協恩中學附屬小學



學校周年校務計劃

二零二六至二零二七年度

學校周年計劃（2026-27 年度）

關注事項（一）深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

聚焦：

- 進一步強化「知、情、行」的整合，促進學生在校園生活及社區服務中實踐價值觀。

深化：

- 以重點價值觀（仁愛、感恩、盼望、忍耐）作縱向規劃，加強學生反思及實踐能力，建立學生的屬靈生命。
- 增加學生於活動中的參與及主導機會，培養責任感、投入感、領導能力及自信。
- 加強價值觀教育與課程的有機結合，提升學生對國民身份的認同，以及高小學生的資訊素養（如網絡安全）。

持續：

- 學校已能有系統地將國家安全教育及國民教育融入各科課程，教師對相關課程框架及學與教資源的掌握持續提升。
- 透過全方位學習、姊妹學校交流、宗教活動及家長教育，持續促進學生在國民身份認同、品德培育及正向情緒方面的發展。
- 定期安排與國家安全教育相關的教師專業培訓，提升教師專業能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，自然連結國家安全教育於課程中	1.1 各科持續參考《香港國家安全教育課程框架》及學與教資源，自然連結國家安全教育於課程中，並從課題/單元層面檢視國家安全及國民教育元素的縱向發展，深化與國安領域相關的內容。 1.2 透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」，重點檢視教材如何引導學生理解國家發展與自身生活的關係。	➢各科能於教學進度及共同備課紀錄中清晰呈現國家安全教育相關學習元素。 ➢學生能說明國家發展與個人生活之關係，並於課堂分享或課業中作出具體表達。 ➢學生於學習活動及日常行為中展現相關價值觀（如尊重他人、珍惜資源及誠信使用資訊）。 ➢學生能在課業或反思活動中體現與《基本法》及國家安全相關的概念。	➢教學進度表檢視 ➢課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課、學生分享、教師回饋) ➢教師觀察(學生課業及作品) ➢教師專業交流(共同備課、議課) ➢各科科務會議檢討 ➢國家安全教育組會議檢討 ➢APASO 問卷(學生自律守規/國民身份認同)	全學年	➢ 國家安全教育組 ➢ 課程發展組	➢各科教學進度表 ➢共同備課紀錄表 ➢同儕觀課紀錄表 ➢視課紀錄表 ➢學生課業及作品 ➢各科會議紀錄 ➢國家安全教育組會議紀錄 ➢APSASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標(一) 從學校層面及學科層面加強統籌及協調,自然連結國家安全教育於課程中(續)	1.3 透過在視課報告中加入價值觀教育的評核指標,以評促教,培育學生的正向價值觀和態度。	➢ 完成修訂視課報告表,並納入校本視課機制中。 ➢ 使用新視課報告表,評核教師的教學設計及對學生展現有關價值觀/行為的回應及跟進。 ➢ 在視課後會議中,討論學生在課堂中展現價值觀的成效及提供回饋。 ➢ 在被觀課的課堂中,學生能積極參與有關價值觀的活動,並在課堂中展現相關的正向行為。 ➢ 教師認同修訂後的視課報告表有助掌握如何在課堂中推行價值觀教育。	➢ 完成修訂視課報告表 ➢ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課、學生分享、教師回饋) ➢ 教師觀察 ➢ 教師專業交流(共同備課、議課) ➢ 各科科務會議檢討 ➢ 國家安全教育組會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 訓輔組會議檢討 ➢ APASO 問卷(學生自律守規/學生/家長對成長支援的觀感、學生/家長對學生學習的觀感)	全學年	➢ 國家安全教育組 ➢ 課程發展組 ➢ 訓輔組	➢ 各科教學進度表 ➢ 共同備課紀錄表 ➢ 同儕觀課紀錄表 ➢ 視課紀錄表 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 國家安全教育組會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 訓輔組會議紀錄 ➢ APASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度	2.1 優化與聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度相關的課程，讓學生於學習及服務中實踐價值觀。 2.2 透過班級經營及宗教活動，推廣聖公會二十個核心價值，加強學生反思與分享，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感。	