

協恩中學附屬小學



周年報告

二零一四至二零一五年度

目 錄

我們的學校	p. 1 - 7
我們的學生	p. 8 - 12
持分者問題調查結果	p. 13 - 21
主要關注事項(成就與反思)	
1. 重點發展項目一：建立學習型組織校園文化	p. 22 - 26
2. 重點發展項目二：生命教育：「積極人生・發熱發光：校內承擔」	p. 27 - 37
3. 重點發展項目三：照顧學生個別差異	p. 38 - 47



協恩中學附屬小學

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智、體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校願景 教育理念 流淚撒種 歡呼收割

中國自五千年以來，都是「以農立國」，傳說源自炎帝遠古時代，神農氏發明了耕稼的方法，教人民種植五穀，擇平地種稻，將稻子耕作收割一次的週期稱為「一季」，自那時起，中國人便開始了正式的農耕生活，而農民和農業，便成為建立我國的主要基石。

「士、農、工、商，國之四民。」一直以來，農民是國家的中堅分子，也是國之基礎。無此基礎，或離開此中堅分子，則為大失民心，而國無以立，故必以農民為立國之本。其次，從儒家思想言，民以食為天，國以民為本，故立國必須以農業為基礎、為重心，此即是以農業為立國之本。

承傳着中國幾千年的文化傳統，一個強大國家的命脈原來懸於全國國民勤勞的農耕工作，中國國民眾多，若不開墾良田，廣播阡陌，何以有春生夏長，秋收冬藏，養活千眾人口，世世代代。從上述可見，農耕生活乃中國人最重要的社會活動。

一粒種子，必須撒在一片適合的土壤上，在充足的陽光雨露下，才可萌芽生長，繼而開花結果，最後有所收成。一粒種子或一棵幼苗有其成長的周期，必須耐心灌溉，循序漸進，絕不可揠苗助長，一曝十寒。除了耕種，其實求學亦然。每一個幼童一般要經歷幼稚園、小學、中學、大學……才慢慢地成長，學有所成。在求學的過程可能是困難重重及荊棘滿途的，但古語有云：「一分耕耘，一分收穫。」只要我們願意付出，將來必定有好的回報。

士、農、工、商，自古以來，國家仍是較為重視多讀詩書的文人，因此位列四民之首。農民供應食糧，為國之基礎，然而，能培養有知識的專才和通才來管治國家，才能使天下太平，可見士人對國家未來發展的重要。有機會接受教育，必須珍惜，務學有所成，將來報效國家。引用聖經的話語：「流淚撒種的，必歡呼收割。」(詩篇 126：5)正好給我們一個很大的鼓勵，縱然在耕種的過程中是充滿淚水的，必定會喜樂地帶着豐富的收穫回來。我們願意努力耕耘，並期待歡呼的這一刻的來臨。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
<p> 鄺保羅大主教 (主席 任期至2014年11月24日) 郭志丕主教 (主席 任期由2014年11月25日起) 陳衍昌法政牧師 (任期至2014年12月31日) Mr. I. Bruce(義務司庫) 李鎮洪校長(義務書記) 葉黃綺媛女士 周近智律師 鄭志仁醫生 鄭阮培恩女士 梁啟雄先生 李潔儀小姐 馮陳玉琮女士 陳浩然博士 鄭卓生博士 蔡克昭律師 袁海球博士 朱陸兆芳律師 陳國強牧師 (任期由2015年6月8日起) </p>	<p> 周近智律師 (校監及主席 任期至2014年12月31日) 李鎮洪校長 (校監及主席 任期由2015年1月1日起) 葉黃綺媛女士(辦學團體校董) 鄭阮培恩女士(辦學團體校董) 李潔儀女士(辦學團體校董及義務司庫) 鄭卓生博士(辦學團體校董) 袁海球博士(辦學團體校董) 蔡克昭律師(替代辦學團體校董) 梁靄雯校長(當然校董) 陳婉華副校長(教員校董及義務秘書) 鍾艷芬老師(替代教員校董) 黃國俊博士(獨立校董) 陳子平女士(校友校董) 張王玉蘭女士 (家長校董 任期至2016年1月27日) 招王靜鈿女士 (替代家長校董 任期至2016年1月27日) </p>

學生上學日數 190 日

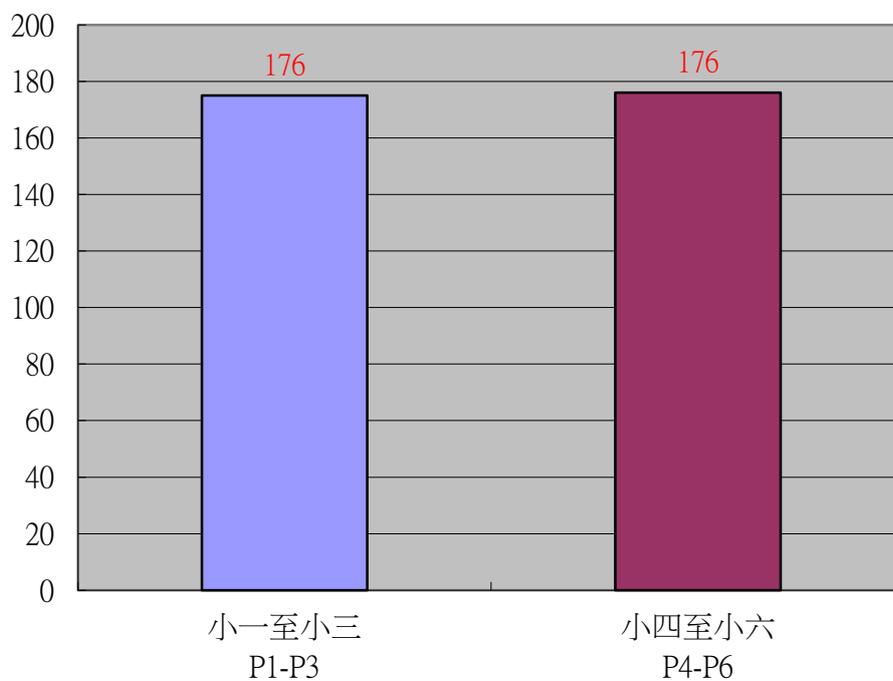
Number of school days: 190

實際上課日數(包括日常授課及學習活動) 176 日

Number of active school days (including normal lessons and school activities): 176

年級 Level	14/15
小一至小三 P1-P3	176
小四至小六 P4-P6	176

實際上課日數
Number of active school days



評估日數

(上、下學期進展性評估、總結性評估及全港性系統評估) 14 日

Assessment days

(including Formative Assessments, Summative Assessments and Territory-wide System Assessment): 14

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable

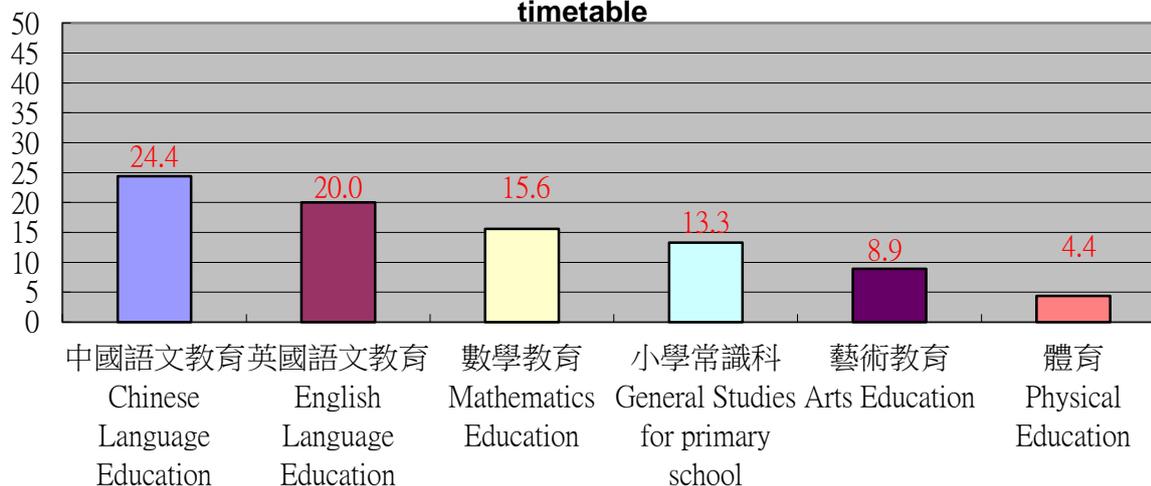
小一至小三

P1-P3

學習領域 Key Learning Area	14/15
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小一至小三)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

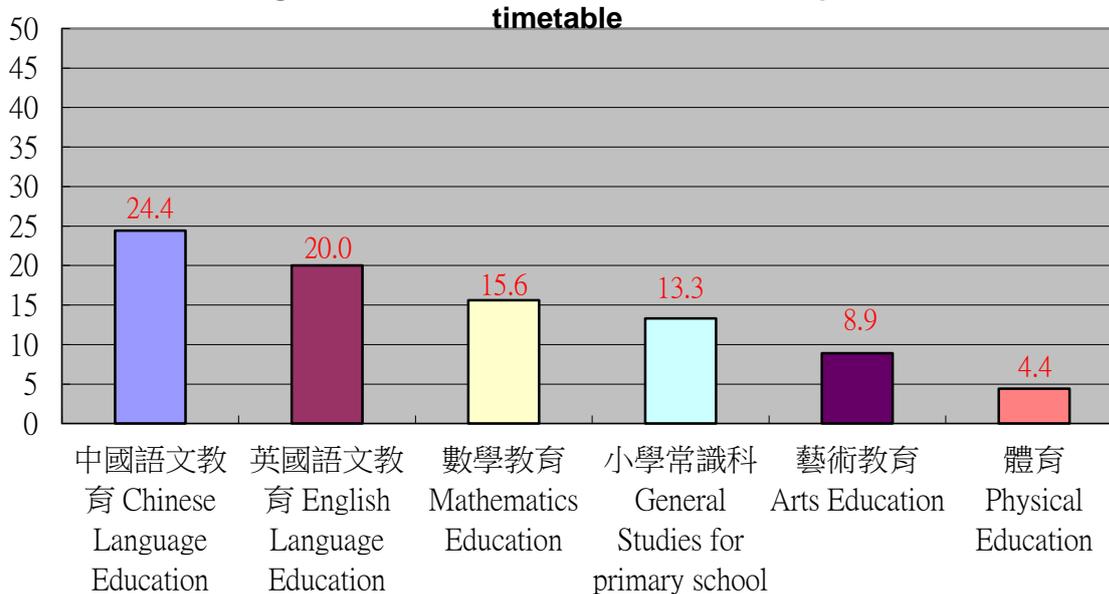
小四至小六

P4-P6

學習領域 Key Learning Area	14/15
中國語文教育 Chinese Language Education	24.4
英國語文教育 English Language Education	20.0
數學教育 Mathematics Education	15.6
小學常識科 General Studies for primary school	13.3
藝術教育 Arts Education	8.9
體育 Physical Education	4.4

學習領域的課時百分比 (小四至小六)

Percentage of lesson time allocated to KLAs as per school timetable



- **中國語文教育**包括中文及普通話
Chinese Language Education (Chinese and Putonghua)
- **小學常識科**包括常識、宗教教育、生命教育、資訊科技、圖書及活動課
General Studies for primary school (General Studies, Religious Studies, Life Education, Information Technology, Library Skills and Co-curricular Activities)
- **藝術教育**包括視覺藝術及音樂
Arts Education (Visual Arts and Music)

學校設施 School Facilities

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
		其他活動場地 Others :	3
網球場 (向中學借用) Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1		
乒乓球室 (向中學借用) Table Tennis Room (By the courtesy of Secondary School Section)	1		

