

協恩中學附屬小學



周年校務計劃

二零二三至二零二四年度

目錄

	內容	頁數
(一)	<p>2023/24 年度關注事項</p> <p>➤ 關注事項一</p> <p>STEM 教育：規劃校本 STEM 課程，豐富學生學習經驗，培養解難能力及創造力及計算思維能力</p> <p>➤ 關注事項二</p> <p>價值觀教育：全面規劃生命教育、公民教育、國情教育及靈性教育，培育學生十種首要價值觀和態度</p>	第3至12頁

(一)2023至2024年度學校關注事項

學校關注事項一

STEM 教育：規劃校本STEM 課程，豐富學生學習經驗，培養解難能力及創造力及計算思維能力

上學年回饋及跟進：

A. 聚焦：

- 持續規劃及統整校本 STEM 課程，透過高層次思維提問及回饋及電子學習新模式及適性教學等有意義的教學設計，誘發學生的解難及創造及計算思維等與STEM 教育相關的共通能力。

B. 深化：

- 深化及拓闊現行的科本及跨科 STEM 學習活動，豐富學生學習經驗。

C. 持續：

- 推廣與 STEM 相關的學習體驗。

作為發展周期最後一個學年，「深化」部則作為本年度關注事項中重點發展，而「聚焦」部則作為下一發展周期的重點

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合電子教學策略，有系統地規劃及統整校 STEM 課程，透過有意義的教學設計，誘發學生的解難及創造及計算思維等與 STEM 教育相關的共通能力	1.1 修訂中英數常各科第二學習階段的課程規劃及學習重點，統整及規劃校本 STEM 課程，釐清各重點的縱向發展 (STEM 課程框架及學習進程框架)，制定中英數常 STEM 課程框架及中英數學學習進程框架及中英數常教學進度表	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能擬定有意義的教學設計及課堂活動，誘發學生的高層次思維能力，並就學生的表現作適時的回饋 ➢ 教師能掌握高層次提問，促進有效的課堂回饋 ➢ 學生在回答高層次提問方面有良好表現 ➢ 學生能運用不同思維策略及自主學習策略，進行課前預習或課後延伸學習 ➢ 課程統籌列席中英數常各科與 STEM 相關的共備會議，帶領教師就高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及自主學習策略等作教學設計、回饋及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 共備檢討 ➢ 觀課回饋 ➢ 科務檢討 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌 ➢ 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常各科第二學習階段的課程規劃及學習重點 (STEM 課程框架及學習進程框架) ➢ 課堂教學工作手冊 ➢ 教師專業發展冊 ➢ 共備紀錄表 ➢ 同儕觀課紀錄表 ➢ 視課紀錄表 ➢ 課程核心小組會議紀錄 ➢ 中英數常會議紀錄 ➢ 持者問卷
	1.2 推行以電子教學策略配合課堂教學的六個核心原則： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 修訂課堂教學工作手冊，詳細提供電子教學策略於各六個核心原則內的應用指引及建議 ➢ 優化中英數常各科共備紀錄表，以高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及自主學習策略為重點 ➢ 優化同儕觀課紀錄表，以高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及自主學習策略為觀摩重點 ➢ 安排課程統籌列席部與 STEM 相關的共備會議，帶領教師就思維策略、電子學習及自主學習策略方面作檢視及討論 					
	1.3 優化教師專業發展冊，提升教師在 STEM 教育方面的專業能量	9月份	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 副校長(學與教) 			