➢學生能於活動後透過分享或反思，具體表達其學習得着及價值觀的轉變。 ➢學生能配合校本訓育主題訂立個人目標，並定期檢視與反思其表現。 ➢學生能於日常生活及人際互動中實踐核心價值（如尊重、責任及關愛）。	➢教師觀察 ➢學生反思 ➢課堂觀察(同儕觀課、視課) ➢各科教學進度 ➢各科科務會議檢討 ➢訓輔組會議檢討 ➢宗教及培育組會議檢討 ➢APASO 問卷(學生/家長對成長支援的觀感、教師/家長對學生學習的觀感)	全學年	➢ 宗教及培育組 ➢ 課程發展組 ➢ 訓輔組	➢共同備課紀錄表 ➢同儕觀課意見表 ➢視課報告 ➢各科科務會議紀錄 ➢宗教及培育組會議紀錄 ➢課程發展組會議紀錄 ➢成長檔案 ➢APSASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度(續)	2.3 優化各項全方位學習活動，發展與社會、科技及媒體相關的資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力，並提升正面思維及負責任的資訊使用態度。	➢學生能於學習活動及生活中展示慎思明辨能力，並作出合宜的判斷與選擇。 ➢學生認同相關活動有助提升其資訊素養及正向思維。 ➢學生在課堂及小息時能遵守在校園內使用自攜裝置守則。 ➢學生能遵守網絡禮儀。 ➢學生能負責任地使用網絡資料。	➢教師觀察 ➢活動問卷 ➢全方位學生活動組會議檢討 ➢生涯規劃組會議檢討 ➢資訊科技組會議檢討 ➢訓輔組會議檢討 ➢APASO 問卷(學生/家長對成長支援的觀感、學生/家長對學生學習的觀感/資訊科技(安全))	全學年	➢ 全方位學生活動組 ➢ 生涯規劃及成就組 ➢ 資訊科技組 ➢ 訓輔組	➢全方位學生活動組會議紀錄 ➢生涯規劃組會議紀錄 ➢資訊科技組會議紀錄 ➢訓輔組會議紀錄 ➢APASO 問卷數據
	2.4 優化積極人生獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感。	➢70%的學生能於最少一項獎勵項目中獲得讚賞。 ➢學生能就個人目標及參與經歷進行具體反思或分享。 ➢學生認同獎勵計劃有助提升其學習投入度及成就感。 ➢學生享受校園生活，能以積極的態度面對學習及生活中的困難。	➢ 教師觀察 ➢ 獎項紀錄 ➢ 學生分享及反思紀錄 ➢ 訓輔組會議檢討 ➢ APASO 問卷(學生對學習的觀感/學生對成長支援的觀感)	全學年	➢ 訓輔組	➢訓輔組會議紀錄 ➢APASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（三） 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同	3.1 除進行升旗典禮及舉辦相關活動外，推行多元化全方位學習活動，深化學生對國家歷史、文化及發展的認識，配合社會發展及時事，提升學生的國民身份認同。	➢學生積極參與學校舉辦的國民教育相關活動。 ➢學生認同活動及課堂學習有助加深其對國家及中華文化的認識。 ➢學生能於分享或反思活動中具體表達對守法精神、公民責任及國民身份的理解。 ➢學生對國家安全相關範疇具基本認識，並能於日常生活及校園生活中實踐應有的公民責任。	➢活動觀察 ➢活動問卷 ➢國家安全教育組會議檢討 ➢宗教及培育組會議檢討 ➢全方位學生活動組會議檢討	全學年	➢ 國家安全教育組 ➢ 宗教及培育組 ➢ 全方位學生活動組	➢問卷數據 ➢國家安全教育組會議紀錄 ➢宗教及培育組會議紀錄 ➢全方位學生活動組會議紀錄 ➢生命教育科會議紀錄
	3.2 在校本課程加入與國安法及基本法有關的教材，並在學年中期作檢視，透過課堂學習及活動反思，協助學生理解守法精神及公民責任。		➢教師觀察 ➢國家安全教育組會議檢討 ➢生命教育科科務會議檢討		➢ 國家安全教育組 ➢ 課程發展組	
目標（四） 透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育	4.1 透過教師發展日，舉辦多元化與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動， 提升老師的專業知識及教學信心。	➢教師認同相關專業發展活動有助提升其推行國家安全教育的專業知識及教學信心。 ➢家長認同相關家長教育活動有助提升其對國家安全教育理念的理解。	➢問卷調查 ➢教師專業發展組會議檢討 ➢國家安全教育組會議檢討 ➢家校合作組會議檢討	全學年	➢ 教師專業發展組 ➢ 國家安全教育組 ➢ 家校合作組	➢問卷調查數據 ➢教師專業發展組會議紀錄 ➢國家安全教育組會議紀錄 ➢家校合作組會議紀錄
	4.2 加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識，促進家校協作，共同培育學生正面品德及守規意識。					