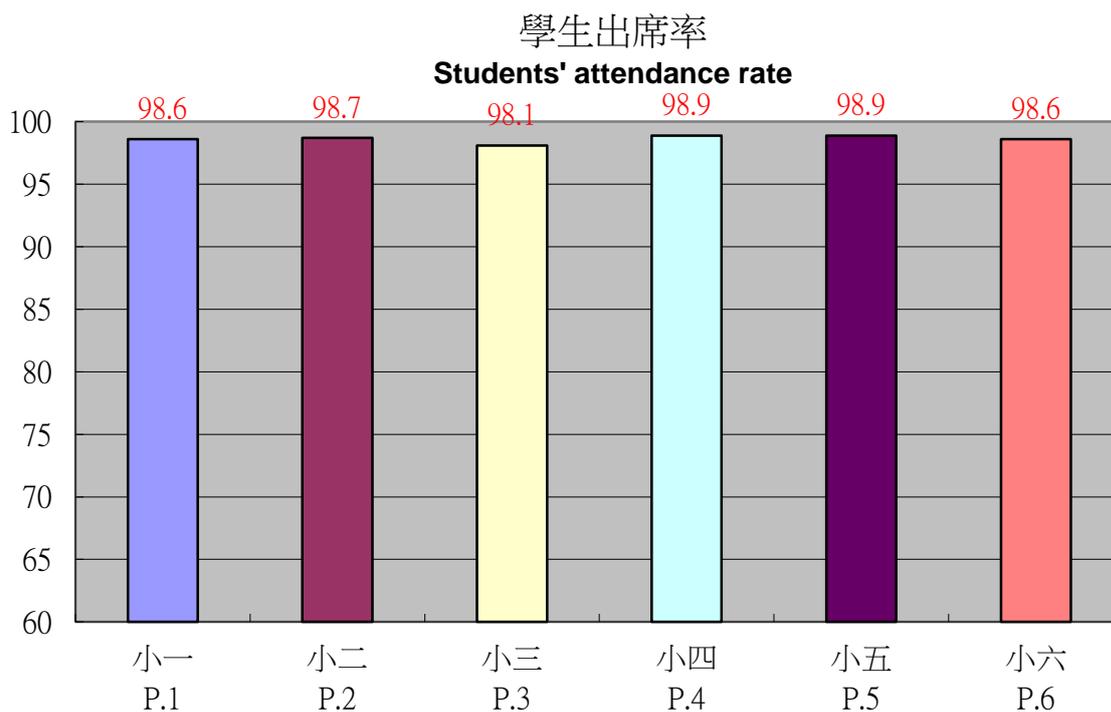
我們的學生 Our Students

班級結構 Class Structure

年級 Level	小一 P.1	小二 P.2	小三 P.3	小四 P.4	小五 P.5	小六 P.6	總數 Total
班數 No. of Classes	3	3	3	3	3	3	18
學生人數 No. of Students	96	98	98	94	99	96	581

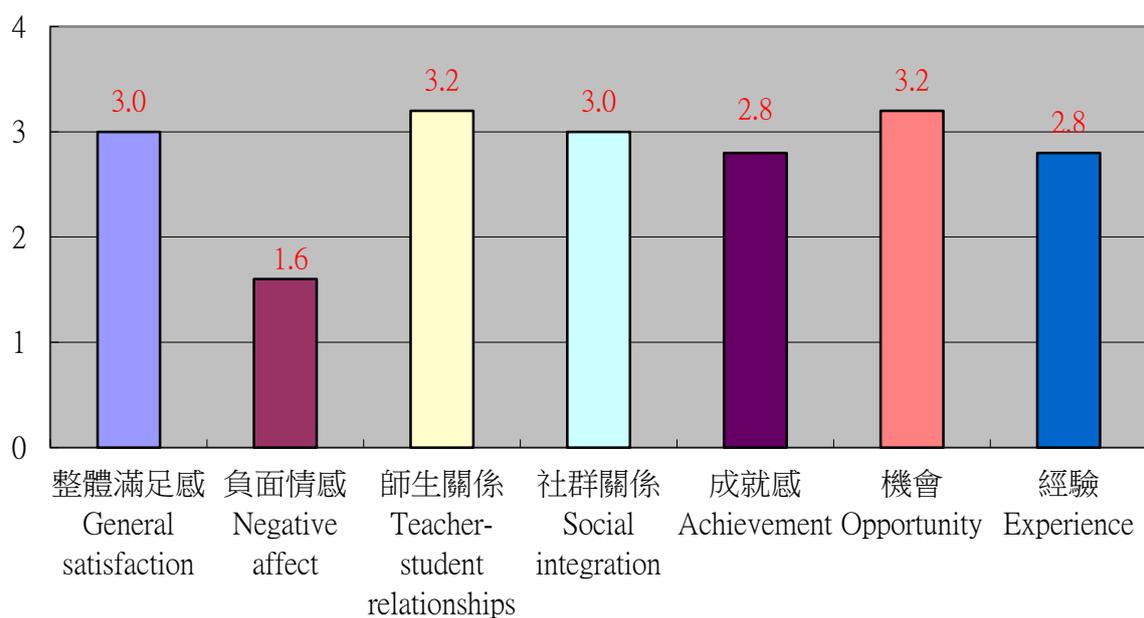
學生出席率 Students' attendance rate

年級 Level	14/15
小一 P1	98.6
小二 P2	98.7
小三 P3	98.1
小四 P4	98.9
小五 P5	98.9
小六 P6	98.6



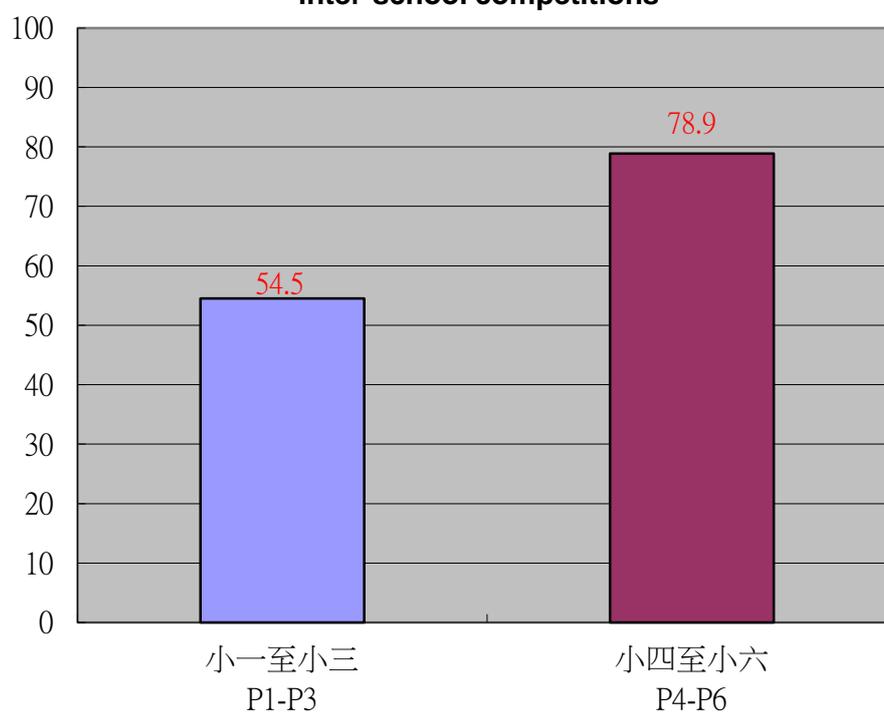
學生對學校的態度 Students' Attitudes to School	14/15
整體滿足感 General satisfaction	3.0
負面情感 Negative affect	1.6
師生關係 Teacher-student relationships	3.2
社群關係 Social integration	3.0
成就感 Achievement	2.8
機會 Opportunity	3.2
經驗 Experience	2.8

學生對學校的態度
Students' attitudes to School



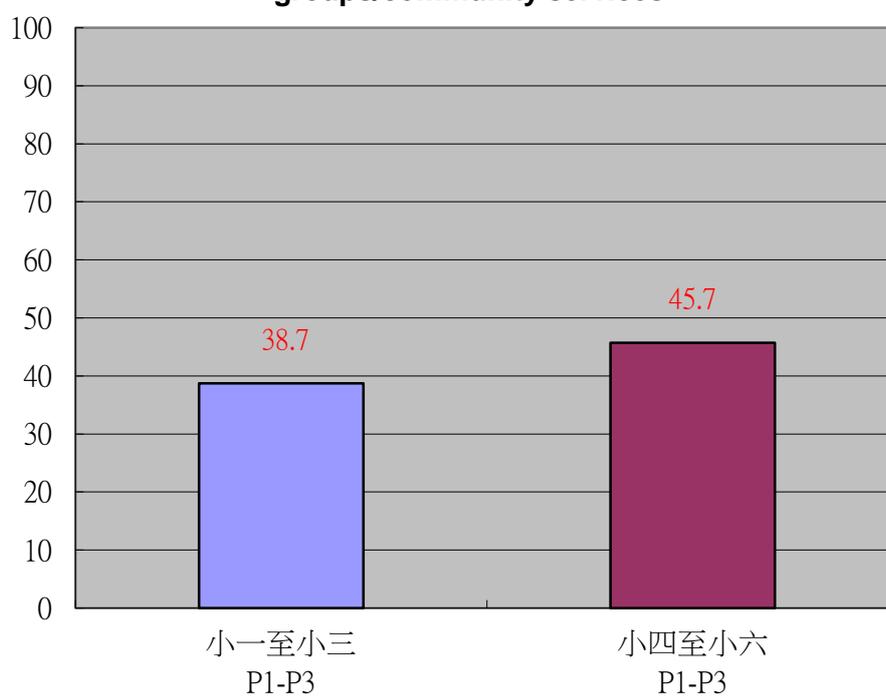
參與全港性校際比賽的學生百分比 Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	14/15
小一至小三 P1-P3	54.5
小四至小六 P4-P6	78.9

參與全港性校際比賽的學生百分比
Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



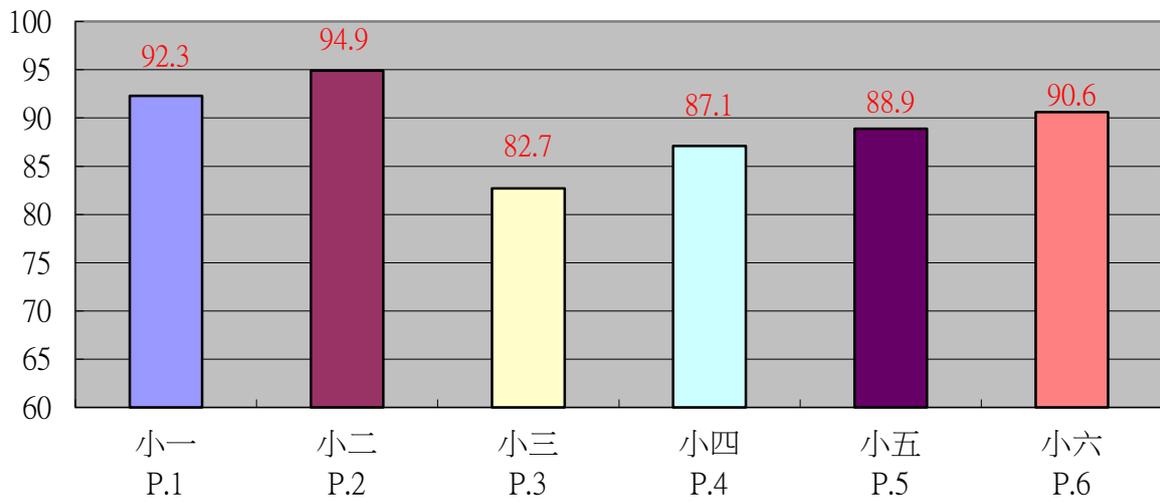
參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	14/15
小一至小三 P1-P3	38.7
小四至小六 P4-P6	45.7

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
Percentage of students participating in uniform groups/community services



處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	14/15
小一 P1	92.3
小二 P2	94.9
小三 P3	82.7
小四 P4	87.1
小五 P5	88.9
小六 P6	90.6

