

協恩中學附屬小學



學校周年報告

二零二四至二零二五年度

目錄

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

秉承基督精神，培養學生德、智，體、群、美、靈六育發展，推行全人愛心教育。

學校簡介

辦學團體：協恩學校管治委員會

宗教：基督教(聖公宗)

校訓：協力藉恩 信主愛群

創校年份：1936

<u>校董會</u>	<u>協恩中學附屬小學法團校董會</u>
郭志丕主教(主席) Mr. I. Bruce(義務司庫) 梁少儀校長(義務秘書) 周近智律師 鄭阮培恩女士 李潔儀女士 馮陳玉琮女士 陳浩然教授 鄭卓生博士 蔡克昭律師 袁海球教授 李安業座堂主任牧師 馮婉眉女士 梁若芊博士	蔡克昭律師(校監及主席) 鄭阮培恩女士(辦學團體校董及義務司庫) 鄭卓生博士(辦學團體校董) 袁海球教授(辦學團體校董) 梁少儀校長(辦學團體校董) 李潔儀女士(替辦學團體校董) 樂海恩女士(獨立校董) 陳素兒校長(當然校董) 黎燕萍副校長(教員校董及義務秘書) 馮依薇副校長(替代教員校董) 王靜鈿女士(校友校董) 林宛雯女士(家長校董) 陸小燕女士(替代家長校董)

學校設施

課室數目 Classrooms :	18	禮堂 School Hall :	1
操場 Playgrounds :	3	圖書館 Library :	1
特別室數目 Special Rooms :	9	多用途活動中心 Multi-purpose Activity Centre	1
		學生活動中心 Student Activity Centre	1
		電腦室 Computer Room	1
		電腦輔助學習室 Computer-Assisted Learning Room	1
		英文學習室 English Rooms	2
		視覺藝術室 Visual Arts Room	1
		常識室 General Studies Room	1
		音樂室 Music Room	1
其他活動場地 Others :	2	泳池（中學、小學及幼稚園共用） Swimming Pool (Shared with Secondary School Section and Kindergarten)	1
		網球場（向中學借用） Tennis Court (By the courtesy of Secondary School Section)	1

(2) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注項目一

深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

目標一：

從學校層面及學科層面加強統籌及協調，自然連結國家安全教育於課程中。

成就

- 各科於本學年參考《香港國家安全教育課程框架》及學與教資源，自然連結國家安全教育於課程中，推行國家安全教育。並從學科層面，透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」檢視國家安全教育課程的推行成效。
- 從以下評估項目反映，各科能參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入課程中，適時檢討成效。
 - 教學進度表檢視：
 - ◆ 於各科進度表中均有訂立清晰的學習重點，並列出有關國家安全教育的元素，把國家安全概念自然連結於各課題中。
 - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
 - ◆ 教師的教學設計能自然連結國家安全教育於課程中，使學生明白維護國家安全的重要。
 - 教師專業交流(共同備課、議課)：
 - ◆ 在國家安全教育課程的教學設計方面，各科於第一學期中進行了不少於2次的共同備課，觀課後亦進行檢討。
 - 各科科務會議檢討：
 - ◆ 在本年度第二次各科務會議中，教師認為能把有關國家安全教育的元素自然連結於各課題中，並增加了學生對有關概念的認識。
 - 國家安全教育組會議檢討：
 - ◆ 「2024-2025學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃」能全面配合《香港國家安全教育課程框架》的要求，有系統地把國家安全教育自然連結於課程中。
 - ◆ 運用「2024-2025學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告」的中期報告，能協助全面有序推行及檢視各項學習活動，

並就成效作反思。

- ◆ 教師把校本設計工作紙先交科主任後，再交課程統籌發展主任審閱，能確保學習材料正確、完整、客觀和持平。

- APASO問卷(學生自律守規/國家及世界/國民身份認同)數據顯示：
 - 100%教師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。
 - 100%教師及90.6%家長認為學生/子女自律守規。
 - 94.3%家長認為學校能幫助其子女養成良好的品德。
 - 近八成學生認為學校能在課堂內外幫助她們培養良好品德。

反思

- 運用「2024-2025 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告」的中期報告，能協助全面有序推行及檢視各項學習活動，並就成效作反思。
- 各科進度表中列出有關國家安全教育部分，教師可因應實際情況及需要作出適當的修訂。
- 共同備課表的指引能協助教師在備課會議中作出適切的討論。
- 建議收集學生作品，作為日後教學設計的參考。

回饋與跟進

- 自然連結國家安全教育於課程中，能有系統地以富趣味的方式教授學生有關國家安全教育的元素，提升學生對國情和國家安全的認識，以及國民身份的認同。
- 繼續於常識科及其他相關學科中重點介紹國家的科學科技發展，並於適切的課題中有深入的探討和研究，培育學生的愛國情懷。
- 於進度表顯示價值觀教育欄(包括國安)，並於進度表中簡述施行內容並檢討，優化已有的內容。
- 優化共同備課循環，把國安更仔細於共備表顯示，並作出檢討。
- 把國家安全教育自然連繫於人文學科課程。
- 加強家長教育(如舉辦家長工作坊)。
- 加強老師培訓。
- 繼續現時的國旗下講話、注目禮、參觀活動及姊妹學校交流等。

