、五年級中，分別有30人次獲得「最有責任獎」，40人次獲得「最有愛心獎」，20人次獲得「最樂於助人獎」，21人次獲得「最積極獎」，並且有48名學姐被學妹選為「優秀學姐」。而在一、二年級中，分別有31人次獲得「最耐聆聽獎」，29人次獲得「最懂得感謝獎」，36人次獲得「最有禮貌獎」，37人次獲得「最合作獎」，並且有48名

學妹被學姐選為「最佳學妹」。透過「大姐姐計劃之結伴同行」這個活動，學姐及學妹們皆能以積極及正面的態度，彼此分享校園生活的點滴，建立彼此互助互信的校園關愛文化。

2.3.3.2 為了普及推廣和擴闊同學們的學習經歷，使更多四及五年級同學有機會參與價值觀培訓及提升抗逆能力，去年課後小組「我是逆境小勇士」正式於2016年度成為星期五課外活動的其中一項。據老師觀察及參與同學反映所得，同學都喜愛參與活動，並認為活動具挑戰性，亦有機會反思及提高自信心。

2.3.4 「領導才能」方面：

為了發掘及引導同學善用天賦恩賜與領導才能，提升其自尊自信，積極盡責及樂於承擔的價值觀，本校透過「一人一職班本服務計劃」及校內各服務團隊的服務，讓同學發揮領導才能，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀。

2.3.4.1 透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。根據老師觀察及各班主任的紀錄，班本服務崗位包括有班長、行長、值日生、追收功課長、圖書長、環保清潔長、壁報長、各科長等等，各司其職，當中有超過90%的學生能勇於為老師及班上同學服務。

2.3.4.2 透過「服務團隊」，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍為本年度的首要重點。本年度各類團隊計有「學生長」（8人）、「風紀生」（62人）、「英語小領袖」（18人）、「IT特工隊」（36人）、「圖書館助理員」（45人）、「運動隊長」（36人）、「普通話大使」（32人）及「環境保護大使」（20人）。全校服務團隊合共有257個職位，當中有100%服務團隊同學曾參加本年度的服務團隊就職禮，當眾公開宣誓要以基督耶穌為榜樣，主動關心及服事他人。以每名學生不多於三項的服務團隊工作下，有149位同學為服務團隊成員，佔全校人數25.6%。綜觀而言，服務團隊學生皆能盡己能力，勇於承擔，發揮領導才能，並服務校內同學。

2.3.4.3 70位學生長及風紀生於2017年1月20日參加由循道衛理楊震社會服務處何文田青少年綜合發展中心於烏溪沙青年

新村舉辦的樹風小領袖訓練日營，藉以達至日營的兩個目標：1. 強化小組的凝聚力，加強溝通技巧，建立團隊精神；2. 提升問題解決技巧，發展領導才能。根據機構工作人員觀察所得，大部份參加者都積極和投入參與活動，經過小組共同解決和經歷考驗，小組的凝聚力有所提升，即使是不同年級的組員，彼此關係也更密切，有更多的交流和溝通。從檢討問卷可見，98%的參加者對於是次活動內容表示滿意，喜歡活動的安排，並希望延長活動的時間。

2.3.4.4 全體服務團隊成員亦於學期末參與服務團隊聯歡會，以答謝她們對學校老師及同學，不計算回報，只求付出的承擔精神。

### 2.3.5 「關愛世界」方面：

為了鼓勵學生多留意祖國的發展，緊貼學校及香港社會的需要，及進一步有關愛祖國同胞及世界各地人民的意識，本年度校本輔導活動曾舉辦「關愛體驗之旅 - 送暖到雲南」（三年級）、「校園關愛週 - 微笑行動」（聖公會聖基道兒童會之聖誕祝福暖童心活動）、「關愛無疆界之為港鐵列車縱火案禱告、為陳少珊老師禱告」、「愛·就要帶回家」（父、母親節活動）、「I Care 義工小組」（五年級）、「愛·觸動生命教育小組」（五、六年級）等，讓學生有機會放眼世界，關心社會，承擔作為一個世界公民的責任。

