

協恩中學附屬小學



周年校務計劃

二零二五至二零二六年度

# 學校周年計劃（2025-26 年度）

關注事項（一）深化價值觀教育，加強培育學生正面品德素養及愛國情懷，建立學生屬靈生命

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

深化：

- 於常識科及其他相關學科中重點介紹國家的科學科技發展，並於適切的課題中有深入的探討和研究，培育學生的愛國情懷。
- 集中重點價值觀，由 8 個良好品德，改為 4 個(感恩、欣賞、積極、堅毅)，深化學生的品德教育。
- 透過姊妹學校體藝交流活動，加深學生對祖國教育、文化的認識。
- 透過家長教育活動，提升家長在親子溝通和教育方面的能力，並掌握國家安全教育的理念，讓家長明白教導女兒守規的重要性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，自然連結國家安全教育於課程中	1.1 各科參考《香港國家安全教育課程框架》及學與教資源，優化與國家安全教育相關的課程，進一步推行國家安全教育。  1.2 加強透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」檢視國家安全教育課程的推行成效。	➤ 優化共同備課紀錄表，進一步把推行國家安全教育納入課程中，並適時檢討成效。	➤ 教學進度表檢視 ➤ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➤ 教師專業交流(共同備課、議課) ➤ 各科科務會議檢討 ➤ 國家安全教育組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生自律守規/國家及世界/國民身份認同)	全學年	➤ 國家安全教育組 ➤ 課程發展組	➤ 各科教學進度表 ➤ 共同備課紀錄表 ➤ 各科會議紀錄 ➤ 國家安全教育組會議紀錄 ➤ APASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度	2.1 優化與聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度相關的課程，進一步培育學生建立正確的價值觀和態度。  2.2 透過班級經營及宗教活動，推廣聖公會二十個核心價值，營造校園的宗教氛圍，提升學生的正確價值觀，並培養學生的正面情緒和幸福感，並主動與人分享。	➤ 於各科設計聖公會二十個核心價值及教育局倡議的十二種首要價值觀和態度相關的教材。	➤ 課堂觀察(同儕觀課、視課) ➤ 各科教學進度 ➤ 各科科務會議檢討 ➤ 宗教及培育組會議檢討	全學年	➤ 宗教及培育組 ➤ 課程發展組	➤ 共同備課紀錄表 ➤ 同儕觀課意見表 ➤ 視課報告 ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 宗教及培育組會議紀錄
目標（二） 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生正確價值觀及態度（續）	2.3 優化各項全方位學習活動，發展資訊素養教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正面思維。  2.4 優化積極人生獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感。	➤ 學生從活動中能資訊素養，建立慎思明辨的能力和提升正面思維。 ➤ 與中學部合作，學姊到高小學生進行體驗活動，一起學習。  ➤ 超過 70%的學生能在最少一個項目上獲獎。 ➤ 安排學生就獎勵計劃作分享及反思。	➤ 教師觀察 ➤ 全方位學生活動組會議檢討 ➤ 生涯規劃組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生/家長對成長支援的觀感、學生/家長對學生學習的觀感)  ➤ 獎項紀錄 ➤ 學生分享紀錄 ➤ 訓輔組會議檢討 ➤ APASO 問卷(學生對學習的觀感) ➤ 教師觀察	全學年	➤ 全方位學生活動組 ➤ 生涯規劃及成就組  ➤ 訓輔組	➤ 全方位學生活動組會議紀錄 ➤ 生涯規劃組會議紀錄 ➤ APASO 問卷數據  ➤ 訓輔組會議紀錄 ➤ APASO 問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（三） 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同	3.1 除進行升旗典禮及舉辦相關活動外，推行更多全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。	➤ 舉辦有關活動，學生認同活動能加強她們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 ➤ 安排更多學生作國旗下講話，分享對中華文化的認識。	➤ 活動觀察 ➤ 活動問卷 ➤ 國家安全教育組會議檢討 ➤ 宗教及培育組會議檢討 ➤ 全方位學生活動組會議檢討	全學年	➤ 國家安全教育組 ➤ 宗教及培育組 ➤ 全方位學生活動組	➤ 問卷數據 ➤ 國家安全教育組會議紀錄 ➤ 宗教及培育組會議紀錄 ➤ 全方位學生活動組會議紀錄
	3.2 在校本課程加入與國安法及基本法有關的教材，並在學年中期作檢視，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	➤ 在校本課程增加有關國安法及基本法教材。 ➤ 學生認為課堂內容讓她們認識基本法及香港國安法。	➤ 教師觀察 ➤ 國家安全教育組會議檢討 ➤ 生命教育科科務會議檢討	全學年	➤ 國家安全教育組 ➤ 課程發展組	➤ 國家安全教育組會議紀錄 ➤ 生命教育科會議紀錄
目標（四） 透過專業發展活動，提升老師及家長參與，推行國家安全教育	4.1 透過教師發展日，舉辦更多不同形式與國家安全教育有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。	➤ 舉辦有最少 3 次相關教師專業發展活動。 ➤ 超過 70% 參與教師認同相關教師專業發展活動能提升她們對推行國家安全教育的專業知識。	➤ 問卷調查 ➤ 教師專業發展組會議檢討 ➤ 國家安全教育組會議檢討	全學年	➤ 教師專業發展組 ➤ 國家安全教育組	➤ 教師專業發展組會議紀錄 ➤ 國家安全教育組會議紀錄
	4.2 加強家長教育，使家長掌握國家安全教育的理念和認識。	➤ 舉辦有最少 1 次相關家長講座。 ➤ 超過 70% 參與家長認同相關講座能提升她們對國家安全教育的理念和認識。	➤ 問卷調查 ➤ 國家安全教育組會議檢討 ➤ 家校合作組會議檢討	全學年	➤ 家校合作組	➤ 問卷調查數據 ➤ 國家安全教育組會議紀錄 ➤ 家校合作組會議紀錄