目標二：

策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度。

成就

- 學校把聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度自然連結於課程中，培育學生建立正確的價值觀和態度。各科設計相關的教材，並從以下評估項目反映正面的果效。
 - 課堂觀察(同儕觀課、視課)：
 - ◆ 增加了學生對聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度的認識。
 - ◆ 英文科把社會情緒學習(Social Emotional Learning)融入於課題中，協助學生認識及掌握管理情緒的技巧，並引導學生做出有益於自己 and 社會的決定，以及為自己的行為承擔責任。
 - 各科教學進度：
 - ◆ 進度表中已列出與該課題相關的核心價值觀和態度，並作適切的教學設計。
 - 各科科務會議檢討：
 - ◆ 科任同意並落實課程需強調學生情意方面的發展，聚焦培育學生十二種首要價值觀和態度，並於第二次科會議就推行十二種首要價值觀和態度作匯報。
 - 宗教及培育組會議檢討：
 - ◆ 大部分學生用心完成有關核心價值的分享工作紙，而把工作紙張貼於壁報板上，既能供同學欣賞及互相學習，亦能提升學生的成就感。
 - ◆ 選取合適的新聞事件，例如洛杉磯山火，製作價值觀教育工作紙，能協助學生把有關核心價值和價值觀在日常生活中實踐。
- 透過班級經營及宗教活動，學校推廣聖公會二十個核心價值，營造校園的宗教氛圍，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感。本學年舉辦了各項班級經營活動及宗教活動，學生能從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解聖公會各項宗教活動的意義，培育正確價值觀、正面情緒和幸福感。
 - 教師觀察：
 - ◆ 為學生舉辦各項班級經營活動及宗教活動，例如：輕鬆桌遊角、生日快樂大派對、學生帶領早禱、午間宗教活動及宗教獎勵計劃等，大部分學生積極參與活動，學生表現投入，享受校園生活。

- 宗教及培育組會議檢討：
 - ◆ 學生參與不同類型的宗教活動及學習相關禮儀，例如：校慶感恩崇拜、節期崇拜及參觀聖三一教堂等，能更了解聖公會各項宗教活動的意義。
- 違規個案紀錄：
 - ◆ 大部分學生違規後均能坦誠地承認過錯，亦會承擔責任及積極地改過。
- 學校亦籌劃各項全方位學習活動，發展資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正面思維。本學年舉辦了各項全方位學習活動，學生從活動中能資訊素養，建立慎思明辨的能力和提升正面思維。
- 教師觀察：
 - ◆ 透過資訊科技科的活動，提升學生的資訊素養，學生能建立慎思明辨的能力。
 - ◆ 透過「校園好精神」活動，學生能接觸不同類型的舒壓體驗活動及參與精神健康講座。在活動中，學生積極參與，反應良好。
 - ◆ 在 STEAM 活動中，學生能掌握綜合及篩選資料的技巧，並能培養學生正確的價值觀和態度。
- 全方位學生活動組會議檢討：
 - ◆ 在「校園好精神」活動中，學生能學習舒緩壓力的技巧，建立正面思維。
- 學校優化現有的「積極人生獎勵計劃」，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感，超過70%的學生能在最少一個項目上獲獎。
- 訓輔組會議檢討：
 - ◆ 學生積極參與「積極人生獎勵計劃」，表現投入，能建立正面的品德素養。
- APASO問卷(學生/家長對成長支援的觀感、教師/家長對學生學習的觀感、學生對學習的觀感)數據顯示：
 - 95.5%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。
 - 95%教師及80.3%學生認為學生/自己能認真地完成學習任務。
 - 97.5%教師、86.6%學生及96.2%家長認為學校能使學生/自己/子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
 - 83%家長認為學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。

反思

- 宜構思更多與日常生活相關的教學設計，以增加價值觀教育的實際應用性

及學生的興趣。

- 建議下年度在課程內滲入有關培養學生資訊素養的元素，作更深入及有系統的教授。
- 由於「校園好精神」乃一筆過津貼，建議下年度透過其他津貼安排撥款，為學生舉行舒緩壓力的活動，以建立正面思維。
- 透過不同方式向學生宣傳「積極人生獎勵計劃」，強化她們參與活動的投入感。
- APASO 問卷數據顯示，學生及家長均認為自己/子女在學習方面欠自信，宜在「自我欣賞」方面，協助學生建立正確的價值觀和態度。
- APASO 問卷數據顯示，學生認為自己不太懂得為自己訂立學習目標，宜多為學生舉辦有關「認識自己」及生涯規劃的活動。
- 宜舉行活動讓學習成績中游或稍遜的學生發揮所長，協助她們認識及欣賞自己。
- 聚焦：
 - 集中數個主題作小任務，進行跨科、跨組活動，全面聚焦主題。
 - 設立「和諧大使」讓中游學生能在校園獲得成就感，提升其自我概念。
 - 依學校資訊科技框架滲入各科中。
 - 照顧中游學生，給予機會去分享、服務，肯定自我，提升自信、成功感。
- 深化：
 - 優化存摺簿，更對應主題。
 - 強化「積極人生獎勵計劃」的推行，加強學生得獎勵(貼紙)與行為(關愛、尊重等)之間的連繫。
 - 深化「積極人生獎勵計劃」，由 8 個良好品德，改為 4 個(感恩、欣賞、積極、堅毅)，深化學生的品德教育。
- 持續：
 - 舉辦每月生日會及由班主任送贈生日卡。
 - 在班上設立「一人一職」。
 - 各項輔導活動。
 - 把價值觀滲入各科課程中。
 - 校園宗教氣氛濃厚，學生能從不同宗教活動明白當中的意義。
 - 於每月午息時舉辦宗教活動。