2.3.5.1 透過無國界義工為雲南山區小孩子們送上同學的祝福，於2016年12月進行「關愛體驗之旅 — 送暖到雲南」活動，為山區小孩子們送上頸巾，當地小孩子們都非常感動，亦非常感謝協恩中學附屬小學的同學對他們的關愛及支持，雖然他們回覆的信件是簡體字及一些簡單的圖畫，但當中港文化交流及愛的種子卻深深埋在彼此的心中。

2.3.5.2 輔導組亦透過「關愛無疆界之為港鐵列車縱火案禱告」、「為陳少珊老師禱告」活動，鼓勵同學要多關心身邊人及事，而且要盡自己的能力多伸出援手，幫助世界上有需要的人，藉着寫代禱祝福卡，讓同學體會如何以「愛」待人及「被愛」。全校同學及家長都積極參與是次活動。

2.3.5.3 於五、六月期間，輔導組舉辦了「愛·就要帶回家」活動，透過邀請全校學生填寫致父母親祝福感謝卡送給父母親，推廣關愛家人，重視倫理的關係；促進親子溝通，提升家庭間的關愛文化。學生都積極參與此項活動。

## 2.4 推行家長教育上的成效/成就：

- 2.4.1 為了增強家校合作，凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服侍的機會，每年學校都會鼓勵家長及老師參與「家長教師會」及「法團校董會」，藉以加強家校的合作。2016 年度合共有 397 個家庭加入「家長教師會」，佔全校家庭總數 75.6%。另一方面，更加有 100%的老師團隊成為「家長教師會」會員，並完成各法團校董會選舉程序。
- 2.4.2 為鼓勵家長多與孩子相處和溝通，建立良好的親子關係，在 2016 年度輔導組透過一連串的家長教育及支援活動來推行「家長學堂」活動。活動項目計有：「學生支援服務家長會」(154 人)、「家長學堂」開學暨頒獎禮(149 人)、「新一代健康成長錦囊」家長講座(149 人)、「親子賣旗」(152 個家庭)、「Open Discovery 小一開放式探究活動工作坊」(103 人)、「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座(100 人)、「親子惜物工作坊」(20 個家庭)、「親子東平洲之旅」(26 個家庭)、「親子同樂日」(98 個家庭)、「親子探訪長者活動」(18 個家庭)、「言語訓練小組」家長會(15 人)、「家長團契活動 - 開心天地」(22 個家庭)、「訓練小偵探：如何提升子女語言邏輯能力」家長講座(62 人)及「有品正向教育」家長講座(53 人)等。總括而言，家長們對「家長學堂」活動反應熱烈，尤其是「親子同樂日」、「親子賣旗」、「親子旅行」及「有品正向教育」家長講座。
- 2.4.3 本學期終結時，合共有 79 位家長獲得「家長學堂」獎項，在收回的問卷當中，所有 100%的家長表示家長教育活動對促進親子溝通有幫助，其中部份意見如下：「親子義工孩子明白社會上還有很多人需要我們關心，非常值得參與」、「親子旅行非常開心，同女女一起去了平時很少去的地方，很難得」、「家長學堂的活動非常精彩，繼續加油」等等。

## 2.5 推行教師培訓上的成效/成就:

2.5.1 此外，本校全體教師於2016年10月14日，參加由聖公會教省教育導向委員會假香港伊利沙伯體育館舉辦的「聖公會小學辦學140周年感恩崇拜暨聯校教師進修日」，藉以增強聯校老師的聯繫及仰望從上主而來的智慧。當天主題為「感恩、頌讚、傳承、創新」。大會先舉行教師進修會，並播放影片《聖公會辦學歷史與精神》。陳謳明主教提醒教育同工們：「感恩」是要感謝上主差派忠心的僕人委身教會的教育事工，秉承主耶穌教誨萬民的訓令；「頌讚」，頌讚上主過去一直的保守，由早期傳教士辦學開始，教會學校就不斷回應社會需要而提供適切的教育服務，為社會和世界培育一代又一代的具德具才的人；「傳承」，前人的努力，成就今日的光輝，以延續聖公會所傳承的就是這份「全人教育」的理念，以基督信仰精神，在德智體群美五育並存的教育去培育下一代。由於時代巨輪不斷向前，因此「創新」就是以具前瞻的胸懷不斷檢視教育事工，以配合當代和未來的需要。正如教省教育政策文件的教育承諾中所言：「教導兒童走正路，他將終身不忘」。

