

協恩中學附屬小學



周年校務計劃書

二零一五至二零一六年度

協恩中學附屬小學
周年計劃 (2015-16)
重點發展項目(1) 電子學習計劃

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>本校引入電子學習文化,促進自主學習及培養學生二十一世紀必備的學習能力,協助學生成為終身的學習者。</p>	<p>電子學習計劃的發展重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學習提高趣味性,提升學習動機 2. 提高學習自主性 3. 支援全方位學習 4. 照顧個別差異 5. 強化評估促進學習 6. 運用遊戲化功能,強化學習的元素 7. 支援學生課前預習及課後延伸學習 8. 支援探究學習(包括科學探究、研習技能及思考技能) 9. 提供電子學習資源 10. 提供個人電子學習支援 11. 提供開放式學習體驗 12. 培養資訊科技技能及資訊素養 13. 培養高階思維能力及解難能力 14. 培養溝通能力及協作能力 15. 培養創造力 16. 培養學生的自我管理能力的 <p>1. 電子學習計劃的課程推行層面:</p> <p>1.1 通過運用電子學習作課前預習,提高學生的學習動機及課堂參與度,培養學生的學習自主性及對學習的擁有感。</p>	<p>1.1.1 100%高小學生曾在網上蒐集資料作預習。</p> <p>1.1.2 20%高小學生曾運用電子字典作課前預習學習工具,進行全方位學習語文。</p>	<p>經常開支 \$4,000</p>	<p>范家寶、 陳明慧 張秀珍</p> <p>1.1.1 各科老師</p> <p>1.1.2 語文老師</p>

協恩中學附屬小學
周年計劃 (2015-16)
重點發展項目(1) 電子學習計劃

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>共同願景: ➤ 通過電子學習，為學習帶來便捷及多元性。且打破時地的限制，學生可按個人學習步伐，無間斷地進行全方位學習，照顧學生在學習上的個別差異，令學習變得更自主及個人化，強化學生的學習動機、興趣及參與度，提升學生的學習自主性及訓練學生的自我管理能力。</p>	<p>1.2 通過在課堂中引入電子學習，為學習帶來多元性，打破時地的限制來進行全方位學習。此外，電子學習亦支援協作學習，並為評估促進學習帶來便捷，照顧學生在學習上的個別差異。</p>	<p>1.2.1 全校最少有六個科目在日常學與教中，運用教學光碟進行全班式協作學習，培養溝通能力及協作能力。 1.2.2 全校最少有一個科目運用學習平台作教學工具，提升學習趣味性，照顧個別差異，支援評估促進學習。 1.2.3 全校最少有兩個科目運用互聯網上資源作教學工具，支援學習。 1.2.4 全校最少有一個科目運用免費/收費教育軟件進行學習或創作，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，使學習變得更靈活性，發展創造力。</p>		<p>1.2 各科老師</p>

協恩中學附屬小學

周年計劃 (2015-16)

重點發展項目(1) 電子學習計劃

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>共同願景:</p> <p>➤ 運用電子學習擴闊學生的溝通層面，學生不限於在課堂內與同儕及老師交流，亦可作校外交流，分享個人想法/創作，積極討論，促進有成效的互動，提升溝通、協作及高階思維能力。</p>	<p>1.3 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力的。</p>	<p>1.3.1 全校最少有兩個科目參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固，提升學習趣味性，提高學習動機。</p> <p>1.3.2 全校最少有一個科目運用免費/收費教育軟件作延伸或鞏固學習，提升學習趣味提高學習動機及創意。</p> <p>1.3.3 全校最少有一個科目運用資訊科技進行探究學習及報告學習成果，支援探究學習，提高學習動機，發展共通能力、高階思維能力及促進自主學習。</p>		<p>1.3 各科老師</p>