處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range

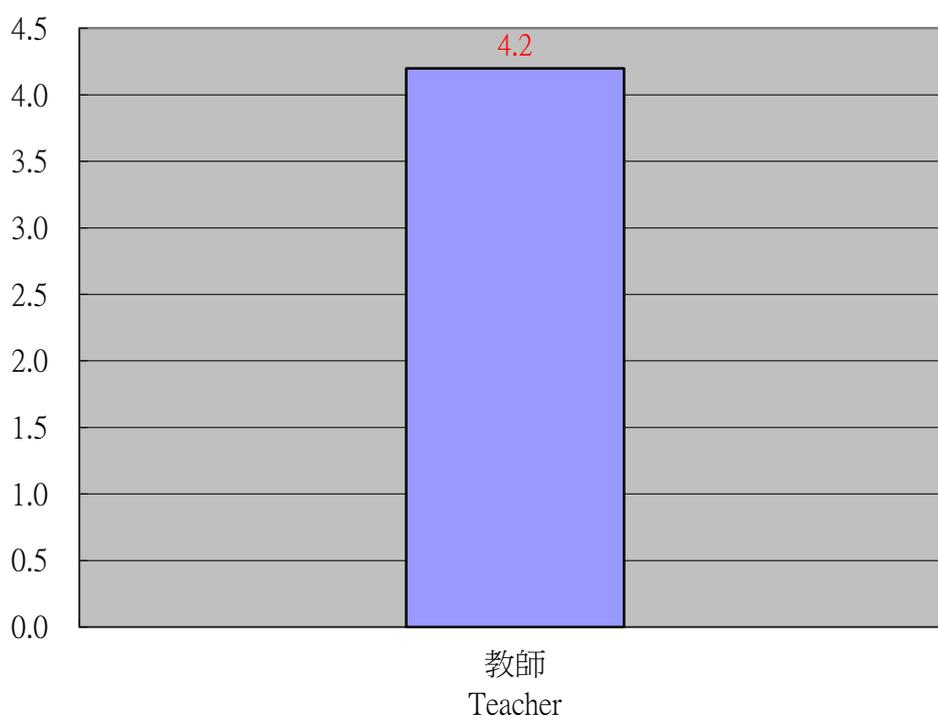


持分者問題調查結果

Stakeholder's Questionnaire Result

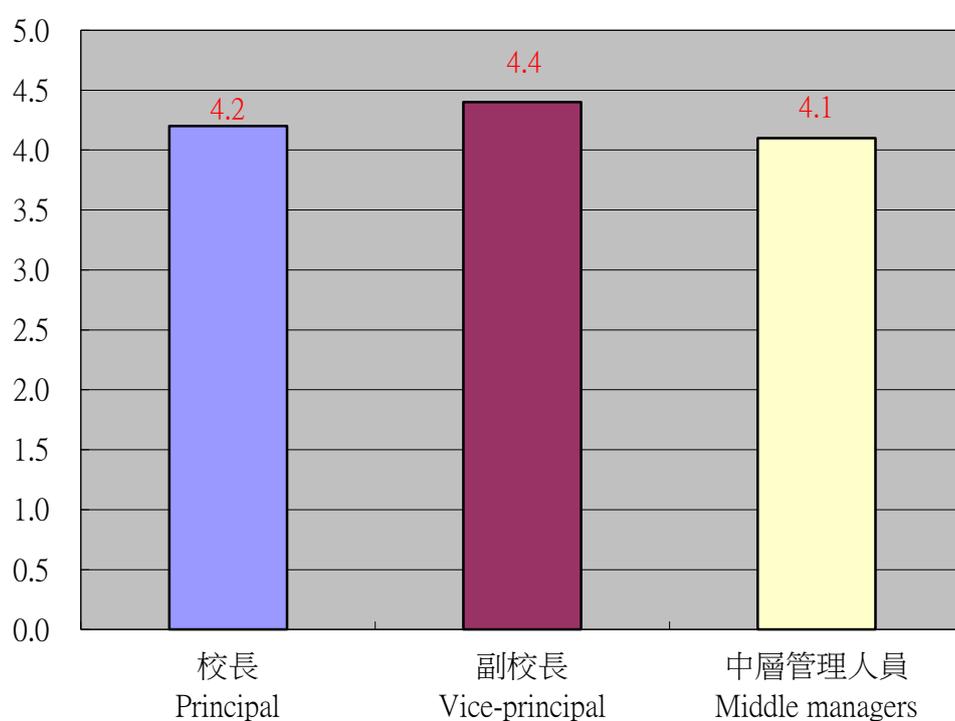
持分者對學校管理的觀感 Stakeholders' Perception of School Management	14/15
教師 Teacher	4.2

持分者對學校管理的觀感
Stakeholders' perception of School Management



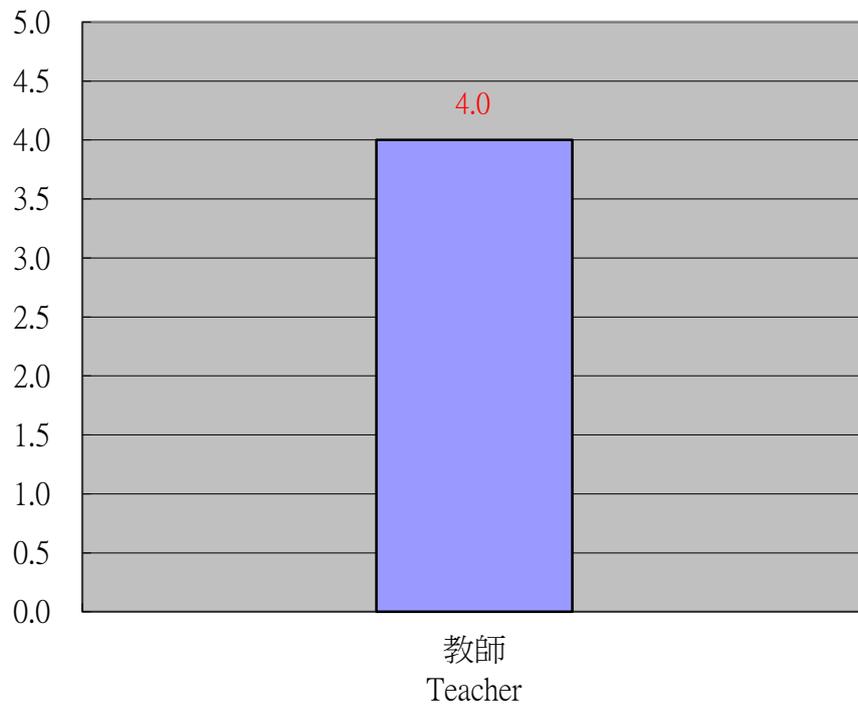
持分者對專業領導的觀感 Stakeholders' Perception of Professional Leadership	14/15
校長 Principal	4.2
副校長 Vice-principal	4.4
中層管理人員 Middle managers	4.1

持分者對專業領導的觀感
Stakeholders' perception of Professional Leadership



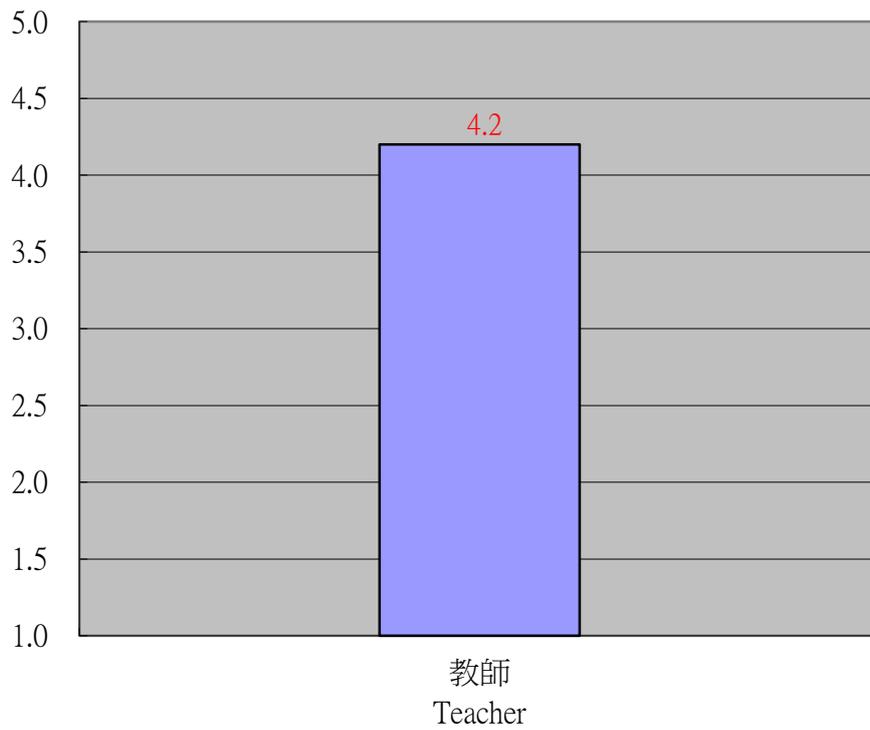
持分者對教師專業發展的觀感 Stakeholders' Perception of Teacher Professional Development	14/15
教師 Teacher	4.0

持分者對教師專業發展的觀感
Stakeholders' perception of Teacher Professional Development

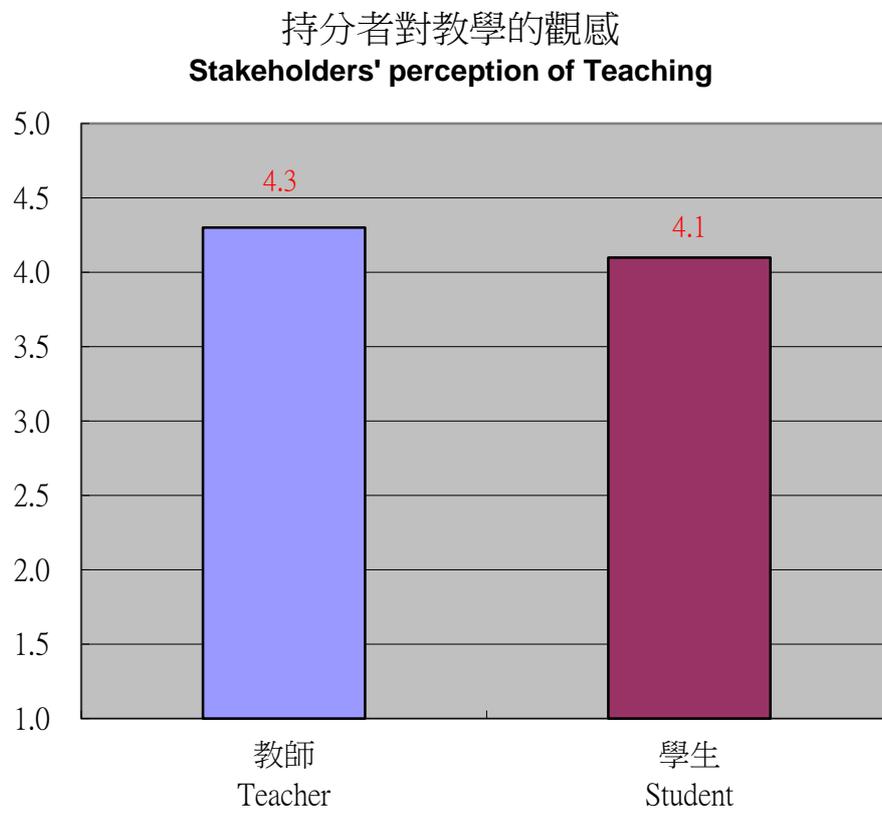


持分者對課程和評估的觀感 Stakeholders' Perception of Curriculum and Assessment	14/15
教師 Teacher	4.2

持分者對課程和評估的觀感
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment

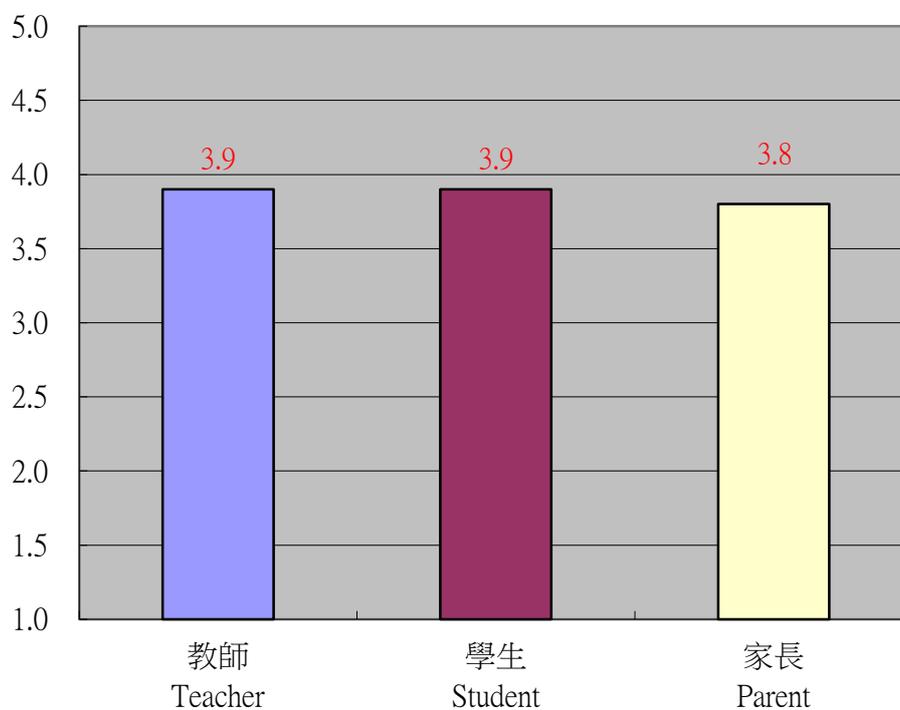


持分者對教學的觀感 Stakeholders' Perception of Teaching	14/15
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.1



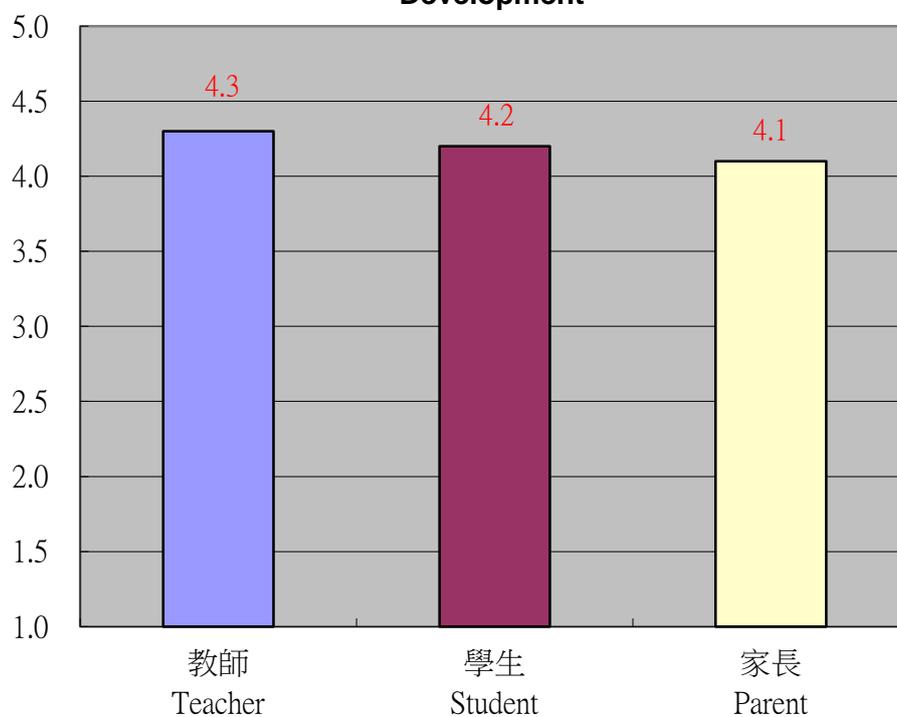
持分者對學生學習的觀感 Stakeholders' Perception of Student Learning	14/15
教師 Teacher	3.9
學生 Student	3.9
家長 Parent	3.8