回饋與跟進

- 透過在一月份全方位學習活動、生命教育課及上課日的 OLE 活動時段，為學生安排不同形式的相關講座及工作坊，能協助學生建立慎思明辨的能

力。

- 繼續鼓勵各科根據聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度，設計相關活動及教材，培養學生正確的價值觀和態度，建立學生屬靈生命。
- 持續為學生舉辦各項班級經營活動及宗教活動，提升學生的幸福感。
- 繼續鼓勵教師發現學生有好行為時適時給予獎勵貼紙，提升學生的成就感。
- 各科已在進度表顯示如何將價值觀教育融入在課程上。
- 深化「積極人生獎勵計劃」：未能聚焦所有價值觀，下學年宜選取數個價值觀(感恩、欣賞、積極、堅毅)作深化。
- 輔導活動及班級經營活動能提升學生的幸福感，應持續進行。
- 為照顧中游學生，設立小組(如和諧大使)，給予機會分享及服務讓其在校園獲得成就感，提升其自我概念。
- 學生需提升自信。
- 學生認為學校可以在課堂內外提升其個人品德。
- 同學尊敬老師(APASO)下降。
- 持續進行午膳小息的宗教活動。

目標三：

持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

成就

- 本學年，學校推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同，包括：(1)每周及在重要日子進行升旗典禮、(2)在特定日子舉辦相關活動及(3)其他活動(如：中華文化暨新春華服日、基本法及國家安全法測試問答比賽等)。從以下評估項目可見，學生認同活動能加強她們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。
 - 活動觀察：
 - ◆ 在每周及重要日子中進行升旗典禮，觀禮及升旗隊的學生均能表現認真，表現莊重和尊重的態度。
 - ◆ 升旗典禮後，配合主題/時節由學生或校長進行「國旗下講話」，加深學生對中華文化的認識及加強國民身份認同。
 - ◆ 在校內適時張貼與國安/國情相關海報，能在校內營造關心國家及愛國情懷。
 - ◆ 在粵劇工作坊中，學生表現投入，能增加學生學習中華文化的興趣。
 - ◆ 在中華文化暨新春華服日中，學生積極參加活動，表現投入。
 - 活動問卷：
 - ◆ 超過九成學生表示喜歡中華文化暨新春華服日的活動，並表示活動能提高她們的國民身份認同，亦能增加她們對國家的認識及學習中華文化的興趣。
 - 宗教及培育組會議檢討：
 - ◆ 有效地安排及推行不同的國安及國情教育活動、講座及比賽，能加深學生對國家不同範疇的認識。
 - 全方位學生活動組會議檢討：
 - ◆ 粵劇工作坊能加深學生對中華文化的認識。
 - ◆ 姊妹學校體藝交流活動能讓學生與姊妹學校學生切磋交流，締造情誼，增進對祖國文化的了解。
 - ◆ 安排學生到內地參觀，讓學生經歷不同的學習，拓寬及加深學生在不同領域對國家發展的認識，提升國民身份認同。
- 學校另在校本課程加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。從以下評估項目反映，學生認同課堂內容讓她們認識基本法及香港國安法。

- 教師觀察：
 - ◆ 加入相關教材，令學生對國安法及基本法有更深入的認識。
- 生命教育科科務會議檢討：
 - ◆ 已安排在課堂中教授教科書內相關的「國情教育」課題、由香港教育大學及香港教育圖書有限公司聯合出版的「『一國兩制』與香港法治教育——《憲法》、《基本法》《香港國安法》及香港法律特色」有關「國安法教育」的教材套，並會在第三次會議中作檢討。

反思

- 建議於二月份為在不同範疇有良好表現的學生安排交流活動，使學生從不同角度認識祖國的發展。
- 建議在六月份評估後活動中安排有關提升學生國民身份認同的活動，持續推廣中華文化。

回饋與跟進

- 繼續安排在每周及重要日子進行升旗典禮及「國旗下講話」，推行不同的國安及國情教育，在校內營造關心國家的氣氛。
- 在中華文化暨新春華服日中，繼續舉行學生感興趣的活動，增加她們學習中華文化的興趣及國民身份認同。
- 學生透過參加不同的國安及國情教育活動和比賽，加深了對國家的認識。
- 透過姊妹學校體藝交流活動，學生能與姊妹學校學生切磋交流，加深對祖國教育、文化的認識。

目標四：

透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育。

成就

- 透過教師發展日，學校舉辦與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。本學年舉辦了3次相關教師專業發展活動，超過60%參與教師認同相關教師專業發展活動能提升她們對推行國家安全教育的專業知識。
 - 國家安全教育組會議檢討：
 - ◆ 校長已於9月份為全校教師安排「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會簡報，是次進修時數為2小時。全體教師已完成以上的專業進修。
- 學校亦加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識。本學年舉辦了1次相關家長講座，超過60%參與家長認同相關講座能提升她們對國家安全教育的理念和認識。
 - 家校合作組會議檢討：
 - ◆ 透過正向管教技巧家長講座，能協助家長掌握教導子女守規的方法，提升她們對國家安全教育的認識。