協恩中學附屬小學
周年計劃 (2015-16)
重點發展項目(1) 電子學習計劃

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>共同願景:</p> <p>➤ 本校引入電子學習文化，亦同步為教師提供培訓，使教師能在學與教上，為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學習成效，加強團隊合作精神，延續及提升學習型組織校園文化，培育能自主學習及具二十一世紀學習能力的終身學習者。</p>	<p>1.4 通過運用電子學習作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。</p> <p>2. 電子學習計劃的教師培訓推行層面：</p> <p>2.1 通過電子學習教師培訓及在教師團隊中交流電子學習教學策略，使教師能為學生營造適切有利的電子學習環境，提高學生學習效能。</p>	<p>1.4.1 全校最少有三個科目使用學習平台供學生作課餘自學，提升學習趣味性，提高學習動機，照顧個別差異，支援評估促進學習及促進自主學習。</p> <p>1.4.2 最少有四個科目推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。</p> <p>2.1.1 每位教師最少參與2次與電子學習相關的研討會或課程。</p> <p>2.1.2 鼓勵教師在日常的學與教中，多試行電子學習。</p>		<p>1.4 各科老師</p> <p>2. 范家寶、陳明慧、每位教師</p>

協恩中學附屬小學

周年計劃(2015-16)

重點發展項目(2) 生命教育之「啟發潛能·活出真我：善用天賦」

輔導工作(服務內容／施行方面)

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>本年度的輔導工作將以生命教育之「啟發潛能·活出真我：善用天賦」為主題，讓學生在愛中彼此建立，透過實行啟發潛能教育的精神，深化尊重、信任、樂觀、關愛，及刻意安排的校園文化，擴闊學生的學習經歷，培育正面的價值觀，提升自尊自信的學習態度及樂於服務、勇於承擔的服務精神，並凝聚家校力量，積極營造融洽有序的校園。</p> <p>1. 透過生命教育及校本輔導活動培育學生正面價值觀和積極態度。</p>	<p>1.1 透過早會加強學習健康及正面的價值觀，以達致敬師愛友、誠實有禮、團結合作、樂於服務、勇於承擔的精神。</p> <p>1.2 透過生命教育小課提升學生的自我形象，培養學生抱持尊重、律己、負責任和熱愛生命的態度，並提高學生公民及國民意識，承傳中華美德。</p> <p>1.3 透過生命教育大課及講員經驗的分享，擴闊學生視野，提升對人關懷的素質及鞏固自我形象，培養學生抱持尊重、律己、負責任、樂於承擔和熱愛生命的態度，並提高學生公民及國民意識，承傳中華美德，題目如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 敬師活動 ➢ 我的行動承諾 - 「同心愛家·清潔香港」承諾日 2015 ➢ 大姐姐計劃之結伴同行及分享會 ➢ 拯救 Turbo Online (關於兒童權利) ➢ 「要有夢想」(繪本家) ➢ 齊賀新歲之長幼同歡樂及分享會 	<p>1.1 全校學生上、下學期高年級能出席 22 次早會，低年級能出席 22 次早會。</p> <p>1.2 請參閱生命教育小課年度計劃書。</p> <p>1.3 於學年完結時，70%同學表示活動能提升自我的形象，學懂尊重、律己、負責任、樂於承擔和積極熱愛生命的態度。</p>	<p>請參閱生命教育小課年度計劃書</p> <p>\$40,000</p>	<p>各負責老師</p> <p>各班班主任</p> <p>蘇慧雯主任 范家寶主任 曾麗兒主任 譚美兒主任 陳小錦姑娘</p>

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 風吹不倒 ➢ 貧窮書院（製作心意卡送山區兒童） ➢ 積極看世界 ➢ 誠信與責任 ➢ 中國舞及現代舞欣賞 ➢ 超級女狀元 - 陳詠妍 ➢ 街坊小子話劇 <p>1.4 透過各類輔導活動，促進學生身心發展，延續校園的關愛文化，並加強學生的責任感、誠信及堅毅精神，使學生能主動關心家庭、社群、國家及世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國民及世界公民。各類輔導活動如下：</p> <p>1.4.1 小一迎新週</p> <p>1.4.2 積極人生挑戰獎勵計劃 「Be an HYPS Star」 第一期 (10 月至 11 月)：自理 第二期 (12 月至 1 月)：盡責 第三期 (2 月至 3 月)：欣賞 第四期 (4 月至 5 月)：勤學</p> <p>1.4.3 「結伴同行」大姐姐計劃</p> <p>1.4.4 九龍城區廉潔選舉推廣活動 2015-16 德育電子故事書閱讀計劃</p>	<p>1.4.1 為小一學生提供至少五項活動。</p> <p>1.4.2 全校學將生均參與此項活動。</p> <p>1.4.3 成功為小一及小二學生配對一位小四及小五學姐。</p> <p>1.4.4 小一至小三學生參與，並有 80% 學生於活動完結後獲頒嘉許狀。</p>	<p>\$29,400</p>	<p>各負責老師</p> <p>蘇慧雯主任及 陳小錦姑娘</p>