持分者對學生學習的觀感
Stakeholders' perception of Student Learning



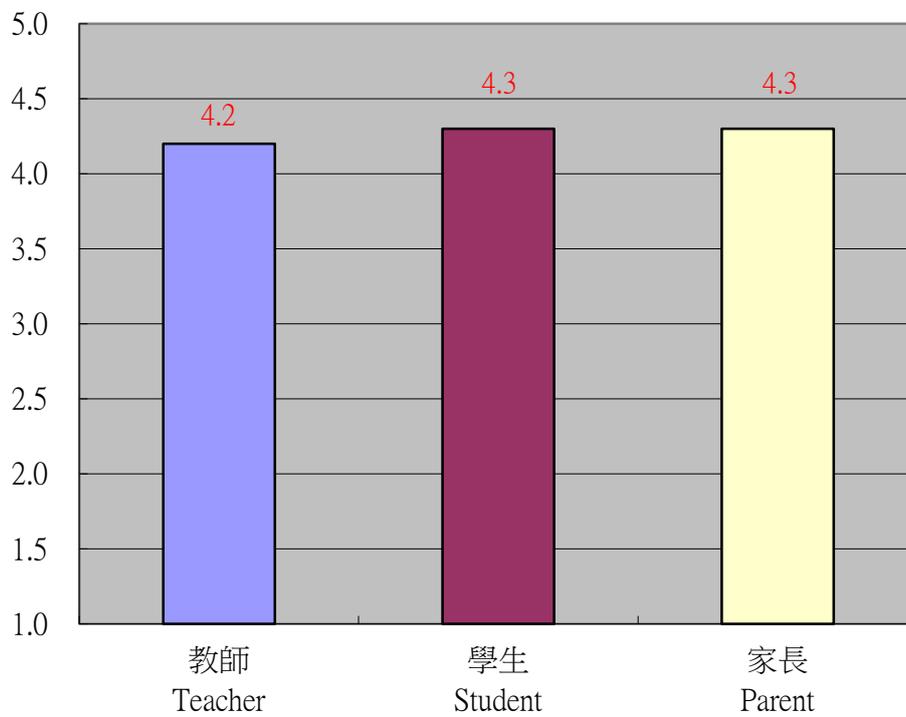
持分者對學生成長支援的觀感 Stakeholders' Perception of Support for Student Development	14/15
教師 Teacher	4.3
學生 Student	4.2
家長 Parent	4.1

持分者對學生成長支援的觀感
Stakeholders' perception of Support for Student Development



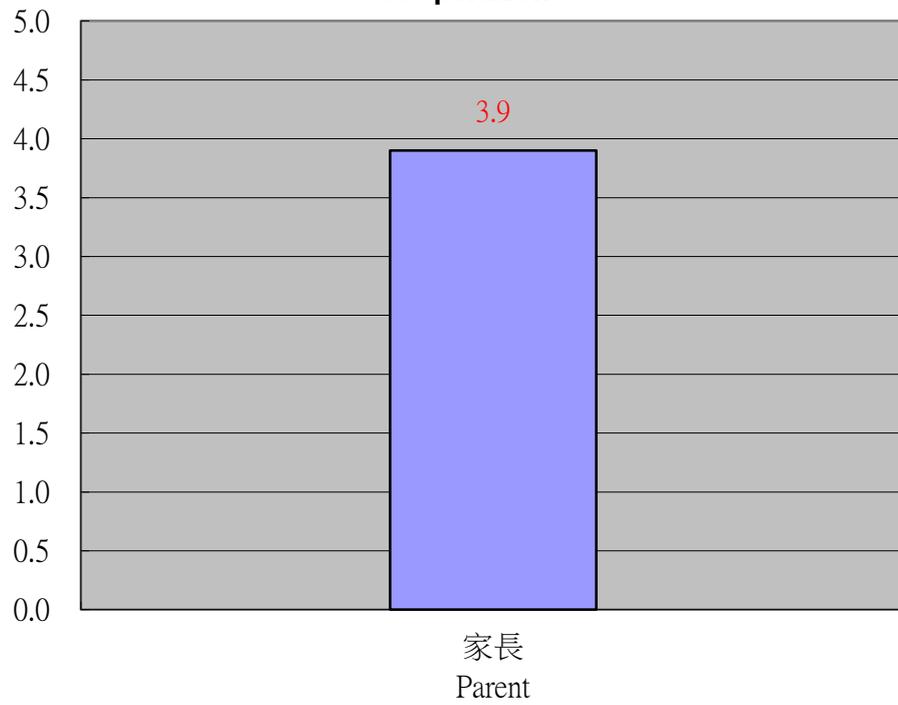
持分者對學校氣氛的觀感 Stakeholders' Perception of School Climate	14/15
教師 Teacher	4.2
學生 Student	4.3
家長 Parent	4.3

持分者對學校氣氛的觀感
Stakeholders' perception of School Climate



持分者對家校合作的觀感 Stakeholders' Perception of Home-school Cooperation	14/15
家長 Parent	3.9

持分者對家校合作的觀感
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：建立學習型組織校園文化

1. 2014 年度在建立學習型組織校園文化上的成就與反思

1.1 背景資料：

建立學習型組織校園文化的目的是為使學校作為一個組織，能從教育改革的變遷中，不斷學習而成長，為提升學與教注入活水，以帶動組織/學校的進步，為教育出一點力。學校的共同願景是「樂」於學習、「善」於溝通、「勇」於承擔及「敢」於創新。

1.2 建立學習型組織校園文化在教師個人層面的成效/成就：

1.2.1 全校 38 位教師已於 2014 年度學期初訂定個人全年學習/工作計劃，並已完成填寫本年度參與個人全年學習/工作計劃之實際情況。

1.2.2 全校教師出席最少一次與學校發展重點相關的研討會/工作坊。

1.2.3 全校 13% 教師就學校發展重點進修短期/全年課程，以提升學術水平。

1.2.4 本校曾為全體教師提供教師培訓以配合學校發展重點：

為配合學校發展重點，2014 年 8 月 28 日為全體教師提供一個資優教育講座，名為「微觀課堂：如何提升學生高層思維」，97%老師出席。根據問卷調查所得，57%出席的老師認為講座內容有助老師在課堂中推行高層次思維教學法，63%老師認為講座內容具有實用價值及 60%老師認為她們會嘗試把講座所學應用於實際的學校工作中。

1.2.5 安排教師就學校發展重點在外地及本地作參觀，交流心得。

1.2.5.1 在 2015 年 4 月 8 日校長帶同 6 位教師到新加坡一所著名的資優教育學校—Raffles Girls' Primary School 參觀，並就課程發展、課堂教學及校舍設施等方面交流心得。

1.2.5.2 本校全體常識科老師、常識科主任及課程發展統籌主任在 2015 年 1 月 22 日下午與聖保祿天主教小學的校長、常識科主任及老師，作聯校常識科學術交流。聖保祿天主教小學的常識科主任簡介整個常識科課程，而本校的課程統籌主任及課程主科則應邀集中介紹常識課程中的科學與科技範籌，其中包括課程內容、推行模式及如何運用水平參照的評分標準作多元評估。

1.3 建立學習型組織校園文化在教師團隊學習層面的成效/成就:

1.3.1 教師就學校發展方向，將個人進修的學習所得/工作所得，在分科會議中作分享，協助教師能成為彼此間的學習資源。由 2012 年度至 2014 年度全校教師已在分科會議中作分享。

1.3.2 資優教育教師網絡(常識科)

1.3.2.1 六年級常識科老師及課程發展統籌主任共同參與資優教育教師網絡(常識科)，並與聖愛德華天主教小學組成學習圈。目的是試行將「資優十三招」注入常識科的學與教中，本年度試教主題為小六常識課程中的「濫用藥物」，2014 年 10 月 21 日已在教育局進行了 2 小時的學習圈 M1 組備課會。

1.3.2.2 在 2014 年 12 月 3 日，課程發展統籌主任、常識科主任及小六常識科教師被邀到聖愛德華天主教小學作學習圈觀課及課後討論，交流在運用高階思維「資優十三招」上的心得。

1.3.2.3 在 2015 年 4 月 24 日上午邀請課程發展處資優教育組曾有娣女士、學習圈中的聖愛德華天主教小學、農圃道官立小學及其他學習圈中的學校，如中華基督教協和小學、聖公會主風小學的常識科老師，到本校觀察小六常識兩節試教，試教老師包括陳婉華副校長(六丙班)及馮依薇老師(六甲班)，主題為「不要濫用物質」，兩班分別在課堂中運用高階思維「資優十三招」中的「延伸影響」及「互捉心理」作分析，觀課後老師作課後討論。

1.3.3 學校就教師團隊學習上提供空間，為教師編製備課時間表，安排教師共同備課，且為在外進行專業培訓的教師安排代課。

1.3.4 通過問卷調查，全體教師認為學校持開放態度，支持教師在學與教的範疇上作新嘗試，建立冒險文化。

1.3.5 在活動課時段，本校教師運用高階思維「資優十三招」、SCAMPER 創意七招等思考方法，在校內自擬抽離式資優課程「思考五稜鏡」，為學習能力較高的學生，提供一個高階思維的訓練。

1.4 建立學習型組織校園文化在學生學習層面的成效/成就:

1.4.1 在日常的學與教中，鼓勵教師加強對話與討論，通過自評、互評及老師回饋，深化評估促進學習，讓學生掌握學習要求，成為自我導向的學習者。通過問卷調查，全體教師表示在本年度曾深化評估促進學習在日常的教與學中。

- 1.4.2 鼓勵教師通過協作學習及高階思維教學法，照顧學生在學習上的個別差異。通過問卷調查，全體教師在本年度曾運用協作學習，82%教師在本年度曾運用高階思維教學法照顧個別差異。
- 1.4.3 通過四至六年級校本英語戲劇課程(Drama in Education)，發展學生的多元智能，培養學生的溝通能力、創造力、協作能力；此外亦通過自評、互評及老師回饋發展學生的批判性思考能力，並在過程中鼓勵學生自學及養成終身學習的習慣。從問卷調查所得，全體四至六年級教師認為此計劃能提升學生在英語會話的信心及英語學習的興趣。
- 1.4.4 通過由學生主持的校內分享會，讓同學成為相互間的學習資源。
- 1.4.4.1 2015年1月7日四年級每班一組同學在常識課中為同級同學主持分享會，主題為「尋找香港昔日寨城遊蹤」。
- 1.4.4.2 2015年1月20日由五年級同學主持數學解難徑，帶領四年級同學進行數學解難活動，讓同學互相學習，成為相互間的學習資源。
- 1.4.4.3 2015年1月20日由普通話學生大使主持普通話嘉年華，內容包括猜謎語、繞口令及問答攤位，當天大使熱心服務，同學積極參與，讓普通話學生大使成為全校同學相互間的學習資源。
- 1.4.4.4 2015年1月30日下午，全級六年級同學分享在科技學習中「力的小玩意」的創作成果給五年級同學，並講解其中涉及力和簡單機械的原理，讓同學互相學習，成為相互間的學習資源。
- 1.4.4.5 2015年5月20日及27日，32位曾參與「新加坡科探之旅」的同學，在生命教育大課時段，先後向一至三年級及四至六年級同學分享在「新加坡科探之旅」中的所學，其中包括4個與自然科學相關的景點及1個與環保科技相關的景點，此外同學亦分享在參觀Raffles Girls' Primary School的所見所聞及感想，讓參與「新加坡科探之旅」的同學，能成為全校同學的學習資源。
- 1.4.4.6 在2015年7月8日本校邀請協恩中學部蔡達輝老師向六年級學生分享科技學習心得，內容非常精彩，引發六年級同學對科技學習的興趣。此外，2014/15度曾參與常識百搭的同學，亦向六年級同學分享她們的科技探究歷程及小發明得獎作品——「CD循環再用」(嘉許獎)及「慳水慳能源烹調法」(優異獎)。
- 1.4.4.7 在2015年6月26日，六年級同學通過英語劇戲演出，向五年級同學分享在英語劇戲教育中的學習成果——‘Mary

Poppins’，讓同學互相學習，成為相互間的學習資源。

1.4.4.8 在 2015 年 7 月 7 日，四年級同學通過英語劇戲演出，向同級同學分享在英語劇戲教育中的學習成果—‘The King’s Cat’，讓同學互相學習，成為相互間的學習資源。

