

協恩中學附屬小學



周年校務計劃

二零二二至二零二三年度

協恩中學附屬小學
周年計劃 (2022-23)
重點發展項目(1) STEM 教育

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
1 配合電子教學策略，有系統地規劃及統整校本STEM課程	1.1 檢視中英數常各科第二學習階段的課程規劃及學習重點，統整及規劃校本STEM課程，釐清各重點的縱向發展(STEM課程框架及學習進程框架)，制定中英數常STEM課程框架、中英數學習進程框架及中英數常教學進度表評估成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成中英數常各科第二學習階段的課程規劃及學習重點(STEM課程框架及學習進程框架)，並於教學進度中落實執行 	經常開支 \$4,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌 ➢ 中英數常科主任
	1.2 推行「以電子教學策略配合課堂教學的六個核心原則」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擬定《課堂教學工作手冊》，詳細提供電子教學策略於各六個核心原則內的應用指引及建議 ➢ 擬定中英數常各科共備紀錄表，以高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及適性教學為重點，透過有意義的教學設計，誘發學生的解難、創造及計算思維等與STEM教育相關的共通能力 ➢ 優化同儕觀課紀錄表，以高層次思維提問及回饋、電子學習新模式及適性教學為觀摩重點 ➢ 安排課程統籌列席部分與STEM相關的共備會議，帶領教師就思維策略、電子學習及適性教學方面作檢視及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能擬定有意義的教學設計及課堂活動，誘發學生的高層次思維能力，並就學生的表現作適切的回饋 ➢ 學生能運用不同思維策略進行電子模式的課前預習或課後延伸學習 ➢ 課程統籌列席中英數常各科其中兩個年級與STEM相關的共備會議一次，並給予有效的指導及建議 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌
	1.3 擬定《教師專業發展冊》，提升教師在STEM教育方面的專業能量。運用《教師專業發展冊》評估成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能有效地規劃在STEM教育方面的專業進修，並就其相關方面作反思 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌 ➢ STEM教育統籌

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>2 營造愉悅的校園學習氣氛，製造全方位STEM學習經驗，啟發學生在解難、創造及計算思維等方面的潛能</p>	<p>2.1 配合校本STEM教育，設相關「主題閱讀」、「動手動腦」探究研習、「全方位學習雙週」等，鼓勵學生探究知識及發揮創意，並安排展示學生研習成果或創新意念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排最少 6 個 STEM「主題閱讀」或專題書展 ➢ 80%學生曾於主題閱讀後於圖書館借閱相關圖書 ➢ 於各年級推行與 STEM 相關全方位或研習活動 ➢ 學生在各全方位或研習活動中的表現投入，並能展示探究知識的興趣及創意 ➢ 於校園及 Google Classroom 展示學生於各活動中的研習成果 ➢ 各級安排最少 1 次 STEM 學習成果分享活動 ➢ 持分者問卷/APASO 中，學生學習部分，有關「學習觀感」的表現有正增值 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育統籌 ➢ 圖書館主任 ➢ 數學及常識科科主任
	<p>2.2 運用 Google Classroom 作學習平台，加強 STEM 學習及電子學習元素，進行各種跨越時間、空間、課程界限的學習模式，令 STEM 學習更有趣及有效率</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科及資訊科技科於各級 Google Classroom 內安排 3 次與 STEM 相關的學習教材。 ➢ 學生能運用 Google Classroom 內的 STEM 學習教材進行自學 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識及資訊科技科科主任

<p>2</p> <p>營造愉悅的校園學習氣氛，製造全方位STEM學習經驗，啟發學生在解難、創造及計算思維等方面的潛能</p>	<p>2.3</p> <p>於四至六年級推行STEM跨課程閱讀，以「從閱讀到實作：漫遊海洋世界」為主題，利用早讀課、圖書課及各科活動等，推動全校閱讀文化，培養學生廣泛及深度閱讀的習慣及興趣，並啟發她們在解難、創造及計算思維等方面的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 就STEM跨課程閱讀設學生閱讀指標及長假期閱讀活動。 ➤ 於數學科、常識科及資訊科技科安排與STEM跨課程閱讀相關的實作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程統籌制定校本跨課程閱讀框架 ➤ 學生在STEM跨課程閱讀及實作活動中能展示對STEM圖書的興趣 ➤ 80%學生能達STEM閱讀指標及完成長假期STEM閱讀活動 ➤ 各級安排1次與STEM跨課程閱讀相關的實作活動 ➤ 學生在各閱讀活動中的表現投入，對廣泛及深度閱讀感興趣，並在能在實作活動中應用解難、創造及計算思維等方面的技能 ➤ 持分者問卷/APASO中，學生學習部分，有關「學習觀感」的表現有正增值 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程統籌 ➤ 圖書館主任 ➤ 數學、常識及資訊科技科主任
---	--	---	--	--

