

協恩中學附屬小學



周年校務計劃

二零二四至二零二五年度

學校周年計劃（2024-25 年度）

關注事項（一）深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

簡列上周期的回饋與跟進：

聚焦：

- 培育學生十二種重點價值觀(尤其為團結和孝親)，提升學生自信，擴闊學習經驗，讓她們發掘自身強項。
- 提升學生對國民身份的認同。

深化：

- 全面推行「維護國家安全及國家安全教育」，有系統地整合生命教育課程，自然連結國家安全教育於各科課程中。
- 深化校本國民教育，善用繪本推廣品德教育、訓育輔導活動及多元化的全方位學習活動，加強學生正面價值觀及國家觀念、民族情感與國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
- 增強教師對校本價值觀的認同。
- 深化家長教育活動(如國民身份認同、親子關係、團結和孝親等)，引導家長和孩子一起培養正確價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 從學校層面及學 科層面加強統籌 及協調，自然連結 國家安全教育於 課程中。	1.1 各科參考《香港國家安全 教育課程框架》及學與教 資源，自然連結國家安全 教育於課程中，推行國家 安全教育。	➤各科能參照教育局提 供之課程框架，把推行 國家安全教育納入課 程中，並適時檢討成 效。	➤教學進度表檢視 ➤課堂觀察(同儕觀課、 教學觀摩、視課) ➤教師專業交流(共同備 課、議課) ➤各科科務會議檢討 ➤國家安全教育組會議 檢討 ➤APASO 問卷(學生自律 守規/國家及世界/國 民身份認同)	全學年	➤國家安全 教育組 ➤課程發展 組	➤各科教學進 度表 ➤共同備課紀 錄表 ➤各科會議紀 錄 ➤國家安全教 育組會議紀 錄 ➤APASO 問卷 數據
	1.2 從學科層面，透過「共 同備課、同儕觀課、課 後議課」檢視國家安全 教育課程的推行成效。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度。	2.1 把聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度自然連結於課程中，培育學生建立正確的價值觀和態度。	➤ 於各科設計聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度相關的教材。	➤ 課堂觀察(同儕觀課、視課) ➤ 各科教學進度 ➤ 各科科務會議檢討 ➤ 宗教及培育組會議檢討	全學年	➤ 宗教及培育組 ➤ 課程發展組	➤ 共同備課紀錄表 ➤ 同儕觀課意見表 ➤ 視課報告 ➤ 各科會議紀錄 ➤ 宗教及培育組會議紀錄
	2.2 透過班級經營及宗教活動，推廣聖公會二十個核心價值，營造校園的宗教氛圍，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感。	➤ 舉辦各項班級經營活動及宗教活動。 ➤ 學生能從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解聖公會各項宗教活動的意義。 ➤ 學生能從活動中培育正確價值觀、正面情緒和幸福感。	➤ 教師觀察 ➤ 宗教及培育組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生/家長對成長支援的觀感、教師/家長對學生學習的觀感) ➤ 違規個案紀錄	全學年	➤ 宗教及培育組	➤ 宗教及培育組會議紀錄 ➤ APSASO 問卷數據 ➤ 訓輔組會議紀錄
	2.3 籌劃各項全方位學習活動，發展資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正面思維。	➤ 舉辦各項全方位學習活動。 ➤ 學生從活動中能資訊素養，建立慎思明辨的能力和提升正面思維。	➤ 教師觀察 ➤ 全方位學生活動組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生/家長對成長支援的觀感、學生/家長對學生學習的觀感)	全學年	➤ 全方位學生活動組	➤ 全方位學生活動組會議紀錄 ➤ APSASO 問卷數據
	2.4 優化積極人生獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感。	➤ 超過 70%的學生能在最少一個項目上獲獎。	➤ 獎項紀錄 ➤ 訓輔組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生對學習的觀感)	全學年	➤ 訓輔組	➤ 訓輔組會議紀錄 ➤ APSASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（三） 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	3.1 推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同，包括： ➢每周及在重要日子進行升旗典禮 ➢在特定日子舉辦相關活動 ➢其他活動包括：中華文化暨新春華服日、基本法及國家安全法測試問答比賽等。	➢舉辦有關活動，學生認同活動能加強她們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。	➢活動觀察 ➢活動問卷 ➢宗教及培育組會議檢討 ➢全方位學生活動組會議檢討	全學年	➢宗教及培育組 ➢全方位學生活動組	➢問卷數據 ➢宗教及培育組會議紀錄 ➢全方位學生活動組會議紀錄
	3.2 在校本課程加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	➢在校本課程增加有關國安法及基本法教材。 ➢學生認為課堂內容讓她們認識基本法及香港國安法。	➢教師觀察 ➢生命教育科科務會議檢討	全學年	➢課程發展組	➢生命教育科會議紀錄
目標（四） 透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育。	4.1 透過教師發展日，舉辦與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。	➢舉辦有最少3次相關教師專業發展活動。 ➢超過60%參與教師認同相關教師專業發展活動能提升她們對推行國家安全教育的專業知識。	➢問卷調查 ➢國家安全教育組會議檢討	全學年	➢教師專業發展組 ➢國家安全教育組	➢問卷調查數據 ➢國家安全教育組會議紀錄
	4.2 加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識。	➢舉辦有最少1次相關家長講座。 ➢超過60%參與家長認同相關講座能提升她們對國家安全教育的認識。	➢問卷調查 ➢家校合作組會議檢討	全學年	➢家校合作組	➢問卷調查數據 ➢家校合作組會議紀錄