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造愉悅的校園學習氣氛，製造全方位STEM學習經驗，培養學生廣泛及深度閱讀的習慣及興趣，並啟發學生在解難及創造及計算思維等方面的潛能	2.1 優化與STEM相關的「主題閱讀」及「動手動腦」探究研習及「全方位學習雙週」等，安排展示學生研習成果或創新意念	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在全方位或研習活動中的表現投入，並能展示探究知識的興趣及創意 ➢ 學生能善用 Google Classroom 的學習教材，進行與STEM相關的課前預習或課後延伸學習 ➢ 學生在STEM跨課程閱讀的活動中的表現投入，對廣泛及深度閱讀感興趣，並在能在實作活動中應用解難及創造及計算思維等方面的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 活動檢討 ➢ 圖書館借閱紀錄 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM教育統籌 ➢ 圖書館主任 ➢ 數學及常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本STEM跨課程閱讀框架 ➢ STEM小組會議紀錄 ➢ 課程核心小組會議 ➢ 數學及常識及資訊科技科會議紀錄 ➢ 圖書館借閱紀錄 ➢ 持者問卷 ➢ APASO問卷
	2.2 運用 Google Classroom 作學習平台，加強STEM學習及電子學習元素，進行不同模式的學習				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識及資訊科技科主任 	
	2.3 優化四至六年級STEM跨課程閱讀「從閱讀到實作：漫遊海洋世界」，推動全校閱讀文化，培養學生廣泛及深度閱讀的習慣及興趣				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌 ➢ 圖書館主任 ➢ 數學及常識科及資訊科技科主任 	
	2.4 推動跨境STEM學習，為學生提供境外交流機會，擴闊學生國際視野				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生認同境外交流有助擴闊視野 	

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3</p> <p>設計有效益的 STEM 研習課業，照顧學生個性化的發展及學習多樣性</p>	<p>3.1</p> <p>善用優質共備會議，優化數學g 常識及資訊科技科STEM 研習課業，進一步加強自主學習及探究學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在研習主題下讓學生自設子題或延伸學習活動，照顧學習多樣性及個性化的發展 ➢ 擬定 STEM 思維元素及共通能力框架作指標，綜合不同科目知識及能力作實踐，加強 STEM 思維訓練 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在課業及評考中展示對學科知識有更多的認知 ➢ 學生於 STEM 研習課業中展現自主學習及探究學習的能力 ➢ STEM 教育統籌出席數學g 常識及資訊科技科各一次科務會議，就 STEM 研習教學e 享內容與老師交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課業及評考數據 ➢ STEM 研習課業觀察 ➢ 科務檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育統籌 ➢ 數學g 常識及資訊科技科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課業及評考成績 ➢ STEM 研習課業 ➢ STEM 小組會議紀錄 ➢ 數學g 常識及資訊科技科會議紀錄
<p>4</p> <p>優化常識科於科學及科技探究方面的進展性評估，深化教師評估素養，提升學與教效能</p>	<p>4.1</p> <p>常識科按評估內容發展多元化的評估模式，運用水平參照評e 標準找出學生的強弱項，並據此為學生及教師提供有效的回饋，以優化學習及教學策略</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生透過教師回饋及課堂討論，了解自p 的學習進程 ➢ 教師能運用水平參照評e 標準e 析學生表現，反思教學成效及優化教學策略，深化教師評估素養 ➢ STEM 教育統籌出席四至六年級常識科與 STEM 研習相關的共備會議，指導教師運用水平參照評e 標準e 析學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估數據 ➢ 課堂觀察 ➢ 共備檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育統籌 ➢ 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估成績 ➢ 常識科共備紀錄表 ➢ 常識科會議紀錄

學校關注事項二

價值觀教育：全面規劃生命教育、公民教育、國情教育及靈性教育，培育學生十種首要價值觀和態度

上學年回饋及跟進：

A. 深化：

- 深化「同理心」和「尊重他人」的價值觀教育，配合基督教價值，達致「易地而處·和諧尊重」。

B. 持續：

- 培育普世價值觀，依「認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界」的精神，加深對自我的認識，能夠情理兼備，以客觀和理性的態度作多角度及批判性思考。
- 培育學生成為一個有見識和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。

作為發展周期最後一個學年，「深化」部份作為本年度關注事項中重點發展，而「聚焦」部份則作為下一發展周期的重點

範疇一：生命教育

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 透過生命教育，為學生提供一個全人發展的校本課程，優化堅毅、尊重他人、國民身份認同、承擔精神、關愛、同理心，並加強培育責任感、守法、誠信、勤勞十種首要培育的價值觀和態度</p>	<p>1.1 有系統地整合現有的生命教育課程，並重新發展校本德育及國民教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實全校德育及國民教育相關學習內容，以配合國安法教育及培養學生正面的價值觀 ➢ 落實校本德育及國民教育課程 ➢ 落實生命教育大課內容，提升對人關懷的素質及鞏固自我形象，培養學生抱持尊重、負責任、樂於承擔和熱愛生命的態度，並提高學生公民及國民意識，承傳中華美德 	<p>全學年</p>	<p>➢ 學生在以下各方面的素養有提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 對人的關懷素質及自我形象 (b) 尊重、律己、負責任、樂於承擔和熱愛生命等態度 (c) 公民及國民意識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ 課程檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 生命教育科主任 ➢ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科教學進度表 ➢ APASO 問卷 ➢ 訓輔小組會議紀錄 ➢ 生命教育科會議紀錄