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>1.4.5 校園關愛週 - 微笑行動</p> <p>1.4.6 敬師愛校活動</p> <p>1.4.7 I Care 義工小組</p> <p>1.4.8 關愛體驗之旅 - 送暖到雲南</p> <p>1.4.9 「愛·就要帶回家」</p> <p>1.5.0 「中華文化日暨新春華服/便服日」攤位遊戲及工作坊</p> <p>1.5.0.1 燈謎遊戲</p> <p>1.5.0.2 語文攤位</p> <p>1.5.0.3 舞獅 / 創意揮春</p> <p>1.5.0.4 齊唱賀年歌曲</p>	<p>1.4.5 有 300 位學生參與是次活動。</p> <p>1.4.6 每位老師都能收到學生送贈的敬師禮物。</p> <p>1.4.7 組員最少進行一次校外探訪服務。</p> <p>1.4.8 超過 90%的三年級學生表示願意關心國內山區小朋友。</p> <p>1.4.9 全校學生均填寫致家人感謝卡。</p> <p>1.5.0 全校學生均參與此項活動，並有 80%認為活動能提高其對中華文化的認識。</p>		<p>蘇慧雯主任及陳小錦姑娘</p> <p>蘇慧雯主任 陳小錦姑娘 李淑嫻主任 余慧妍老師 (鄺佩芬主任 / 陳素萍主任 何小萍老師) 曾麗兒主任 劉少芬主任 陳愛英老師</p>

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>2. 發掘及引導學生善用天賦的恩賜與潛能，提升其自尊自信，積極盡責及樂於承擔的價值觀。</p>	<p>2.1 配合校本資優教育，鼓勵各班同學增強自信心，善用天賦及潛能，在班主任或老師帶領下主持早會。</p> <p>2.2 延續「一生一體藝」精神，透過不同的演出機會、校外比賽、或交流活動增強學生的自信心，擴闊視野及啟發多元潛能。</p> <p>2.3 透過「一人一職班本服務計劃」的運作模式，鼓勵學生發揮自己的潛能，盡己所能服務他人，培養學生養成樂於服務，關愛他人的良好態度。</p>	<p>2.1 各班學生能主持及帶領一次早會。</p> <p>2.2.1 有 80%校內老師訓練參加香港學校朗誦節比賽的同學有機會在早會時段作演示。</p> <p>2.2.2 學校各樂團於參加音樂節比賽前在早會時段作演示。</p> <p>2.2.3 學校各運動團隊有機會參加校內外不同的比賽及作交流觀摩。</p> <p>2.3.1 有 80%學生擔任班上服務崗位。</p> <p>2.3.2 有 50%以上學生於學期終獲頒服務獎。</p>		<p>各班班主任</p> <p>曾麗兒主任 劉少芬主任 盧嘉兒主任</p> <p>各班班主任</p>

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>2.4 透過「服務團隊」，延續及優化校園關愛文化，培育學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，加強領袖生的組織及培訓，提升其領袖才能、責任感及服務效能，建立更完善的服務隊伍。各類團隊活動如下：</p> <p>2.4.1 服務團隊就職禮</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生長 (8 人)及風紀生 (約 60 -70 人) - 英語小領袖 (18 人) - IT 特工隊 (36 人) - 圖書館助理員 (45 人) - 運動隊長 (36 人) - 普通話大使 (32 人) - 環境保護大使 (20 人) <p>2.4.2 樹風小領袖訓練及日營</p> <p>2.4.3 傑出風紀生選舉</p>	<p>2.4.1 每名學生不多於三項服務團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 佔全校 20%學生能勇於承擔，並服務校內同學。 - 有 100%服務團隊學生參與就職禮。 <p>2.4.2 有 80%學生長及風紀生認為訓練及日營能強化小組凝聚，加強彼此溝通技巧，建立團隊合作精神，並提升解決問題的技巧，發展領導才能。</p> <p>2.4.3 全體學生長及風紀生參與投票，並選出最高票數之學生長及風紀生。</p>	<p>Programme Fund \$4,403</p> <p>德育及公民教育 \$9,936</p> <p>\$35,000</p>	<p>蘇慧雯主任 譚美兒主任 張秀珍主任 陳少珊老師 盧嘉兒主任 張明慧老師 雲少妹老師 李敏貞老師 胡健瑩老師 馬皓欣老師 陳小錦姑娘</p> <p>譚美兒主任及 訓輔小組成員</p> <p>譚美兒主任</p>