## 2.6 2016年度在『生命教育：「啟發潛能·活出真我：擴闊視野」』的反思及展望:

2.6.1 在靈性及生命教育方面：

2.6.1.1 回顧在2016年度的靈性及生命教育活動，已進一步擴闊同學的視野，深化並發揮學生的潛能。故此，除了一貫的生命教育課及大課講座活動外，大姐姐計劃之結伴同行（第十期），六年級同學將繼續踏出校門，走進社區，善用領導及關愛才能去服侍長者、校內家長及社區內有需要人士，利用生命教育課堂及特別活動週期間一同跟班主任籌備表演項目、設計遊戲及綵排等。有了歷年的豐富經驗，相信在籌備、編排、及協助六年級同學去反思都能做得更恰當。在未來一年，輔導組會邀請社區內有經驗人士跟同學多作分享，以生命影響生命。期待活動能繼續啟發學生的潛能，積極學習回饋學校、社區及祖國，以達致互愛共融，用行動多去服事及關愛身邊的人。

2.6.1.2 踏入2017年度輔導組將延伸這份「啟發潛能·活出真我」的態度，由「善用天賦」和「擴闊視野」，進深至「互愛共融」為主題，透過擴闊學生的視野，啟發其天賦潛能，共建和諧、融洽有序的校園文化。我們要讓學生培養一份推己及人的責任感，使她們更能主動關顧和服務他人，與同學融洽相處，這是建立一個和諧校園的基礎。此外，不論是老師與學生、或是學生與學生之間相處，都應該互相尊重，以

誠相對，以禮相待。學生應以理性的方式表達意見，以寬容的態度接納他人的見解，並在互相尊重的環境中學習。

- 2.6.1.3 為配合生命教育，靈性教育方面亦盡力配合。承接 2015 年度宗教主題「新造的人：心意更新」，2017 至 2018 年宗教主題將為「新造的人：與主同行」。正如哥林多後書五章十七節所言，「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」自從 2015 年的福音週後，校內的宗教氣氛得以提升，午間宗教活動的參加人數亦開始穩定，同學從裏到外都充滿了上帝的美善。同學成為基督徒以後，有一件非常需要學習的事，就是去體會、領受上帝的心意，並活在這新的創造當中，成為一個新造的人。故此，2017 年度，宗教組將以彌迦書六章八節下「行公義，好憐憫，存謙卑的心與你的上帝同行。」為主題金句，督促同學要時刻警醒，不單要聽道，還要行道。行事為人要像神，有神的生命、生活、性情、氣質，在環境中流露基督的樣式。故此，我們應以與主相交為第一優先，其他事情須早做計劃與安排。透過宗教早會、早禱、詩歌分享會、午間宗教活動、宗教節期活動及宗教主題講座等等，讓學生豐富其信仰經歷，與主同行。
- 2.6.1.4 來年輔導組仍會繼續優化校內服務團隊，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍。在 2017 年度，輔導組將繼續協助各服務團隊，期望各隊伍能自行持續培訓團隊成員，以啟發她們的領袖潛能、責任感及服務效能。
- 2.6.1.5 此外，校長在推動生命及國情教育上不遺餘力，適時地通過全校中央廣播，以生命影響生命，就國情如「認識六四事件」，與全校同學分享感受，也就中國同胞的需要，鼓勵學生多留意國家的發展，緊貼社會的需要，拉近同學與中國同胞的關係，建立國民身份的認同。校方亦將於 2017 年 12 月帶領五年級同學到祖國作境外遊，學習中國歷史文化。藉着禱告、分享及遊歷，讓同學們不但能承傳中華美德，多關心社會，培育普世價值觀，依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考，還能以行動實踐，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。