反思

- 鼓勵教師主動參與更多與國安/國情教育相關的專業發展活動。
- 日後宜再舉辦推行國家安全教育的家長教育活動，進一步提高家長的參與度與成效。

回饋與跟進

- 校長繼續為教師提供專業發展活動。
- 透過家長教育活動，能提升家長在親子溝通和教育方面的能力，並掌握國家安全教育的理念，讓家長明白教導女兒守規的重要性。

關注項目二

聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

目標一：

透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

成就

- 本學年，學校優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。中英數常各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。
 - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
 - ◆ 校長、課程統籌主任及科主任就同儕觀課、新老師教學觀摩及視課進行課後議課，交流教學經驗，從而提升教學的專業及進一步優化課程規劃。
 - 教師專業交流(共同備課、議課)：
 - ◆ 中英數常各科每級全年進行至少一次以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環設計課堂，其中一級更由校長、課程統籌主任及科主任領導之下進行共同備課、教學觀摩及議課，讓教師之間互相學習並有助於建立良好的教師團隊和教學氛圍。
 - 中英數常會議檢視：
 - ◆ 於科會中分享設計校本課程之經驗，教師一致認為推行此循環有效提升學與教的成效。
 - 課程發展組會議檢視：
 - ◆ 每月定期檢視各科課程規劃及實施之成效，加強科組之間的溝通及協調，提高教學的整體性。
- 學校另於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。透過經驗分享，老師能反思「課程規劃」的成效。各科亦能參考其他學科的成功經驗，並下年度的學科周年計劃能呈現持續優化的課程規劃。
 - 分享會問卷調查：
 - ◆ 全體教師一致認為「學與教成果分享會」能讓教師反思自己的課堂及大部分教師將參考其他科目的經驗，來年呈現在自己課堂中。

- 持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感、學生對教學的觀感、學生對學校的觀感)數據顯示：
 - 全體老師一致認為學校的專業交流風氣已形成(我對教師專業發展的觀感：100% 同意或非常同意)。

反思

- 老師認為議課能讓老師就課堂進行更深入討論，校長、科主任能具體指出課堂的優劣及需改善的地方進行回饋及反思，由其對新入職教師有更顯著的幫助。
- 聚焦：
 - 透過老師的專業交流，於某些科目研究及嘗試改變上課及評估模式(如：科學科)。
 - 預備及適應常識科與人文/科學科的銜接。
- 深化：
 - 課堂預習、課後延伸及透過專題研習、資料搜集促進自主學習。
- 持續：
 - 共同備課
 - 同儕觀課
 - 每學年舉辦學與教成果分享會

回饋與跟進

- 建議將表現出色的課堂讓新入職教師作內部觀摩。
- 加強老師專業培訓，多嘗試新/多元的上課及評估模式。
- 透過老師的專業交流，預備常識及人文/科學科的銜接。
- 持續進行各科共同備課、同儕觀課等，以及每年一次的跨科學習成果分享會。

目標二：

從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力。

成就

- 學校參考《小學教育課程指引》(試行版)及補充指引，修訂新的時間表，把「學時」概念規劃於新時間表及各科課程中。從以下評估項目可見，各科能適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。
 - 各科科務會議檢討：
 - ◆ 各科一致認為「學時」能讓學生透過多元化的活動擴闊視野及鞏固課堂內外知識。
 - 課程發展組會議檢討：
 - ◆ 每月課程核心小組會議檢討活動安排及成效，亦為來年活動作準備。
- 學校另推廣「跨課程閱讀」，於中英數常各科設計「跨課程閱讀」的學與教資源，課程核心小組更定期檢視「跨課程閱讀」的進度及成效，以提升學生之閱讀能力及自主學習能力。
 - 相關學與教資源檢視：
 - ◆ 本學年以「零飢餓」及「良好生活與福祉」為主題選取相關之中英文圖書並配合不同的活動；活動安排適切，學生參與度高。
 - 各科科務會議檢討：
 - ◆ 從科務會議分享中，教師均認為「跨課程閱讀」能提升學生之閱讀能力及自主學習能力並讓學生接觸到更廣泛的知識和文化，擴闊視野，增進對世界的理解和認知。
 - 課程發展組會議檢討：
 - ◆ 每月定期檢討推行「跨課程閱讀」之進程，加強不同學科之間的聯繫。
- 學校亦加強學習領域內或跨學習領域與STEAM相關之協作，從STEAM教育提升學生的自主學習能力。各科在規劃STEAM課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業。
 - STEAM教育組會議檢討：
 - ◆ 各級進行有關食物科學之活動；並在英文科向學生推薦一些有關STEAM的圖書，鼓勵學生對有興趣的課題自學，提升學生的自主學習能力。
 - 課程發展組會議檢討：

- ◆ 各科透過動手做的學習方式推行STEAM,反映學生能在跨領域知識和技能中實踐學習。

➤ 此外，學校透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。從以下評估項目反映，中英數常各科課業、課堂教學上，能呈現「照顧學生學習的多樣性」的教學理念。

■ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：

- ◆ 透過同儕共備，教師會因應各班的能力而對課堂及功課作出調適。
- ◆ 教師透過不同層次的提問、追問、轉問與即時回饋，誘發學生反思自己的學習。

■ 課業查閱：

- ◆ 中英數科任教師能透過有效益的描述性回饋，從讚賞性、誘發性及指導性各層面，讓不同學習需要的學生從教師的回饋中了解自己的學習長處及學習難點，從而作改善。

➤ 持分者問卷(教師對學校管理的觀感、家長/學生對學生學習的觀感)數據顯示：

- 超過九成半的教師認為學校適當編排學生學習時間，有效聯繫課堂內外的學習，並能監察課程的實施成效。(教師對學校課程和評估的觀感：95.5% 同意或非常同意)
- 超過九成教師表示學校的課程能促進學生共通能力、閱讀及資訊素養的發展，同時能組織廣闊而均衡的課程，支持學生的全面發展。(教師對學校課程和評估的觀感：97.5% 同意或非常同意)
- 教師普遍認為能因應學生的學習進度調節教學策略，並在課堂內外提供不同的學習經歷，適應學生的多樣性需求。(教師對學校課程和評估的觀感：92.5% 同意或非常同意)
- 超過九成教師認為學生喜愛閱讀，大部分學生經常在課餘外閱讀課外讀物，例如課外書及副刊等。(教師對學校課程和評估的觀感：97.5% 同意或非常同意;學生對學習的觀感：4 分以上)

反思

- 持分者普遍對學校管理及課程設計表示高度認可，認為學校能提供多樣性學習及良好的閱讀環境，同時有效促進學生的自主學習能力及全面發展。
- 在安排「學時」活動時，教師可考慮留白，讓學生選擇進行自己喜歡的活動，從而提升學生對學習的擁有感。
- 聚焦：
 - 就正確價值觀及態度，製定跨學科學習活動。
- 深化：

- 於 OLE 時段留空堂，讓學生自行決定學習內容，根據不同學生學習風格，自行決定如何展示學習成果。

- 優化 OLE 課堂活動內容，加強 STEAM 元素，以及於各科推行相關活動。

➤ 持續：

- 維持 RaC 主題，各科繼續設計配合 SDG 目標 2（零飢餓）及 SDG 目標 3（良好健康與福祉）的學習活動。

- 持續推行現有的調適課程。

回饋與跟進

➤ 鼓勵教師在設計分層課業時多照顧學生學習的多樣性。

➤ 各學科發展跨課程閱讀，配合「永續發展目標」，各科繼續設計相關的學習活動學時，讓學生有不同的學習發展，來年可考慮留白，讓學生依據自己的學習興趣，自行決定展示學習成果的方法。

➤ 學時為老師和學生製造了空間去嘗試一些新的學習。

目標三：

統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習。

成就

- 學校優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。從以下評估項目可見，教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，並能誘發學生主動積極學習。教師亦能就學生的學習表現作適切的描述性回饋。在學生方面，她們能運用不同思維策略及自主學習策略進行預習，並能就教師給予的描述性回饋作改進。
 - 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)：
 - ◆ 修訂教案以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則。
 - ◆ 大部分教師能將預習及延伸學習與課堂學習扣連，讓學生於課堂前做好準備，並能透過延伸學習活動延續相關課題的學習。
 - 教師專業交流(共同備課、議課)：
 - ◆ 從共同備課及議課交流中，教師能分享不同的策略互相學習，提升教學效能從而提高教師的教學專業素質。
 - ◆ 在議課中可見，教師透過交流漸漸建立與自主學習相關的共識與共同語言，有助逐步建構校本自主學習架構。
 - 中英數常會議檢視：
 - ◆ 會議中教師定時檢討教學，共同制定教學目標和課程大綱，並就教學策略和方法達成共識。
 - 課程發展組會議檢視：
 - ◆ 會議中分享學生的學習狀況及學習困難，共同商議策略和措施。
- 持分者問卷(教師對學校管理的觀感、家長/學生對學生學習的觀感)數據顯示：
 - 約八成學生明確指出老師所提供的學習方法指導，包括預習、概念圖及網上資源，對引導學生自主學習極為有效。(學生對教師教學的觀感：4分以上)
 - 教師的提問策略能啟發學生思考，學生認同此策略能引導她們深入思考。(學生對教師教學的觀感：4分以上)
 - 教師的具體回饋如反思及習作評語，促進了超過七成學生進一步修正

和提升學習方法，展現出教師回饋的必要性及成效。（學生對教師教學的觀感：4分以上）

- 學校所安排的學習活動對學生的興趣培養及生活技能獲得八成以上學生的高度評價，顯示活動設計的成功性。（學生對教師教學的觀感：4分以上）
- 所有教師一致認為適時的回饋和不同層次的提問對學生自主學習能力的提升至關重要，且超過九成認為學生能在此基礎上進行自我反思和改進。（教師對學校課程和評估的觀感：100%同意或非常同意；學生對教師教學的觀感：4分以上；學生對學習的觀感：4分以上）

反思

- 教師在課堂內外的教學設計和回饋具備自主學習元素，對學生的學習思維及自主能力有顯著提升作用。
- 聚焦：
 - 優化教學設計，讓學生「留白」，令學生可自定「預習」/「延伸學習」活動的模式，豐富學生的學習多樣性
 - 教授學生自訂學習目標，學生自評學習成效，提升自信。
- 深化：
 - 學生能就教師給予的描述性回饋作改進。
 - 深化延伸學習活動。
- 持續：
 - 提升教師高層次思維提問。

回饋與跟進

- 在設計課堂上，加強具備自主學習元素的延伸活動及進一步提升教師高層次思維提問的能力。
- 深化課堂設計(包括預習/課後延伸等)，並促進學生自主學習的能力
- 本年度已把預習緊扣教學內容，建議再優化教學設計，讓學生自定「預習/延伸學習」活動的模式，提升學生自主學習能力及豐富學生學習多樣性。