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	2.4.4 服務團隊聯歡	2.4.4 有 100%服務團隊學生參與聯歡。		蘇慧雯主任 譚美兒主任 張秀珍主任 陳少珊老師 盧嘉兒主任 張明慧老師 雲少妹老師 李敏貞老師 胡健瑩老師 馬皓欣老師 陳小錦姑娘
3. 透過家長教育及支援活動，凝聚家校力量，延續關愛文化；並推行「家長學堂」灌輸家長正確育兒價值觀，鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係。	3.1 凝聚各持分者的力量，發揮互助互愛，彼此建立協恩精神，增加彼此合作及互相服事的機會。 3.1.1 鼓勵家長及老師參與「家長教師會」及「法團校董會」，加強家校合作。 3.1.2 鼓勵家長及老師參與「家長教師會」活動。	3.1.1 有 30%家長及有 100% 老師成為「家長教師會」會員。並完成各法團校董會選舉程序。 3.1.2 有 30%家長及老師積極參與各項活動。		陳婉華副校長

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>3.2 透過家長教育及支援活動，增強家校合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強對個案學生家長的支援 ➢ 照顧有特殊教育需要的學生 <p>3.3 推行「家長學堂」鼓勵家長多與孩子相處和溝通，有助建立良好親子關係，活動內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援服務家長會及茶聚 ➢ 「家長學堂」開學暨頒獎禮 ➢ 家長講座 ➢ 親子賣旗活動 ➢ 言語訓練家長講座 ➢ Open Discovery 小一開放式探究活動工作坊 ➢ 家長工作坊 ➢ 親子同樂日 ➢ 親子義工團 ➢ 「言語訓練小組」家長會 ➢ 親子探訪長者活動 ➢ 親子旅行 ➢ 家長團契活動 - 喜樂之源 	<p>3.2 有 100 位家長獲得「家長學堂」獎項。</p> <p>3.3 有 70%的參與家長認為活動有助親子溝通。</p>	<p>\$13,000</p>	<p>蘇慧雯主任及陳小錦姑娘</p>

目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
4. 加強對外聯繫，引入社區資源，促進學校的效能及發展。	4.1 與聖公會社會服務機構或社區志願機構合辦活動，促進社區和諧。	4.1 有 60%學生參與有關活動。		蘇慧雯主任及陳小錦姑娘
5. 透過教師培訓工作，增強屬校教職員的聯繫及提升團隊合作精神。	5.1 參與以下教師進修會及教師團隊訓練日： ➤ 聖公宗屬校教師進修會	5.1 有 70%教師認為進修會能促進教師間的聯繫及提升團隊合作精神。		梁校長
6. 透過校友活動及引入校友校董，加強校友對母校的歸屬感，回饋母校。	6.1 凝聚校友力量，並鼓勵小六畢業生成為校友。	6.1 有 50%小六畢業學生成為校友會會員。 6.2 每年至少有兩項校友會主辦的活動。		蘇慧雯主任

輔導工作(環境 / 資源方面)