## 2.6.2 在校本輔導活動方面：

- 2.6.2.1 由 2008 年度起已在校內推行「積極人生挑戰獎勵計劃」、「大姐姐計劃之結伴同行」及「敬師愛校」活動等。在活動的過程中，同學態度積極，願意投入參與活動，使活動能達到成效。惟同學們校內外活動繁多，有關活動須提早在學期初與家長及有關活動導師協調同學參加活動的時間，讓更多有需要的學生可以出席有關活動，促進學生的心智發展。2015 年度「微笑行動點唱站」已改變活動形式為「校園關愛週 - 微笑行動」，使更多同學能關愛身邊的人。
- 2.6.2.2 展望來年，各項活動依舊會進行，「大姐姐計劃之結伴同行」已推展至第十期，除了一、二、四及五年級同學參與外，三年級同學仍舊會跳出香港，關愛中國內地的小孩子，讓三年級同學能有機會實踐關愛精神。而來年透過「家長學堂」家長及同學有機會從社區內的人士或其他家長中學習不同的手藝，擴闊視野，發揮互助互愛的精神。而六年級同學更會藉「長幼同歡樂」等活動，積極參與關顧社區，用行動去服事社區及長者。
- 2.6.2.3 為鼓勵同學常懷善良的心，多關顧及接納不同的人，2017 年度本校將繼續參與「香港品格日」，透過觀看有關品格的短片和討論，建立和諧有序及互愛共融的校園文化。
- 2.6.2.4 由於本年度的「抗逆小勇士」課外活動甚受同學喜愛，而同學亦希望活動能繼續舉行，為了普及推廣，擴闊學習經歷，故於 2017 年度「抗逆小勇士」將繼續成為其中一項活動課，讓更多四、五年級同學有機會參加。
- 2.6.2.5 此外，在延伸愛與關懷的學習，展望在來年輔導組將繼續透過展板及全校性的講座，讓同學更認同自己是世界的一份子，養成良好的習慣，於不同的生活範疇，以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐，期望達至「啟發潛能·活出真我」的精神。

### 2.6.3 在家長教育方面：

在 2008 年度成立的「家長學堂」已有九年，慢慢地統整了不同的家長活動，家長的參與動機提升了，亦凝聚了一班願意自我增值及為校服務的家長。大部份的家長活動都得到家長的積極參與，使每項活動都能夠達到預期成效。而當中有不少的活動是以親子形式進行，有助為家長提供多一個親子的空間，家長反映獲益良多。展望未來「家長學堂」能更凝聚各持分者的力量，建立協恩精神。除了舉辦更多的親子活動，鼓勵家長更多與孩子相處，協助家長積極建立良好的家庭關係外，還進一步為家長們作出培訓，為他們建立正確的育兒價值觀，使其能與學校配合。來年，「家長學堂」將為不同年級的家長提供更適切的主題活動，以配合不同家長的需要。此外，及早識別有需要的家長，針對性地招募他們入組，以達至互助交流的效果。惟由於家長學堂資源有限，很多時候未能讓全部報名的家長參與，建議日後可以多邀請教師或教學助理協助帶隊，讓更多的家庭可以出席不同的活動。為提高更高素質的活動，將會按需要收取費用。盼望在 2017 年度，「家長學堂」不但能為家長提供不同的親子活動，而且能加強家長的朋輩支援，並實行家長助人自助計劃，多參與社區關愛親子義工服務行動。

### 2.6.4 在教師培訓工作方面：

回顧以往的教師工作坊，教師們一直十分投入，表現出對學生輔導工作的熱誠。校長在推動教師培訓工作上亦不遺餘力，積極支持培訓教師的工作，並適時地提供不少有關資料作參考，這對提升教師質素有幫助。在未來的日子，輔導組建議可多關顧教職員的身心靈健康，為同工們減減壓，並鼓勵教職員主動提供訓練的主題及方向，以符合前線工作者的需要。期盼透過逐步提升教職員間更穩定及較鞏固的關係，建立一個互相支持鼓勵的平台，和一個可以共同挑戰高難度的團隊。讓我們在未來的日子繼續強調培養師生的心靈健康與正向價值觀，包括尊重、接納、關愛、家庭與社會和諧、誠信等，正如 2017 年我的行動承諾日主題「實踐綠色生活·活出健康人生」，用行動去共建融洽有序的校園文化。