關注事項（二）聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

聚焦：

- 建立清晰的校本自主學習框架，於各學習領域持續推展，提升學生自主學習能力。
- 加強跨課程協作（如跨課程閱讀及 STEAM 學習），促進學生整合及應用學習。

深化：

- 教師需有意識地於課堂設計中加入自主學習元素及描述性回饋，提升學生學習參與度及反思能力。
- 持續發展跨課程閱讀及 STEAM 學習，並進一步加強學生的反思深度及學習主動性。
- 加強「學時」的整體規劃，善用 OLE 時段、全方位學習週及試後活動，促進學生多元學習及反思。
- 優化共同備課機制，推動跨科協作，促進課程整合。
- 推展跨科主題閱讀，提升學生自主閱讀能力。
- 強化預習及課後延伸學習的設計，使其與課堂學習緊扣，促進持續學習。
- 深化多元化評估策略，以回應自主學習的要求。

持續：

- 於課堂持續運用高層次及分層提問策略，促進學生思維發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化	1.1 優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，按校本自主學習理念規劃課程(重點於高層次思維提問及回饋），並檢視課程實施之成效。	➢教師能於教學設計中清晰呈現自主學習元素（包括高層次思維提問及描述性回饋）。 ➢教師能掌握學生高層次思維表現，並於成果分享會或專業交流中作系統性分享。 ➢學生能在課堂上回應高層次提問，展現分析、綜合或評鑑等高階思維能力。 ➢學生能根據教師回饋調整學習策略，持續改進學習表現。	➢課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➢教師觀察(學生課業及作品) ➢課業查閱 ➢教師專業交流(共同備課、議課) ➢中英數常會議檢視 ➢課程發展組會議檢視 ➢持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感、學生對教學的觀感、學生對學校的觀感)	全學年	➢ 課程發展組	➢共同備課紀錄表 ➢同儕觀課意見表 ➢學生課業及作品 ➢視課報告 ➢課業查閱報告 ➢中英數常會議紀錄 ➢課程發展組會議紀錄 ➢持分者問卷數據
	1.2 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「校本自主學習理念的課程規劃」(重點於高層次思維提問及回饋)分享成功經驗，促進跨科交流。	➢90%老師認同分享會能讓不同學習領域的科目能就「校本自主學習理念的課程規劃」(重點於高層次思維提問及回饋)分享成功經驗。 ➢90%老師表示會將分享會經驗在來年可呈現在課堂中。	➢分享會問卷調查 ➢教師專業發展組會議檢視 ➢教師專業交流(分享會中的匯報、科務會議) ➢持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感)	2027 年 6 月	➢ 教師專業發展組 ➢ 課程發展組	➢問卷調查數據 ➢分享會匯報工作紙 ➢教師專業發展組會議檢視 ➢中英數常會議紀錄 ➢持分者問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力	2.1 參考《小學教育課程指引》（試行版）及補充指引，檢視新的時間表的推行情況及「學時」概念在課程中推行成效。	➢ 各科能於課程規劃及教學進度中清晰呈現「學時」及自主學習元素。 ➢ 各科能於科務會議中檢視「學時」的實施情況及成效。 ➢ 教師及學生對學校課程安排持正面觀感。	➢ 教師觀察 ➢ 課堂觀察（同儕觀課、教學觀摩、視課） ➢ 各科科務會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 持分者問卷（教師對學校管理的觀感）	全學年	➢ 行政組 ➢ 課程發展組	➢ 各科教學進度 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 持分者問卷數據
	2.2 深化「跨課程閱讀」的推廣至更多學習領域，從大量閱讀到廣泛閱讀，至專題閱讀，提升學生之閱讀能力及自主學習能力。	➢ 各學習領域能設計具延展性的「跨課程閱讀」學與教資源。 ➢ 學生能於課堂或課業中展示跨學科理解及應用能力。 ➢ 學生建立恆常閱讀習慣，閱讀量及閱讀質素均有所提升。 ➢ 學生能於閱讀報告及口頭分享中介紹不同主題的圖書。	➢ 相關學與教資源檢視 ➢ 各科科務會議檢討 ➢ 課程發展組會議檢討 ➢ 圖書借閱紀錄 ➢ 閱讀報告 ➢ 持分問卷（教師/家長/學生對學生學習的觀感） ➢ APASO 問卷（與閱讀相關的數據）	全學年	➢ 課程發展組	➢ 「跨課程閱讀」學與教資源 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 課程發展組會議紀錄 ➢ 圖書借閱紀錄 ➢ 閱讀報告 ➢ 持分者問卷數據 ➢ APASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力（續）	2.3 進一步加強學習領域內或跨學習領域與STEAM相關之協作，加入學生自訂目標及反思元素/重點於高層次思維訓練，提升學生的自主學習能力。	➢學生能主動參與探究學習活動，並於學習歷程中訂立個人學習目標及進行反思。 ➢學生能運用高層次思維策略（如分析、解難及綜合）進行學習活動。	教育組會議檢討 ➢課程發展組會議檢討 ➢各科會議檢討 ➢持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	教育組 ➢ 課程發展組	教育組會議紀錄 ➢課程發展組會議紀錄 ➢各科會議紀錄 ➢持分者問卷數據
	2.4 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性，於課堂教學、提問設計及自主學習活動中，讓不同能力及學習需要的學生均能積極參與學習。	➢各科於課堂教學中能具體呈現「照顧學習多樣性」的教學策略。 ➢教師能配合學生學習差異設計多元化自主學習活動。 ➢學生能於學習活動中展現持續改進的學習態度。	➢課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➢課業查閱 ➢持分問卷(家長/學生對學生學習的觀感)	全學年	➢ 課程發展組	➢共同備課紀錄表 ➢同儕觀課意見表 ➢視課報告 ➢簿冊檢查紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（三） 統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習	3.1 優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，配合高層次思維提問及有效的回饋，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。	➢教師能運用高層次思維提問及適切的描述性回饋，促進學生自主學習。 ➢學生能運用不同思維策略及自主學習策略進行學習。 ➢學生能根據教師回饋調整學習方法，持續改善學習表現。	➢課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➢教師專業交流(共同備課、議課) ➢中英數常會議檢視 ➢課程發展組會議檢視	全學年	➢ 課程發展組	➢共同備課紀錄表 ➢同儕觀課意見表 ➢視課報告 ➢中英數常會議紀錄 ➢課程發展組會議紀錄
目標（四） 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養	4.1 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，分析學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。 4.2 檢視常識科/科學科之專題研習或主題學習的推行情況，透過共同備課及學生學習表現分析，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	➢教師能運用評鑑數據分析學生表現，並優化教學設計、課業安排及學習回饋。 ➢學科能根據學生專題研習或主題學習表現，調整教學策略，提升學習成效。	➢課業查閱 ➢學生學習表現分析 ➢教師專業交流(共同備課、議課) 教育組會議檢視 ➢常識科/科學科會議檢視	全學年	➢ 課程發展組 教育組	➢共同備課紀錄表 ➢簿冊檢查紀錄表 ➢學生學習表現分析 ➢中英數常各科會議紀錄 教育組會議紀錄 ➢常識科/科學科會議紀錄