1.4.5 通過與聖保祿天主教小學作聯校常識科活動，提升學生對科學與科技的興趣、溝通技巧及協作能力，讓學生成為他校學生相互間的學習資源。2015 年 1 月 30 日邀請聖保祿天主教小學 112 位六年級學生及常識科老師到校，分別在小學禮堂及多用途活動中心進行不同的活動，部份六年級同學在禮堂向友校聖保祿天主教小學同學分享在科技學習中「力的小玩意」的創作心路歷程及成果，而部份六年級同學則在多用途活動中心，協助友校聖保祿天主教小學同學製作羅馬炮架，活用槓桿原理，並進行比賽，增加學習科學與科技的興趣。當天由本校學生作主持，學生積極投入，友校同學踴躍參與，交流氣氛良好，能充份提升六年級同學對科學與科技的興趣、溝通技巧及協作能力。

1.4.6 在 2014 年 12 月至 2015 年 5 月期間，本校有 24 位來自 5EH 及 6EH 的學生參與聯校英文科筆友計劃，與瑪利曼小學的學生作英文書信往來。在 2014 年 11 月 19 日旅行日，本校參與聯校英文科筆友計劃的 5EH 及 6EH 有機會在保良局北潭涌渡假營與瑪利曼小學的學生會面，加深友誼。

1.4.7 本年度為一、二年級學生舉行「結伴同行學拼音」活動，由四至六年級「普通話大使」逢星期二午膳之小息時段個別教授一、二年級同學漢語拼音，使「普通話大使」能成為學妹的學習資源。

1.5 建立學習型組織校園文化，在家長層面，鼓勵家長協助女兒在學習過程中積極向上：

1.5.1 在 2014 年 11 月 8 日邀請小二數學提升班老師鄧敏儀為小一至小三家長主持工作坊—「打好數學基礎在初小」講座，與家長分享如何將日常生活與數學學習掛鉤，讓學生更能感受數學的實用性及趣味性，提升學生對數學學習的興趣。當天 91 人出席，根據問卷調查所得，當天出席的家長 100%同意或非常同意講員能清晰地闡述是次講題，講座內容有助家長在日常生活中引發女兒對數學的興趣，家長亦願意在日常生活中應用今次所學支緩女兒學習。

1.5.2 在 2014 年 12 月 13 日舉行小一家長會，校長詳盡講解小一中、英、數課程要求及分析過往 3 年小一同學在進展性評估的表現，老師則在課室解答家長問題。

1.5.3 在 2013 年 12 月 13 日亦設小一常識科開放式探究活動家長工作坊，課程發展統籌主任簡介開放式探究活動的設計理念，兩位常識科主任通過工作坊，讓家長認識及體驗一年級學生在開放式探究活動中的學習情況，從而在日後更懂得如何在家中或戶外支援學生進行全方位開放式探究活動，當天有 100 名家長出席。

- 1.5.4 在 2015 年 2 月 27 日家長學堂舉行了一個與言語治療相關的家長會，名為「言語訓練小組」家長會，當天言語治療師與有語言障礙學生家長面談，共 18 名家長參加。
- 1.5.5 本校每年定期在 7 月舉辦小一迎新家長會及在 8 月下旬至 9 月初期間舉辦小二至小六家長會，簡介本校課程發展，讓家長更了解校本課程發展的目的及方向，以便積極配合，協助女兒在學習過程中成為自我導向的學習者，並養成自學及終身學習的習慣。
- 1.5.6 本年度為一至五年級家長提供兩天家長日，亦為六級家長提供一天家長日，讓校長、老師及家長有更多機會討論學生個別學習情況及作出跟進。
- 1.6 2014 年度在建立學習型組織校園文化上的反思及展望
- 本年度已是推行關注事項「建立學習型組織校園文化」的第三年，亦即最後一年，期望通過此關注事項，學校能持續不斷提升學與教的成效，努力推動教師及學生與時並進，不斷創新嘗試，透過主動學習，互相交流，拓闊視野，積極求進，不斷精益求精。此外亦繼續鼓勵家長，支持女兒在學習過程中努力向上，勇於承擔，敢於接受新挑戰。

重點發展項目二：生命教育：「積極人生·發熱發光：校外承擔」

2. 2014 年度在生命教育：「積極人生·發熱發光：校外承擔」發展上的成就與反思

2.1 背景資料：

本校秉承聖公會基督教教育的特色及協恩中學校董會的辦學宗旨，以「協力藉恩，信主愛群」培育同學成長。故此，協恩中學附屬小學的校園是充滿著支持與鼓勵，關心和互助的氣氛。同時，本校也有嚴謹的紀律要求，讓同學在安全而有規律的環境下成長。

我們一直重視「生命教育」的發展，自 2009 年起，輔導組將「德育及公民教育課程架構」中之「關愛」落實為年度關注事項之一，並推行一連串的校本輔導活動，提升校園的關愛文化，加強學生對學校的歸屬感，以營造關愛校園的氣氛。

自 2012 年新周期開始，本校的輔導工作以「積極人生·發熱發光」為主題，期望同學能藉著第一階段「自我增值」(2012-2013)、第二階段「校內承擔」(2013-2014)，及第三階段「校外承擔」(2014-2015)，去鞏固以往對「愛的實踐」的認識，從延伸關愛的精神，達至培養同學積極、負責任及健康的人生觀，並在生活中落實承擔的精神，體驗關愛對生命的幫助，達到互助互愛、關心欣賞的校園文化。

2014 年度的輔導工作以「校外承擔」為主題，讓學生繼續延伸關愛的文化，以學校為基地，透過一齊去經歷，常常去參與，加一點關顧，提升對人關懷的素質與能力，積極學習承擔的精神，培養正確的價值觀，成為一個熱愛生命、樂於服務及貢獻國家、發熱發光、尊重、律己、負責任的好學生。們抱持尊重、律己、負責任和樂於承擔的價值觀，在學校社群中發揮團結的精神，做到一個能全情投入、全力以赴、全心合作的好學生。

2.2 推行靈性及生命教育上的成效/成就：

2.2.1 本年度舉行的早會活動：高年級同學全年出席 20 次，而低年級同學全年出席 19 次；早會主題環繞關注事項、月訓或宗教訊息。通過全校老師日常觀察學生反應所得，同學建立了彼此關顧及欣賞的態度，並學習了謙遜仁愛、盡責任，有承擔的精神，集合群體的力量，去實踐積極樂觀和團結合作的生活態度。

2.2.2 學生透過參與以「學效基督：傳揚福音」為題的宗教早會、早禱、協光團、小小協光團、詩歌分享會（試後活動）、宗教特別活動（節期、午間宗教活動）、宗教及生命教育書展（家長日）、以中英文金句佈置校園等活動，除了更認識及愛神外，更要學基督、像基督及傳基督，以主耶穌基督為他們的榜樣，用行動去服事他人，傳揚基

督博愛的精神，以活出積極而有承擔的人生，榮神益人。而採用馬可福音十六章十五節「你們往普天下去，傳福音給萬民聽。」為本年度校本輔導主題金句，金句內容貫串了整年靈性教育及輔導活動。在上帝的保守及帶領下，同學們除了對神的話語更有渴慕之心，更積極地去愛主愛人，去關心身邊有需要的人，傳揚福音，對於「聖誕報佳音」、「午間宗教活動」、「宗教及生命教育書展」、「復活尋蛋」、「主道路路通」等大型聖經燈謎遊戲都全情投入。而聖三一座堂亦派來校牧葉慶璇牧師(上學期)、陳國強牧師(下學期)及校園福音幹事余梅美女士協助推行我校的中學部、小學部及幼稚園部的宗教事工，並支援小學部的靈性教育工作，定時來校舉行宗教活動、午間崇拜及輔導活動，效果理想，學生反應良好。

- 2.2.3 於2015年1月13日至15日舉行的福音週活動亦積極帶動了校園的宗教氣氛。本年度福音週主題為「你很特別(You are Special)」，活動有「福音週開幕禮」、「詩歌分享會」、「《你很特別》故事分享與手工(美化一面貼上「耶穌愛我·我很特別」的鏡子)」、及由聖公會基樂堂聖品鄧翊匡牧師主講的佈道會，同學們都投入及專注於各項活動。而於佈道會中，小六有63位學生表示願意接受主耶穌為個人救主，並參與教會活動；74位希望進一步認識主耶穌；12位暫時未決定接受主耶穌，希望學校為自己祈禱。小五則有67位學生表示願意接受主耶穌為個人救主，並參與教會活動；79位希望進一步認識主耶穌；15位暫時未決定接受主耶穌，希望學校為她們祈禱。
- 2.2.4 為使同學能進一步增值自己，瞭解與自己、他人、身處環境及世界的相處法則，從而發展和諧的關係，並探索生命的價值與意義，透過正規課程「生命教育科」，讓全校同學建立正確的價值觀及和諧互助的人際關係。每班每學期最少舉行一次「家庭會議」，通過真實的生活事例去鞏固生命教育課所學的知識。引導同學表達自己的意見，挑戰自己的觀點，並進行檢視與反思，提升其內省智能，協助學生找出解決問題的方法，幫助她們更健康地成長。此外，班主任就同學的需要，如情緒管理、人際關係、環境保護、時事探索、建立班規如「課室公約」等進行討論，從而引導同學與人及世界建立和諧健康的關係。此外，各級生命教育教科書成長列車中亦有涉及「人與自己」、「人與他人」、「人與世界」和「人與宇宙」的課程範疇，而各年級更加插了國情教育附篇，以加強同學們對祖國的認識。通過課堂活動，有助同學認識自己的長短處，承傳中華美德，並提高個人的承擔精神，服務人群。
- 2.2.5 為了推行全人發展，培養學生正確的價值觀，加強學習欣賞自己，關愛別人，積極的生活態度。在生命教育課時段，定期以大課形式

為各級學生提供多元化且適切的講座及活動，2014 年度的主題包括「『我的行動承諾 - 家·攜手互勉·共創未來』承諾日 - 2014」、「大姐姐計劃之結伴同行（第七期）」、「自理達人 Go Go Go」、「向壓力 Say No!」、「生命有價」（不一樣的生命）、「保護自己」、「共融小精兵」、「情緒透視鏡」、「齊賀新歲之長幼同歡樂 I 及 II」及「積極人生見證分享：克服逆境·衝破障礙」（親親導盲犬）等，由老師或校外機構主持，帶領同學探討不同的生命課題。在生命教育大課中，各班老師會觀察學生表現及反應，在生命教育大課後，負責生命教育大課的老師們會檢討大課內容及推行手法，適時向負責機構或老師提出改進建議，務求為學生提供多元化和適切的講座及活動。於學期末的生命教育會議中，各班主任均認為生命教育大課主題適切及多元化，配合同學們的需要。而且就有關生命教育大課的課題，老師們亦提出有建設性的意見，為來年的籌劃作好準備。

2.2.6 輔導組於本年度鼓勵學生參與不同的校外比賽，一方面可讓同學們開闊眼光，另一方面亦可發揮所長。於九龍城區公民教育運動統籌委員會主辦的「自由權利知多少」基本法填色比賽中，三甲梁海寧獲得小學組（初小）亞軍，二甲張婧琳獲得小學組（初小）季軍，二乙楊曉琳及三乙陳樂賢同時獲得小學組（初小）優異獎，我学校在是次比賽中贏得團體參與獎亞軍。此外，於「苗圃行路上廣州 2015 繪畫比賽」中三丙曾頌希勇奪小學組冠軍，四甲麥樂兒及郭樂言獲得小學組優異獎。於 2014-2015 以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」好事日記行動中，我校有 7 位學生（二甲陳思穎、三乙梁天柔、四甲蔡睿舒、麥樂兒、張從至、六乙郭凱翹及鄧以琳）的作品獲選入圍，並於 2015 年 4 月 2 日至 12 日於香港銅鑼灣時代廣場地下有蓋廣場，以及 4 月 21 日至 29 日於九龍尖沙咀海港城海運大廈地下中庭作公開展覽，藉此讓所有曾參與「好小事」的學生們有一個集體的回憶，加深她們「日行好小事」的生活提醒；同時亦盼望鼓勵香港市民可以每日做「好小事」。同學們的創意及成果，為其他同學樹立正面的典範。

2.2.7 為了達到以生命影響生命的目標，並貫徹「校內、外承擔」的精神，本校以「一人一職班本服務計劃」及校內各服務團隊的服務，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀。

2.2.7.1 透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務別人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。根據老師觀察及各班主任的紀錄，班本服務崗位包括有班長、行長、值日生、追收功課長、圖書長、環保清潔長、壁報長、各科長等等，各司其

職，當中有超過 90%的學生能勇於為老師及班上同學服務。

2.2.7.2 透過「服務團隊」，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍為本年度的首要重點。本年度各類團隊計有「學生長」(8人)、「風紀生」(60人)、「英語小領袖」(19人)、「IT 特工隊」(36人)、「圖書館助理員」(44人)、「運動隊長」(36人)、「普通話大使」(32人)及「環境保護大使」(20人)。全校服務團隊合共有 255 個職位，當中有 100%服務團隊同學曾參加本年度的服務團隊就職禮，當眾公開宣誓要以基督耶穌為榜樣，主動關心及服事他人。以每名學生不多於三項的服務團隊工作下，有 154 位同學為服務團隊成員，佔全校人數 26.5%。綜觀而言，服務團隊學生皆能盡己能力，勇於承擔，並服務校內同學。