## 重點發展項目三：資優教育發展

### 3. 2016 年度在資優教育發展的成就與反思

#### 3.1 背景資料：

本校深信每位同學皆有其可發展的才華，故此除了著力提升教育質素外，本校亦致力發展資優教育，務求能使普及教育資優化，透過在普及教育中滲透資優教育的元素來啟發所有學生的思考、創造力及個人與社交的能力。同時亦推行資優教育普及化，讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，使能照顧不同學生才華的發展。

2016 年度資優教育發展已踏入發展周期的第二年，所有推行措施漸趨成熟，運作暢順，相信能成為未來校本資優教育發展的良好基礎。

#### 3.2 學生層面：在全班式教學上的成效/成就：

3.2.1 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。老師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中具體呈現 學生學習高層次思維技巧（批判性思考與創意思考）、創造力（獨創性高的見解）和個人及社交能力（情意）等三大資優教育元素。

3.2.1.1 任教中，英，數，常四科的老師均能透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中運用資優教育的三大元素進行教學。

3.2.2 在一般課堂按學生的特質實施分組學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

3.2.2.1 在中，英，數，常四科的全班式課堂教學中，全體教師都能集中於某些單元 / 主題，作為學生較深入探究的範疇，並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。

3.2.2.2 在中，英，數，常四科的全班式課堂裡，全體教師都有進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等進行教學。

3.2.2.3 中、英文科在三至六年級及數學科在五、六年級進行了精英班（H 組）教學：

- 中文科-3CH, 4CH, 5CH, 6CH
- 英文科-3EH, 4EH, 5EH, 6EH
- 數學科-5MH, 6MH

3.2.2.4 中文科精英班（H 組）：

- 三至六年級中文科的 H 組以普通話教授。
- 三至六年級 H 組同學在單元教學、課外閱讀篇章、文化、個人短講和寫作方面均有更深而廣的教學內容。

- 70% H 組學生全年之中文科總成績取得 B 級或以上：
  - 3CH – 70.6%
  - 4CH – 68%
  - 5CH – 100%
  - 6CH – 77%
- 3.2.2.5 英文科精英班 (H 組)：
  - 三至六年級 H 組同學最少完成了 5 張額外工作紙及一個課程以外的增潤活動。
  - 80% H 組學生全年之英文科總成績取得 B 級或以上：
    - 3EH – 100%
    - 4EH – 100%
    - 5EH – 92.85%
    - 6EH – 100%
- 3.2.2.6 數學科精英班 (H 組)：
  - 五、六年級 H 組每學期最少完成了 5 張額外工作紙及每學年完成了數學科專題研習最少一次。
  - 80% H 組學生全年之數學科總成績取得 B 級或以上：
    - 5MH – 96.43%
    - 6MH – 100%

### 3.3 學生層面：在抽離式教學上的成效/成就：

- 3.3.1 從四至六年級挑選在個別學科/範疇中表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊，提供挑戰性及發展性的課程／訓練，讓學生盡展所長，發揮多元智能。
  - 3.3.1.1 共設有七隊精英團隊，其中包括風紀生 (67 人)、英語小領袖 (18 人)、普通話大使 (32 人)、圖書館管理員 (44 人)、IT 特工隊 (39 人)、環境保護大使 (20 人) 和運動隊長 (36 人)。總人數達 256 人。
- 3.3.2 從各級中挑選在個別學科／學習領域中表現優秀的同學參加不同類型的比賽。讓同學有機會在不同的領域內盡展所長。
  - 3.3.2.1 與中文科有關的主要比賽包括：
    - 香港學校朗誦節中文朗誦比賽
    - 保良局全港小學校際辯論賽
    - 九龍城區書法比賽
    - 中國語文菁英計劃
    - 小麥文化全港創意故事續寫比賽
  - 3.3.2.2 與英文科有關的主要比賽包括：
    - 香港學校朗誦節英詩集誦／獨誦
    - Primary Schools Debating Tournament
    - Hong Kong Budding Poets Awards
    - Hong Kong Young Writers Awards
  - 3.3.2.3 與數學科有關的主要比賽：
    - 聖公會小學第二十屆數學奧林匹克比賽