## 關注事項（二）聚焦自主學習，優化課程規劃，拓闊學生的學習體驗

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

### 聚焦：

- 教師在設計分層課業時多照顧學生學習的多樣性。
- 運用多元化的評估方式評鑒學生表現。

### 深化：

- 加強老師專業培訓，多嘗試新/多元的上課及評估模式。
- 透過老師的專業交流，加強常識及人文/科學科的銜接。
- 在設計課堂上，加強具備自主學習元素的延伸活動及進一步提升教師高層次思維提問的能力。
- 優化教學設計，讓學生自定「預習/延伸學習」活動的模式，提升學生自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化	1.1 優化共同備課，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，按校本自主學習理念規劃課程並檢視課程實施之成效。	➤ 優化共同備課紀錄表，讓中英數常各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並按校本自主學習理念，針對式檢視課程實施之成效。	➤ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課) ➤ 教師專業交流(共同備課、議課) ➤ 中英數常會議檢視 ➤ 課程發展組會議檢視 ➤ 持分者問卷(教師對教師專業發展的觀感、學生對教學的觀感、學生對學校的觀感)	全學年	➤ 課程發展組	➤ 共同備課紀錄表 ➤ 同儕觀課意見表 ➤ 視課報告 ➤ 中英數常會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化（續）	1.2 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「校本自主學習理念的課程規劃」分享成功經驗。	➤ 於學年末舉辦校本「學與教成果分享會」，透過經驗分享，老師反思能「校本自主學習理念的課程規劃」的成效。 ➤ 各科能參考其他學科的成功經驗，並持續優化課程規劃（呈現於下年度的學科周年計劃）	➤ 分享會問卷調查 ➤ 教師專業發展組會議檢視 ➤ 教師專業交流（分享會中的匯報、科務會議） ➤ 持分者問卷（教師對教師專業發展的觀感）	2026年 6月	➤ 教師專業發展組 ➤ 課程發展組	➤ 問卷調查數據 ➤ 分享會匯報工作紙 ➤ 教師專業發展組會議檢視 ➤ 中英數常會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據
目標（二） 從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力	2.1 參考《小學教育課程指引》（試行版）及補充指引，檢視新的時間表的推行情況，深化「學時」概念，並把概念規劃於課程中。	➤ 各科能適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。	➤ 各科科務會議檢討 ➤ 課程發展組會議檢討 ➤ 持分者問卷（教師對學校管理的觀感）	全學年	➤ 行政組 ➤ 課程發展組	➤ 各科教學進度 ➤ 各科會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據
	2.2 深化「跨課程閱讀」的推廣，從大量閱讀到廣泛閱讀，以提升學生之閱讀能力及自主學習能力。	➤ 除中英數常外，於術科設計「跨課程閱讀」的學與教資源。 ➤ 課程核心小組定期檢視「跨課程閱讀」的進度及成效。	➤ 相關學與教資源檢視 ➤ 各科科務會議檢討 ➤ 課程發展組會議檢討 ➤ 持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	➤ 課程發展組	➤ 「跨課程閱讀」學與教資源 ➤ 各科會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據
	2.3 加強學習領域內或跨學習領域與 STEAM 相關之協作，從 STEAM 教育提升學生的自主學習能力。	➤ 於小一及小四科學科課程中，與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業。	➤ 教育組會議檢討 ➤ 課程發展組會議檢討 ➤ 持分問卷（家長/學生對學生學習的觀感）	全學年	➤ 教育組 ➤ 課程發展組	教育組會議紀錄 ➤ 課程發展組會議紀錄 ➤ 持分者問卷數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（二） 從學校層面、功能組別層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的自主學習能力（續）	2.4 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化共同備課紀錄表，於中英數常課堂教學上，能具體透過提問，自主學習活動及分層課業呈現「照顧學生學習的多樣性」的教學理念。</li> <li>➤ 教師能在課業批改中按學生學習的多樣性給予「有效度的描述性回饋」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)</li> <li>➤ 課業查閱</li> <li>➤ 持分問卷(家長/學生對學生學習的觀感)</li> </ul>	全學年	➤ 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課紀錄表</li> <li>➤ 同儕觀課意見表</li> <li>➤ 視課報告</li> <li>➤ 簿冊檢查紀錄表</li> </ul>
目標（三） 統整及規劃校本課程，加強高層次思維提問及回饋，誘發學生自主學習	3.1 優化教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「課後延伸學習具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習及課後延伸學習，配合高層次思維提問及回饋，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，並能誘發學生高層次思維。</li> <li>➤ 教師能就學生的學習表現作高層次追問/適切描述性回饋。</li> <li>➤ 學生能運用不同思維策略及自主學習策略進行預習。</li> <li>➤ 學生能就教師給予的高層次追問/適切描述性回饋作改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂觀察(同儕觀課、教學觀摩、視課)</li> <li>➤ 教師專業交流(共同備課、議課)</li> <li>➤ 中英數常會議檢視</li> <li>➤ 課程發展組會議檢視</li> </ul>	全學年	➤ 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課紀錄表</li> <li>➤ 同儕觀課意見表</li> <li>➤ 視課報告</li> <li>➤ 中英數常會議紀錄</li> <li>➤ 課程發展組會議紀錄</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（四） 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃，提升教師評估素養	4.1 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，如找出學生的強弱項，據此為學生設計適切的自主學習策略及提供有效的回饋，再根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中英數常各科能運用多元化之評估方式檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。</li> <li>➤ 修訂簿冊查閱政策，重點檢視教師在給予「有效度的描述性回饋」表現，配合「校本自主學習理念的課程規劃」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課業查閱</li> <li>➤ 學生學習表現分析</li> </ul>	全學年	➤ 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 簿冊檢查紀錄表</li> <li>➤ 學生學習表現分析</li> <li>➤ 中英數常各科會議紀錄</li> </ul>
	4.2 檢視常識科/科學科之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常識科/科學科能透過共同備課，分析學生在專題研習或主題學習課業之表現，並能運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育組會議檢視</li> <li>➤ 常識科/科學科會議檢視</li> </ul>	全學年	教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育組會議紀錄</li> <li>➤ 常識科/科學科會議紀錄</li> </ul>