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 透過不同的校本訓育輔導活動，培育學生的正面價值觀	2.1 在恢復全日面授課堂後，透過現場早會加強學習健康及正面的價值觀，以達致慎始、守規、誠實、仁愛、盡責、勤奮、寬恕及堅毅的精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在以下各方面的素養有提升： <ul style="list-style-type: none"> (a) 慎始 (b) 守規 (c) 誠實 (d) 仁愛 (e) 盡責 (f) 勤奮寬恕 (g) 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 訓輔小組會議紀錄
	2.2 招募更多學生成為廉政公署 iJunior 領袖，接受簡單的網上培訓，學習帶領活動技巧，協助輔導組於校內籌辦誠實德育活動					
	2.3 恆常申請仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金德育及公民教育及獎勵計劃					
3 透過家長教育及支援活動，增強家校合作，並推行家長學堂，鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係	3.1 透過視像或面對面的家長教育及支援活動，增強家校合作，並推行家長學堂，鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長認同家長學堂有助建立良好的親子關係 ➢ 家長能欣賞女兒在成長上的各個部份 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 訓輔小組會議紀錄

範疇二：公民教育

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1 透過公民教育，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀	1.1 在恢復全日面授課堂後，透過服務團隊更多的服務，延續及優化校園關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，提升其領袖才能、責任感及服務效能，建立更完善的服務隊伍	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與服務團隊學生在以下各方面的素養有提升： <ul style="list-style-type: none"> (a) 服務精神 (b) 領導能力 (c) 責任感 (d) 服務效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 日常觀察 ➢ 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔小組會議紀錄 	
	1.2 優化生涯規劃活動，為四至六年級同學舉行生涯規劃工作坊，讓學生在人生不同階段達成不同目標，包括：培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級學生參與生涯教育活動，並認同活動有助認識自我及個人目標規劃 				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 全方位學習統籌
	1.3 鼓勵更多四至六年級同學參與少年警訊領袖團計劃，透過定期聚會、訓練課程及活動，建立學生正面思想和良好品格，並提升同學紀律及加強團隊精神		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生在以下各方面的素養有提升： <ul style="list-style-type: none"> (a) 正面思想 (b) 良好品格 (c) 紀律 (d) 團隊精神 				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 少年警訊負責老師

範疇三：國情教育

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 在國情教育方面，提供更多機會，讓學生對祖國歷史和文化發展，有更深入的認識，幫助學生建立國民身份的認同和對國家的承擔精神。此外，亦鼓勵學生欣賞及容納不同的觀點/風俗，學習尊重他人，並仿效中國古今名人，培養堅毅精神	1.1 透過每週國旗下講話，讓學生認識中國，建立國民身份的認同和對國家的承擔精神，學習欣賞及尊重他人	全學年	➤ 學生對國家認識及觀感有提升	➤ 問卷調查	➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 訓導主任 ➤ 國家安全教育主任	➤ APASO 問卷
	1.2 舉辦更多全校大型國民教育活動，加強培養學生正確價值觀及國家觀念；民族感情；國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感					

範疇四：靈性教育

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 在靈性教育方面，鼓勵學生以耶穌基督為模範，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。引導學生以具體的行動，仿效耶穌基督，做一個樂於服務，甘於委身，懂得愛與寬恕的人，並信靠天父積極面對人生。	1.1 安排更多堂校合作活動： 聖三一座堂派來一名校牧，支援學校工作，定時來校舉行宗教活動及輔導活動	全學年	➤ 學生積極參與各宗教及輔導活動	➤ 活動檢討	➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 宗教主任	➤ 訓輔小組會議紀錄 ➤ 宗教小組會議紀錄