

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一五至二零一六年度

目 錄

我們的學校	p. 1 - 7
我們的學生	p. 8 - 12
持分者問題調查結果	p. 13 - 21
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：電子學習計劃	p. 22 - 27
2. 重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能・活出真我：善用天賦」	p. 28 - 38
3. 重點發展項目三：資優教育發展	p. 39 - 44



協恩中學附屬小學

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校願景 教育理念

數算主恩 心意更新

踏入 2016 年，學校就要慶祝八十周年校慶，除了忙於安排一連串的慶祝活動外，也是要數算上主恩典的時候，所有協恩人都會為到過去八十年學校在九龍城區一直提供優質的教育服務而感恩。

我校的前身是由英國海外傳道會於 1886 年創辦，位於港島蒲飛路的飛利女子學校，以及於 1887 年，在九龍城的一個小山丘上創辦的維多利亞女校合併而來。協恩新校舍於 1936 年奠基，1937 年中小學同時招生開課。開校不久，即遇太平洋戰事，學校於 1941 年被迫停課，我校校舍充作日軍海陸駐地軍營。直至戰事完結，首任校長張榮舉夫人多次向陸軍部交涉，商討復課計劃。幾經波折，到了 1946 年，終於由何明華會督親自主持復校奉獻禮，協恩學生可以重歸校園學習。到了五十年代初期，香港人口激增，學校地方不敷應用，本校獲教育司署增闢近天光道的地段興建小學部的校舍。到了 1954 年，小學部的新校舍正式啟用。又在 1999 年施行重建計劃，全校師生遷往紅磡暫借校舍，樓高八層的新校舍於 2002 年落成，應教育局要求，同年九月全面實行全日制上課。

每一次憶述學校這一段傳奇多變的歷史，總是令人別有一番回味，使人津津樂道之餘，更不能不感到在無數的困難中，愈見上帝的恩典沛降在協恩的歷史洪流中。難怪創校的先哲前賢除了建設了一所設備完善而又環境優美的校舍外，更於 1957 年興建了聖嘉勒小禮拜堂，讓上帝的聖殿可以座落於協恩的校園內，成為全校師生的崇拜中心，標示着宣講福音和歌頌上帝，就是協恩最重要的辦學使命。

雖然我校歷史悠久，擁有一些優良傳統和古樸的校風，但在教學的思潮上，我們也是緊貼教育的新趨勢而不斷作出自我完善。身處二十一世紀的年代，學校各項的硬件供應都很充足，反之要面對的問題往往是社會價值觀的轉變而產生的衝擊和挑戰。多年來我們所栽培的學生不單是要為在考試中獲得好成績，而是要培育一群懂得思考、有智慧和具備恆忍的態度去面對未來任何挑戰的新一代。我們要順應潮流，但又不能盲目地追隨歪謬的社會價值。正如聖使徒保羅在羅馬書 12 章 2 節所說：**「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為上帝的善良、純全、可喜悅的旨意。」**現今的世代有時過於物質化，社會風氣敗壞，在個人追求下經常忘卻別人的需要。因此在我校迎向八十周年的時候，讓我們懂得感恩，時常數算上主的恩典；同時又提醒我們，既然學校已經建立在一個穩固的基石上，我們作為學校的一分子，就要具備各樣屬靈的智慧，去保持寬懷的胸襟，適時作出靈活的轉變，以合乎上主對我們在教育工作上的期望，為主發熱發光。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
<p>郭志丕主教(主席)</p> <p>Mr. I. Bruce(義務司庫)</p> <p>李鎮洪校長(義務書記)</p> <p>葉黃綺媛女士</p> <p>周近智律師</p> <p>鄭志仁醫生</p> <p>鄭阮培恩女士</p> <p>梁啟雄先生</p> <p>李潔儀小姐</p> <p>馮陳玉琮女士</p> <p>陳浩然博士</p> <p>鄭卓生博士</p> <p>蔡克昭律師</p> <p>袁海球博士</p> <p>丁陳少玲女士</p> <p>陳國強牧師</p>	<p>李鎮洪校長(校監及主席)</p> <p>葉黃綺媛女士(辦學團體校董)</p> <p>鄭阮培恩女士(辦學團體校董)</p> <p>李潔儀女士(辦學團體校董及義務司庫)</p> <p>鄭卓生博士(辦學團體校董)</p> <p>袁海球博士(辦學團體校董)</p> <p>蔡克昭律師(替辦學團體校董)</p> <p>梁靄雯校長(當然校董)</p> <p>陳婉華副校長(教員校董及義務秘書)</p> <p>鍾艷芬老師(替代教員校董)</p> <p>黃國俊博士(獨立校董)</p> <p>陳子平女士(校友校董)</p> <p>余秉滔先生(家長校董)</p> <p>招王靜鈿女士(替代家長校董)</p>

學生上學日數 190 日

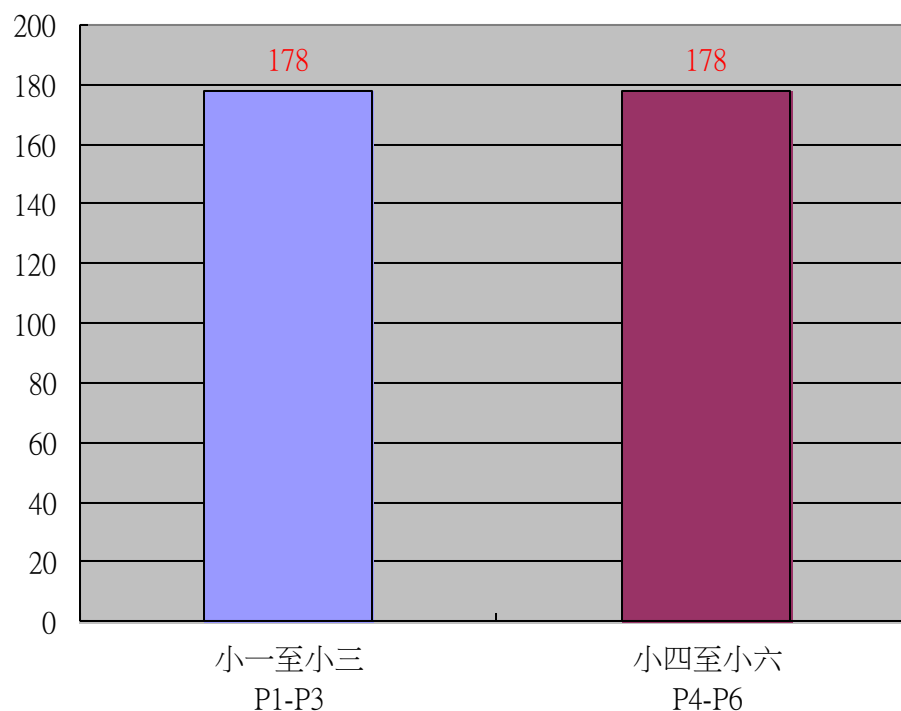
Number of school days: 190

實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 178 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 176

年級 Level	15/16
小一至小三 P1-P3	178
小四至小六 P4-P6	178

實際上課日數
Number of active school days



評估日數

(上、下學期進展性評估及總結性評估) 12 日

Assessment days

(including Formative Assessments and Summative Assessments) 12 days

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

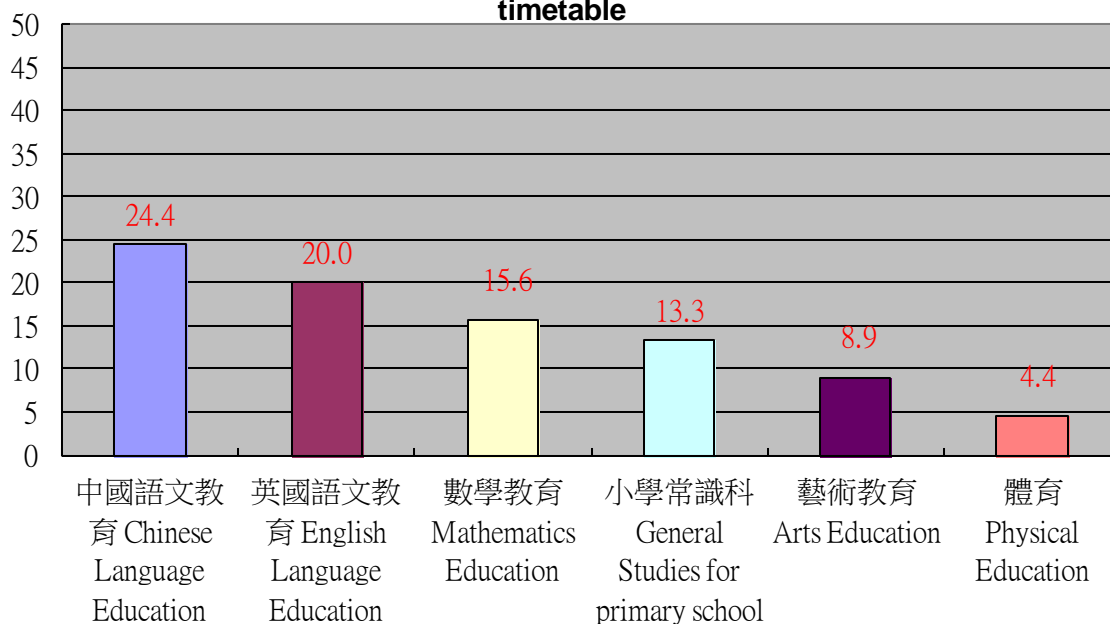
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	15/16
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比(小一至小三)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



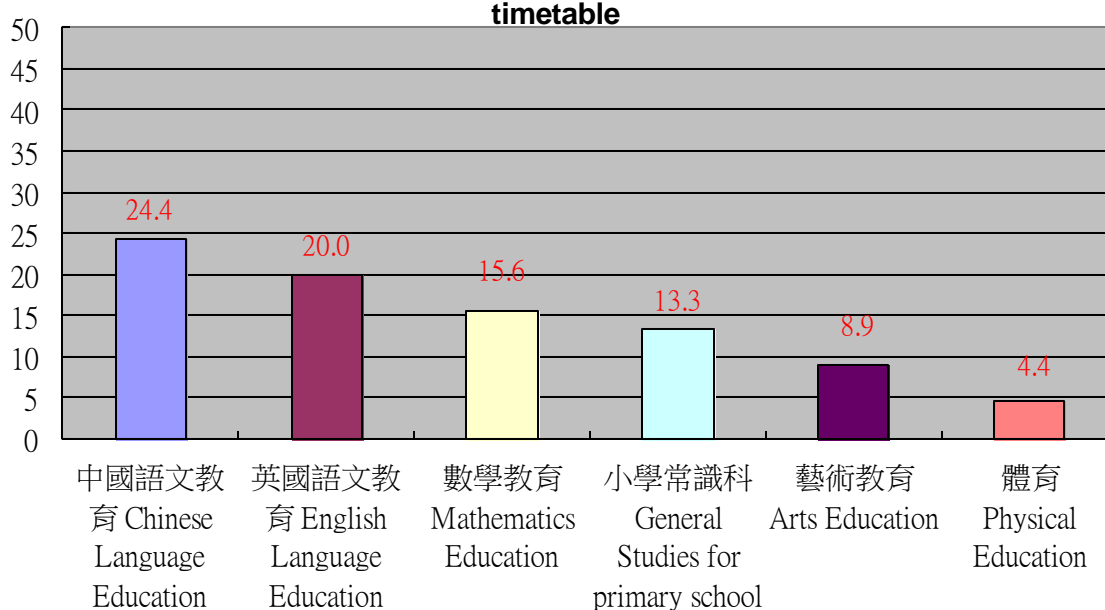
- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	15/16
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)
Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- 中國語文教育包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- 小學常識科包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- 藝術教育包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
		其他活動場地 Others :	3
網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1		
乒乓球室 (向中學借用) Table Tennis Room (By the courtesy of Secondary School Section)	1		