2.2.7.3 68 位學生長及風紀生於 2015 年 1 月 23 日參加由循道衛理楊震社會服務處何文田青少年綜合發展中心於麥理浩夫人度假村舉行的樹風小領袖訓練日營，藉以達至日營的四個目標：1. 強化小組的凝聚力，加強彼此的溝通；2. 建立團隊精神；3. 提升解難能力，及 4. 發展領袖才能。從活動過程所見，學生長及風紀生均積極參與及投入活動，樂於付出和合作，發揮了彼此的凝聚力及信任，加強了團隊的歸屬感。根據活動檢討問卷所得，有 77.6%的學生長及風紀生加深了對四個目標的認識，而有 82.4%的參與者滿意是次活動之內容和喜歡活動的安排，並希望內容更具挑戰性和多元化。

2.2.7.4 全體服務團隊成員亦於學期末參與服務團隊聯歡會，以答謝她們對學校老師及同學，不計算回報，只求付出的承擔精神。

2.3 推行校本輔導活動上的成效/成就：

2.3.1 為了促進學生身心靈的發展，提升校園的關愛文化，並加強學生對學校的歸屬感及承擔精神，使學生能更主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民，2014 年度輔導組舉辦了「小一迎新活動」、「積極人生挑戰獎勵計劃 - 關顧小天使」、「大姐姐計劃之結伴同行 (第七期)」、「微笑行動點唱站」、「敬師愛校」、「愛·就要帶回家」、「愛心滿 FUN」分享會等活動。據學生問卷回應，有 96%學生表示本年的輔導活動能

夠讓其學習發揮關愛的精神，95%學生表示活動能讓其學習盡自己的本份去服務他人，而更有 94%學生認同本年的輔導活動能提升其「熱愛生命」，「積極人生」的生活態度。值得感恩的是，全校有 98%的學生十分喜愛協恩這個大家庭。部份學生所寫的心得如下：「今年的輔導活動很豐富」、「活動很有意義」、「同學們從活動中獲益良多」、「希望能維持着這個幸福的家庭」等。而據社工、教師觀察及問卷回應，100% 的老師認為校本輔導活動能夠讓同學延伸關愛的文化，積極學習承擔的精神，培養正確的價值觀。

2.3.1.1 當中，「積極人生挑戰獎勵計劃 - 關顧小天使」為全年活動，於各老師日常觀察所得，同學們都積極參與，全情投入各活動。全校合共計有 371 人次(第一期「自理」：79 人次、第二期「盡責」：76 人次、第三期「勤奮」：79 人次、第四期「服務」：80 人次，而全年大獎：57 人次)於「積極人生挑戰獎勵計劃」獲取獎章或年終表揚證書。

2.3.1.2 此外，另一個全年活動為「大姐姐計劃之結伴同行(第七期)」，為小一及小二學生成功配對一位小四及小五學姐，以便得到學姐的照顧，提升校園關愛文化。並在 2015 年 4 月 29 及 6 月 3 日舉行「大姐姐計劃分享會」，無論學姐或學妹皆反映有得着，彼此能互相勉勵及道謝。部份學姐於大姐姐手冊所寫的心得如下：「我不害怕做學姐了，因為我學妹給了我很多鼓勵」、「我學到怎樣幫助別人及欣賞他人」、「有了上年的經驗，今年我會竭盡所能，比上年做得更好」、「我汲取這學期我經驗，克服害羞這難題，嘗試放鬆面對學妹」等。而期終時，學姐及學妹皆有機會投票推選獎項以表揚學妹及學姐在這一年的努力。在四、五年級中，分別有 26 人次獲得「最有責任獎」，32 人次獲得「最有愛心獎」，33 人次獲得「最樂於助人獎」，23 人次獲得「最積極獎」，並且有 36 名學姐被學妹選為「優秀學姐」。而在一、二年級中，分別有 30 人次獲得「最耐心聆聽獎」，45 人次獲得「最懂得感謝獎」，31 人次獲得「最有禮貌獎」，38 人次獲得「最合作獎」，並且有 52 名學妹被學姐選為「最佳學妹」。透過「大姐姐計劃之結伴同行」這個活動，學姐及學妹們皆能以積極及正面的態度，彼此分享校園生活的點滴，建立彼此互助互信的校園關愛文化。

2.3.1.3 於2015年6月19日試後活動期間舉行的「愛心滿FUN」分享會中，藉義務工作機構「無國界醫生」向全校同學以互

動的形式，透過啟發性的遊戲及分享，詳細瞭解這個獨立的國際醫療人道救援組織，能為身處困境的受害者，包括受武裝衝突、疾病和天災影響的人提供醫療人道援助，使同學們深深體會無國界醫生們切實地付起承擔的精神，協助重建受害人們的生活和尊嚴。

2.3.2 為了鼓勵學生多認識中華文化、留意祖國的發展，緊貼香港社會的需要，及進一步有關愛祖國同胞及世界各地人民的意識，本年度校本輔導活動曾舉辦「為香港禱告」、「關愛體驗之旅 — 送暖到雲南」、「關愛無疆界之為尼泊爾大地震禱告」、「中華文化日暨新春華服/便服日」及「愛·就要帶回家」等，讓學生有機會放眼世界，關心社會，承擔作為一個世界公民的責任。

2.3.2.1 在香港為爭取真普選而發的一系列公民抗命事件中，2014年9月28日警方使用催淚彈等升級武力對付示威者，令民憤大規模爆發，輔導組鼓勵同學們填寫「為香港禱告」代禱紙，一方面讓同學抒發情緒，另一方面藉禱告來守護我們的家。

2.3.2.2 透過無國界義工為雲南山區小孩子們送上同學的祝福，於十二月初進行「關愛體驗之旅 — 送暖到雲南」活動，為山區小孩子們送上手襪，當地小孩子們都非常感動，亦非常感謝協恩中學附屬小學的同學對他們的關愛及支持，雖然他們回覆的信件是簡體字及一些簡單的圖畫，但當中中港文化交流及愛的種子卻深深埋在彼此的心中。

2.3.2.3 於2015年3月2日，輔導組舉辦了第三屆「中華文化日暨新春華服/便服日」，透過一連串多元化的活動如：製作獅頭面譜、中華狀元紅燈謎遊戲、趣味中樂、語文攤位遊戲及享用湯圓，去提高學生國民意識，承傳中華美德，並培養學生對中華文化的認識，去提升學生對中華文化的認識及學習興趣；期望活動能提高學生國民意識，承傳中華美德。活動順利舉行，並獲得同學、家長及老師非常正面的評價。根據學生問卷調查所得，98%一至六年級學生認同活動當天有濃厚的節日氣氛，98.5%學生積極參與活動，90%學生認為活動能提高其國民意識，95%學生認為活動能培養其對中華文化的認識，91%的學生確認活動提升其學習興趣，96.8%學生喜歡當天的活動。部份學生所寫的心得如下：「很喜歡今天的活動，因為能在校園內感受到濃厚的節日氣氛」、「謝謝所有幫助這次活動的人，讓我

們渡過一個愉快的一天」、「這次活動令我提高對中華文化的認識」、「中樂很悅耳，希望能再次有同類型的活動」等。學生及老師們都滿心期待著下年度的中華文化日活動。

2.3.2.5 2015年4月27日尼泊爾大地震，輔導組亦透過「關愛無疆界之為尼泊爾大地震禱告」活動，鼓勵同學要多關心身邊人，而且要盡自己的能力多伸出援手，幫助世界上有需要的人，藉着寫代禱祝福卡，讓同學體會如何以「愛」待人及「被愛」。全校同學及家長都積極參與是次活動。

2.3.2.4 於五、六月期間，輔導組舉辦了「愛·就要帶回家」活動，透過邀請全校學生填寫致父母親祝福感謝卡送給父母親，推廣關愛家人，重視倫理的關係；促進親子溝通，提升家庭間的關愛文化。學生都積極參與此項活動。

2.4 推行家長教育上的成效/成就：

2.4.1 為了增強家校合作，鼓勵家長多與孩子相處和溝通，建立良好的親子關係，在2015年度輔導組透過一連串的家長教育及支援活動來推行「家長學堂」活動。活動項目計有：「學生支援服務家長會」（166人）、「家長學堂」開學暨頒獎禮（105人）、「讓孩子贏在終點」家長講座（105人）、「親子賣旗」（133個家庭）、「打好數學基礎在初小」家長工作坊（91人）、「故事演講訓練親子工作坊」（31個家庭）、「Open Discovery 小一開放式探究活動工作坊」（100人）、「新一代健康成長錦囊」家長工作坊（440人次家長）、「親子同樂日」（61個家庭）、「親子探訪長者活動」（21個家庭）、「言語訓練小組」家長會（18人）、「親子農耕樂」（28個家庭）及「家長團契活動—喜樂之源」（20個家庭）等。總括而言，家長們對「家長學堂」活動反應熱烈，尤其是「親子同樂日」、「親子賣旗」、「親子農耕樂」及「新一代健康成長錦囊」家長工作坊。其中於2015年1月至3月舉行的「新一代健康成長錦囊」家長工作坊，生活教育活動計劃（LEAP）的講員帶領我校的家長探討許多積極及有意義的課題，計有：「吾家有子（女）初成長」、「望子成「？」」、「天賦角色難自棄」、「和子女有個「藥」會」、「懲罰以外，你的選擇」、「增強關係勝算高」、「家長通「性」」及「性價值知多少」。參與的家長均表示工作坊的內容富啟發性，而且實在可行。於是次活動，一共有50位家長獲有關機構頒發證書，以資鼓勵。

2.4.2 本學期終結時，合共有94位家長獲得「家長學堂」獎項，在收回的問卷當中，所有100%的家長表示家長教育活動對促進親子溝通有幫助，其中部份意見如下：「家長講座內容非常充實，值得再次舉辦」、

「帶孩子上樓探訪長者，讓孩子學習關懷別人，很有意義」、「性教育講座使我有方向如何處理女兒提出的性教育問題」等等。

2.5 推行教師培訓上的成效/成就：

2.5.1 全體教師於 2015 年 3 月 24 日，進行了「危機意識訓練日」。藉是次活動，重新讓教師們提升校園危機意識，為未來事故作出積極及適當的準備。

2.5.2 此外，本校全體教師於 2015 年 5 月 13 日，參加由聖公會教省教育導向委員會假赤鱗角亞洲博覽館舉辦的「第二屆香港聖公會聯校教師發展日」，主題為「陶鑄心靈·燃亮生命」。是次聯校教師發展日首度邀集聖公會中、小、幼老師出席及以全日形式進行。大會以早禱崇拜作始，隨後有教育局局長吳克儉分享、聖公宗（香港）小學監理委員會長期服務獎頒獎禮，以及沈祖堯教授主講「陶鑄心靈·燃亮生命」專題；下午則邀請嘉賓講員針對教師所遇到的工作和生活問題，安排 14 個分組講座，包括「電影欣賞與分享—《爭氣》」、「現代教育工作者的心靈健康」、「姿態決定你的脊骨健康」、「教師如何舒緩壓力」、「過敏與哮喘」、「兒童文學心靈鑄造」、「遊戲治療」和『志安哥哥「唱遊校園」』等等。沈祖堯教授勉勵一眾老師，若要「不枉此生，就要過着「活得簡單、活得尊嚴、活得謙卑的生活」，並且要「學習寬恕」和「成為學生的模範」。

2.6 2014 年度在『生命教育：「積極人生·發熱發光：校外承擔」』的反思及展望：

2.6.1 在靈性及生命教育方面：

2.6.1.1 回顧在 2014 年度的靈性及生命教育活動，已進一步深化學生延伸關愛的態度及實踐承擔的精神。故此，除了一貫的生命教育課及大課講座活動外，大姐姐計劃之結伴同行（第八期），六年級同學將繼續踏出校門，繼續走進社區，服侍長者及校內家長，利用生命教育課堂及試後活動期間一同跟班主任籌備表演項目、設計遊戲及綵排等。有了歷年的豐富經驗，相信在籌備、編排、及協助六年級同學去反思都能做得更恰當。在未來一年，輔導組會繼續啟發學生的潛能，積極學習回饋學校、社區及祖國，用行動多去服事及關心他人。

2.6.1.2 承繼本校曾經以「國情、公民及生命教育」（2006-2009），「愛的實踐：愛自己、愛他人、愛世界」（2009-2012）及「積極人生·發熱發光：自我增值、校內承擔、校外承擔」

(2012-2015)為關注事項主題，踏入 2015 年輔導組將延伸這份關愛精神及文化，由「積極人生·發熱發光」，進深至「啟發潛能·活出真我：善用天賦、擴闊視野、互愛共融」為主題，透過啟發學生天賦的潛能，共建融洽有序的校園。除了加強發掘學生的潛能，提升自尊、自信，培育學生正面價值觀和積極的態度外，還要努力凝聚家校力量，延續關愛文化。