目標四：

適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養

成就

- 學校運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，如找出學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。從以下評估項目可見，中英數常各科能運用多元化之評估方式檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。
 - 課業查閱：
 - ◆ 中英數科任教師能透過有效益的描述性回饋，從讚賞性、誘發性及指導性各層面，讓學生從教師的回饋中了解自己的學習長處及學習難點，從而按自己的需要作改善。
 - 學生學習表現分析：
 - ◆ 中英數三科已就學生成績表現作出分析及跟進，並在分科會議及同儕備課會議中商議有關跟進及安排。
- 學校亦檢視常識科之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。常識科能透過共同備課，分析學生在專題研習或主題學習課業之表現，並能運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。

反思

- 為進一步照顧學生的差異，多元評估更能讓教師了解學生在不同的科目及學習方式上的強弱點，並針對性提供支持及引導。

回饋與跟進

- 可考慮用不同的評估方式代替傳統默書。
- 於推行 STEAM 教育仍於起步階段，所以希望來年可聘請 STEAM 助教，優化推行 STEAM 教育，與各科加強合作。
- 教師已對學生給予描述性回饋，但學生未能就回饋作改進，鼓勵學生就教師的回饋作改進。

關注項目三：聚焦教師專業能量，建設教學社群

目標一：

加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。

成就
➤ 安排副校長、中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊相關培訓。從中層人員反思、校政組會議檢討等反映，中層人員認同相關培訓有助提升中層的團隊精神及協作效能。
反思
➤ 副校長及中層團隊隨資深行政教師榮休而有所變動，需重整團隊的協作與默契，建議安排相關中層人員團隊活動，建立團隊精神及加強協作。
回饋與跟進
➤ 安排相關中層人員團隊活動。 ➤ 就中層人員的個別需要，安排相關的專業培訓。

目標二：

提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。

成就
➤ 本學年，學校修訂學校行政手冊，重組行政架構，釐清及編配科組人員的工作範疇，令教師清楚了解工作的權責及指引。按行政工作分配，各功能組別負責人及科主任能於會議中，帶領教師就學校發展作檢視及跟進。 ➤ 學校亦安排第二梯隊教師加入行政組B組，共同商討與學校發展及事務相關事宜，並安排教師擔任功能組別副統籌，協助處理指定範疇的工作。
反思
➤ 行政B組能加入的基層教師增加對學校行政工作的認識，安排相關教師擔任功能組別副統籌亦讓其發揮所長，加強教師的專業能量，有助第二梯隊的建立，實踐分層式領導(Distributed Leadership)。 ➤ 行政B組教師所給予的意見，讓行政主任能從多角度了解前線教師的需要，
回饋與跟進
➤ 在功能組別重組下，安排更多合適的教師加入行政組B組。

(3) 學生表現

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
語文	香港教育工作者聯會	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第四屆)寫作及演說比賽	優異獎	5A 李靜雅
	協恩中學及何明華會督銀禧中學	第二屆思行盃聯校小學華語辯論賽	季軍 最佳智囊團獎	5A 劉海嵐
	Youth Literature Foundation	Hong Kong Young Writers Awards 2025	Honourable Mention	5A 班
	Standing Committee on Language Education and Research	12th Primary Schools Debating Tournament 2025	Semifinalist	6B 羅月晞 6B 文千月 6B 黃溢庭 6C 蔡鋤晴 6C 陳嘉允
			The Outstanding Debator	6B 羅月晞
	The Hong Kong Academy for Gifted Education	The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2024/25	The Poet of the School	6B 余芷萱
	The Chinese University of Hong Kong	SCOLAR English Alliance 2024/25 From reading to e-Writing with 21st century skills: My e-Writing Contest	Champion	5A 姚祉言
數理科學	聖公宗(香港)小學監理委員會	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6A 張可柔 6A 吳禕萱 6B 余芷萱 6C 陳奕霏
	教育局	24-25年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	優異獎	5C 麥硯辰
	保良局	2025香港小學數學精英選拔賽(保良局)	計算競賽 二等獎	6A 黃明叡
			數學競賽 三等獎	6A 吳禕萱
			總成績 三等獎	6A 黃明叡

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數理科學	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯合合辦	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銅獎	6A 張可柔
			個人賽優異獎	5A 許霜怡 5A 黃海僊 5B 陳芷葵 5B 林凱彤 5C 呂思澄 5C 施佩恩 6A 陳奕霏 6A 許之菁 6A 吳禕萱
	香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	5A 李靜雅 5B 陳芷葵 5C 呂思澄 6A 張可柔 6C 駱融融
			銅獎	4C 陳希慢 5B 莫 悠 5C 陶婉嫻 5C 麥硯辰 6A 梁珈睿 6C 鍾佚旻 6C 李欣雨
	香港數學奧林匹克協會	2025華夏盃總決賽	二等獎	3C 張沁宜
			三等獎	1B 姚羽恩 4A 方芊妍 6A 陳凱淇 6C 鍾佚旻