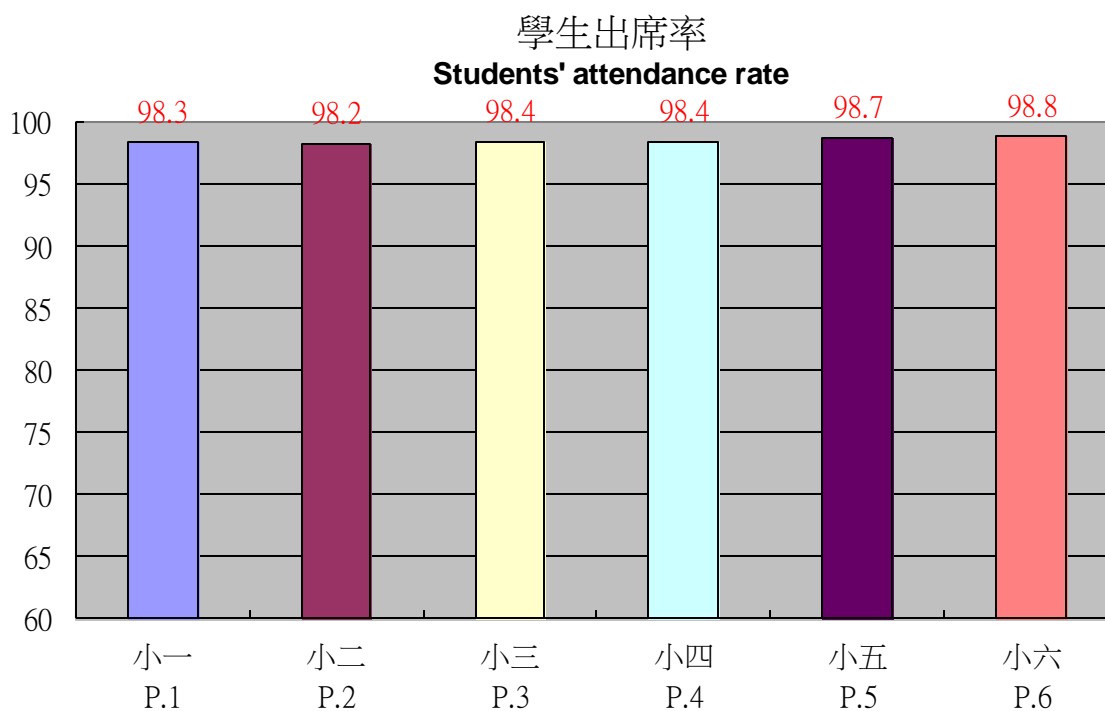
我們的學生 Our Students

班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	97	96	97	95	95	576

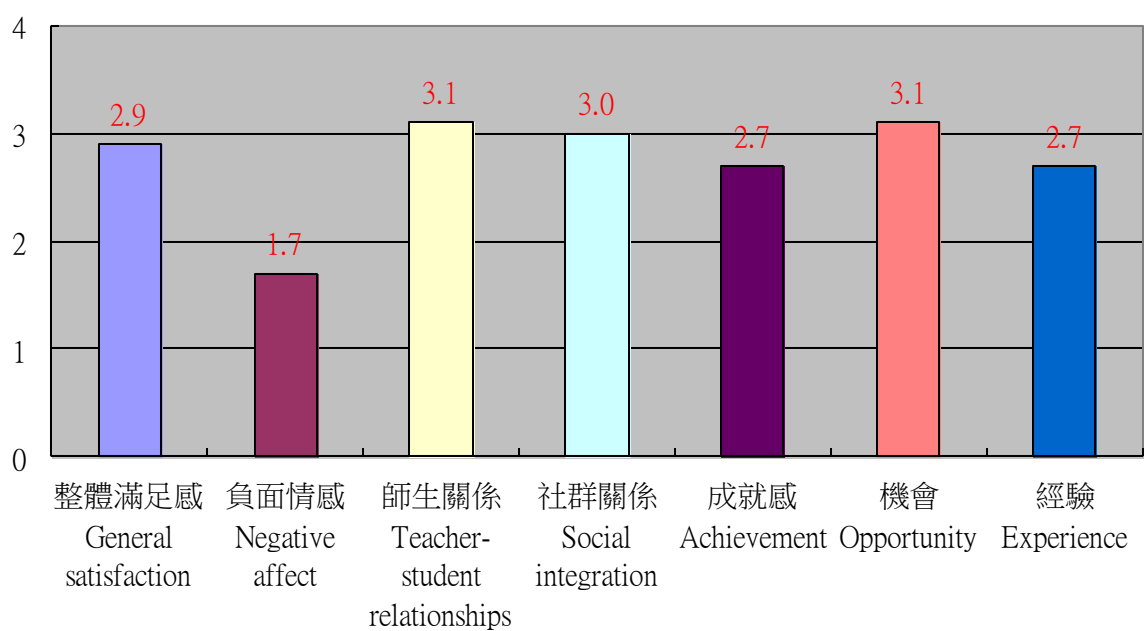
學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	15/16
小一 P1	98.3
小二 P2	98.2
小三 P3	98.4
小四 P4	98.4
小五 P5	98.7
小六 P6	98.8



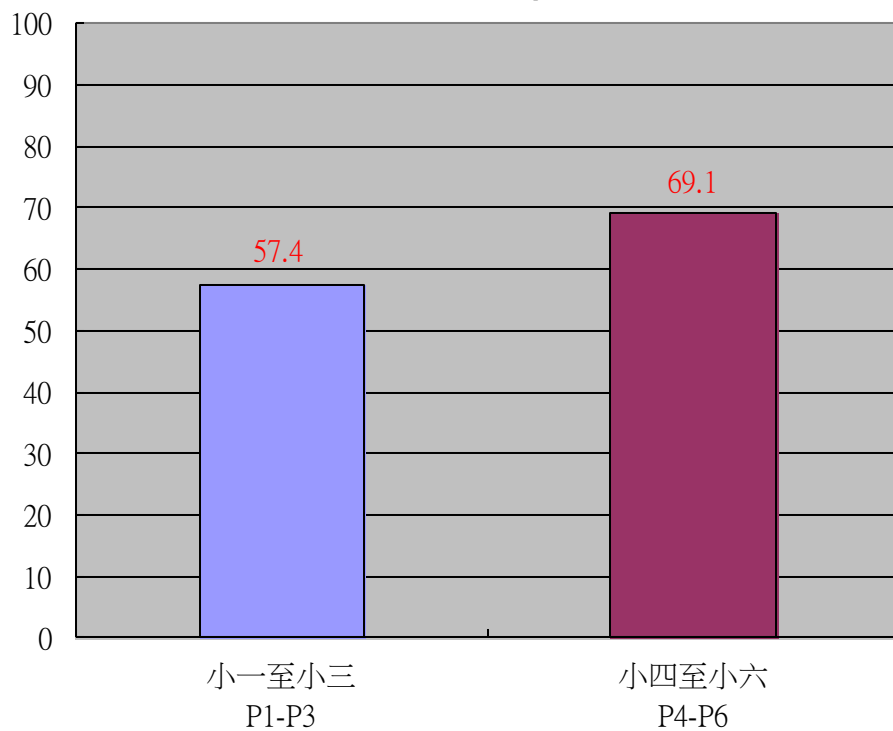
學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	15/16
整體滿足感 General satisfaction	2.9
負面情感 Negative affect	1.7
師生關係 Teacher-student relationships	3.1
社群關係 Social integration	3.0
成就感 Achievement	2.7
機會 Opportunity	3.1
經驗 Experience	2.7

學生對學校的態度
Students' attitudes to School



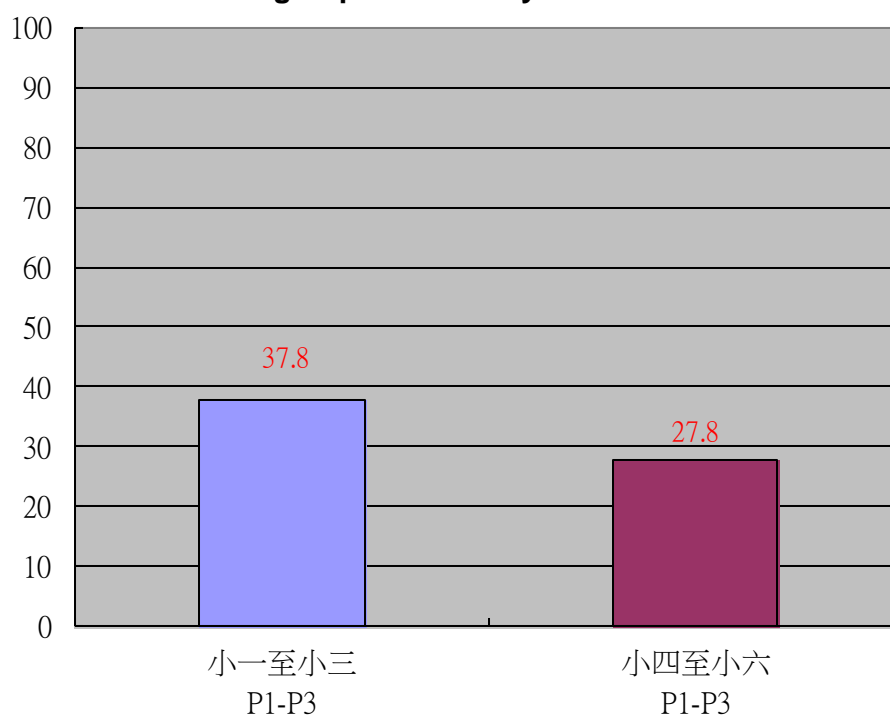
參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	15/16
小一至小三 P1-P3	57.4
小四至小六 P4-P6	69.1

參與全港性校際比賽的學生百分比
Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



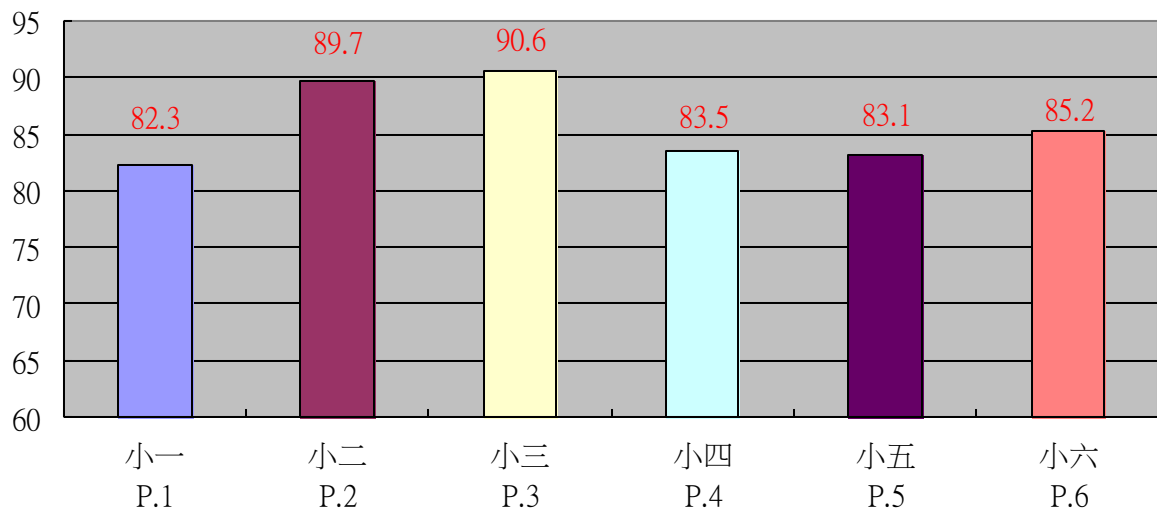
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	15/16
小一至小三 P1-P3	37.8
小四至小六 P4-P6	27.8

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	15/16
小一 P1	82.3
小二 P2	89.7
小三 P3	90.6
小四 P4	83.5
小五 P5	83.1
小六 P6	85.2