- 第二十四屆香港數學奧林匹克比賽（六年級組）
  - 第二十四屆香港數學奧林匹克比賽（五年級組）
  - 第二十八屆全港小學數學比賽
- 3.3.2.4 與常識科有關的主要比賽：
- 香港教育城舉辦的常識百搭比賽
  - 第一屆全港小學生科學比賽
- 3.3.2.5 與普通話科有關的主要比賽：
- 香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽
  - 第九屆全港中小學普通話演講比賽
- 3.3.2.6 與宗教科有關的主要比賽：
- 香港學校朗誦節的基督教經文朗誦比賽
- 3.3.2.7 與體育科有關的主要比賽包括：
- 乒乓球
  - 籃球
  - 排球
  - 羽毛球
  - 游泳
  - 田徑
  - 遊戲
- 港島及九龍地域小學體育獎勵計劃：  
 獲頒九龍東區運動金獎學校  
 連續十九年奪得運動金獎學校獎項，獲頒「十九連霸」盃
- 3.3.2.8 與音樂科有關的主要比賽包括：
- 香港學校音樂節比賽：
    - 小學中級組英文歌曲合唱
    - 小學中級組中文歌曲合唱
    - 小學初級組中文歌曲合唱
    - 小學銀樂隊
    - 小學弦樂隊
    - 小學吹管樂小組
    - 獨唱
    - 不同樂器的獨奏
  - 香港青年音樂匯演：
    - 小學弦樂團
    - 小學中級組管樂團
- 3.3.2.9 與視覺藝術科有關的主要比賽包括：
- 「數據安全 交易放心」吉祥物設計比賽
  - 全港兒童中秋花燈設計比賽
  - 第六屆「親親大地」國際繪畫比賽
  - 「童油皇國」兒童藝術年展 2016
  - 「健康家庭齊抗毒」填色比賽

- 2016 回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽
  - 「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2016
  - 「一帶一路文化風俗知多啲」填色比賽
  - 聖公會聖匠堂社區中心「惜物填色比賽」
  - 第六屆世界兒童繪畫大獎賽 2017
  - 「欣賞九龍城」填色比賽
  - 2017《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》
  - 2017 全港愛心學校填色比賽
- 3.3.2.10 與資訊科技科有關的主要比賽包括：
- 「數據安全 交易放心」吉祥物設計比賽
  - 《2016 優秀網站》選舉
  - 全港學界中文打字達人
- 3.3.2.11 與其他學習領域有關的主要比賽包括：
- 香港學校舞蹈節小學初級組現代舞
  - 香港學校舞蹈節小學高級組中國舞
- 3.3.3 從各級選出代表，參加由校內老師或有關機構為資優學生舉辦的活動或課程。
- 3.3.3.1 中文科：  
中文辯論隊 – 小四 4 人，小五 5 人，小六 3 人  
合共 12 人
- 3.3.3.2 英文科：
- Poetry Appreciation  
活動課 B 時段 18 人，C 時段 20 人，合共 38 人
  - Debate Team – 小五 6 人，小六 6 人，合共 12 人
- 3.3.3.3 數學科：  
數學精英班-小五 15 人，小六 14 人，合共 29 人
- 3.3.3.4 常識科：  
常識百搭 6 人
- 3.3.3.5 體育科：  
全部受訓的運動團隊合共 345 人
- 3.3.3.6 音樂科：  
全部受訓的音樂團隊合共 330 人
- 3.3.4 從各年級選出代表，參加由校內／外老師或有關機構為資優學生舉辦的比賽。
- 3.3.4.1 外聘導師為中文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
- 3.3.4.2 外聘導師為英文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
- 3.3.4.3 外聘導師為數學精英隊提供訓練及培訓參加比賽
- 3.3.4.4 外聘導師為各體育團隊提供訓練及培訓參加比賽，其中包括：  
乒乓球隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、游泳隊、田徑隊和遊戲隊