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
1. 善用學生輔導服務津貼，以涵蓋更多服務層面。	1.1 聘請一位社工及一位輔導助理，推行不同的輔導活動。 1.2 增強生命教育課及輔導教材的資源，以協助教師進行生命教育工作。	1.1 聘請一位社工、一位輔導助理及一位輔導助理。	\$433,733 \$136,940	蘇慧雯主任及陳小錦姑娘
2. 擴展校方與家長及外間機構的聯繫。	2.1 更新社工壁報板及內聯網的內容，以提供最新輔導活動及有關資訊予學生及家長。 2.2 校方與社會服務機構合作，以豐富輔導工作內容。	2.1 每學期更新兩次壁報板及內聯網的內容。 2.2 邀請最少 5 間機構與學校合作舉辦輔導活動。		
3. 保障家長及學生的私隱權。	3.1 學校社工有獨立辦公室，方便進行個案面談及處理個案記錄。	3.1 設立一間社工室。	\$500	
4. 增強教師、學生與學校社工的溝通。	4.1 在教員室內設有學校社工信箱，方便教師及社工溝通。 4.2 在學校內聯網設有社工電郵地址，方便學生與社工分享心事。	4.1 在教員室設立一個學校社工信箱。 4.2 社工最少發出 15 封電郵予同學或家長。		
5. 堂校合作	5.1 聖三一座堂派來校牧兩名、校園福音幹事及牧區助理各一名，支援學校工作，定時來校舉行宗教活動及輔導活動。	5.1 校牧或牧區助理來校主持最少兩次早會及最少四次午間崇拜。 5.2 校園福音幹事來校主持最少四次早會及四次詩歌或見證分享會。		蘇慧雯主任 鄧慶年會吏長 陳國強牧師 余梅美女士 蔡樂媚女士

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
		5.3 為高、低年級同學 全年各舉辦最少五 次午間宗教活動。 5.4 參與高小協光團活 動。 5.5 參與「家長學堂」 中家長團契活動。		