處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range

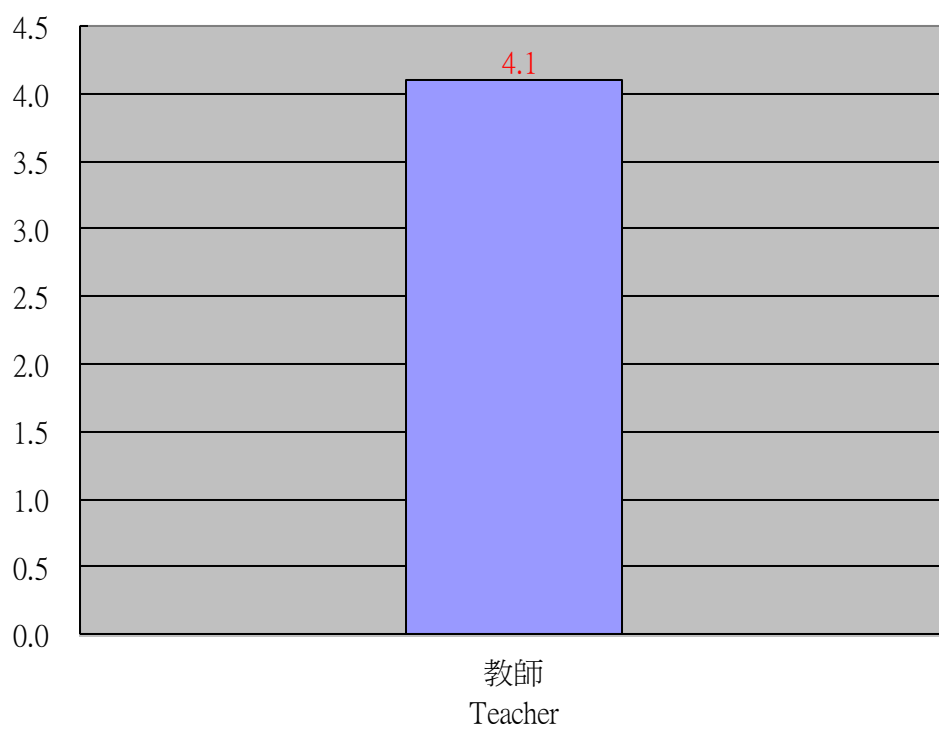


持分者問題調查結果

Stakeholder's Questionnaire Result

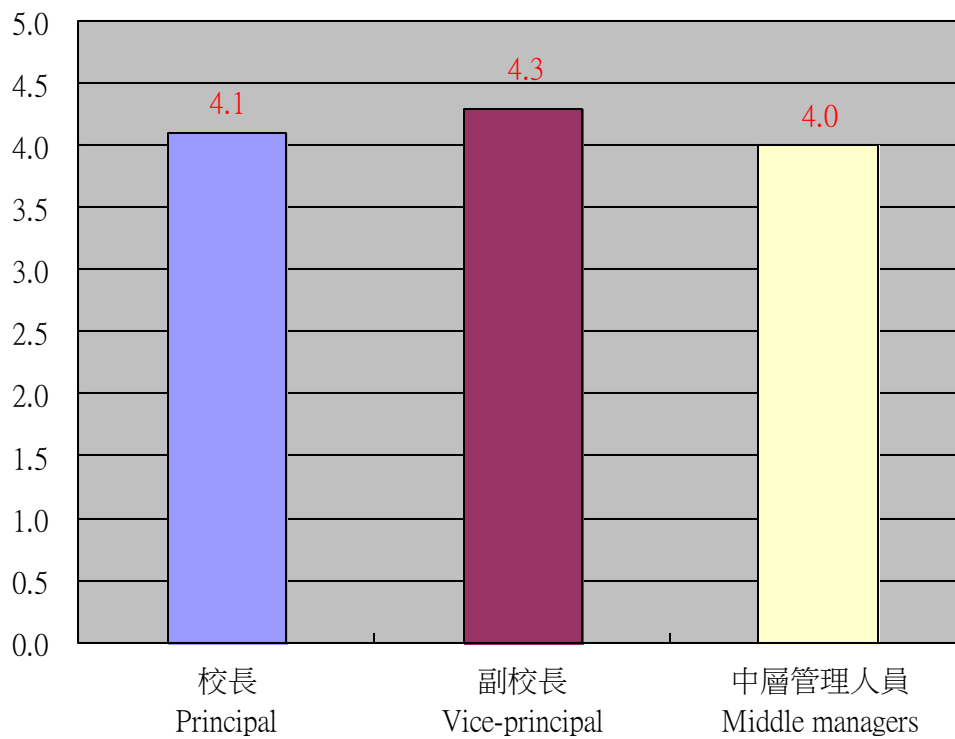
持分者對學校管理的觀感 Stakeholders' Perception of School Management	15/16
教師 Teacher	4.1

持分者對學校管理的觀感
Stakeholders' perception of School Management



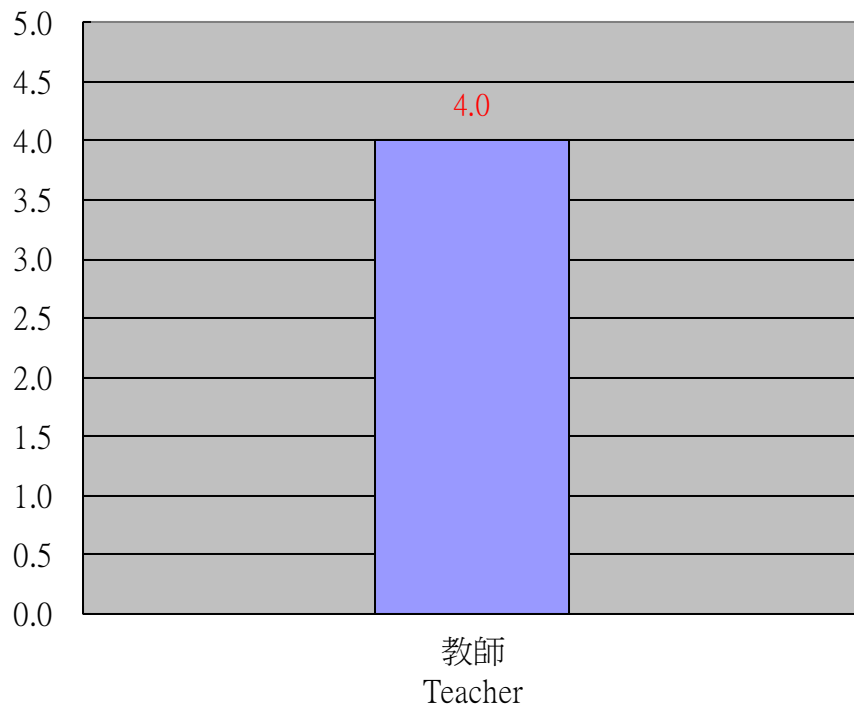
持分者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	15/16
校長 Principal	4.1
副校長 Vice-principal	4.3
中層管理人員 Middle managers	4.0

持分者對專業領導的觀感
Stakeholders' perception of Professional Leadership



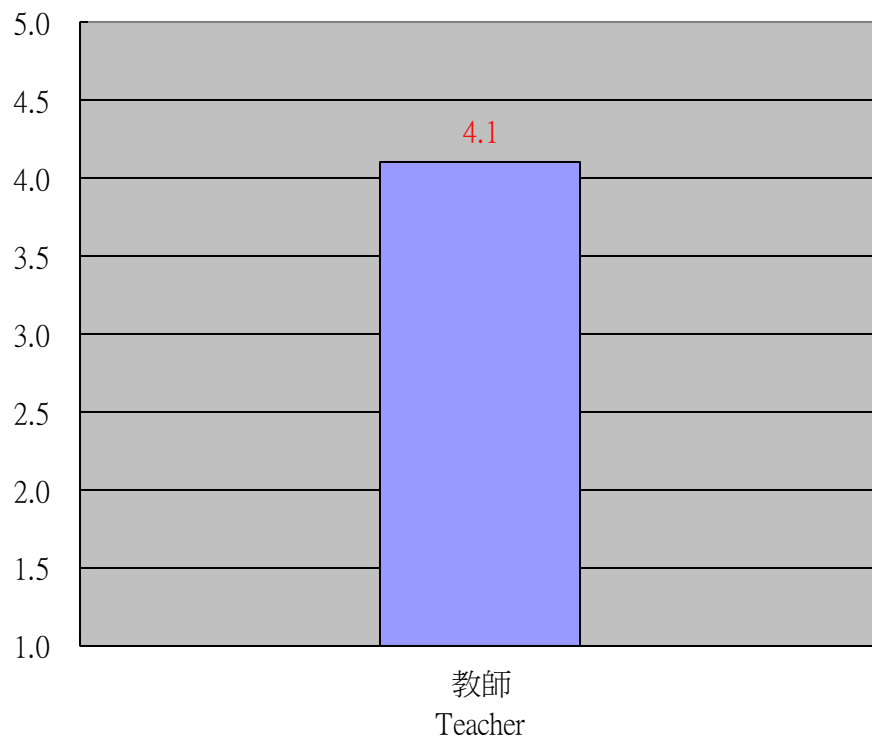
持分者對教師專業發展的觀感 Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development	15/16
教師 Teacher	4.0

持分者對教師專業發展的觀感
Stakeholders' perception of Teacher Professional Development



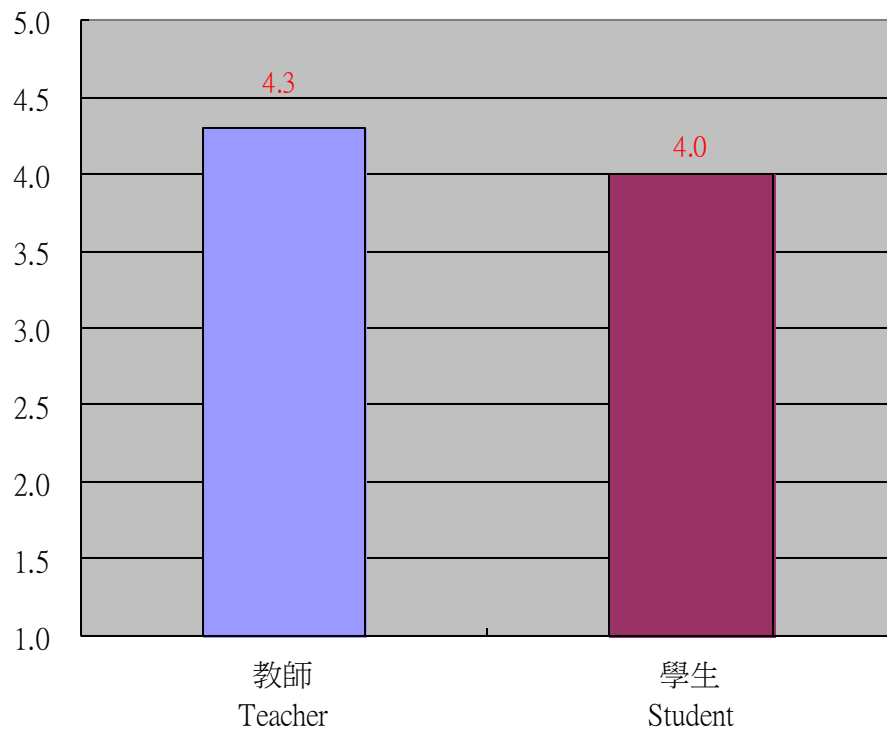
持分者對課程和評估的觀感 Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment	15/16
教師 Teacher	4.1