關注事項（二）聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

簡列上周期的回饋與跟進：

聚焦：

- 規劃科學科課程，加入 STEAM 協作元素，配合其他學科，加強學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。	1.1 優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	➤ 中英數常各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。	➤ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➤ 教師專業交流(共同備課、議課) ➤ 中英數常會議檢視 ➤ 課程發展組會議檢視 ➤ 持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感、學生對教學的觀感、學生對學校的觀感)	全學年	➤ 課程發展組	➤ 共同備課紀錄表 ➤ 同儕觀課意見表 ➤ 視課報告 ➤ 中英數常會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據
	1.2 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	➤ 舉辦最少 1 次校本「學與教成果分享會」。 ➤ 透過經驗分享，老師反思能「課程規劃」的成效。 ➤ 各科能參考其他學科的成功經驗，並持續優化課程規劃(能呈現於下年度的學科周年計劃)	➤ 分享會問卷調查 ➤ 教師專業交流(分享會中的匯報、科務會議) ➤ 持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感)	2025 年 6 月	➤ 教師專業發展組 ➤ 課程發展組	➤ 問卷調查數據 ➤ 分享會匯報工作紙 ➤ 中英數常會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力。	2.1 參考《小學教育課程指引》（試行版）及補充指引，修訂新的時間表，把「學時」概念規劃於課程中。	➢ 把「學時」概念規劃於新時間表及各科課程中。 ➢ 各科能適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。	➢ 各科科務會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 持分者問卷（教師對學校管理的觀感）	全學年	➢ 行政組 ➢ 課程發展組	➢ 各科教學進度 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 持分者問卷數據
	2.2 推廣「跨課程閱讀」，以提升學生之閱讀能力及自主學習能力。	➢ 中英數常各科設計「跨課程閱讀」的學與教資源。 ➢ 課程核心小組定期檢視「跨課程閱讀」的進度及成效。	➢ 相關學與教資源檢視 ➢ 各科科務會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	➢ 課程發展組	➢ 「跨課程閱讀」學與教資源 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 持分者問卷數據
	2.3 加強學習領域內或跨學習領域與 STEAM 相關之協作，從 STEAM 教育提升學生的自主學習能力。	➢ 各科在規劃 STEAM 課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業。	教育組會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	➢ 教育組 ➢ 課程發展組	教育組會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 持分者問卷數據
	2.4 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。	➢ 中英數常各科課業、課堂教學上，能呈現「照顧學生學習的多樣性」的教學理念。	➢ 課堂觀察（同儕觀課、教學觀摩、視課） ➢ 課業查閱 ➢ 持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	➢ 課程發展組 ➢ 學生支援組	➢ 共同備課紀錄表 ➢ 同儕觀課意見表 ➢ 視課報告 ➢ 簿冊檢查紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（三） 統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習。	3.1 優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。	➢ 教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，並能誘發學生主動積極學習。 ➢ 教師能就學生的學習表現作適切的描述性回饋。 ➢ 學生能運用不同思維策略及自主學習策略進行預習。 ➢ 學生能就教師給予的描述性回饋作改進。	➢ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➢ 教師專業交流(共同備課、議課) ➢ 中英數常會議檢視 ➢ 課程發展組會議檢視	全學年	➢ 課程發展組	➢ 共同備課紀錄表 ➢ 同儕觀課意見表 ➢ 視課報告 ➢ 中英數常會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄
目標（四） 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養。	4.1 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，如找出學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	➢ 中英數常各科能運用多元化之評估方式檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。	➢ 課業查閱 ➢ 學生學習表現分析	全學年	➢ 課程發展組	➢ 簿冊檢查紀錄表 ➢ 學生學習表現分析 ➢ 中英數常各科會議紀錄
	4.2 檢視常識科/科學科之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	➢ 常識科/科學科能透過共同備課，分析學生在專題研習或主題學習課業之表現，並能運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	➢ 課業查閱	全學年	教育組	➢ 教育組會議紀錄 ➢ 常識科/科學科會議紀錄

關注事項（三）聚焦教師專業能量，建設教學社群

簡列上周期的回饋與跟進：

聚焦：

資深行政主任(包括副校長)將陸續退休，需建立第二及第三梯隊，完善學校教師團隊架構。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。	1.1 安排副校長、中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊的實踐社群和系統培訓課程。	➢ 安排副校長、中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊相關管理或領導的培訓。 ➢ 所有參與培訓的副校長、中層人員於教師專業發展紀錄冊中就相關培訓撰寫反思。 ➢ 安排最少1次中層人員團隊活動(如講座、工作坊、歷奇、團隊建立活動等)。 ➢ 參與中層人員團隊活動的副校長、中層人員認同相關培訓有助提升中層的團隊精神及協作效能。	➢ 中層人員反思 ➢ 中層人員團隊活動問卷調查 ➢ 校政委員會會議檢討 ➢ 教師專業發展組會議檢討	全學年	➢ 校政委員會 ➢ 教師專業發展組	➢ 問卷調查數據 ➢ 教師專業發展紀錄冊 ➢ 教師專業發展組會議紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。	2.1 修訂學校行政手冊，重組行政架構，釐清及編配科組人員的工作範疇，令教師清楚了解工作的權責及指引。	➤ 按行政工作分配，各功能組別負責人及科主任能於會議中，帶領教師就學校發展作檢視及跟進。 ➤ 安排教師加入行政組 B 組，協助專項範疇發展。 ➤ 安排教師擔任功能組別副統籌，協助處理指定範疇的工作。	➤ 學校行政手冊檢視 ➤ 各科組會議觀察 ➤ 校政委員會會議檢視	全學年	➤ 校政委員會 ➤ 行政組	➤ 學校行政手冊 ➤ 各科組會議紀錄
	2.2 安排第二梯隊教師加入行政組 B 組，共同商討與學校發展及事務相關事宜。					