協恩中學附屬小學
周年計劃 (2015-16)
重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>本校資優教育的目標，不單是著力提升教育質素，使資優教育普及化，讓每位學生都有機會接受發展潛能的培育，同時更致力推行普及教育資優化，透過在普及教育中滲透資優教育的元素，來啟發學生思考、創造力及個人與社交的能力，務求能照顧不同學生才華的發展。</p> <p>第一層次：全班式 在隨機或按能力分班的全班式教學中，均提供同儕互相學習的機會，配合不同的教學策略與課程設計，成為浮尖的根基。</p>	<p>按校本資優教育的需要，在推行策略上分為學生層面和教師層面。</p> <p>本校根據香港資優教育的推行模式，採用了「三層架構」的模式推行。</p> <p>1. 第一層次：全班式</p> <p>1.1 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。老師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中具體呈現 學生學習高層次思維技巧(批判性思考與創意思考)、創造力(獨創性高的見解)和個人及社交能力(情意)等三大資優教育元素。</p>	<p>1.1 任教中，英，數，常四科的老師透過全班式課堂裡的提問與回饋，持續地在教學內容 / 教學過程 / 學生學習成果中運用資優教育的三大元素進行教學。</p>	<p>經常開支： \$ 2000</p>	<p>梁校長、 全體教師</p> <p>中，英，數， 常老師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>1.2 在一般課堂按學生的特質實施分組學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。</p> <p>1.2.1 在全班式課堂的教學中，教師集中於某些科目 / 單元/ 主題，作為學生較深入探究的範疇，並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。</p> <p>1.2.2 教師在全班式課堂裡，進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等，著意照顧學習差異：讓資優學生有發展的空間與方向。</p> <p>1.2.3 按學生能力編班，於中、英、數三科推行小組上課，按學生的成績選取在主科中有優秀表現的同學進行精英班教學（H 組），使資優學生能得到最適切的學習方式。</p> <p>1.2.4 在中、英、數三科精英班（H 組）中進行增潤課程，以提升學生的高層次思維技巧和創造力。</p> <p>1.2.4.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行普通話授課 ● 五、六年級推行小組上課，並因應需要 <p>在每學期教授 H 組增潤項目，以提升學生的高層次思維技巧和創造力。</p>	<p>1.2.1 在中，英，數，常四科的全班式課堂教學中，教師集中於某些單元/ 主題，作為學生較深入探究的範疇，並且指導學生掌握該範疇的一些專門知識，技能與態度。</p> <p>1.2.2 在中，英，數，常四科的全班式課堂裡，教師進一步透過課業和教學策略的設計，分組安排，教材選用，學習評估等進行教學。</p> <p>1.2.3 中、英文科在三至六年級及數學科在五、六年級進行精英班（H 組）教學。</p> <p>1.2.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級 H 組以普通話教授。 ● 三至六年級 H 組同學在單元教學、課外閱讀篇章、文化、個人 		<p>中，英，數，常老師</p> <p>中、英、數精英班（H）組老師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>第二層次：抽離式 在一般課堂以外舉行增潤課程，讓在不同範疇裡有較突出表現的學生接受有系統的訓練，以此成為拔尖的起步。</p>	<p>1.2.4.2 英文科 在三至六年級推行小組上課，並因應需要在每學期教授 H 組增潤項目，以提升學生的高思維能力和創造力。</p> <p>1.2.4.3 數學科 在五、六年級推行小組上課，並因應需要在每學期教授 H 組增潤項目，以提升學生的高思維能力及數學能力。</p> <p>2. 第二層次：抽離式 在一般課堂以外進行一般性增潤課程。</p> <p>2.1 提供延伸課程，內容涵蓋面延伸至科本的高層次的共通能力，包括主題式探索活動或其他能提升高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的領袖訓練。</p>	<p>短講和寫作方面均有更深而廣的教學內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% H 組學生之中文科總成績取得 B 級或以上。 <p>1.2.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級 H 組同學最少進行一個課程以外的增潤活動。 ● 80% H 組學生之英文科總成績取得 B 級或以上。 <p>1.2.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級 H 組每學期最少完成 5 張額外工作紙及每學年完成數學科專題研習最少一次。 ● 80% H 組學生之數學科總成績取得 B 級或以上。 		<p>各團隊負責老師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>2.1.1 設立精英團隊，提供挑戰性及發展性的課程／訓練，讓學生盡展所長，發揮多元智能。其中包括風紀生、英語小領袖、普通話大使、IT 特工隊、環境保護大使、運動隊長等。</p> <p>2.1.2 參加不同類型的比賽，讓同學有機會在不同的領域內盡展所長。其中包括：中文辯論隊、英詩集誦隊、數學精英隊、運動校隊、舞蹈隊、音樂團隊和其他與學科有關（中、英、普、聖經朗誦、音樂節獨唱和樂器、視覺藝術、資訊科技等）的比賽。</p> <p>2.2 在一般課堂以外進行專科特定範疇延伸課程。