持分者對課程和評估的觀感
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment



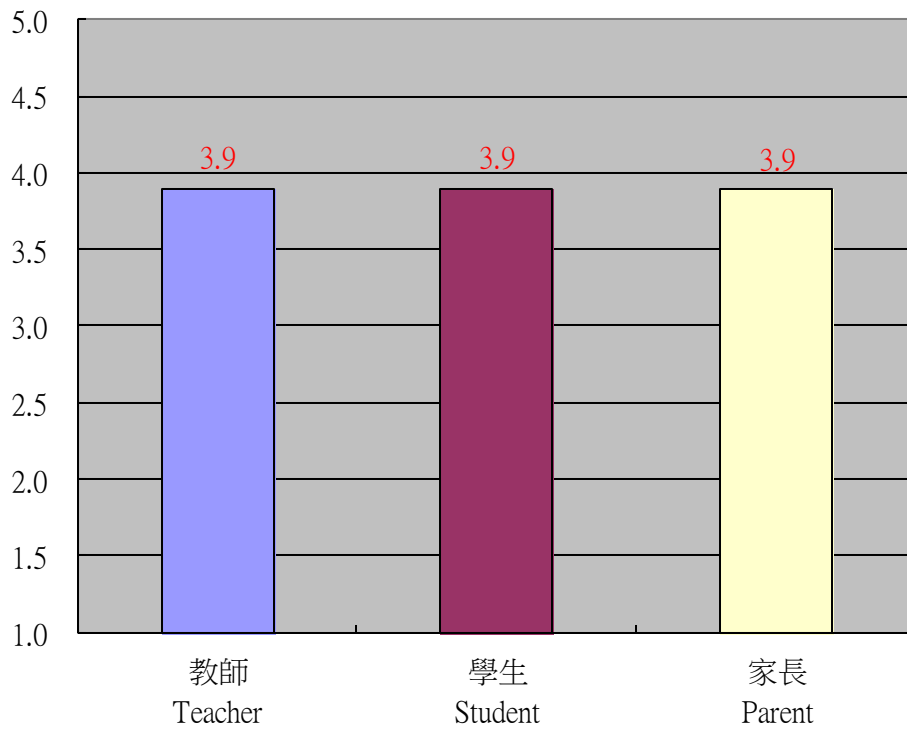
持分者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	15/16
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.0

持分者對教學的觀感
Stakeholders' perception of Teaching



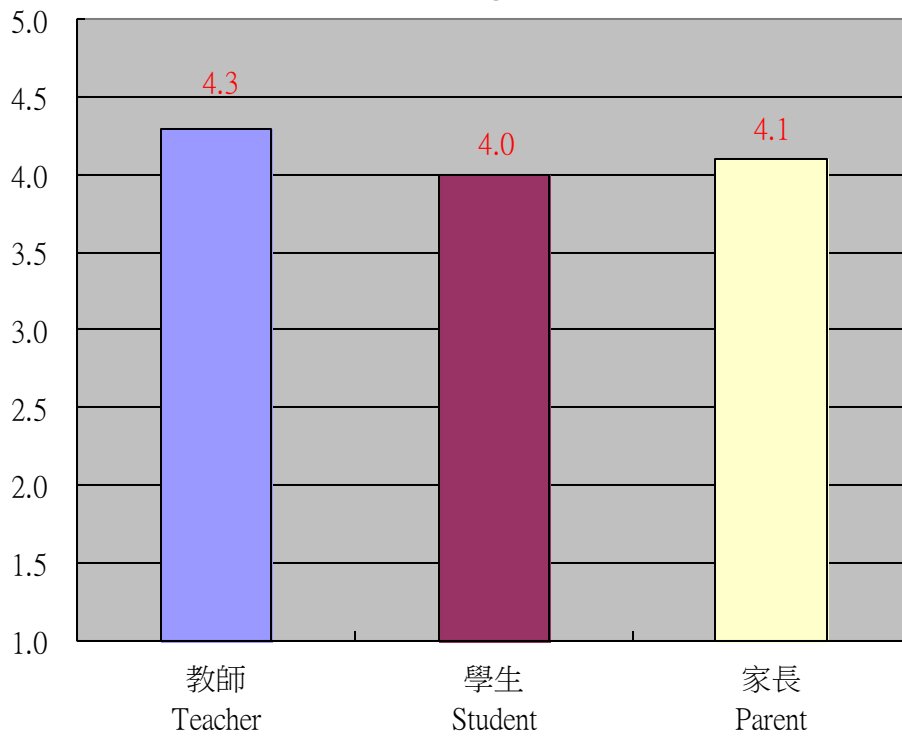
持分者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	15/16
教師 Teacher	3.9
學生 Student	3.9
家長 Parent	3.9

持分者對學生學習的觀感
Stakeholders' perception of Student Learning



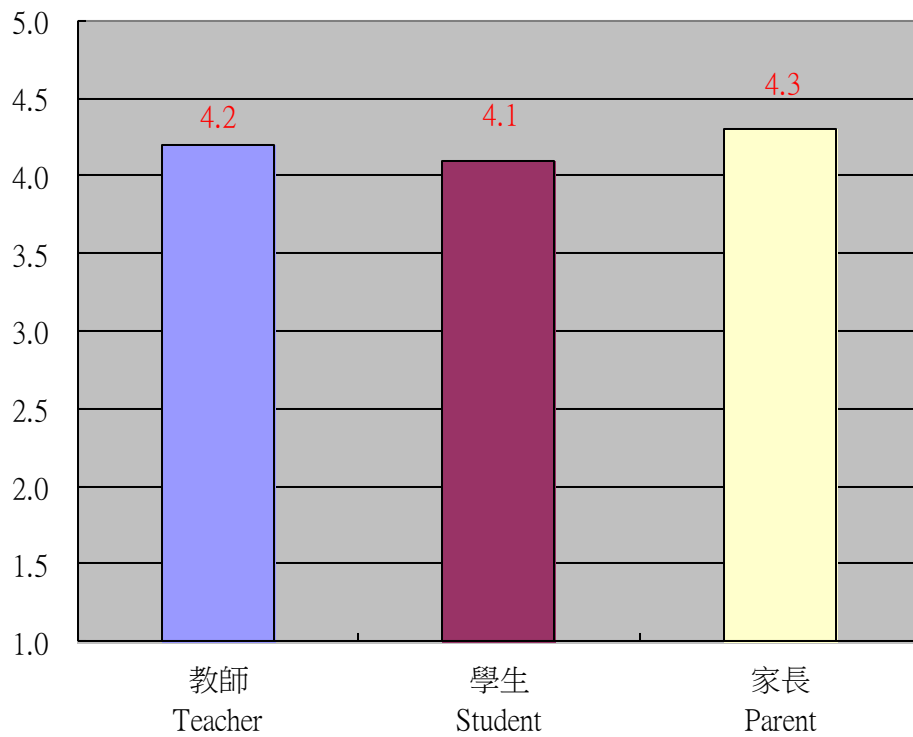
持分者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	15/16
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.0
家長 Parent	4.1

持分者對學生成長支援的觀感
Stakeholders' perception of Support for Student Development



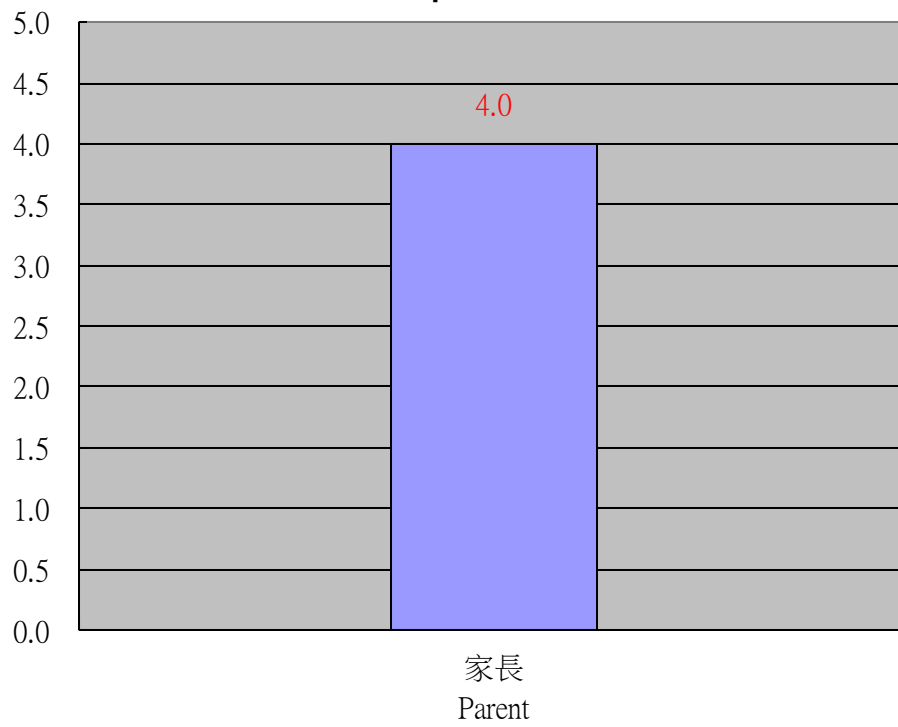
持分者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	15/16
教師 Teacher	4.2
學生 Student	4.1
家長 Parent	4.3

持分者對學校氣氛的觀感
Stakeholders' perception of School Climate



持分者對家校合作的觀感 Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation	15/16
家長 Parent	4.0

持分者對家校合作的觀感
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：電子學習計劃

1. 2015 年度在電子學習計劃上的成就與反思

1.1 背景資料:

本校引入電子學習文化，促進自主學習及培養學生二十一世紀必備的學習能力，協助學生成為終身的學習者。

通過電子學習，為學習帶來便捷及多元性。且打破時地的限制，學生可按個人學習步伐，無間斷地進行全方位學習，照顧學生在學習上的個別差異，令學習變得更自主及個人化，強化學生的學習動機、興趣及參與度，提升學生的學習自主性及訓練學生的自我管理能力的。

運用電子學習擴闊學生的溝通層面，學生不限於在課堂內與同儕及老師交流，亦可作校外交流，分享個人想法/創作，積極討論，促進有成效的互動，提升溝通、協作及高階思維能力。

本校引入電子學習文化，亦同步為教師提供培訓，使教師能在學與教上，為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學習成效，加強團隊合作精神，延續及提升學習型組織校園文化，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

1.2 電子學習計劃的課程推行層面的成效/成就:

1.2.1 通過運用電子學習作課前預習，提高學生的學習動機及課堂參與度，培養學生的學習自主性及對學習的擁有感。

- 100%高小學生曾在通過網上蒐集資料作預習，其中包括中、英、數、常、音、普、宗、資等科目。
- 約 55%高小學生曾被老師要求運用中文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 100%高小學生曾被老師要求運用英文電子字典作課前預習學習工具，進行全方位學習語文。
- 曾運用電子學習推行反轉教室課前預習
 - 外籍英文老師與英文老師協作，製作英語拼音短片，支援小三學生在家中預習英語拼音，加強英語拼音課堂上的互動性。
 - 在小六的英文作文前，曾推行反轉教室課前預習，在課前了解寫作所需的背景資料，為寫作說明文作準備。曾推行反轉教室課前預習的寫作主題包括 ‘Homes in Different Climates’ 及 ‘Problems in Hong Kong’.