- 3.3.4.5 外聘導師為各音樂團隊提供訓練及培訓參加比賽
- 3.3.4.6 外聘導師為各舞蹈團隊提供訓練及培訓參加比賽

### 3.4 學生層面：在校外支援上的成效/成就：

- 3.4.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學苑或其他教育機構/團體的課程。範疇包括語文及人文學科；數學及科學等。
  - 3.4.1.1 本年度推薦了四甲班范天恩同學參加香港資優教育學苑課程，推薦範疇為語文及常識。
  - 3.4.1.2 本年度推薦了四乙班林琬喬同學參加香港資優教育學苑課程，推薦範疇為數學及科學。
  - 3.4.1.3 本年度合共有六位同學（包括本年度及往年的提名同學）參加香港資優教育學苑課程，個人全年最少參加課程的次數為1次，最多為12次，平均個人參加課程的次數為6次。
- 3.4.2 透過聯校活動/夥伴計畫/中小幼的協作計劃等方式，發展出更多元化的校外支援項目。
  - 3.4.2.1 五年級和六年級英文精英組（5EH,6EH）合共24位同學與瑪莉曼小學(Marymount Primary School)的同學進行了筆友書信交流計劃(Pen-pal Programme)
  - 3.4.2.2 邀請聖方濟各英文小學到校進行中文辯論友誼賽

### 3.5 教師層面：為教師專業發展部署，並作出支援上的成效/成就：

- 3.5.1 讓全體教師充分了解教育局推行的資優教育模式，並鼓勵教師就校本資優教育計劃持續進修，以提升教師個人質素，增強學與教的效能。
  - 3.5.1.1 超過20%的老師就資優教育的議題參加校外研討會，工作坊及其他相關的培訓。
  - 3.5.1.2 超過50%的老師就個別學科/範疇進修，以提升學術水平，為參與校本資優教育作好準備。
- 3.5.2 為教師製造學術交流和協作的平台。
  - 3.5.2.1 任教「精英班」(H組)教師進行同儕觀課，互相學習，分享教學策略。
    - 3.5.2.1.1 三位英文科「精英班」(H組)老師進行了跨年級的同儕觀課。
  - 3.5.2.2 在中，英，數三科，分階段推行協作模式，就「資優十三招」/其他的高思維教學策略，共同備課。
    - 3.5.2.2.1 六年級中文科(6CH)就「忘不了親愛的母校」的課題，運用了「資優十三招」/其他的高思維教學策略，進行了共同備課及觀課。
    - 3.5.2.2.2 五年級英文科(5EH)就‘Solving air pollution Problems in HK’的課題，運用了「資優十三招」(multiple perspectives)的高思維教學策略，進行了共同備課及跨級的觀課。
    - 3.5.2.2.3 五、六年級數學科「精英班」(H組)老師就高思維教學策略分別帶領同學進行了跨年級的活動：
      - 6MH 全班帶領全級四年級進行「勇闖解難

- 徑」
  - 5MH 全班帶領全級二年級進行「數學攤位遊戲」
  - 兩位四年級數學科老師就數學解難教學中的「繪圖解難方法」進行了同儕觀課。
- 3.5.2.3 在常識科優化協作模式，就「資優十三招」的教學策略，共同備課，及進行同儕觀課。
- 3.5.2.3.1 四至六年級的常識科老師，持續就「資優十三招」的教學策略，共同備課，有關課題如下：
- 四年級：上學期「空氣污染」、下學期「消化系統」
  - 五年級：下學期「青春期的心理變化—和家人的關係」
  - 六年級：下學期「不要濫用物質」
- 3.5.2.3.2 三年級的常識科就「安居樂融融」的課題，運用了「資優十三招」的教學策略，開放課堂，並邀請了其他常識科老師觀課。
- 3.5.2.3.3 六年級的常識科就「不要濫用物質」的課題，運用了「資優十三招」的教學策略，並進行了同級的同儕觀課。
- 3.5.2.4 安排教師參與資優教育教師網絡（常識科），並與友校協作，進行彼此觀課，並交流心得。
- 3.5.2.4.1 與教育局資優教育組合作，安排常識科老師參與資優教育教師網絡（常識科）與友校互相觀課：
- 三位三年級常識科老師到陳瑞祺（喇沙）小學觀課
  - 陳瑞祺（喇沙）小學及教育局課程發展處資優教育組課程發展主任到本校觀課
- 3.5.2.5 安排老師與本地友校交流。
- 3.5.2.5.1 由校長帶領 12 位數學科老師、課程統籌主任和資優教育統籌主任前往參觀聖公會青衣主恩小學，並就數學科課程發展進行交流。
- 3.5.2.5.2 交流內容包括數學科教學領導、數學科校本課程發展、數學科資優培訓策略及數學特優生培訓策略及經驗分享。
- 3.5.2.6 安排老師和同學到海外學校參觀並交流。
- 3.5.2.6.1 復活節期間由校長帶領四至六年級學生到台灣進行資優教育交流。全團合共 74 人，其中包括小四學生 16 人、小五學生 11 人、小六學生 3 人。合共學生 30 人，家長 38 人、老師及校長 6 人。
- 3.5.2.6.2 四天的行程除了參觀當地著名的景點外，更重要的是探訪了兩所著名的學校：幸安國民小學和大橋國民小學。