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>3</p> <p>設計有效益的 STEM 研習課業，照顧學生個性化的發展及學習多樣性</p>	<p>3.1</p> <p>於數學、常識及資訊科技科 STEM 研習課業中提供自主學習元素及空間</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在研習主題下讓學生自設子題或延伸學習活動，照顧學習多樣性及個性化的發展 ➤ 擬定 STEM 思維元素及共通能力框架作指標，綜合不同科目知識及能力作實踐，加強 STEM 思維訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM 教育統籌擬定 STEM 思維元素及共通能力框架 ➤ 於數學、常識及資訊科技科各級推行可自設子題或延伸學習的 STEM 研習課業 ➤ 學生能在課業及評考中展示對學科知識有更多的認知 ➤ 於數學、常識及資訊科技科中期及期終會議安排 STEM 研習教學分享環節 ➤ STEM 教育統籌出席數學、常識及資訊科技科各一次科務會議，就 STEM 研習教學分享內容與老師交流意見 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM 教育統籌 ➤ 數學、常識及資訊科技科科主任
<p>4</p> <p>優化常識科於科學及科技探究方面的進展性評估，深化教師評估素養，提升學與教效能</p>	<p>4.1</p> <p>優化常識科於科學及科技探究方面的進展性評估，按評估內容發展多元化的評估模式，運用水平參照評分標準找出學生的強弱項，並據此為學生及教師提供有效的回饋，以優化學習及教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於常識科四至六年級進展性評估安排 1 次 STEM 研習 ➤ STEM 教育統籌出席四至六年級常識科與該 STEM 研習相關的共備會議，指導教師運用水平參照評分標準分析學生表現 ➤ 教師能運用水平參照評分標準分析學生表現，反思教學成效及優化教學策略，深化教師評估素養 ➤ 學生透過教師回饋及課堂討論，了解自己的學習進程 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM 教育統籌 ➤ 常識科科主任

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
5 透過校本 STEM 學習活動，重點培育學生正面的價值觀	5.1 發展與 STEM 教育相關隊伍，在校內推動 STEM 活動，培育學生的責任感、承擔精神及尊重他人的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育隊伍能在校內協助老師推動 STEM 活動，領導及服務同學 ➢ 100%STEM 教育隊伍隊員認為參與隊伍能增強她們的責任感、承擔精神及尊重他人等正面價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育統籌
	5.2 為學生提供 STEM 聯課活動及興趣班，拓闊學生對科學及科技的認識及興趣，培育學生在學習過程中尊重他人及關愛他人的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排與 STEM/VR 相關的聯課活動 ➢ 100%參與學生認為活動能增強她們的尊重他人及關愛他人的正面價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習統籌 ➢ 資訊科技小組
	5.3 培訓學生參與 STEM 相關比賽，在過程中培育學生的堅毅、承擔、責任感、誠信及勤勞的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓與 STEM 教育相關精英隊伍，並參與相關校外比賽 ➢ 100%STEM 教育精英隊伍隊員認為參與隊伍能增強她們的堅毅、承擔、責任感、誠信及勤勞的正面價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教育統籌