1.2.2 通過在課堂中引入電子學習，為學習帶來多元性，打破時地的限制來進行全方位學習。此外，電子學習亦支援協作學習，並為評估促進學習帶來便捷，照顧學生在學習上的個別差異。

- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話及圖書科目在日常學與教中，運用電子書或教學光碟或簡報進行全班式協作學習，培養溝通能力及協作能力。
- 本校資訊科技科運用學習平台作教學工具，提升學習趣味性，照顧個別差異，支援評估促進學習。

在資訊科技科：

- 小三學生通過「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，學習中文輸入法及英文打字技巧。
- 小二至小六學生均運用「科德中英文打字平台」進行打字練習及評估。
- 本校的中文、英文、數學、常識、資訊科技、宗教、視藝、音樂、生命教育、普通話、體育科及部份聯課活動，運用互聯網上資源作教學工具，支援學習。
 - 互聯網上資源包括運用 You Tube 上的短片、與不同科目相關的網頁、網上教育電視播客、政府網頁、優秀網站、閱讀城及不同閱讀網站的電子書、Longman Express 網站及現龍文字網頁。
- 在校音樂、資訊科技、數學、英文、體育科目運用教育軟件進行學習或創作，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，使學習變得更靈活性，發展創造力。
 - 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 在小四及小六學習打印樂譜及創作旋律。
 - 資訊科技科教授 Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver CS6、PhotoImpact、GIF Animator 的使用。
 - 數學科運用 Microsoft Excel 製作統計圖及繡曲線圖案。
 - 英文科運用「Reading Town App」、「Write About This」、「Online Grammar Exercises」、「Riddles for Kids」、「Toondoo」等進行學習活動。
 - 體育科運用 iPad 應用程式教育軟件作動作分析。

1.2.3 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力的。

1.2.3.1 本校中文、英文、數學、常識、資訊科技科目參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固，提升學習趣味性，提高學習動機。

- ◆ 中文科
 - 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
 - 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。
- ◆ English
 - Key Stage One students were recommended to read free electronic storybooks from ‘Reading Town Series’ provided by NET Sections from Education Bureau.
 - Students frequently visited recommended websites such as PLE Longman Express website and www.breakingnewsenglish.com website.
- ◆ 數學科
 - 購買數學科「My Smart123 流動學習計劃」，讓全校學生免費使用，以提升學習興趣及能力，全校學生曾運用 Smart123 進行網上學習。
 - 在「廿一世紀 現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- ◆ 常識科
 - 小四至小六學生運用香港教育城提供的「十分科學」網上學習平台，深化學習。
- ◆ 資訊科技科
 - 小三學生運用「中小學生學倉頡」教育套件中的「五色學倉頡」網上學習平台及中英文打字平台，作課後延伸學習。
 - 小二至小六學生運用「科德中英文打字平台」

1.2.3.2 本校學生運用教育軟件進行學習，提升學習趣味提高學習動機及創意，促進自主學習。

- ◆ 運用教育軟件進行學習
 - 音樂科運用作曲軟件 Finale notepad 在小四及小六進行音樂創作。
 - (在藝術家計劃中，小四設電子音樂課程，讓學生認識基本電腦音樂軟件的操作，為日後小六學習電腦音樂創作做好準備。電子音樂創作課業多樣化；設計具專業水平及趣味性；能幫助學生鞏固和深入了解科本知識，培養其共通能力及發展多元智能。)
 - 數學科運用 Microsoft Word 創作密鋪圖案、運用 Microsoft Excel 創作繡曲線圖案。
 - 資訊科技科運用遊戲軟件及 Microsoft Word 於家中練習英文打字及設計壁報標題、運用 Microsoft PowerPoint 製作簡報。

- 體育科運用 iPad 應用程式 Apps 進行體能訓練、亦於比賽中分析學生動作，提供即時及有效的回饋。
- 中文、英文及常識科運用搜尋器在網上搜集資料作課後延伸或鞏固。

1.2.3.3 本校常識、英文、資訊科技、音樂科運用資訊科技進行探究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。

- ◆ 常識科在進行專題研習、實物製作、課堂活動過程中運用互聯網、簡報、Microsoft Word 展示學習成果。
- ◆ 英文科製作口頭匯報、海報、Book Talk 時運用互聯網、Microsoft Word、Microsoft PowerPoint 展示學習成果。
- ◆ 資訊科技科運用 Windows Media Player、Microsoft Word、「蒙恬手寫工具」、「瀏覽器」、「搜尋器」、Microsoft PowerPoint、「錄音機」、「小畫家」、Dreamweaver CS6、PhotoImpact、GIF Animator 展示學習成果。
- ◆ 音樂科運用 Microsoft PowerPoint 匯報專題內容、作曲軟件 Finale notepad 打印樂譜及創作旋律。

1.2.3.4 運用資訊科技支援學習差異及促進自主學習。

- ◆ 資訊科技科
提供視頻 video clips 讓學生在家中重溫如何運用 Dreamweaver 軟件製作網頁。

1.2.4 通過運用電子學習作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

1.2.4.1 全校最少有三個科目運用電子學習供學生作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。

- ◆ 中文科
 - 運用「啟慧中國語文流動學習計劃」進行網上學習。
 - 「廿一世紀現代中國語文網」設有免費賬戶，鼓勵學生進行網上閱讀及遊戲。
- ◆ English
 - 180 free electronic storybooks were provided by NET Sections 'Reading Town Series' to support early readers (Primary 1 & 2 students),
 - Students frequently visited some recommended websites such as www.breakingnewsenglish.com website.
 - PLE Longman Express website

All teachers demonstrated and recommended the use of the course book (P.L.E.) website at the beginning of the school year.

- Teachers also used other English websites to support reading and grammar practices.

◆ 數學科

- 推行「開心學 Fun 數」之「數學家逐個捉」活動，從 YouTube 中選取 5 個與數學家相關的視頻/video clips，供課餘自學。
- 在「廿一世紀 現代數學網」設有免費賬戶，學生可於網上做每日十題練習及進行數學遊戲。
- 推行「My Smart123 流動學習計劃」

◆ 常識科

- 高小學生參與香港教育城推出「十分科學」常識科網上學習計劃，並獲最積極參與學校獎。而六甲班張詠晴及陳芊彤同學獲優秀學生獎。

◆ 德育活動

- 小一至小六同學參加廉政公署德育電子故事書閱讀計劃，其中包括中、英故事書，具多媒體學習元素及粵普英話音功能。

◆ 資訊科技科

- 小二至小六運用「科德中英文打字平台」及
- 「中英輸入樂趣多」平台學習打字
- 學生從現龍文字的由來網頁觀看文字演變的動畫
- 學生瀏覽優秀網站

1.2.4.2 各科老師不斷推介有關網址供學生課餘學習，內聯網不斷更新「學習園地」，推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。

1.2.4.3 在圖書館內提供電子雜誌《資優數學與科技》，擴闊閱讀資源，提升閱讀興趣。

1.3 電子學習計劃的教師培訓推行層面上的成效/成就:

1.3.1 通過電子學習教師培訓及在教師團隊中交流電子學習教學策略，使教師能為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學生學習效能。

1.3.1.1 每位教師最少參與 2 次與電子學習相關的研討會或課程。

- ◆ 2016 年 1 月 7 日在浸信會沙田圍呂明才小學，為全校教師提供與電子學習相關的教師培訓，其中包括在中、英、數、常科目的課堂中進行觀課及在觀課後出席與電子學習相關的研討會，加深教師對電子學習的認識。中、英、數、常科目的教師在分科會及課程會中反思電子教學策略的成效。
- ◆ 2016 年 3 月 7 日校長帶同 3 位老師參觀浸信會天虹小學，認

識如何在學校推行電子學習，內容包括觀課、參觀科創室、數碼教室及立體打印室等。

- ◆ 2016 年 4 月 22 日邀請獅子會何德心小學的程志祥主任在校舉辦「如何運用 Google Classroom 進行電子學習」工作坊，共 26 人出席。
- ◆ 2016 年 5 月 20 日邀請科德教育有限公司派員到校，向課程小組成員、常識科、數學科及資訊科技科教師介紹有關 STEM 的教學配套，當天亦有其他科同事及資訊科技技術員出席，共 28 人。
- ◆ 本校派遣課程統籌發展主任范家寶到香港教育學院修讀小學教師專業進修課程證書(小學的電子學習) 以協助學校全面發展電子學習。

1.3.1.2 鼓勵教師在日常的學與教中，多試行電子學習，老師已把試行經驗記錄在 2015 電子學習計劃教師專業發展記錄表中，方便日後在教師團隊中交流電子學習教學策略與心得。老師全年已最少參加 2 次與電子學習相關的教師培訓。

1.4 2015 年度在電子學習計劃上的反思及展望

電子學習計劃在 2015 年度雖屬起步階段，但已在課前預習、課堂學習、課後延伸及課餘自學上，作出了不同形式的多項嘗試，並取得初步的成效。在 2016 年度，本校的電子學習將續繼在以上四方面不斷發展，並引入 Google Classroom 支援課前預習，加強推行反轉教室教學法，增加課堂的互動性及參與度。

此外，本校亦與時並進，將在 2016 年度，把現時原有的校本 STEM 課程，注入電子學習元素，全面提升及發展學生的科學與科技學習，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。

重點發展項目二：生命教育：「啟發潛能·活出真我：善用天賦」

2. 2015 年度在生命教育：「啟發潛能·活出真我：善用天賦」發展上的成就與反思

2.1 背景資料：

本校秉承聖公會基督教教育的特色及協恩中學校董會的辦學宗旨，以「協力藉恩，信主愛群」培育同學成長。故此，協恩中學附屬小學的校園是充滿著支持與鼓勵，關心和互助的氣氛。同時，本校也有嚴謹的紀律要求，讓同學在安全而有規律的環境下成長。

我們一直重視「生命教育」的發展，自 2009 年起，輔導組將「德育及公民教育課程架構」中之「關愛」落實為年度關注事項之一，並推行一連串的校本輔導活動，提升校園的關愛文化，加強學生對學校的歸屬感，以營造關愛校園的氣氛。

自 2015 年新周期開始，本校的輔導工作以「啟發潛能·活出真我」為主題，期望同學能藉著第一階段「善用天賦」（2015-2016）、第二階段「擴闊視野」（2016-2017），及第三階段「互愛共融」（2017-2018），去鞏固以往「積極人生」的態度，從延伸實踐關愛的精神，達至啟發同學培養積極、負責任及健康的人生觀，並在生活中落實承擔的精神，體驗關愛對生命的幫助，達到互助互愛、關心欣賞的校園文化。

2015 年度的輔導工作以「善用天賦」為主題，讓學生在愛中彼此建立，透過實行啟發潛能教育的精神，深化尊重、信任、樂觀、關愛，及刻意安排的校園文化，擴闊學生的學習經歷，培育正面的價值觀，提升自尊自信的學習態度及樂於服務、勇於承擔的服務精神，並凝聚家校力量，積極營造融洽有序的校園。

2.2 推行靈性及生命教育上的成效/成就：

2.2.1 本年度舉行的早會活動，高年級及低年級同學全年各出席 21 次；早會主題環繞關注事項「啟發潛能·活出真我：善用天賦」、月訓（9 月敬師，10 月自理，11 月盡責，12 及 1 月感恩，2 月樂觀，3 月反省，4 月欣賞，5 及 6 月勤學）或宗教訊息「新造的人：心意更新」。通過全校老師日常觀察學生反應所得，同學建立了正確的價值觀，彼此關顧及欣賞的態度，並學習了謙遜仁愛、盡責任，有承擔的精神，集合群體的力量，去實踐積極樂觀和團結合作的生活態度。

2.2.2 學生透過參與以「新造的人：心意更新」為題的宗教早會、早禱、協光團、小小協光團、詩歌分享會、午間宗教活動、宗教節期活動、宗教及生命教育書展（家長日）、以中英文金句及海報佈置校園等活動，更認識及愛神，從裏到外都充滿上帝的美善。通過各類活動，除了教

導學生要信靠上帝，心意變化而更新外，有一件非常需要學習的事，就是去體會、領受上帝的心意，並活在這新的創造當中，成為一個新造的人。而採用羅馬書十二章二節「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為上帝的善良、純全、可喜悅的旨意。」為本年度校本輔導主題金句，金句內容貫串了整年靈性教育及輔導活動。在上帝的保守及帶領下，同學們除了對上帝的話語更有渴慕之心，更積極地去更新心意，多學習聖經真理，投入地去事主愛人，關心身邊有需要的人，並傳揚福音，對於「聖誕報佳音」、「午間宗教活動」、「宗教及生命教育書展」、「復活尋蛋」、「主道路路通」等大型聖經燈謎遊戲都全情投入。而聖三一座堂亦派來校牧陳國強牧師、牧區助理蔡樂媚女士及校園福音幹事余梅美女士協助推行我的中學部、小學部及幼稚園部的宗教事工，並支援小學部的靈性教育工作，定時來校舉行宗教活動、午間崇拜及輔導活動，效果理想，學生反應良好。