</p> <p>2.2.1 教師檢視學生表達的濃厚興趣，校內/校外的各種資源，校本課程發展的方向來籌畫及實施專科特定範疇的延伸課程。其中包括：中文科的中文辯論組／隊、英文科的Cyber Wonderland、數學科的數學精英班和常識科的常識百搭等。</p>	<p>2.1.1 從四至六年級挑選在個別學科/範疇中表現優秀的同學參與不同類型的精英團隊。</p> <p>2.1.2 從各級中挑選在個別學科/學習領域中表現優秀的同學參加不同類型的比賽。</p> <p>2.2.1 從四至六年級選出代表，參加由校內老師或有關機構為資優學生舉辦的活動或課程。</p>		<p>相關比賽的帶隊／訓練老師</p> <p>李淑嫻主任 雲少妹老師 勞潔珩老師 陳明慧主任 盧慧汶老師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>第三層次：校外支援 安排不同範疇的資優學生參加由教育局 / 香港資優教育學院 / 各大專院校舉辦的課程；或聯繫其他校外資源，進一步培育有卓越表現的學生。這個層次可望能成為學生擴闊視野，切磋交流的學習平台。</p>	<p>2.2.2 參與和特定範疇有關的培訓與比賽，交流活動等。其中包括： 中文科：中國語文菁英計劃 英文科：Hong Kong Budding Poets Award 數學科：香港小學數學奧林匹克比賽 常識／數學科教育局網上學習課程（天文學、地球科學、數學、古生物學） 常識科：教育局舉辦的常識百搭「創新科學與環境探究」 資訊科技科：全港中小學中文輸入比賽</p> <p>3. 第三層次：校外支援</p> <p>3.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學院或其他教育機構/團體的課程，為資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。參與的課程能涵蓋各多元智慧及情意教育的範疇，兼備高水準的一般性或特定領域的學習內容、富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。</p> <p>3.2 藉此提供一個平台，讓特別資優學生與其他學校/地區的資優學生交流或競賽，或接受大學/專家的良師啟導，以助學生尋索未來職業或研究的方向。</p>	<p>2.2.2 從五、六年級選出代表，參加由校內老師或有關機構為資優學生舉辦的比賽。</p> <p>3.1 推薦不同範疇的資優學生參加香港資優教育學院或其他教育機構/團體的課程。範疇包括語文及人文學科；數學及科學等。</p> <p>3.2 鼓勵被成功推薦的學生能善用資源，參與相關範疇及範疇以外的課程，藉此擴寬視野和</p>		<p>李淑嫻主任 蘇慧雯主任 陳明慧主任 盧慧汶老師 張秀珍主任</p> <p>曾麗兒主任</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
<p>教師層面 目的是為教師專業發展部署，並作出支援。</p>	<p>教師層面</p> <p>3.3 與第一及第二層次的計劃有整全的連繫，使學校整體資優教育服務邁向更清晰和發展層層遞進的目標，也讓學生有縱向的發展路徑。</p> <p>1. 讓全體教師充分了解教育局推行的資優教育模式，並鼓勵教師就校本資優教育計劃持續進修，以提升教師個人質素，增強學與教的效能。</p> <p>1.1 鼓勵教師就資優教育的議題參加校外研討會，工作坊及其他相關的培訓。</p> <p>1.2 鼓勵教師就個別學科／範疇進修，以提升學術水平，為參與校本資優教育作好準備。</p>	<p>社交，與其他學校/地區的資優學生多作交流。</p> <p>3.3 定期檢視獲推薦同學的學習情況，作出適當的跟進。</p> <p>1.1 不少於 20%的老師就資優教育的議題參加校外研討會，工作坊及其他相關的培訓。</p> <p>1.2 不少於 50%的老師就個別學科／範疇進修，以提升學術水平，</p>		<p>梁校長、 全體教師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>2. 為教師製造學術交流和協作的平台。</p> <p>2.1 安排教師參與資優教育教師網絡(常識科),並到友校觀課。</p> <p>2.2 鼓勵任教「精英班」(H組)教師進行同儕觀課,互相學習,分享教學策略。</p> <p>2.3 在常識科優化協作模式,就「資優十三招」的教學策略,共同備課,及進行同儕觀課。</p>	<p>為參與校本資優教育作好準備。</p> <p>2.1 與教育局合作,安排常識科老師參與資優教育教師網絡(常識科)的觀課部份。</p> <p>2.2 不少於50%任教「精英班」(H組)的老師在本科中進行跨年級的同儕觀課。</p> <p>2.3.1 四至六年級的常識科老師,持續就「資優十三招」的教學策略,共同備課。</p> <p>2.3.2 不少於一級的四至六年級的常識科,持續</p>		<p>范家寶主任</p> <p>任教「精英班」的老師</p> <p>四至六年級的常識科老師</p> <p>四至六年級的常識科老師</p>

重點發展項目(3) 資優教育發展

A.目 標	B.策 略	C.成功指標	D.財政預算	E.負責人
	<p>2.4 在中，英，數三科，分階段推行協作模式，就「資優十三招」/ 其他的高思維教學策略，共同備課。</p>	<p>就「資優十三招」的教學策略，進行同儕觀課。</p> <p>2.3.3 不少於一級的四至六年級的常識科，就「資優十三招」的教學策略，開放課堂，邀請其他常識科老師觀課。</p> <p>2.4.1 中文科：四至六年級最少有一個課題，運用「資優十三招」/ 其他的高思維教學策略，並共同備課。</p> <p>2.4.2 英文科：四至六年級最少有一個課題，運用「資優十三招」/ 其他的高思維教學策略，並共同備課。</p> <p>2.4.3 數學科：四至六年級最少有一個課題，運用「資優十三招」/ 其他</p>		<p>四至六年級的常識科老師</p> <p>中文科四至六年級老師</p> <p>英文科四至六年級老師</p> <p>數學科四至六年級老師</p>

		的高思維教學策略，並 共同備課。		
--	--	---------------------	--	--