重點發展項目(2) 生命教育之「聚焦價值教育·優化關愛文化」

範疇一：生命教育

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人																				
<p>1. 透過生命教育，為學生提供一個全人發展的校本課程，優化「堅毅」、「尊重他人」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「同理心」，並加強培育「責任感」、「守法」、「誠信」、「勤勞」十種首要培育的價值觀和態度</p>	<p>1.1 有系統地整合現有的生命教育課程，並重新發展具校本特色的德育及國民教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視及整合全校德育及國民教育相關學習內容，以配合國安法教育及培養學生正面的價值觀 ➤ 根據檢視結果及教育局課程指引，建構校本德育及國民教育課程 ➤ 根據各級需要，訂定生命教育大課內容：透過生命教育大課及講員經驗的分享，提升對人關懷的素質及鞏固自我形象，培養學生抱持尊重、律己、負責任、樂於承擔和熱愛生命的態度，並提高學生公民及國民意識，承傳中華美德 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科進度表添加「價值教育」及「國民/國情教育」兩欄 ➤ 參閱生命教育科年度計劃書 ➤ 全年各級有 8 次生命教育大課 	<p>\$8,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科主任 ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 生命教育科科主任 ➤ 生命教育大課負責同事 																				
<p>2. 透過不同的校本訓育輔導活動，培育學生的正面價值觀</p>	<p>2.1 ➤ 每年於訓輔小組內訂立訓育主題，並附以格言</p> <p>2022-23 年度訓育主題：</p> <table border="1" data-bbox="504 1173 1070 1417"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>主題</th> <th>月份</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 月</td> <td>慎始</td> <td>1 月</td> <td>盡責</td> </tr> <tr> <td>10 月</td> <td>守規</td> <td>2/3 月</td> <td>勤奮</td> </tr> <tr> <td>11 月</td> <td>誠實</td> <td>4 月</td> <td>寬恕</td> </tr> <tr> <td>12 月</td> <td>仁愛</td> <td>5/6 月</td> <td>堅毅</td> </tr> </tbody> </table>	月份	主題	月份	主題	9 月	慎始	1 月	盡責	10 月	守規	2/3 月	勤奮	11 月	誠實	4 月	寬恕	12 月	仁愛	5/6 月	堅毅	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在班務時段，透過廣播向全校學生講解月訓及格言 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導主任 ➤ 訓輔協調 ➤ 訓輔小組 ➤ 班主任
月份	主題	月份	主題																					
9 月	慎始	1 月	盡責																					
10 月	守規	2/3 月	勤奮																					
11 月	誠實	4 月	寬恕																					
12 月	仁愛	5/6 月	堅毅																					

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
2. 透過不同的校本訓育輔導活動，培育學生的正面價值觀(續)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 月訓書簽設計 ➤ 透過早會加強學習健康及正面的價值觀，以達致慎始、守規、誠實、仁愛、盡責、勤奮、寬恕及堅毅的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級安排 4 次設計活動 ➤ 全校學生上、下學期高年級能出席 19 次早會，低年級能出席 22 次早會。 	\$7,000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導主任 ➤ 訓輔協調 ➤ 班主任 ➤ 各負責教師
	2.2 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀：勤勞守法·行出善良」承諾日（2022）	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校參與承諾日及簽署承諾書 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 駐校社工
	2.3 積極人生挑戰獎勵計劃 「善用恩賜的好管家」 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一期（10 月至 11 月）：慎始、守規 ➤ 第二期（12 月至 1 月）：誠實、仁愛 ➤ 第三期（2 月至 3 月）：盡責、勤奮 ➤ 第四期（4 月至 5 月）：寬恕、堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生均參與此項活動 	\$25,000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導主任 ➤ 訓輔協調
	2.4 招募學生成為廉政公署 iJunior 領袖，接受簡單的網上培訓，學習帶領活動技巧，協助輔導組於校內籌辦「誠實」德育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 招募 12-18 名四至六年級同學為 iJunior 領袖，並帶領全校同學參與此項活動 	\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 訓輔協調 ➤ 駐校社工
	2.5 九龍城區傳誠活動 2022/23—小學德育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生均參與此項活動 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 駐校社工
	2.6 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2022/23：培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感及對寬恕的認識及意識，締造包容和諧的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生均參與此項活動 	\$6,500	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 駐校社工 ➤ 訓輔小組