- 2.2.3 於2016年3月23日的復活節崇拜亦首次採用了聖公會基督受難及復活崇拜禮儀，由陳國強牧師及梁校長的帶領及指導下，校園的宗教氣氛得以進一步提升。當中有高年級的同學參與崇拜事奉崗位，有讀經的，有角色扮演的，啟發了同學對聖公會崇拜禮儀的尊重及投入。
- 2.2.4 為使同學能進一步活出真我，瞭解與自己、他人、身處環境及世界的相處法則，從而發展和諧的關係，並探索生命的價值與意義，透過正規課程「生命教育科」，讓全校同學建立正確的價值觀及和諧互助的人際關係。每班每學期最少舉行一次「家庭會議」，通過真實的生活事例去鞏固生命教育課所學的知識。引導同學表達自己的意見，挑戰自己的觀點，並進行檢視與反思，提升其內省智能，協助學生找出解決問題的方法，幫助她們更健康地成長。此外，班主任就同學的需要，如情緒管理、人際關係、環境保護、時事探索、建立班規如「課室公約」等進行討論，從而引導同學與人及世界建立和諧健康的關係。此外，各級生命教育教科書成長列車中亦有涉及「人與自己」、「人與他人」、「人與世界」和「人與宇宙」的課程範疇，而各年級更加插了國情教育附篇，以加強同學們對祖國的認識。通過課堂活動，有助同學認識自己的長短處，承傳中華美德，並提高個人的承擔精神，服務人群。
- 2.2.5 為了推行全人發展，培養學生正確的價值觀，加強學習欣賞自己，關愛別人，積極的生活態度。在生命教育課時段，定期以大課形式為各級學生提供多元化且適切的講座及活動，2015年度的主題包括「『我的行動承諾 - 同心愛家·清潔香港』承諾日 - 2015」、「大姐姐計劃之結伴同行（第八期）」、「拯救 Turbo Online」（關於兒童權利）、「要

有夢想」(繪本家阿包)、「風吹不倒」、「貧窮書院」、「積極看世界」、「誠信與責任」、「齊賀新歲之長幼同歡樂 I 及 II」及「超級女狀元 - 陳詠妍」、「認識自閉症」(街坊小子劇場)等，由老師或校外機構主持，帶領同學探討不同的生命課題，是藉講員善用其天賦能力，擴闊同學的視野。在生命教育大課中，各班老師會觀察學生表現及反應，在生命教育大課後，負責生命教育大課的老師們會檢討大課內容及推行手法，適時向負責機構或老師提出改進建議，務求為學生提供多元化和適切的講座及活動。於學期末的生命教育會議中，各班主任均認為生命教育大課主題適切及多元化，配合同學們的需要。而且就有關生命教育大課的課題，老師們亦提出有建設性的意見，為來年的籌劃作好準備。

2.2.6 輔導組於本年度鼓勵學生參與不同的校外比賽，一方面可讓同學們擴闊學習經歷，另一方面亦可發揮天賦才華。本年度有 100%同學參與「九龍城區廉潔選舉推廣活動 2015-16 德育電子故事閱讀計劃」，透過不同的德育故事，如「選舉小風波」、「守護好家園」、「這是誰幹的?」、「抵抗心魔」等等，加深同學對廉潔的瞭解，建立正確的價值觀及分析能力。我校亦於恆生銀行協助警方撲滅青少年罪行比賽(小學組)的「抗毒、反網絡罪行、打擊搵快錢罪案」四格漫畫比賽中，獲得百份百參與獎，當中五丙麥樂兒更進入最後三十強。於警察公共關係科少年警訊及青少年聯絡組舉辦的『至「讚」少訊 2016』獎勵計劃中，我校有 5 位少年警訊會員(四丙孫銘陶、五甲黃晴騁、五甲葉蔚琳、五甲陳子詠及五丙郭樂言)獲選，是次計劃除了鼓勵少訊同學學術成就外，透過少訊多元化訓練，讓同學建立正確的價值觀，並積極參與少訊活動及社會公益服務，成為「青年領袖，減罪伙伴」。同學們的才華及成果，為其他同學樹立正面的典範。

2.2.7 為了發掘及引導同學善用天賦恩賜與潛能，提升其自尊自信，積極盡責及樂於承擔的價值觀，本校透過資優教育和「一生一體藝」的精神及「一人一職班本服務計劃」及校內各服務團隊的服務，讓同學發揮潛能，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀。

2.2.7.1 配合校本資優教育，鼓勵各班同學增強自信心，善用天賦及潛能，在班主任或老師帶領下，合共有十八班同學主持早會並分享訊息。

2.2.7.2 延續「一生一體藝」精神，透過不同的演出機會、校外比賽、或交流活動增強學生的自信心，擴闊視野及啟發多元潛能。學校各體藝團隊有機會參加校內外不同的比賽及作交流觀摩。同學除了有機會參與香港學校朗誦節比賽外，

有 100%經校內老師訓練的同學亦有機會於早會時段作演示。管樂及弦樂團參加音樂節比賽前，也安排了演示，給同學不同的演出練習機會。此外，於 2016 年 3 月 9 日生命教育大課時段安排了中國舞蹈隊隊員演出給高年級的同學欣賞；而 2016 年 3 月 16 日亦有現代舞蹈隊隊員向低年級的同學作演示。

- 2.2.7.3 透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。根據老師觀察及各班主任的紀錄，班本服務崗位包括有班長、行長、值日生、追收功課長、圖書長、環保清潔長、壁報長、各科長等等，各司其職，當中有超過 90%的學生能勇於為老師及班上同學服務。
- 2.2.7.4 透過「服務團隊」，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍為本年度的首要重點。本年度各類團隊計有「學生長」(8 人)、「風紀生」(62 人)、「英語小領袖」(18 人)、「IT 特工隊」(36 人)、「圖書館助理員」(45 人)、「運動隊長」(36 人)、「普通話大使」(32 人)及「環境保護大使」(20 人)。全校服務團隊合共有 257 個職位，當中有 100%服務團隊同學曾參加本年度的服務團隊就職禮，當眾公開宣誓要以基督耶穌為榜樣，主動關心及服事他人。以每名學生不多於三項的服務團隊工作下，有 152 位同學為服務團隊成員，佔全校人數 26.2%。綜觀而言，服務團隊學生皆能盡己能力，勇於承擔，並服務校內同學。
- 2.2.7.5 69 位學生長及風紀生於 2016 年 1 月 22 日參加由循道衛理楊震社會服務處何文田青少年綜合發展中心於烏溪沙青年村舉行的樹風小領袖訓練日營，藉以達至日營的兩個目標：1. 強化小組的凝聚力，加強溝通技巧，建立團隊精神；2. 提升問題解決技巧，發展領導才能。根據機構工作員觀察所得，大部份參加者都積極和投入參與活動，經過小組共同解決和經歷考驗，小組的凝聚力有所提升，即使是不同年級的組員，彼此關係也更密切，有更多的交流和溝通。從檢討問卷可見，93%的參加者對於是次活動內容表示滿意，喜歡活動的安排，並希望延長活動的時間。
- 2.2.7.6 全體服務團隊成員亦於學期末參與服務團隊聯歡會，以答

謝她們對學校老師及同學，不計算回報，只求付出的承擔精神。

2.3 推行校本輔導活動上的成效/成就:

2.3.1 為了促進學生身心靈的發展，提升校園的關愛文化，並加強學生對學校的歸屬感及承擔精神，使學生能更主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民，2015 年度輔導組舉辦了「小一迎新活動」、「積極人生挑戰獎勵計劃 - Be an HYPS Star」、「大姐姐計劃之結伴同行（第八期）」、「校園關愛週 - 微笑行動」、「敬師愛校」、「愛·就要帶回家」、「我是逆境小勇士」分享會等活動。據學生問卷回應，有 95%學生表示本年的輔導活動能夠讓其學習發揮關愛的精神，95%學生表示活動能讓其學習盡自己的本份去服務他人，而更有 94%學生認同本年的輔導活動能讓其學習「啟發潛能·活出真我：善用天賦」。值得感恩的是，全校有 98%的學生十分喜愛協恩這個大家庭。部份學生所寫的感想如下：「今年的輔導活動很豐富、多元化及有趣」、「活動很有意義」、「透過嘉賓與同學的互動能讓同學們學懂包容別人」、「輔導活動對我有很大的幫助」等。而據社工、教師觀察及問卷回應，97%的老師認為校本輔導活動能夠達到「啟發潛能·活出真我：善用天賦」的目標，而更有 100% 的老師認為活動能夠讓同學延伸關愛的文化，有 95%的老師認為活動有助學生善用天賦才能，有 97%的老師也認同活動有效地提升學生正確的價值觀。

2.3.1.1 當中，「積極人生挑戰獎勵計劃 - Be an HYPS Star」為全年活動，於各老師日常觀察所得，同學們都積極參與，全情投入各活動。全校合共計有 381 人次(第一期「自理」：89 人次、第二期「盡責」：79 人次、第三期「欣賞」：77 人次、第四期「勤學」：79 人次，而全年大獎：57 人次)於「積極人生挑戰獎勵計劃」獲取獎章或年終表揚證書。

2.3.1.2 此外，另一個全年活動為「大姐姐計劃之結伴同行（第八期）」，為小一及小二學生成功配對一位小四及小五學姐，以便得到學姐的照顧，提升校園關愛文化。並在 2016 年 5 月 4 及 5 月 11 日舉行「大姐姐計劃分享會」，無論學姐或學妹皆反映有得着，彼此能互相勉勵及道謝。部份學姐於大姐姐手冊所寫的感想如下：「學妹令我有做了學姐的責任感，亦帶給我很多歡笑，令我的校園生活更多姿多彩」、「我的學妹不但令我學會很多人生道理，而且還訓練了我的耐

性」、「我小一的時候很傻及怕羞，那時我的學姐幫了我很大的忙，現在我想學她一樣，幫助學妹成長」、「我達到上學期的目標，了解學妹的需要和關心她的學業及身體，另外我也更懂得分配時間」等。而期終時，學姐及學妹皆有機會投票推選獎項以表揚學妹及學姐在這一年的努力。在四、五年級中，分別有 33 人次獲得「最有責任獎」，48 人次獲得「最有愛心獎」，45 人次獲得「最樂於助人獎」，20 人次獲得「最積極獎」，並且有 41 名學姐被學妹選為「優秀學姐」。而在一、二年級中，分別有 29 人次獲得「最耐心聆聽獎」，26 人次獲得「最懂得感謝獎」，38 人次獲得「最有禮貌獎」，32 人次獲得「最合作獎」，並且有 62 名學妹被學姐選為「最佳學妹」。透過「大姐姐計劃之結伴同行」這個活動，學姐及學妹們皆能以積極及正面的態度，彼此分享校園生活的點滴，建立彼此互助互信的校園關愛文化。

2.3.1.3 輔導組於本年度邀請了七位四至六年的同學課後參與「逆境當挑戰·繪出地平線」活動，並成立了「我是逆境小勇士」小組，組員同學透過活動提升了自信心和解難能力，據老師觀察所得，所有組員都積極投入每次聚會，並能完成各項挑戰，實在可喜可賀。

2.3.2 為了鼓勵學生多認識中華文化、留意祖國的發展，緊貼香港社會的需要，及進一步有關愛祖國同胞及世界各地人民的意識，本年度校本輔導活動曾舉辦「關愛體驗之旅 - 送暖到雲南」、「關愛無疆界之為世界各地天災禱告」、「中華文化日暨新春華服/便服日」及「愛·就要帶回家」、「向前線消防員致敬」等，讓學生有機會放眼世界，關心社會，承擔作為一個世界公民的責任。

2.3.2.1 透過無國界義工為雲南山區小孩子們送上同學的祝福，於 2015 年 12 月 2 日生命教育大課，有香港宣明會向低年級同學分享「貧窮書院」，讓同學有機會認識內地山區兒童的生活狀況。接著便於校內進行「關愛體驗之旅 - 送暖到雲南」活動，為山區小孩子們送上頸巾，當地小孩子們都非常感動，亦非常感謝協恩中學附屬小學的同學對他們的關愛及支持，雖然他們回覆的信件是簡體字及一些簡單的圖畫，但當中中港文化交流及愛的種子卻深深埋在彼此的心中。