- 3.5.2.6.3 探訪學校期間，雙方學校均有就校本的資優教育發展進行交流。同學們更有機會參與課堂，與當地的資優生近距離認識和交流。
- 3.5.2.6.4 返港後在校內安排了專題研習，由交流團的同學與高、低年級同學分享。內容以資優教育交流體驗為主，同時也加入了參觀景點的分享。

### 3.6 2016 年度在資優教育發展的反思及在 2017 年度的展望

- 3.6.1 在全班式的教學上，全體老師皆能掌握提問與回饋，及高層次思維技巧等教學策略，並適當的運用在中，英，數，常四個主科的教學上，切實地落實了在普及教育中滲透資優教育的元素，以致能啟發學生的思考、創造力及個人與社交的能力，進而達成普及教育資優化的目標。
- 3.6.2 中、英、數三科的精英班（H 組）分組政策合適，從成績的數據反映，精英班的分班政策能提升同學的學習效能。
- 3.6.3 抽離式政策所涉及的活動和比賽範疇相當全面，參與培訓的同學數目亦相當龐大，政策能成功讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，並充分彰顯了資優教育普及化的精神。
- 3.6.4 各項比賽的成績卓越，成就驕人，詳細的比賽成績可參考學校的互聯網或各科的科務報告。
- 3.6.5 與友校合作，進行英文科的筆友書信計劃，能增強同學對書寫英文書信的興趣，亦為資優同學提供了一個與其他學校切磋交流的學習平台。
- 3.6.6 三年級常識科的老師，參加了教育局資優教育組舉辦的資優教育教師網絡(常識科)，與陳瑞祺（喇沙）小學進行了跨校觀課交流，並就「安居樂融融」課題共同備課，實踐了以「資優十三招」完成「自主學習」的教學目標。
- 3.6.7 數學科同事到聖公會青衣主恩小學參觀，對友校在數學科資優培訓策略和經驗上有更深入的認識和了解，從而啟發並豐富了本校數學科老師的專業知識，亦為老師製造了學術交流和協作的平台。
- 3.6.8 台灣資優教育交流團的體驗，大大的擴闊了教師和同學們的視野，成功為老師製造了學術交流和協作的平台。
- 3.6.9 由於課節相撞，本年度任教中文科和數學科精英組(H 班)的老師未能安排跨級的觀課。建議來年若課節安排未能配合，可考慮酌量安排代課，或觀看錄影課堂片段，以彌補課節相撞而未能互相觀課的漏弊。
- 3.6.10 本年度只有英文科精英組的同學有機會與友校進行筆友書信交流的活動，盼望來年中文科和數學科能積極探討其他多元化的校外支援項目，

例如聯校活動，夥伴計畫，協作計劃等，為同學提供一個與其他學校切磋交流的學習平台。

3.6.11 為了更全面地提供在一般課堂以外的特定範疇延伸課程，來年可望邀請相關的資優教育機構，到校提供正規課程以外的多元智能培訓課程。

3.6.12 建議來年建立校本的資優人才庫，作為各項選拔的參考，務求令校本資優教育的培育更趨全面。

#### 2016 年度財務報告：

本年度的經常開支預算為\$2000.00，實際支出情況如下：

參觀聖公會青衣主恩小學車費：500.00

教育局資優教育組教師網絡（常識科）到校交流茶點費：\$79.00

本年度合共支出：\$579.00

本年度盈餘：\$1421.00