### 關注事項（三）聚焦教師專業能量，建設教學社群

簡列本周期第一年發展的回饋與跟進：

深化：

- 加強領導層的職能及領導才能，建立專業化梯隊；提升教師對學校行政工作的參與及了解，實施分權領導。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
目標（一） 加強副校長、中層 團隊的職能及領 導才能，建立專業 化梯隊	1.1  安排副校長、中層團隊參 與教育局、院校及其他專 業團隊舉辦，與「優化學 校發展與問責架構」相關 的實踐社群和系統培訓 課程。	➤ 安排副校長、中層團隊參 與教育局、院校及其他專 業團隊相關管理或領導的培 訓。 ➤ 參與中層人員團隊活 動的副校長、中層人員認同相 關培訓有助提升中層的團隊精神及 協作效能。	➤ 校政組會議檢討 ➤ 教師專業發展組會議 檢討	全學年	➤ 校政組 ➤ 教師專業 發展組	➤ 教師專業發展 紀錄冊 ➤ 教師專業發展 組會議紀錄
目標（二） 提升教師對學校 行政工作的參與 及了解，實施分權 領導。	2.1  修訂學校行政手冊，重組 行政架構，釐清及編配科 組人員的工作範疇，令教 師清楚了解工作的權責 及指引。  2.2  安排第二梯隊教師加入 行政組B組，共同商討 與學校發展及事務相關 事宜。	➤ 按行政工作分配，各功 能組別負責人及科主 任能於會議中，帶領教 師就學校發展作檢視及 跟進。 ➤ 安排教師加入行政組B 組，協助專項範疇發 展。 ➤ 安排教師擔任功能組 別副統籌，協助處理指 定範疇的工作。	➤ 學校行政手冊檢視 ➤ 各科組會議觀察 ➤ 校政組會議檢討	全學年	➤ 校政組 ➤ 行政組	➤ 學校行政手冊 ➤ 各科組會議紀 錄