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
2. 透過不同的校本訓育輔導活動，培育學生的正面價值觀(續)	2.7 「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2022/23	➤ 全校學生均參與此項活動		➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 訓導主任 ➤ 駐校社工
	2.8 申請仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金第二十五屆德育及公民教育及獎勵計劃，並進行「愛·就要帶回家」活動	➤ 全校學生均參與此項活動	\$10,000	➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 圖書館主任 ➤ 駐校社工
3. 訓輔小組定時檢視校規，適時檢討訓輔機制，並清楚向學生說明校方對他們日常行為的基本要求	3.1 由訓導主任於開學周及學期中重申校規的重要性	➤ 訓育主任於開學周透過中央廣播提醒學生遵守校規		➤ 訓導主任 ➤ 班主任
	3.2 透過「小一適應課程」幫助小一學生認識校規及建立責任感、承擔和守法的精神，從而為學生營造安全有序的學習環境	➤ 為小一學生安排 5 項「小一適應課程」活動		➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 訓導主任 ➤ 駐校社工
	3.3 共訂「課室公約」，幫助學生建立班規	➤ 班主任和同學重申展示於「學生手冊」上的校規及一起商討「課室公約」		➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 生命教育科科主任 ➤ 班主任
	3.4 檢查校服，提示學生遵守校規	➤ 每年兩次檢查校服 ➤ 學生能遵守學校對校服的要求		➤ 訓導主任 ➤ 班主任

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>4. 透過家長教育及支援活動，增強家校合作，並推行「家長學堂」鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係</p>	<p>4.1 透過家長教育及支援活動，增強家校合作，並推行「家長學堂」鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係</p>	<p>➤ 70%參與家長認為活動有助親子溝通</p>	<p>\$41,000</p>	<p>➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 訓輔協調 ➤ 訓輔小組</p>

範疇二：公民教育

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>2. 透過公民教育，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀</p>	<p>2.1 班級經營：落實「一人一職」校本服務計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生均參與此項活動 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任
	<p>2.2 透過「服務團隊」，延續及優化校園關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，提升其領袖才能、責任感及服務效能，建立更完善的服務隊伍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 服務團隊就職禮 ➤ 樹風小領袖訓練及半日營：為風紀生團隊提供領袖訓練，加強彼此溝通技巧，建立團隊合作精神，並提升解決問題的技巧 ➤ 傑出風紀生選舉，鼓勵風紀生熱心服務 ➤ 服務團隊聯歡 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每名學生參與 1 至 3 項服務團隊 ➤ 100%服務團隊學生參與就職禮 ➤ 學生能從服務中展現勇於承擔的精神 ➤ 80%學生長及風紀生認為訓練及日營能強化小組凝聚，加強彼此溝通技巧，建立團隊合作精神，並提升解決問題的技巧，發展領導才能 ➤ 全體學生長及風紀生參與投票，並選出最高票數之學生長及風紀生 ➤ 100%服務團隊 學生參與聯歡 	<p>學校本位輔導及訓育計劃 (Programme Fund) \$5,017 德育及公民教育 \$11,106 \$30,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 服務團隊負責老師 ➤ 生命教育大課負責同事 ➤ 訓導主任 ➤ 訓輔小組 ➤ 訓導主任 ➤ 服務團隊負責老師

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>2. 透過公民教育，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀（續）</p>	<p>2.3 加強學生了解每個人都是社會中的一員，了解個人的行為對他人的影響，加強責任感、公德心及感恩之心</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請社會上不同職業的人士於生命教育課中分享 ➢ 為四至六年級同學舉行「生涯規劃」工作坊，讓學生在人生不同階段達成不同目標，包括：培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級有三個校外機構到校於生命教育大課中分享 ➢ 100%四至六年級學生參與「生涯教育」攤位工作坊 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育大課負責同事 ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 全方位學習統籌 ➢ 活動小組 ➢ 駐校社工
	<p>2.4 提升校園關愛文化，擴闊學生視野，關心社區，灌輸正確的價值觀，及培養自律守規、友愛承擔等良好行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「結伴同行」大姐姐計劃 ➢ 透過「送你一個心」活動，鼓勵學生多關心身邊人 ➢ 透過「關愛無疆界」系列活動，提醒同學要關心身邊的人及事，發揮同理心，並書寫祝福、祈禱心意卡或送上心意小禮物 ➢ 透過 I Care 義工、「新春同歡樂」及以勒基金主辦的「Easy Easy 好小事」活動，鼓勵學生多參與社會服務，關懷有需要的人士 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功為小一及小二學生配對一位小四及小五學姐 ➢ 詳見「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」運動 2022/23 ➢ 詳見「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2022/23 時間表 ➢ 詳見「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 2022/23 時間表 	<p>\$5,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 訓導主任 ➢ 駐校社工 ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 訓導主任 ➢ 駐校社工 ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 訓輔小組成員 ➢ 駐校社工 ➢ 輔導及價值教育統籌 ➢ 訓輔小組成員 ➢ 駐校社工