2.3.2.3 於 2016 年 2 月 15 日，輔導組舉辦了第四屆「中華文化日暨新春華服/便服日」，透過一連串多元化的活動如：創意

揮春、醒獅工作坊、中華狀元紅燈謎遊戲、賀年歌曲齊齊唱、語文攤位遊戲及享用湯圓，去提高學生國民意識，承傳中華美德，並培養學生對中華文化的認識，去提升學生對中華文化的認識及學習興趣；期望活動能提高學生國民意識，承傳中華美德。活動順利舉行，並獲得同學、家長及老師非常正面的評價。根據學生問卷調查所得，97%一至六年級學生認同活動當天有濃厚的節日氣氛，90%學生積極參與活動，90%學生認為活動能提高其國民意識，94%學生認為活動能培養其對中華文化的認識，90%的學生確認活動提升其學習興趣，97%學生喜歡當天的活動。部份學生所寫的心得如下：「活動很精彩、好玩及有趣」、「活動很有意義，可從中學習」、「這次活動加深我對中華文化的認識」、「校園有濃厚的新年氣氛」等。學生及老師們都滿心期待著下年度的中華文化日活動。

2.3.2.5 輔導組亦透過「關愛無疆界之為世界各地天災禱告」、「向前線消防員致敬」活動，鼓勵同學要多關心身邊人，而且要盡自己的能力多伸出援手，幫助世界上有需要的人，藉着寫代禱祝福卡，讓同學體會如何以「愛」待人及「被愛」。全校同學及家長都積極參與是次活動。

2.3.2.4 於五、六月期間，輔導組舉辦了「愛·就要帶回家」活動，透過邀請全校學生填寫致父母親祝福感謝卡送給父母親，推廣關愛家人，重視倫理的關係；促進親子溝通，提升家庭間的關愛文化。學生都積極參與此項活動。

2.4 推行家長教育上的成效/成就：

2.4.1 為了增強家校合作，凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服侍的機會，每年學校都會鼓勵家長及老師參與「家長教師會」及「法團校董會」，藉以加強家校的合作。2015 年度合共有 377 個家庭加入「家長教師會」，佔全校家庭總數 65%。另一方面，更加有 100%的老師團隊成為「家長教師會」會員，並完成各法團校董會選舉程序。

2.4.2 為鼓勵家長多與孩子相處和溝通，建立良好的親子關係，在 2015 年度輔導組透過一連串的家長教育及支援活動來推行「家長學堂」活動。活動項目計有：「學生支援服務家長會」(120 人)、「家長學堂」開學暨頒獎禮 (110 人)、「如何培養誠信及責任感的孩子」家長講座 (110 人)、「親子賣旗」(129 個家庭)、「Open Discovery 小一開放式探究活動工作坊」(96 人)、「親子旅行」(55 人)、「親子同樂日」(60 個家庭)、「親子探訪長者活動」(15 個家庭)、「言語訓練小組」家長

會(14人)、「親子伴讀工作坊」(38個家庭)及「家長團契活動－開心天地」(21個家庭)等。總括而言，家長們對「家長學堂」活動反應熱烈，尤其是「親子同樂日」、「親子賣旗」、「親子旅」及「如何培養誠信及責任感的孩子」家長講座。

2.4.3 本學期終結時，合共有79位家長獲得「家長學堂」獎項，在收回的問卷當中，所有100%的家長表示家長教育活動對促進親子溝通有幫助，其中部份意見如下：「親子義工讓孩子明白施比受更有福的道理，非常好的活動」、「校長的講座內容非常充實及切身」、「家長學堂的活動很豐富，明年繼續」等等。

2.5 推行教師培訓上的成效/成就：

2.5.1 此外，本校全體教師於2016年3月18日，參加由聖公會教省教育導向委員會假香港伊利沙伯體育館舉辦的「聖公宗小學教師進修會暨聖公會小學辦學140周年慶祝活動啟動禮」，藉以增強聯校老師的聯繫及仰望從上主而來的智慧。當天專題演講嘉賓青少年發展基金及突破匯動青年會長蔡元雲醫生透過馬太福音十一章二十八至三十節分享生命中的「恩典、節奏、力量」，提醒教師們要敢夢、敢愛、敢飛，要有足夠的休息，多感受和分享上主所賜的恩典，並將重擔交給上帝。

2.6 2015年度在『生命教育：「啟發潛能·活出真我：善用天賦」』的反思及展望：

2.6.1 在靈性及生命教育方面：

2.6.1.1 回顧在2015年度的靈性及生命教育活動，已進一步深化學生發揮潛能，善用自我天賦才能的態度。故此，除了一貫的生命教育課及大課講座活動外，大姐姐計劃之結伴同行（第九期），六年級同學將繼續踏出校門，繼續走進社區，善用領導及關愛才能去服侍長者及校內家長，利用生命教育課堂及試後活動期間一同跟班主任籌備表演項目、設計遊戲及綵排等。有了歷年的豐富經驗，相信在籌備、編排、及協助六年級同學去反思都能做得更恰當。在未來一年，輔導組會邀請社區內有經驗人士跟同學多作分享，以生命影響生命。期待活動能繼續啟發學生的潛能，積極學習回饋學校、社區及祖國，用行動多去服事及關心他人。

2.6.1.2 踏入2016年輔導組將延伸這份「啟發潛能·活出真我」的態度，由「善用天賦」，進深至「擴闊視野」為主題，透過擴闊學生的視野，啟發其天賦潛能，共建融洽有序的校園。除了加強發掘學生的潛能，提升自尊、自信，培育學生正面價值觀和積極的態度外，還要努力凝聚家校力量，延續

關愛文化。

2.6.1.3 為配合生命教育，靈性教育方面亦盡力配合。承接 2015 年度宗教主題「新造的人：心意更新」，2016 至 2017 年宗教主題將為「新造的人：知行合一」。正如哥林多後書五章十七節所言，「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」自從 2015 年的福音週後，校內的宗教氣氛得以提升，午間宗教活動的參加人數亦開始穩定，同學從裏到外都充滿了上帝的美善。同學成為基督徒以後，有一件非常需要學習的事，就是去體會、領受上帝的心意，並活在這新的創造當中，成為一個新造的人。故此，2016 年度，宗教組將以雅各書一章二十二節「你們要作行道的人，不要只作聽道的人，自己欺騙自己。」為主題金句，督促同學要時刻警醒，不單要聽道，還要行道，在日常生命中行出來。透過宗教早會、早禱、詩歌分享會、午間宗教活動、宗教節期活動及宗教主題講座等等，讓學生豐富其信仰經歷，與主同行。

2.6.1.4 來年輔導組仍會繼續優化校內服務團隊，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍。在 2016 年度，輔導組將繼續協助各服務團隊，期望各隊伍能自行持續培訓團隊成員，以啟發她們的領袖潛能、責任感及服務效能。

2.6.1.5 此外，校長在推動生命及國情教育上不遺餘力，適時地通過全校中央廣播，以生命影響生命，就國情如「認識六四事件」，與全校同學分享感受，也就中國同胞的需要，鼓勵學生多留意國家的發展，緊貼社會的需要，拉近同學與中國同胞的關係，建立國民身份的認同。藉着禱告及分享，讓同學們不但能承傳中華美德，多關心社會，培育普世價值觀，依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考，還能以行動實踐，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

2.6.2 在校本輔導活動方面：

2.6.2.1 由 2008 年度起已在校內推行「積極人生挑戰獎勵計劃」、「大姐姐計劃之結伴同行」及「敬師愛校」活動等。在活動的過程中，同學態度積極，願意投入參與活動，使活動能達到成效。惟同學們校內外活動繁多，有關活動須提早在學

期初與家長及有關活動導師協調同學參加活動的時間，讓更多有需要的學生可以出席有關活動，促進學生的心智發展。2015 年度「微笑行動點唱站」已改變活動形式為「校園關愛週 - 微笑行動」，使更多同學能關愛身邊的人。

2.6.2.2 展望來年，各項活動依舊會進行，「大姐姐計劃之結伴同行」已推展至第九期，除了一、二、四及五年級同學參與外，三年級同學仍舊會跳出香港，關愛中國內地的小孩子，讓三年級同學能有機會實踐關愛精神。而來年透過「家長學堂」家長及同學有機會從社區內的人士學習不同的手藝，擴闊視野。而六年級同學更會藉「長幼同歡樂」等活動，積極參與服事社區，用行動去關愛社區及長者。

2.6.2.3 為鼓勵同學常懷感恩的心，多向他人表達謝意，2016 年度本校將參與成為首批「香港品格日」學校之一，透過觀看有關品格的短片和撰寫感謝信或卡片，建立融洽有序及關愛的校園文化。

2.6.2.4 由於本年度的「我是逆境小勇士」小組甚受同學喜愛，而同學亦希望活動能繼續舉行，為了普及推廣，擴闊學習經歷，故於 2016 年度「我是逆境小勇士」小組將成為其中一項活動課，名為「抗逆小勇士」，讓更多四、五年級同學有機會參加。

2.6.2.5 此外，在延伸愛與關懷的學習，展望在來年輔導組將繼續透過展板及全校性的講座，讓同學更認同自己是世界的一份子，養成良好的習慣，於不同的生活範疇，以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐，期望達至「啟發潛能·活出真我」的精神。

2.6.3 在家長教育方面：

在 2008 年度成立的「家長學堂」已有八年，慢慢地統整了不同的家

長活動，家長的參與動機提升了，亦凝聚了一班願意自我增值及為校服務的家長。大部份的家長活動都得到家長的積極參與，使每項活動都能夠達到預期成效。而當中有不少的活動是以親子形式進行，有助為家長提供多一個親子的空間，家長反映獲益良多。展望未來「家長學堂」能更凝聚各持分者的力量，建立協恩精神。除了舉辦更多的親子活動，鼓勵家長更多與孩子相處，協助家長積極建立良好的家庭關係外，還進一步為家長們作出培訓，為他們建立正確的育兒價值觀，使其能與學校配合。來年，「家長學堂」將為不同年級的家長提供更適切的主題活動，以配合不同家長的需要。此外，及早識別有需要的家長，針對性地招募他們入組，以達至互助交流的效果。惟由於家長學堂資源有限，很多時候未能讓全部報名的家長參與，建議日後可以多邀請教師或教學助理協助帶隊，讓更多的家庭可以出席不同的活動。為提高更高素質的活動，將會按需要收取費用。盼望在 2016 年度，「家長學堂」不但能為家長提供不同的親子活動，而且能加強家長的朋輩支援，並實行家長助人自助計劃，多參與社區關愛親子義工服務行動。故此，本校將參與「有品校園計劃 2016-2017」，舉辦「有品正向教育」系列 - 生命意義、成就感篇之家長講座。

2.6.4 在教師培訓工作方面：

回顧以往的教師工作坊，教師們一直十分投入，表現出對學生輔導工作的熱誠。校長在推動教師培訓工作上亦不遺餘力，積極支持培訓教師的工作，並適時地提供不少有關資料作參考，這對提升教師質素有幫助。在未來的日子，輔導組建議可多關顧教職員的身心靈健康，為同工們減減壓，並鼓勵教職員主動提供訓練的主題及方向，以符合前線工作者的需要。期盼透過逐步提升教職員間更穩定及較鞏固的關係，建立一個互相支持鼓勵的平台，和一個可以共同挑戰高難度的團隊。讓我們在未來的日子繼續用「愛與關懷·由自己出發」，用行動去共建融洽有序的校園。

重點發展項目三：資優教育發展

3. 2015 年度在資優教育發展的成就與反思

3.1 背景資料：

本校深信每位同學皆有其可發展的才華，故此除了著力提升教育質素外，本校亦致力發展資優教育，務求能使資優教育普及化，讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，同時亦推行普及教育資優化，盼望透過在普及教育中能滲透資優教育的元素，來啟發學生思考、創造力及個人與社交的能力，使能照顧不同學生才華的發展。