2.6.1.3 為配合生命教育，靈性教育方面亦盡力配合。承接 2014 年度宗教主題「學效基督：傳揚福音」，2015 至 2018 年宗教主題將為「新造的人：心意更新、知行合一、與主同行」。正如哥林多後書五章十七節所言，「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了。」福音週順利的完成，同學從裏到外都充滿了上帝的美善。同學成為基督徒以後，有一件非常需要學習的事，就是去體會、領受上帝的心意，並活在這新的創造當中，成為一個新造的人。透過宗教早會、早禱、詩歌分享會（試後活動）、宗教活動（節期、午間宗教活動）及宗教主題講座等等，讓學生豐富其信仰經歷，與主同行。

2.6.1.4 來年輔導組仍會繼續優化校內服務團隊，延續校園的關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，建立更完善的服務隊伍。在 2015 年度，輔導組將繼續協助各服務團隊，期望各隊伍能自行持續培訓團隊成員，以啟發她們的領袖潛能、責任感及服務效能。

2.6.1.5 此外，校長在推動生命及國情教育上不遺餘力，適時地通過全校中央廣播，以生命影響生命，就國情如「認識六四事件」，與全校同學分享感受，也就中國同胞的需要，鼓勵學生多留意國家的發展，緊貼社會的需要，拉近同學與中國同胞的關係，建立國民身份的認同。藉着禱告及分享，讓同學們不但能承傳中華美德，多關心社會，培育普世價值觀，依循「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考，還能以行動實踐，主動關心家庭、社群、國家及世界，成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

2.6.2 在校本輔導活動方面：

2.6.2.1 由 2008 年度起已在校內推行「積極人生挑戰獎勵計劃」、

「大姐姐計劃之結伴同行」、「微笑行動點唱站」及「敬師愛校」活動等。在活動的過程中，同學態度積極，願意投入參與活動，使活動能達到成效。惟同學們校內外活動繁多，有關活動須提早在學期初與家長及有關活動導師協調同學參加活動的時間，讓更多有需要的學生可以出席有關活動，促進學生的心智發展。2015 年度「微笑行動點唱站」將改變活動形式，讓更多同學能參與其中。

2.6.2.2 展望來年，各項活動依舊會進行，「大姐姐計劃之結伴同行」已推展至第八期，除了一、二、四及五年級同學參與外，三年級同學仍舊會跳出香港，關愛中國內地的小孩子，讓三年級同學能有機會實踐關愛精神。而六年級同學更會藉「長幼同歡樂」等活動，積極參與服事社區，用行動去關愛社區及長者。

2.6.2.3 此外，在延伸愛與關懷的學習，展望在來年輔導組將繼續透過展板及全校性的講座，讓同學更認同自己是世界的一份子，養成良好的習慣，於不同的生活範疇，以積極的態度，作出理性而負責任的決定，並勇於行動實踐，期望達至「啟發潛能·活出真我」的精神。

2.6.3 在家長教育方面：

在 2008 年度成立的「家長學堂」已有七年，慢慢地統整了不同的家長活動，家長的參與動機提升了，亦凝聚了一班願意自我增值及為校服務的家長。大部份的家長活動都得到家長的積極參與，使每項活動都能夠達到預期成效。而當中有不少的活動是以親子形式進行，有助為家長提供多一個親子的空間，家長反映獲益良多。展望未來「家長學堂」能凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服事的機會。除了舉辦更多的親子活動，鼓勵家長更多與孩子相處，協助家長積極建立良好的家庭關係外，還進一步為家長們作出培訓，為他們建立正確的育兒價值觀，使其能與學校配合。來年，「家長學堂」將為不同年級的家長提供更適切的主題活動，以配合不同家長的需要。此外，及早識別有需要的家長，針對性地招募他們入組，以達至互助交流的效果。惟由於家長學堂資源有限，很多時候未能讓全部報名的家長參與，建議日後可以多邀請教師或教學助理協助帶隊，讓更多的家庭可以出席不同的活動。為提高更高素質的活動，將會按需要收取費用。盼望在 2015 年度，「家長學堂」不但能為家長提供不同的親子活動，而且能加強家長的朋輩支援，並實行家長助人自助計劃，多參與社區關愛親子義工服務行動。

2.6.4 在教師培訓工作方面：

回顧以往的教師工作坊，教師們一直十分投入，表現出對學生輔導工作的熱誠。校長在推動教師培訓工作上亦不遺餘力，積極支持培訓教師的工作，並適時地提供不少有關資料作參考，這對提升教師質素有幫助。在未來的日子，輔導組建議可多關顧教職員的身心靈健康，為同工們減減壓，並鼓勵教職員主動提供訓練的主題及方向，以符合前線工作者的需要。期盼透過逐步提升教職員間更穩定及較鞏固的關係，建立一個互相支持鼓勵的平台，和一個可以共同挑戰高難度的團隊。讓我們在未來的日子「同心愛家·清潔香港」，用行動去共建融洽有序的校園。

重點發展項目三：照顧學生個別差異

2014 年度在照顧學生個別差異的成就與反思

3.1 背景資料：

「照顧學生個別差異」是 2012-2015 年度關注事項之一。學校因應不同能力學生的需要，投放大量資源和人力，目的在於優化學校現行的分組政策、檢視課程與教學及加強學生支援服務，期望能更有效地照顧每一個學生。整個計劃分為補底、拔尖及全面提升三個階段進行。

3.1.1 2012 年度是第一發展階段。由學生支援小組統籌全校學生支援服務，包括識別、照顧及提升。學校特別關顧有特殊學習需要或顯著學習困難的學生，按照個別需要給予適當的課業和評估調適，以及提供小組或個別支援服務。學生支援小組為她們開設各項班組，包括中、英、數輔導班、鞏固班、功課輔導班、英語拼音班、讀寫多樂趣小組、言語治療小組和專心一族小組等。各類班組均運作暢順，可以提升學生的自信心、專注力和學習動機，幫助學生掌握有效的學習方法，解決學習困難。

3.1.2 2013 年度是第二發展階段。學校積極安排更多培訓機會予能力較高或資優學生，以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸或增潤課程，包括中文辯論隊、協恩小詩人、數學精英隊、常識百搭、思考五稜鏡及樹風小領袖等。並推薦學生參加由教育局、校外機構或校內主辦的比賽，例如九龍城區傑出學生選舉、全港中國語文菁英競賽、以及由香港資優教育學苑的先導小學課程等，讓學生有更大的發揮機會，在不同的領域內盡展所長。

3.1.3 2014 年度是第三發展階段。以全校參與的模式，建立校園共融文化。除了繼續提供學生支援服務外，教師團隊組織學習圈，與友校交流及分享提升學生高階思維的策略和心得。教師因應學生需要進行課程規劃和課堂教學，協助不同能力的學生以最適合的方式學習。此外，亦為不同興趣和能力的學生安排各類型的活動和團隊訓練，藉以提升學生群性發展和協作能力。

3.2. 在優化分組政策方面的成效/成就：

為促進學生群性發展，本校各級學生以混合能力編班，唯在個別年級及科目則按學生學習能力需要分組，設立精英(H)、中游(Y/P)、提升(E)、輔導(R)及鞏固(S)等組別，進行分組或小組教學，以便因材施教。各類班組均運作暢順，能有效地照顧學生個別差異。

本年度設立班組如下：

- 3.2.1 一年級設立中、英文輔導各三組，每組 6-8 人。由原任老師任教，於星期五活動課時段上課。
- 3.2.2 二年級設立中文及數學輔導各一組、英文輔導兩組，每組 8-10 人。由原級老師任教，於課後時段上課。
- 3.2.3 三年級設立中文及數學輔導各一組，每組 9-10 人。由原級老師任教，於課後時段上課。
- 3.2.4 四年級設立中文輔導一組共 10 人。由原級老師任教，於課後時段上課。
- 3.2.5 三、四年級中文科全級學生分為精英(H)及中游(Y/P)共三組，H 組以普通話授課。
- 3.2.6 三、四年級英文科，五、六年級中、英文及數學科全級學生分為精英(H)、中游(Y/P)及鞏固(S)共四組。中文科 H 組以普通話授課。鞏固(S)組每組 18 人，由原任老師任教，於課後時段多上一節課。
- 3.2.7 從五、六年級中、英文及數學科 Y/P 組中選取有進步潛質的中游學生加入提升(E)班，每組 8 人。由原任老師任教，於課後時段多上一節課。

3.3 在優化課程與教學方面的成效/成就：

教師因應分組/小組學習的學生需要進行課程規劃和課堂教學，協助不同能力的學生掌握學習方法，提升學習成效。

3.3.1 精英班(H 組)

在三、四年級中文科及英文科，五、六年級中、英文及數學科設有精英班 (H 組)。除了教授基礎課程外，並因應需要在每學期教授增潤項目，藉以提升學生的高階思維能力。

- 3.3.1.1 中文科在三至六年級 H 組推行普通話授課。在五、六年級推行小組上課，在單元教學、課外閱讀篇章、文化、個人短講和寫作方面均有更深而廣的教學內容，讓學生對中國語文有更深入的認識。
- 3.3.1.2 英文科在三至六年級推行小組上課。每學期 H 組學生除了完成 5 張以上額外工作紙外，並且最少進行兩項課程以外的增潤活動，藉以提升學生的英文表達能力。
- 3.3.1.3 數學科在五、六年級推行小組上課。每學期 H 組學生除了完成 5 張以上額外工作紙外，並且最少進行一次數學科專題研習，藉以提升學生的數學能力。

3.3.2 提升班(E組)

提升班的設立旨在提升五、六年級在中、英、數各科屬於中游成績的學生(Y及P組)達卓越表現。

3.3.2.1 100%提升班教師曾經在課堂中深化評估促進學習，如通過日常課堂觀察、利用工作紙、小測、分類練習及綜合模擬評估，持續檢視學生的學習情況及作出適時的回饋，支援學生在學習上的需要，提升學習表現。

3.3.2.2 100%提升班學生能完成教師自擬的小測、工作紙及補充教材，並獲教師的適時回饋。

3.3.2.3 超過 66%提升班學生能在總平均分獲 B 級或以上成績。

由於英文科及數學科均設有加速課程，為了使初小學生更能適應學習進度，特別聘請專業導師，於總結性評估前後為二年級中游學生開設英文及數學提升班。上學期上課 8 節，下學期 11 節，每科各 24 人。

3.3.3 輔導(R)及鞏固(S)班

3.3.3.1 學校提供設備完善的學習環境，100%課室提供工具書供輔導班及鞏固班學生使用。

3.3.3.2 100%教師編製合適的工作紙或購買合適的補充教材，在課堂上利用教具、盒裝遊戲或網上教學軟件等輔助教學，使課堂更生動有趣。

3.3.3.3 透過日常觀察及課堂表現，超過 50%學生能提升學習動機，更主動投入學習。

3.3.3.4 一年級中、英文科輔導班學生程度參差，部分學生於評估的成績未如理想，因此在總結性評估前後開設加強輔導班，幫助成績稍遜的學生提高學習興趣，解決學習困難。結果於上、下學期評估中、中文科加強輔導班約八成學生的成績有進步，英文科加強輔導班約七成學生的成績有進步。

3.3.3.5 二年級中文科輔導班約九成學生於評估的成績理想。英文科輔導班學生約八成於全年總平均獲得及格的成績，而只有 45%數學科輔導班學生獲得及格的成績。因此下年度須開設英文科鞏固班及數學科輔導班，協助學生鞏固學習基礎和提升學習能力。

3.3.3.6 三年級中文及數學科輔導班學生於評估的成績未如理想。因此下年度繼續開設中文輔導班及增設數學科輔導班，協助學生解決學習困難。

3.3.3.7 四年級中文科輔導班學生成績有進步，約七成學生於評估的總

平均獲得及格的成績。

3.3.3.8 三、五年級英文科鞏固班學生於評估的成績未如理想。其餘四至六年級鞏固班頗見成效，多於七成鞏固班學生於評估的總平均獲得及格的成績。

3.3.4 校本課程與教學

教師在個別科目會因應不同能力的學生需要進行課程規劃和課堂教學，協助學生掌握學習方法及提升學習成效。

3.3.4.1 英文科語言藝術課程

3.3.4.1.1 在四、五年級推行英文科語言藝術課程，每級最少六個單元，上、下學期各三個或以上。內容包括詩歌、歌曲、角色扮演、讀者劇場、戲劇表演等，並因應學生能力設計分層課業，以便照顧個別差異。

3.3.4.1.2 在六年級下學期推行英語戲劇課程。全級學生按能力分為四組，每組演出適合該組程度的部分，合作排演一齣戲劇，供五年級同學欣賞。各組學生除了演繹角色，亦參與道具搜集和簡報製作。

3.3.4.2 常識科高階思維訓練

3.3.4.2.1 在四年級上學期「空氣污染」單元及五年級下學期「青春期的心理變化」單元教學中，採用「資優十三招」其中一些訓練高階思維的策略，提升學生多角度思考能力。