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>2. 透過公民教育，延續及優化關愛精神，提升學生積極盡責及樂於承擔的價值觀（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級同學可參與「少年警訊」，成為會員 ➤ 四至六年級同學有機會參與「少年警訊領袖團」計劃，務求推廣「青年領袖，減罪伙伴」宗旨，藉透過定期聚會，並提供多元化的紀律訓練課程及活動，包括：步操訓練、紀律及野戰訓練、參觀活動、歷奇團體日營、探訪體驗及義工活動，從小建立正面思想和良好品格，以培育新一代青年領袖，透過導師指導及隊員經驗分享達至薪火相傳，而藉步操訓練提升同學紀律及加強團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於生命教育大課安排一次招募 ➤ 於活動課 A-C 時段合共舉行 15 次活動 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 少年警訊負責同事 ➤ 少年警訊負責同事

範疇三：國情教育

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>3. 在國情教育方面，提供更多機會，讓學生對祖國歷史和文化發展，有更深入的認識，幫助學生建立國民身份的認同和對國家的承擔精神。此外，亦鼓勵學生欣賞及容納不同的觀點 / 風俗，學習尊重他人，並仿效中國古今名人，培養堅毅精神</p>	<p>3.1 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，由課程主任帶領，並將工作小組架構展示於教師工作指引</p>	<p>➤ 小組於每學年舉行三次會議（學期初、學期中及學期末），詳見「維護國家安全及國家安全教育」工作小組工作計劃</p>		<p>➤ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員</p>
	<p>3.2 認識中國，建立國民身份的認同和對國家的承擔精神，學習欣賞及尊重他人</p> <p>➤ 升掛國旗及奏唱國歌的安排</p>	<p>➤ 全年至少有 30 次升掛國旗及奏唱國歌儀式</p>		<p>➤ 少年警訊負責同事</p> <p>➤ 小女童軍負責同事</p>
	<p>3.1 加強培養學生正確價值觀及國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，學校將進行有關國民身份認同及價值教育</p> <p>➤ 輔導組將舉辦全校大型國民教育活動</p>	<p>➤ 全校學生均參與各項活動</p>		<p>➤ 輔導及價值教育統籌</p> <p>➤ 訓導主任</p> <p>➤ 訓輔小組成員</p> <p>➤ 駐校社工</p>

範疇四：靈性教育

A. 目 標	B. 策 略	C. 成功指標	D. 財政預算	E. 負責人
<p>4. 在靈性教育方面，鼓勵學生以耶穌基督為模範，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。引導學生以具體的行動，仿效耶穌基督，做一個樂於服務，甘於委身，懂得愛與寬恕的人，並信靠天父積極面對人生</p>	<p>4.1 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，由課程主任帶領，並將工作小組架構展示於教師工作指引</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教主題配合輔導主題：2022-2023 年度宗教主題為「善用恩賜的好管家」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年高、低年級各有四次宗教早會 ➤ 每天有校長、老師或同學負責的廣東話、普通話或英語早禱 ➤ 高、低年級各兩次詩歌分享會及定期的宗教活動（節期、午間宗教活動）等 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌 ➤ 宗教小組成員
	<p>4.2 堂校合作：聖三一座堂派來一名校牧，支援學校工作，定時來校舉行宗教活動及輔導活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校牧來校主持最少兩次早會、最少四次午間崇拜及兩次詩歌分享會 ➤ 為高、低年級同學全年各舉辦最少八次午間宗教活動 ➤ 參與高小協光團活動 ➤ 帶領「家長學堂」中參觀聖三一座堂活動 ➤ 校牧主持「啟發親子教育課程」 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導及價值教育統籌
	<p>4.3 參與聖公宗屬校教師進修會，增強屬校教職員的聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長及全體老師參與聖公會教省及聖公宗屬校教師進修會 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長 ➤ 輔導及價值教育統籌