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數 理 科 學	東華三院馬振玉紀念中學	香港學界鑑證比賽2025	冠軍	4C 陳希慢 5B 莫 悠 5C 麥硯辰 6A 陳奕霏
	樂施會	「良食企劃」無窮便當設計比賽	季軍	6A 岑泳瑤 6A 梁珈睿 6C 林雅悅
			優異獎	3B 陳巧千 4C 陳希慢 4C 陳見林 4C 黎芯瑜
	教育局	香港科學青苗獎	科學家專訪獎	4C 陳希慢 4C 楊翌荀 5A 劉海嵐 5A 李靜雅 5A 黃海僊
	香港創新基金	香港創科展	優異獎	5A 曾希玪 5A 梅泳萱 5B 陳天悠
	民生書院	民生書院懷舊 × 創新比賽	季軍	5A 馮閱琛 5B 麥紫晴 5B 呂沛遙 5B 鍾嘉晴
	香港教育城	《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	優異獎	6A 譚伊涵 5B 莫 悠 5C 麥硯辰

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
數 理 科 學	世界科技工程數理協會	第六屆世界STEM暨常識公開賽	金獎	4B 林玥希 5C 麥硯辰
			銀獎	3B 馬穎希 3C 倪梓琳 5B 岑悅嘉 5B 麥紫晴
			銅獎	2A 蘇婧允 2A 黃日晞 2B 曾芮芯 2B 黃 淳 2C 劉卓穎 3A 譚悅晞 3B 李紀晴 4A 梁琛穎 4B 區鎧澄 4B 曾韞瑩 4C 陳希慢 4C 郭芊蕙 4C 黃晞悠 5A 李靜雅 5A 司徒浹渝 6A 曾韞璇 6B 余芷萱 6C 張翠山 6C 林雅悅

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 比賽	小學弦樂團(13歲或以下)	銀獎	高級弦樂團
		小學合唱隊(九龍及新界)中文歌曲中級組	亞軍	中級合唱團
		小學合唱隊(九龍及新界)外文歌曲中級組	銀獎	中級合唱團
		小學合唱隊(九龍及新界)中文歌曲初級組	銀獎	初級合唱團
		小學銅管樂小組	季軍	銅管樂小組
		小學管樂團(13歲或以下)	銀獎	高級管樂隊
		四級鋼琴獨奏	冠軍	2A 周楚澄
		二級小提琴獨奏	冠軍	4A 郭鎧晴
		五級分級鋼琴獨奏	冠軍	4C 潘悅悠
		中級組大提琴獨奏	冠軍	5A 羅穎堯
		初級組揚琴獨奏	冠軍	5A 梅泳萱
		五級鋼琴獨奏	冠軍	5B 詹詠芯
		高級組長笛獨奏	冠軍	5C 施佩恩
		三級小提琴獨奏	冠軍	5C 周雨洋
		三級鋼琴獨奏	亞軍	3C 倪梓琳
		五級分級鋼琴獨奏	亞軍	4A 梁希蕾
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 比賽	聲樂獨唱外文歌曲(十歲或以下)	亞軍	4C 洪穎恩
		聲樂獨唱外文歌曲(十歲或以下)	亞軍	5B 麥紫晴
		五級鋼琴獨奏	亞軍	5A 李靜雅
		一級小提琴獨奏	季軍	1A 曾樂澄
		一級小提琴獨奏	季軍	4C 李賞頤
		初級組長笛獨奏	季軍	2C 潘悅晴
		三級小提琴獨奏	季軍	4C 潘悅悠

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
音樂	聯校音樂大賽 2025	弦樂團(小學組)	銀獎	初級弦樂團
		小學合奏(銅管樂)	銀獎	銅管小組
		小學合奏(弦樂)	金獎	弦樂小組
		管樂團(小學組)	銀獎	初級管樂隊
		小學合唱團(高級組)	金獎	初級合唱團
		小學合唱團(挑戰組)	金獎	中級合唱團
	音樂事務處 2024 香港青年音樂匯演	管樂團	金獎	高級管樂隊
		弦樂團	銀獎	管弦樂團(弦樂組)
	香港藝術發展局	香港校際合唱節2025比賽暨大師班	金獎	中級合唱團
			銀獎	初級合唱團
藝術	The Monet International Art Prize	莫奈國際藝術獎	金獎	6B 吳苡澄
	西班牙皇家藝術家協會	致敬大師國際青少年藝術大獎賽	金獎	5C 李樂澄
			銀獎	3A 陳清揚
	世界兒童藝術文化協會	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽2025	金獎	4B 謝 恩 1C 翁盼頤
	Euro Media Star Group	International Painting Competition “Animal” Arts (painting) children’s drawing	一等獎	5A 杜思晴
		International Painting Competition “Animal” Contemporary arts and crafts and fine arts (children drawing)	一等獎	5A 杜思晴
		Arts-street International Competition in Paris	一等獎	3A 陳清揚
	香港學界舞蹈協會	第六十一屆學校舞蹈節	小學初級組現代舞 優等獎及編舞獎	現代舞蹈隊

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆校際朗誦節	Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 4, Girls	冠軍	4A 郭鎧晴
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	冠軍	4C 洪顥恩
		散文獨誦(普通話) 女子組 - 小學五、六年級	冠軍	5B 詹詠芯
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學五、六年級	冠軍	6B 黃柏慧
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學一、二年級	亞軍	1A 曾希悠
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 1 and 2, Girls	亞軍	1A 曾希悠
		詩詞獨誦(粵語) 女子組 - 小學一年級	亞軍	1B 姚羽恩
		Solo Verse Speaking: Open Ages 5 and 6, Boys and Girls	亞軍	1B 梁洛萱
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 4, Girls	亞軍	4B 謝恩
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 4, Girls	亞軍	4C 陳見林
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 5, Girls	亞軍	5A 曾希玗
		Public Speaking Solo Primary 5 and 6	亞軍	5A 姚祉言
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 5: Girls	亞軍	5C 盧采瑩
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學五、六年級	亞軍	6C 朱芷瑩
		詩詞獨誦(粵語) 女子組 - 小學二年級	季軍	2A 曾子杼
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 1 and 2, Girls	季軍	2C 陳玥
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 3, Girls	季軍	3C 譚玥盈
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4A 胡詠梓
		散文獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4A 方芊妍
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4B 蔡芷凌
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4C 黃蕙頤
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4C 陶皚庭