3.3.4.2.2 在六年級下學期常識科「不要濫用物質」的課題，繼續採用「資優十三招」適用的策略，並與本校及友校常識科老師互相觀摩和分享。

3.4 為不同能力的學生舉辦活動和訓練的成效/成就：

3.4.1 為精英學生安排的活動和訓練

3.4.1.1 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程

3.4.1.1.1 數學精英隊

從五、六年級選出 27 位同學接受超過 20 小時的培訓，完成 4 次全港性小學數學比賽。

3.4.1.1.2 常識百搭

從四至六年級選出 9 位同學，分兩組接受與常識科有關的培訓，並參與由教育局舉辦的常識百搭比

賽。題目為「慳水慳能源烹調法」和「CD循環再用」，分別獲得優異獎及嘉許獎。

3.4.1.2 以抽離方式在一般課堂以外進行增潤課程

3.4.1.2.1 中文辯論組／隊

從四、五年級選出 18 位同學參與中文辯論組的培訓，全學年合共進行了 18 小時的培訓。

從五、六年級選出 22 位同學參與中文辯論隊的培訓，全學年合共進行了 82 小時的培訓，並參與校外小學辯論比賽。

3.4.1.2.2 思考五稜鏡

從四年級選出 20 位在常識科表現較突出，學習能力較強的學生接受高階思維訓練。全年合共提供約 10 小時多元化活動的訓練，學習更有效地整合和運用資料。學生的高層次思維能力、創造力、個人和社交能力得以提升。

3.4.1.2.3 樹風小領袖

聘請校外導師為四至六年級共 68 位風紀生提供領袖訓練。全年共進行了 12 次相關訓練。學生在團隊精神、領袖才能和人際關係得以提升。

3.4.1.3 從各級選出代表，參加由教育局、校外教育機構或校內為資優學生舉辦的精英比賽及課程，讓同學有機會在不同的領域內盡展所長。

3.4.1.3.1 六乙鄧以琳同學榮獲九龍城區傑出小學生選舉優異獎

3.4.1.3.2 共有 3 位 6CH 同學(六甲趙敏玳、六乙鄧以琳及孫詠喬)參加全港中國語文菁英競賽(小學組)，其中孫詠喬同學獲得銅獎。

3.4.1.3.3 共有 20 位同學，包括 4EH 5 人，5EH 5 人及 6EH 10 人參加 Hong Kong Budding Poets (English) Award。

3.4.1.3.4 共有 6 位同學(四甲郭樂言、四乙黃晴騁、五甲張善明、五甲曹善婷、五丙羅曼洵及林知賢)參加香港資優教育學苑舉辦的先導小學課程。

3.4.1.3.5 共有 11 位同學參加教育局網上學習課程，課程於 2014 年 11 月 20 日開始，共分三個級別，完成課程各個級別及在期終測驗合格的學生，獲頒發課程證書。

參與學生包括天文學(五甲林思彤及五丙關卓恩已成功完成第 3 級)，數學(五甲張善明已成功完成第 1 級)，古生物學(五甲曹善婷、五乙歐嘉蕙及五丙林知賢已成功完成第 3 級，五乙吳珮瑩及黃琛瑜已成功完成第 1 級)。

3.4.1.3.6 本校與言語治療師合作，舉辦「創意故事演講比賽」及「即席演講比賽」，讓全校學生均能有機會運用敘事技巧，加強表達力及發揮創作力。是次活動學生積極參與，整體表現良好。

3.4.1.4 精英團隊

從四至六年級挑選在個別學科表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊，包括中文辯論隊(22 人)、英詩集誦隊(37 人)、英語小領袖(19 人)、數學精英隊(27 人)、普通話大使(32 人)、IT 特工隊(36 人)、運動隊長(36 人)、運動校隊(7 隊)、音樂團隊(6 隊)及舞蹈團隊(4 隊)等，讓同學學習服務他人，發揮多元智能。

3.4.2 為中游學生安排的活動和訓練

從五、六年級集中招募中游學生參與以下活動，藉以提升學生的自信心和協作能力。

3.4.2.1 微笑行動點唱站

由本校老師及社工選出五、六年級共 15 位同學接受朗讀和廣播的技巧訓練，組員最少擔任一次點唱站主持人。參與學生在自信心、口語表達能力和協作能力方面都得以提升。

3.4.2.2 I care 義工小組

由校內及校外社工訓練學生與智障人士的相處技巧，共有 12 位五年級及 12 位六年級學生參加。每位同學最少與一位智障人士合作完成一項活動，完成活動後，學生對智障人士的認識及關懷意識得以提升。

3.4.3 為不同興趣和能力的學生安排的活動和訓練

3.4.3.1 戲劇組

由本校老師及外聘導師為五、六年級共 20 位同學提供戲劇技巧訓練。

全年提供 15 小時的培訓，學生在想像力、創造力、口語表達能

力和舞台技巧方面均得以提升。並於 2015 年 5 月 29 日為全校師生舉辦兩場表演，讓參與同學有學習和實踐的機會。

- 3.4.3.2 設有各類型興趣班組，在朗誦、音樂、舞蹈、體育、資訊科技及視覺藝術各方面為有興趣的同學提供培訓機會。

3.5 在照顧個別學習需要方面的成效/成就:

由學生支援小組統籌全校學生支援服務，為有特殊學習需要或顯著學習困難的學生提供適切的支援服務，使她們能達到預期的學習效果。

- 3.5.1 以全校參與的模式，建立校園共融文化。

- 3.5.2 100%有特殊學習需要或顯著學習困難的學生在全職教學助理的協助下，能獲得適切的支援。

- 3.5.3 功課輔導班專業導師於星期一至星期五課後協助學習能力稍遜或家中乏人照料的學生在校內完成功課，並指導學生溫習課本。參加功課輔導班學生人數為 39 人。通過觀察、視課、查閱簿冊、問卷調查及輔導記錄，得知各班導師均用心教學，態度積極。學生喜歡上功課輔導班者達 86%，而功課輔導班導師亦認為 62%學生在功課上有改進。78%家長認為女兒在功課輔導班有足夠時間做功課，81%家長認為功課輔導班對女兒有幫助。

- 3.5.4 教師評鑑有顯著學習困難的學生應付功課和評估的能力，在有需要時給予適度的功課和評估調適。100%有顯著學習困難的學生能獲得功課及/或評估調適。

- 3.5.5 舉辦一系列學習支援工作坊，包括「讀寫多樂趣」小組(26 人)、言語治療小組(21 人)、英語拼音班(33 人)及英文閱讀工作坊(22 人)。學習支援工作坊致力提升學生的自信心和學習動機，幫助學生掌握有效的學習方法。超過 90%家長同意小組能夠提升同學的語文能力，並改善學習態度和技巧。

- 3.5.6 為有特殊學習需要和專注力不足的學生共 26 人開設「專心一族」小組。100%參加者表示透過小組活動有助提升其專注力。

3.6 在教師培訓方面的成效/成就:

鼓勵教師進修、交流及分享教學心得，提升教學專業知識和技巧。

- 3.6.1 舉辦教師培訓課程及個案分享會，協助教師辨識及照顧學生個別差異。全體教師本學年最少參加一次培訓課程或個案分享會。

- 3.6.2 2014年8月28日，全體教師參加教育局舉辦的「資優教育教師發展研討會」，主題為「微觀課堂：如何提升學生高層次思維」。
- 3.6.3 六年級常識科教師與聖愛德華天主教小學教師組織學習圈，就「不要濫用物質」的課題共同備課，互相觀摩及評課。
- 3.6.4 為了與教師保持緊密溝通，言語治療師曾邀請語障學生的中文科教師出席治療課堂，以及進行諮詢，確保她們了解學生的語障問題和支援方法。結果，100%任教中度或嚴重語障學的中文科教師曾最少出席一次觀課、面談或書面諮詢。全部語障學生的中文科教師均最少一次與言語治療師面談或書面諮詢。
- 3.6.5 透過與言語治療師進行協作教學，提升教師言語教學的效能。
2015年1月23日，全體一年級中文科教師與言語治療師協作舉辦看圖說故事工作坊。
2015年3月13日、3月27日及5月7日，言語治療師分別與五、六年級中文科教師進行有關「小組討論」的協作教學及分享教學技巧。
2015年6月18日，本校教師與言語治療師協作，為五、六年級學生舉辦「即席演講工作坊」，從講解及示範中教授即席演講的技巧，藉以提升學生的口語表達能力。
2015年6月26日，本校教師與言語治療師協作，為一至四年級學生舉辦「創意故事演講比賽」，並為五、六年級學生舉辦「即席演講比賽」。同學們踴躍參與，效果理想。
- 3.6.6 全體教師透過共同備課、科務會議及共同設計教學活動，分享教學心得，促進教學效能。
- 3.6.7 全體教師透過視課或同儕觀課，改善並反思教學策略。

3.7 在家校合作方面的成效/成就：

通過家校合作，讓家長了解學生在校的學習情況，指導家長有效地協助學生學習。

- 3.7.1 2014年9月27日，學生支援小組舉辦學生支援服務家長會，讓教師與家長互相認識及支援。家長反應熱烈，166位家長出席家長會，其中包括小一、輔導班、鞏固班及功課輔導班學生的家長。100%出席的家長表示家長會能夠使他們了解學校提供的支援服務，知悉各班組的安排，加強彼此溝通，以便家校配合，協助學生有效地學習。
- 3.7.2 2014年11月8日舉辦家長工作坊，邀請小二數學提升班導師鄧敏儀女

士分享「打好數學基礎在初小」。家長反應良好，101 位家長出席工作坊。100%出席的家長認為工作坊內容能讓他們更懂得指導女兒學習數學的有效方法。

- 3.7.3 2015 年 1 月 23 日舉辦「親子說故事」工作坊，提升家長訓練學生說故事的技巧。
32 個家庭出席工作坊，100%出席的家長認為工作坊內容能提升他們訓練女兒說故事的技巧。
- 3.7.4 2015 年 2 月 27 日家長日當天，言語治療師與有關學生的家長面談，教導家長如何提升學生的言語表達能力。
- 3.7.5 家長可以在學生參與學習支援工作坊或言語治療服務期間到課室觀課。家長觀課後表示能學會如何進行家居訓練，協助女兒解決學習困難。

3.8 2014 年度在照顧學生個別差異的反思及在 2015 年度的展望

- 3.8.1 本年度在優化分組政策方面已取得預期的成效，能達到因材施教的目的。
- 3.8.2 在精英課程及培訓方面，各級精英班除了教授基礎課程外，並因應需要在每學期教授增潤項目，已達成目標，效果理想。
- 3.8.3 在精英比賽方面，本年度安排以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸或增潤課程，並推薦學生參加由教育局、校外機構或校內為資優學生舉辦的精英比賽，讓資優或能力較高的學生有更大的發揮機會，學生表現良好。下年度將會繼續推薦學生參加各類比賽及課程。
- 3.8.4 在精英團隊培訓方面，各隊負責老師已就各團隊的性質給予隊員適切的培訓，隊員亦能學會服務他人，發揮多元智能。建議下年度繼續提供相關的團隊訓練，更有效地提升團隊的服務質素和技巧。
- 3.8.5 提升班的設立旨在提升五、六年級在中、英、數各科屬於中游成績的學生達卓越表現。本年度部分學生仍未達到總平均分獲 B 級或以上成績的標準，下年度仍須努力。建議提升班教師可加強交流及分享教學心得，協助學生掌握學習方法和技巧。
- 3.8.6 由於二年級英文及數學科設有加速課程，部分學生未能追上學習水平。因此在總結性評估前後開設英文及數學提升班，協助學生提升學習能力，效果良好。建議下年度可因應學生需要，繼續開設英文及數學提升班。

- 3.8.7 在輔導或鞏固班方面，一年級中、英文科輔導班學生評估成績未如理想。因此在總結性評估前後開設加強輔導班，幫助成績稍遜的學生提高學習興趣，解決學習困難，畧見成效。建議下年度仍設加強輔導班，鞏固學生中、英文科學習基礎。
- 3.8.8 在照顧個別學習需要方面，本年度已為資優、中游或有特殊學習需要的學生安排適合的課程及活動培訓，或給予適切的支援服務。下年度將會提供更多的學習機會予不同能力的學生，讓全體學生均能獲得全面的照顧，在不同的學習領域盡展所長。
- 3.8.9 在照顧特殊學習需要方面，本年度學生支援小組已統籌各項學生支援服務，包括識別、照顧及提升。以全校參與的模式，建立校園共融文化，並已聘請專業導師開設各類班組，為有特殊學習需要或顯著學習困難的學生提供適切的支援。下年度將會繼續推行各項服務。
- 3.8.10 在教師培訓方面，本年度已安排為全體或個別年級有需要的教師舉辦工作坊和教學分享會，教師反應良好。教師亦透過進修有關任教科目或輔導的課程、組織學習圈、與言語治療師進行協作教學、共同備課、視課或同儕觀課，互相分享教學心得，提升專業知識和教學技巧。下年度將會繼續物色和提供適合的課程和工作坊，鼓勵教師進修與交流，互相觀摩及評課。
- 3.8.11 在家校合作方面，本年度已舉行學生支援服務家長會、家長講座、工作坊和面談等，均能提供家校合作的機會，讓家長與教師加強彼此溝通，並對學校提供的學生支援服務有更深入的認識，家長反應良好。下年度將會繼續物色和提供合適的家長講座和工作坊，讓教師和家長並肩攜手，共同照顧學生個別差異，協助有特殊學習需要或顯著學習困難的學生，提升學習成效。