關注事項（三）聚焦教師專業能量，建設教學社群

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

聚焦：

- 建立系統化的教師專業發展架構，持續培育中層團隊的領導能力。
- 強化教師專業學習社群，促進經驗分享與專業交流文化的建立。

深化：

- 分權領導架構已逐步建立，惟需進一步提升中層教師的參與度及承擔感。
- 加強第二及第三梯隊教師於策劃、推行及反思層面的能力。

持續：

- 持續推動教師專業發展活動，提升教師於課程領導及學校發展方面的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊	1.1 安排副校長、中層團隊(重點於科主任)參與教育局、院校及其他專業團隊舉辦，與「優化學校發展與問責架構」相關的實踐社群和系統培訓課程。	➢副校長及中層人員能積極參與與學校發展及課程領導相關的專業培訓。 ➢中層人員（特別為科主任）能於行政及課程工作中主動承擔領導角色。	➢校政組會議檢討 ➢教師專業發展組會議檢討	全學年	➢ 校政組 ➢ 教師專業發展組	➢教師專業發展紀錄冊 ➢教師專業發展組會議紀錄
目標（二） 提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。	2.1 落實學校行政手冊，重組行政架構，釐清及編配科組人員的工作範疇，令教師清楚了解工作的權責及指引。 2.2 安排第二梯隊行政主任加入校政組B組，第二梯隊教師加入行政組B組，共同商討與學校發展及事務相關事宜。	➢各功能組別負責人及科主任能於會議中帶領教師就學校發展重點進行檢視及跟進工作。 ➢教師能清晰理解其行政及科組工作的職責及相關指引。 ➢第二梯隊教師能積極參與行政及校政工作，並逐步承擔更多領導角色。 ➢教師認同參與行政及組別工作有助提升其對學校發展的理解及承擔感。	➢學校行政手冊檢視 ➢各科組會議觀察 ➢校政組會議檢討	全學年	➢ 校政組 ➢ 行政組	➢學校行政手冊 ➢各科組會議紀錄