本校發展資優教育其實已有多多年，現透過三年發展計畫，重新整合有關的資源和措施，務求令資優教育的發展更全面和更有效能。

按校本資優教育的需要，本校在推行策略上，分為學生和教師兩個層面。而在學生層面的推行上，本校採用了香港資優教育的「三層架構」推行模式，分為全班式、抽離式和校外支援。

3.2 學生層面：在全班式教學上的成效/成就：

3.2.1 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。老師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容/教學過程/ 學生學習成果中具體呈現 學生學習高層次思維技巧（批判性思考與創意思考）、創造力（獨創性高的見解）和個人及社交能力（情意）等三大資優教育元素。

3.2.1.1 任教中，英，數，常四科的老師均能透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程/ 學生學習成果中運用資優教育的三大元素進行教學。

3.2.2 在一般課堂按學生的特質實施分組學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

3.2.2.1 在中，英，數，常四科的全班式課堂教學中，全體教師都能集中於某些單元/ 主題，作為學生較深入探究的範疇， 並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。

3.2.2.2 在中，英，數，常四科的全班式課堂裡，全體教師都有進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等進行教學。

3.2.2.3 中、英文科在三至六年級及數學科在五、六年級進行了精英班（H 組）教學：

中文科-3CH, 4CH, 5CH, 6CH

英文科-3EH, 4EH, 5EH, 6EH

數學科-5MH, 6MH

- 3.2.2.4 中文科精英班 (H 組)：
 三至六年級中文科的 H 組以普通話教授。
 三至六年級 H 組同學在單元教學、課外閱讀篇章、文化、個人短講和寫作方面均有更深而廣的教學內容。
 80% H 組學生全年之中文科總成績取得 B 級或以上：
 3CH – 66.7%
 4CH – 84.3%
 5CH – 50%
 6CH – 66.7%
- 3.2.2.5 英文科精英班 (H 組)：
 三至六年級 H 組同學最少完成了 5 張額外工作紙及一個課程以外的增潤活動。
 80% H 組學生全年之英文科總成績取得 B 級或以上：
 3EH – 100%
 4EH – 100%
 5EH – 100%
 6EH – 100%
- 3.2.2.6 數學科精英班 (H 組)：
 五、六年級 H 組每學期最少完成了 5 張額外工作紙及每學年完成了數學科專題研習最少一次。
 80% H 組學生全年之數學科總成績取得 B 級或以上：
 5MH – 92.3%
 6MH – 96.1%
- 3.3 學生層面：在抽離式教學上的成效/成就：
- 3.3.1 從四至六年級挑選在個別學科/範疇中表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊，提供挑戰性及發展性的課程／訓練，讓學生盡展所長，發揮多元智能。
- 3.3.1.1 共設有七隊精英團隊，其中包括風紀生 (70 人)、英語小領袖 (18 人)、普通話大使 (32 人)、圖書館管理員 (44 人)、IT 特工隊 (36 人)、環境保護大使 (20 人) 和運動隊長 (36 人)。總人數達 256 人。
- 3.3.2 從各級中挑選在個別學科／學習領域中表現優秀的同學參加不同類型的比賽。讓同學有機會在不同的領域內盡展所長。
- 3.3.2.1 與中文科有關的主要比賽包括：
 中文辯論
 中國語文菁英
 香港學校朗誦節中文朗誦
- 3.3.2.2 與英文科有關的主要比賽包括：
 英文辯論
 香港學校朗誦節英詩集誦／獨誦
 Hong Kong Budding Poets Awards
 Hong Kong Young Writers Awards
- 3.3.2.3 與數學科有關的主要比賽：
 香港小學數學奧林匹克比賽

- 3.3.2.4 與常識科有關的主要比賽：
香港教育城舉辦的常識百搭比賽
 - 3.3.2.5 與普通話科有關的主要比賽：
香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽
第八屆全港中小學普通話演講比賽
《小嘴巴，大道理》普通話電台講故事比賽
 - 3.3.2.6 與宗教科有關的主要比賽：
香港學校朗誦節的基督教經文朗誦比賽
 - 3.3.2.7 與體育科有關的主要比賽包括：
乒乓球
籃球
排球
羽毛球
游泳
田徑
遊戲
 - 3.3.2.8 與音樂科有關的主要比賽包括：
香港學校音樂節比賽：
小學中級組英文歌曲合唱
小學初級組中文歌曲合唱
小學銀樂隊
獨唱
不同樂器的獨奏
香港青年音樂匯演：
小學交響樂團
小學中級組管樂團
 - 3.3.2.9 與視覺藝術科有關的主要比賽包括：
「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽
「向護老者致敬」心意咭設計比賽
「逃生通道要暢通」填色比賽
小學生道路安全繪畫創作比賽
手繪社區繪畫比賽
兒童藝術年展
回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽
 - 3.3.2.10 與資訊科技科有關的主要比賽包括：
中文輸入評級及比賽
「資訊保安 四面八方」圖像設計比賽
《2015 優秀網站》選舉
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽
 - 3.3.2.11 與其他學習領域有關的主要比賽包括：
香港學校舞蹈節（現代舞及中國舞）
- 3.3.3 從四至六年級選出代表，參加由校內老師或有關機構為資優學生舉辦的活動或課程。
- 3.3.3.1 中文科：
中文辯論組（21人）

- 中文辯論隊 (18 人)
- 3.3.3.2 英文科:
 - Cyber Wonderland (23 人)
 - Debate Team (12 人)
- 3.3.3.3 數學科:
 - 數學精英班-小五(15 人), 小六(14 人), 合共 (29 人)
- 3.3.3.4 常識科:
 - 常識百搭(6 人)
- 3.3.4 從各年級選出代表, 參加由校內/外老師或有關機構為資優學生舉辦的比賽。
 - 3.3.4.1 外聘導師為中文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.2 外聘導師為英文辯論隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.3 外聘導師為數學精英隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.4 外聘導師為各體育團隊提供訓練及培訓參加比賽, 其中包括:
 - 乒乓球隊、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、游泳隊、田徑隊和遊戲隊
 - 3.3.4.5 外聘導師為各音樂團隊提供訓練及培訓參加比賽
 - 3.3.4.6 外聘導師為各舞蹈團隊提供訓練及培訓參加比賽
- 3.4 學生層面: 在校外支援上的成效/成就:
 - 3.4.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學院或其他教育機構/團體的課程。範疇包括語文及人文學科; 數學及科學等。
 - 3.4.1.1 本年度推薦了四丙班孫銘陶同學參加香港資優教育學院課程, 推薦範疇為數學及科學。
 - 3.4.1.2 四甲陳詩灝同學透過「尖子培育」計劃, 獲香港資優教育學院邀請, 成為人文學科範疇之學員。
 - 3.4.1.3 本年度合共有八位同學(包括本年度及往年的提名同學)參加香港資優教育學院課程, 個人全年最少參加課程的次數為 2 次, 最多為 23 次, 平均個人參加課程的次數為 9 次。
- 3.5 教師層面: 為教師專業發展部署, 並作出支援上的成效/成就:
 - 3.5.1 讓全體教師充分了解教育局推行的資優教育模式, 並鼓勵教師就校本資優教育計劃持續進修, 以提升教師個人質素, 增強學與教的效能。
 - 3.5.1.1 超過 20%的老師就資優教育的議題參加校外研討會, 工作坊及其他相關的培訓。
 - 3.5.1.2 超過 50%的老師就個別學科/範疇進修, 以提升學術水平, 為參與校本資優教育作好準備。
 - 3.5.2 為教師製造學術交流和協作的平台。
 - 3.5.2.1 與教育局資優教育組合作, 安排常識科老師參與資優教育教師網絡(常識科)的觀課部份:
 - 在 2015 年 12 月 3 日常識科科主任連同兩位三年級常識

科老師前往農圃道官立小學進行觀課活動。課題是社區遊蹤(二年級)，該校老師運用樹狀分類圖把社區的設施分類，經過此觀課活動，加深了老師們對使用高思維教學策略的認識。

- 3.5.2.2 四位中文科「精英班」(H組)老師進行了的跨年級的同儕觀課。
- 3.5.2.3 四位英文科「精英班」(H組)老師進行了的跨年級的同儕觀課。
- 3.5.2.4 兩位數學科「精英班」(H組)老師進行了的跨年級的同儕觀課。
- 3.5.2.5 四至六年級的常識科老師，持續就「資優十三招」的教學策略，共同備課，有關課題如下：
四年級：上學期「空氣污染」、下學期「消化系統」
五年級：下學期「青春期的心理變化—和家人的關係」
六年級：下學期「不要濫用物質」
- 3.5.2.6 六年級的常識科就「不要濫用物質」的課題，運用了「資優十三招」的教學策略，並進行了同級的同儕觀課。
- 3.5.2.7 六年級的常識科就「不要濫用物質」的課題，運用了「資優十三招」的教學策略，開放課堂，並邀請了其他常識科老師觀課。
- 3.5.2.8 四年級中文科(4CH)就「孫悟空變變變」的課題，運用了「資優十三招」/其他的高思維教學策略，進行了共同備課及觀課。
- 3.5.2.9 六年級英文科(6EH)就Homes in different climates的課題，運用了「資優十三招」/其他的高思維教學策略，進行了共同備課與同級及跨級的觀課。
- 3.5.2.10 五年級數學科(5MH)及六年級數學(6MH)分別就「聰明格」及「殺手數獨」的課題，運用了高思維教學策略，進行了共同備課及跨級觀課。

3.6 2015 年度在資優教育發展的反思及在 2016 年度的展望

- 3.6.1 在全班式的教學上，全體老師皆能掌握提問與回饋，及高層次思維技巧等教學策略，並適當的運用在中，英，數，常四個主科的教學上，切實地落實了在普及教育中滲透資優教育的元素，以致能啟發學生的思考、創造力及個人與社交的能力，進而達成普及教育資優化的目標。
- 3.6.2 英文和數學科的精英班(H組)分組政策合適，從成績的數據反映，精英班的分班政策能提升同學的學習效能。
- 3.6.3 由於整體的中文科試卷考核範圍較多，而內容亦較深，所以一般中文科的成績都表現稍遜；而精英班(H組)以普通話教學，老師除了考慮同學的中文科成績外，同學和家長的意願更是主要的分班考慮因素；故此，80%同學全年成績達B級或以上的成功指標有待調整。

- 3.6.4 抽離式政策所涉及的活動和比賽範疇相當全面，參與培訓的同學數目亦相當龐大，政策能成功讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，並充分彰顯了資優教育普及化的精神。
- 3.6.5 各項比賽的成績卓越，成就驕人，詳細的比賽成績可參考學校的互聯網或各科的科務報告。
- 3.6.6 為了加強資優學生多元化的學習機會，來年可望與其他學校合作，透過聯校活動，夥伴計畫，或其他協作計劃等方式，為同學提供一個交流或競賽的平台。
- 3.6.7 在教師專業發展方面，由於早年校方已多次安排在校內舉行與資優教育有關的專業發展，並持續鼓勵教師參與校外有關的培訓，所以本年度沒有再作相關的安排。展望來年能進一步為教師提供相關的專業發展，務求能為老師提供更適切的相關培訓。
- 3.6.8 本年度常識科老師參與了資優教育教師網絡（常識科）的觀課部份，為來年作好準備。下學年任教三年級常識科的老師，將會參加教育局資優教育組舉辦的資優教育教師網絡（常識科），並將聯校共同備課和進行跨校觀課交流，務求能實踐「高階思維十三式」和「情意五層次」的教學策略。
- 3.6.9 為了進一步擴闊教師的專業視野，來年可望安排到友校參觀，為教師製造學術交流和協作的平台。
- 3.6.10 在教師專業發展部署上，除了參觀友校外，建議來年更可安排老師和同學到海外學校參觀並交流。