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆校際朗誦節	散文獨誦(普通話) 女子組 - 小學三、四年級	季軍	4C 黎芯瑜
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 4, Girls	季軍	4C 洪穎思
		Solo Prose Reading: Non-Open Primary 5 and 6, Girls	季軍	5A 姚祉言
		散文獨誦(普通話) 女子組 - 小學五、六年級	季軍	5C 麥硯辰
		基督教經文朗誦(粵語) 小學四至六年級	季軍	5C 鍾蔚喬
		Solo Verse Speaking: Non-Open Primary 6, Girls	季軍	6A 陳奕霏
		詩詞獨誦(普通話) 女子組 - 小學五、六年級	季軍	6C 李欣雨
體育	中國香港學界體育聯會	2024-2025年度九龍南區小學校際游泳比賽	女子甲組團體季軍	/
			100 米自由泳第二名	6C 邢辰瑞
			100 米蛙泳第四名	6B 蕭芷萱
			50 米自由泳第三名	6C 林靄柔
			50 米背泳第二名	6C 邢辰瑞
			50 米蝶泳第三名	6C 林靄柔
			4x50 米接力第三名	6B 蕭芷萱 6C 陳梓淳 6C 林靄柔 6C 邢辰瑞 6A 梁珈睿 6B 文千月
			女子乙組團體季軍	/
			50 米自由泳第一名	5C 呂思澄

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2024-2025年度九龍南區小學校際游泳比賽	4x50 米接力第三名	4C 林凱晴 5C 蘇博雅 5A 黃海僖 5C 呂思澄 5C 陶婉嫻 5A 林琛柔
		2024-2025年度九龍南區小學校際田徑比賽	女子甲組團體冠軍	/
			女子甲組 60 米跑 第二名	6B 阮杓殷
			女子甲組 100 米跑 第一名	6A 吳梓渝
			女子甲組 200 米跑 第一名	6B 高熙菽
			女子甲組跳遠第四名	6B 曾海晏
			女子甲組擲壘球 第四名	6B 李苡瑜
			女子甲組 4x100 米 接力第一名	6B 阮杓殷 6B 許曉彤 6B 高熙菽 6A 吳梓渝 6C 江明醞 6A 曾韞璇
			女子乙組團體殿軍	/
			女子乙組跳高第二名	5B 莫 悠
			女子丙組團體季軍	/
			女子丙組 100 米跑 第三名	4B 劉采兒

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2024-2025年度九龍南區小學校際田徑比賽	女子丙組 4x100 米 接力第三名	4C 胡靖翹 4C 林琛穎 4C 洪穎恩 4B 劉采兒 4B 曾韞瑩 4B 林思言
		2024-2025年度第27屆全港小學區際田徑比賽	女子甲組 100 米跑 第四名	6A 吳梓渝
			女子甲組 200 米跑 第五名	6B 高熙菽
			女子甲組 4x100 米 接力第四名	6B 阮杓殷 6B 許曉彤 6B 高熙菽 6A 吳梓渝 6C 江明醞 6A 曾韞璇
			女子甲組九龍南分區 團體冠軍	/
		2024-2025年度九龍南區小學校際羽毛球比賽	女子組亞軍	6A 林祉言 6B 曾韻心 6B 周庭萱 5A 馮閱琛 5C 盧采瑩
			傑出運動員	6B 曾韻心
		2024-2025年度全港學界精英乒乓球比賽	小學女子組單打第二名	5A 葉紫悠
			小學女子組雙打第二名	6A 陳芷瑩 5B 陳芷葵

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2024-2025年度九龍南區小學校際乒乓球比賽	女子甲組亞軍	6A 陳芷瑩 6C 鄧可欣 5A 葉紫悠 5B 董穎榕 5B 羅詠姿
			傑出運動員	6C 鄧可欣
			女子乙組冠軍	5B 陳芷葵 4A 周潔錡 4A 許雅恩 3B 歐子澄 3C 陳韻柔
			傑出運動員	5B 陳芷葵
		2024-2025年度九龍南區小學校際籃球比賽	女子組冠軍	6A 曾韞璇 6A 張可柔 6B 阮杓殷 6B 李倩兒 6C 蔡晞童 5A 湯鎧瞳 5B 林凱彤 5C 高 靖 5C 嚴祉嫻 5C 陳禹喬 5C 梁芷嘉 4B 張凱喬 4C 胡靖翹 4C 關愉澄
			傑出運動員	6A 曾韞璇 6C 蔡晞童

類別	主辦單位	活動/比賽項目	活動/比賽成績	學生姓名
體育	中國香港學界體育聯會	2024-2025年度第12屆全港小學校際網球比賽	女子乙組團體冠軍	/
			女子甲組單打亞軍	6B 李苾瑜
其他	九龍地域傑出學生聯會	2024-2025年度九龍城區傑出學生選舉	優秀獎	6A 曾韞璇

(4) 財務報告

(容後補上)